



تركيا البحث المتعلق بمعلومات حول المراهقين ت ب م م 2013



T.C.
Aile ve
Sosyal Politikalar
Bakanlığı

الجمهورية التركية وزارة الاسرة والسياسات الاجتماعية
المديرية العامة لخدمات الاسرة والمجتمع

تركيا البحث المتعلق بمعلومات حول المراهقين
ت ب م م 2013

المراهقة. هي الفترة التي تكثر فيها تغيرات مفاهيم الأشخاص المتعلقة بحياتهم الشخصية وهي الفترة التي يبدأ بها الأشخاص بتأسيس علاقات مكثفة مع المؤسسات الأخرى للمجتمع ماعدا العائلة. هذه الفترة التي يعبر فيها الأشخاص من مرحلة الطفولة الى مرحلة الشباب والتي يتم فيها اعادة تشكيل الافتراضات والسلوكيات الأخرى التي تترأسها المدرسة والساحات الحكومية من قبل العديد من الجهات الفعالة فإن المراهقة. تشكل امامنا موضوعا بحثيا هاما من بين الأبحاث العلمية الاجتماعية.

عدد المراهقين الذي يشكل حوالي عشرة بالمئة من عدد السكان اعتبارا من عام 2014 فإن معرفة و تحديد صفات المراهقين. توقعاتهم. المشاكل التي يقابلونها. وعلاقات العائلة. المربين والمدرسة. والأعمال التي تجرى من اجل تجهيز مستقبل متعلق بهم تحمل أهمية كبيرة جدا.

يتم اجراء ابحاث سن المراهقة من قبل وزارتنا بشكل منتظم من اجل تحديد المشاكل التي تحدث في الساحات الحكومية ومشاكل الاستغلال والمشاكل المدرسية المتعلقة بتغير عدد المراهقين في العشرين سنة الأخيرة. هذه الأبحاث تساعدنا في فهم التغييرات التي تحدث في سن المراهقة. وحاجات الشباب وتوقعاتهم. وبهذا الشكل. من الممكن تحديد تطوير السياسات الاجتماعية المتعلقة بحل مشاكل المراهقين في عدة انواع المجالات والأولويات الاستثمارية في هذا الموضوع.

ابحاث سن المراهقة في تركيا تم اجراء البحث الاول لها في عام 1996 من قبل مؤسسة الأبحاث العائلية لرئاسة الوزراء والثاني في عام 2008 من قبل المديرية العامة للأبحاث الاجتماعية والعائلية لرئاسة الوزراء والبحث الثالث تم اجرائه من قبل وزارة السياسات الاجتماعية والعائلة. انا سعيد باسم وزارتي بتقديم هذه الخدمة لجميع الأطراف التي سيرت الاعمال المركزة على الشباب والمراهقين والتي قامت بإجراء هذا البحث الذي اجري عام 2013 بهدف تعويض نقص المعلومات والبيانات الناجمة من قلة هذا الانواع الأبحاث التي تتمثل بالعائلة والتي تمثل مجمل تركيا من الناحية المتعلقة بالمراهقين. انا اشكر كل شخص ساهم في هذا العمل.

عيشة نور اسلام

وزيرة

الجمهورية التركية وزارة السياسات الاجتماعية والعائلة
المديرية العامة للخدمات الاجتماعية والعائلية

بحث سن المراهقة في تركيا 2013

مدير المشروع

مصطفى تورغوت

مجموعة متابعة ودراسة المشروع

مصطفى نوري نوروان. دورسون ايان. نيرمان كايا

المحرر

مصطفى تورغوت

التنقيح

ياسمين اسن

استشارة المحتوى الاكاديمي

الشركة المساهمة سام للتعريف واستشارة الأبحاث

التصميم والتطبيق

سيراب ارجل

التحضير قبل الطباعة والنشر

الشركة المساهمة سام للتعريف واستشارة الأبحاث

سلسلة الأبحاث والسياسات الاجتماعية 10

الطبعة الاولى. 2014. اسطنبول

ISBN:978-605-4628-56-8

الطباعة والتجليد

اوزيلار للطباعة.

Turan Güneş Bulvarı No:22 Kat: 8 Çankaya/Ankara

هاتف: +90 312 441 9015 فاكس: +90 312 441 9017

الاتصال

Eskişehir Yolu Söğütözü Mahallesi 2177. Sokak No:10/A

Kat: 24 Çankaya/Ankara

هاتف: +90 312 705 5513 فاكس: +90 312 705 5599

البريد الإلكتروني: arsolpol@aile.gov.tr

www.aile.gov.tr

جميع حقوق نشر هذا الكتاب © 2014 محفوظة. يمنع
منعا باتا طباعته كله او أي جزء من اجزائه بأي شكل من
الاشكال او بأي منهج ان كان الكتروني. ميكانيكي. تصويري
من دون موافقة وزارة السياسات الاجتماعية والعائلة.

عدد الاعمال التصويرية حول المراهقين قليلة جدا بالنسبة لتركيا. وفضلا على ذلك فأنا بحاجة الى المعلومات بخصوص هذه الموضوع كبيرة لدرجة خيالية. وفي هذه السياق فنحن نعلم اننا مديونون بالشكر لكل من ساهم في هذا العمل الذي يتوقع ان يلبي هذه الاحتياجات.

هذا العمل الهام تم تصميمه من قبل المدراء القيمين والاختصاصيين وموظفين وزارة السياسات الاجتماعية والعائلة والمديرية العامة للأبحاث الاجتماعية والعائلية. نحن نتقدم بالشكر لجميع الموظفين الذين قاموا بتأدية مهام تحضير الاسئلة. تدقيق الآداب والذين عملوا في مراحل كتابة التقارير.

ونشكر الذين حققوا إنجاز مراحل تطبيقات الساحات الصعبة. وموظفي الشركة المساهمة سام للتعريف واستشارة الأبحاث الذين تواجدوا في جميع المراحل التحضيرية للبحث وفي كتابة التقارير السيد جناب نوهرات. فرات كاهيا اوغلو. نسرين ارتورك. ياغور نوهرات. اسلي ساري اوغلو. اتينش اورتاش. ايل اورتاش وميرال اوزجان.

ونشكر موظفي وزارة التنمية التي ساهمت في الأبحاث الاجتماعية من خلال تقديم الدعم المادي للبحث. ونشكر الذين شاركونا

افكارهم القيمة التوجيهية لنا في اعمال تصميم العينة. واعمال الترجيح والمعايرة وخاصة حسبيبة ديدش. شيبينم بيشي جانبولات. اوغوز جينيل. باريش اوجار. يلماز ارشاهين ودليك جودير وعمال م ح ت.

ونشكر عمر ارين محقق اعمال الترجيح والمعايرة.

ونشكر موظفي قسم السياسات الاجتماعية والأبحاث التي شاركت في مراحل متابعة وتقييم العمل مصطفى نوري نوروان. دورسون ايان. امري اراتكين. نورتين اصلان. نيرمان كايا. ارجان اوجينار. سيردال التون. ياسمين اسن. ديرنا افجي وايبرو دوغان.

ونشكر مخطط تطبيق وتصميم التقرير سيراب ارجيل.

ونشكر معلمينا الاعزاء امينة زيننور. اوبا جون جورموش اوزكارديش. ايلين ايلدن كوتشلار. نور بانو كافاكلي بيردال لكونهم قاموا بتخصيص اوقاتهم الثمينة لنا وقاموا بمشاركة افكارهم معنا.

الشباب المراهقين يشكلون قسم هام من عدد السكان في تركيا. ومن اجل تحديد مشاكل شريحة الشباب التي بدورها تحدد مستقبل تركيا في العشرين سنة القادمة ومن اجل تكوين سياسات اجتماعية متعلقة بحل هذه المشاكل نحن نقوم بإجراء ابحاث سن المراهقة بشكل منتظم.

وبالإضافة الى العناصر التي تتسبب في تغيير احد اهم القواعد التي تتشارك مع العلوم الاجتماعية التي هي المجتمع فيمكن القول بأن الجهد المبذول يكمن في الفهم والتحديد على الشكل البنيوي للتحويلات التي يخضعها منسوبي هذا التغيير. فالشباب هي شريحة تستحق البحث بسبب تسببهم في هذا التغيير ويقدرون ذلك فأنهم ايضا منسوبي هذا الموضوع. فأنا في قناعة على ان فهم مهارة الشباب في تحقيق التأقلم ومقاومتهم للتغيير مع مفاهيمهم المتعلقة بأنفسهم بالإضافة الى علاقاتهم مع القرنين ووسائل الاعلام ومع العائلة والمدرسة وعلاقات العمل في مراحل التحول الاجتماعي هذا تعد من اهم نقاط البداية التي يمكن البدء منها. تولى الشباب لأدوار السيطرة والهيمنة الديناميكية المتعلقة بالتغيير عند تشكيل السياسات الاجتماعية وتطبيقها يجبر مؤسسات الدولة للأبحاث والسياسات الاجتماعية على اجراء ابحاث بنيوية بشكل اساسها الشباب. وبالإضافة الى ذلك فإن وضوح عدم وجود امكانيات كافية للدولة والمشاكل التي يقابلها الشباب جبر السياسات الاجتماعية للانضمام الى الحياة من خلال تحديد اهمية وترتيب الاولوية بين هذه المشاكل.

وفي هذه السياق تم تحقيق بحث سن المراهقة في تركيا اولا في عام 1996. ثانيا في عام 2008. ثالثا عام 2013 من قبل مديرتنا العامة. البحث المجرى عام 2013 يعتبر نسخة مكررة عن الأبحاث التي اجريت عام 1996 و 2008 وبالتالي فأنا في قناعة على ان قراءة ودراسة النتائج والحقائق سوية لجميع الأبحاث معا سوف يكون مفيدا من اجل فهم التغيرات التي تحدث في سن المراهقة في العشرين سنة الاخيرة. وفي هذا السياق انا اشكر كل من ساهم في تحقيق هذا العمل وفي تقديمه الى خدمة المؤسسات المعنية.

مع التمني لهذا العمل أن يكون مفتاحا لأبواب آراء موضوعية لأبحاث جديدة وأن يكون مفيدا لمشكلي السياسات الاجتماعية...

عمر بوزوا وغلو

المدير العام

مصطفى توغروت

قسم السياسات والأبحاث

المحتويات

11	لائحة الجداول
20	لائحة الجداول الملحقه
24	الاختصارات
28	ملخص النتائج
28	أفراد الأسرة
28	المراهقون والحياة المدرسية
29	المراهقون والحياة العملية
29	العلاقات مع الاسرة - الاصدقاء
30	المشاعر والتصرفات والمميزات الشخصية
30	التوافق مع التغييرات في فترة المراهقة
30	العنف في المنزل
31	العنف في المدرسة
31	العنف في الشارع
31	تطبيق العنف من قبل المراهق
31	المخاطر
32	المفهوم الديني
32	اختيار المهنة والمستقبل
32	الفعاليات
32	استخدام وسائلالإعلام
33	الحياة الجنسية
36	أ. الاطار التعريفي
36	أ. الموضوع والاهداف
36	ب. تصميم الأبحاث
36	1. وسائل جميع المعطيات
36	2. النماذج
36	3. التطبيق
37	4. الترجيحات
37	5. المتغيرات المنتجة في مجموعة البيانات
37	6. التعاريف والمصطلحات
38	ت. الأدبيات
39	1. المراهقة والعائلة
40	2. المراهقة , المدرسة و الاصدقاء
41	3. الحياة المدرسية, المخاطرة, واضطراب السلوك (السلوك الجانح)
42	4. المراهقة والذات
43	5. التطبيقات الميدانية
44	6. مقارنة النتائج الاساسية

50	II. معلومات العائلة والمنازل
50	1. نوع العائلة
50	2. خواص افراد الاسرة في المنزل الواحد
50	1. الاطفال
52	2. الابوين
53	3. وضعية العائلة فيما اذا كانت من سكان المدينة الاصلية الموجودة فيها او ما اذا كانت مهاجرة اليها
54	3. معلومات المنزل
54	1. عدد الغرف في المنزل ووجود غرفة خاصة بالمراهق
55	2. ملكية المنزل
55	3. نظام تدفئة المنزل
58	III. الخصائص الديمغرافية
58	1. الجنس والعمر
59	2. التحصيل العلمي
60	3. الحالة التعليمية للمراهق و/او حالة العمل
61	1. اسباب الغياب عن المدرسة
63	2. الاسباب الكامنة وراء اختيار العمل
68	IV. دور المراهقين في المدرسة والتعليم.
68	1. تقييمات النجاح
69	2. الرغبة بمواصلة الدراسة
69	3. مدى رضا الشباب للتعليم
52	1. مدى رضا الشباب من النظام التعليمي في البلاد
52	2. مدى رضا الشباب من موقف وتصرفات الاساتذة
71	4. الخدمات التوجيهية والارشادية في المدرسة
75	5. العقوبات التأديبية المطبقة من قبل المدرسة
76	6. مصروفات الطالب المراهق
80	V. المراهق والحياة العملية
80	1. نوع العمل الذي يعمل فيه المراهق
81	2. شروط عمل المراهق
81	1. تاريخ عمل المراهق
83	2. فترة العمل اليومي والاسبوعي للمراهق
83	3. الضمان الاجتماعي
84	4. المكسب، الانفاق، التوفير
86	ج. مدى رضا المراهق من العمل الذي يقوم به
88	1. مدى رضا المراهق من العمل الذي يقوم به
88	2. مدى رضا المراهق من وسط العمل
89	3. مدى رضا المراهق من تصرفات اصدقائه
89	4. مدى رضا المراهق من تصرفات الاداريين الاعلى منه مستوى او المسؤولين او اصحاب العمل

89	د.ممارسة العنف في مكان العمل
90	1. العنف اللفظي
91	2. العنف الجسدي
92	3. العنف الجنسي
92	4. العنف الاقتصادي
96	VI. علاقة الصداقة – العائلة عند المراهقين
96	1. علاقات الصداقة
97	1. الأصدقاء المقربين
97	2. المواضيع التي يتم التحدث عنها بين الأصدقاء
99	2. أكثر فرد يختلف معها في العائلة
101	1. أكثر فرد يقدم له الدعم عند التعرض لمشكلة
104	2. الشخص الذي يطلب منه الدعم عند مواجهة أية مشكلة
105	3. أكثر الأشخاص الذي يتم قضاء الأوقات معه
106	4. توقعات العائلة من المراهق
107	5. العلاقات مع الأم والأب
112	VII. المشاعر، التصرفات و الخواص الشخصية لفترة المراهقة
112	1. السعادة العامة
112	2. احترام الذات
113	3. التصرف الحاصل عند المواجهة مع مشكلة
114	4. اختلاف السلوكيات التي تسببها مرحلة المراهقة
120	VIII. التأقلم مع تغييرات مرحلة المراهقة والصحة
120	1. التأقلم مع تغييرات مرحلة المراهقة
121	2. الوضع الصحي للمراهقين
121	3. مؤشر كتلة الجسم
124	IX. العنف والاحترار التي تواجه المراهقين وجها لوجه
124	1. العنف في المنزل
124	1. العنف الشفوي في المنزل
125	2. العنف الجسدي في المنزل
126	3. التحرش الجنسي في المنزل
127	4. التعرض للاستهزاء في المنزل، الإهانة
128	ب. العنف في المدرسة
128	1. العنف الشفوي في المدرسة
129	2. العنف الجسدي في المدرسة
129	3. التحرش الجنسي في المدرسة
129	4. الاستهزاء، الإهانة، التجاهل في المدرسة
130	ت. العنف في الشارع

130	1. العنف الشفوي في الشارع
131	2. العنف الجسدي في الشارع
132	3. التحرش الجنسي في الشارع
132	4. الاستهزاء، الاهانة، التجاهل في الشارع
132	ث. التعرض للإهانة، الاستهزاء، الحقارة، التوبيخ في عالم الانترنت
132	ج. العنف الذي يطبقه المراهقين
133	1. العنف الشفوي الذي يطبقه المراهقين
135	2. العنف الجسدي الذي يطبقه المراهقون
136	3. قيام المراهق بالتحرش الجنسي، اهانتته للآخرين
137	ح. الاخطار التي تواجه المراهقين بشكل مباشر
137	1. الهروب من المنزل، الابتعاد من الحياة
137	2. التدخين، تناول الكحول
139	3. الاخطار التي تعترض المراهقين والاحترام الذاتي
144	X. المفهوم الديني
148	XI. الافكار حول المستقبل وحول تركيا
148	1. اختيار المهنة
149	2. التوقعات من المستقبل
152	3. التوقعات من المؤسسات الحكومية
158	XII. النشاطات
158	1. النشاطات
163	2. الهوايات
164	3. استخدام الكمبيوتر، جهاز الجوال، الانترنت
172	XIII. عادات متابعة وسائل الاعلام
172	1. التلفاز
174	2. الجرائد
176	3. الموسيقى
180	XIV. العلاقة الجنسية
188	XV. النتيجة والاقتراحات
188	المراهقين في الحياة المنزلية
188	المراهقين في الحياة المدرسية
198	المراهقين في الحياة العملية
199	مشاكل سن المراهقة

194	تقرير البحث النوعي لـ ت ب م م 2013
194....	أ. الحياة العائلية
194....	1. التواصل داخل افراد العائلة
195....	2. العلاقات مع الامهات والاباء
200....	3. العلاقات مع الاحوة
201....	4. اتخاذ افراد العائلة كقدوة
201....	5. توقعات العائلة والتوقعات من العائلة
203....	6. علاقات الصديق - الصديقة ونظرة العائلة
205....	7. العنف داخل العائلة
206....	II. الحياة المدرسية
206....	1. اضافات المدرسة. جوانبها الايجابية
206....	2. عدم الرضاء عن المدرسة
?....	3. الوسط الاجتماعي في المدرسة وعلاقات الاصدقاء
208....	4. العلاقات مع المدرسين
210....	5. العلاقات مع المدرسين التوجيهيين
211....	6. الامكانيات الاجتماعية في المدرسة. الرضاء عن البنية القيزيائية للمدرسة
213....	7. الامن
213....	1. مشاكل الامن داخل المدرسة
216....	2. محيط المدرسة ومشاكلها الامنية
217....	8. السجائر. الكحول. المخدرات
217....	1. السجائر
218....	2. الكحول والمخدرات
219....	III. الحياة الاجتماعية
219....	1. فعاليات اوقات الفراغ ومحيط الاصدقاء
220....	2. التكنولوجيا. الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي
223....	3. التغيرات التي تحدث في مرحلة المراهقة
?....	4. المحيط الاجتماعي. الضغط. التحرش
227....	IV. الحياة العملية
227....	1. انواع الاعمال التي يعمل بها
228	2. كيفية انفاق النقود المكتسبة
228 ...	3. العنف في مكان العمل. المعاملة السيئة
230....	4. الحياة العملية والعلاقة مع المدرسة
230....	V. تخیلات المستقبل والتوقعات
230....	1. الطموحات المهنية
231....	2. طموحات مكان الإقامة
?....	3. التوقعات حول مستقبل تركيا. التوقعات من الدولة
?....	النتيجة

238 المصادر

244 الجداول الاضافية

قائمة الجداول

أ. معلومات العائلة والمنازل

50	الجدول 1. من من تتألف العائلة التي تقيمون معها في نفس المنزل
50	الجدول 2. نوع العائلة (على حسب و ج ق)
50	الجدول 3. نوع العائلة (على حسب نوع مكان الإقامة)
50	الجدول 4. عدد الافراد الذين يعيشون في المنزل الواحد
51	الجدول 5. مجموع عدد الاولاد
51	الجدول 6. عدد الاطفال في مجموعة الاعمار 12 - 18 في المنزل الواحد
51	الجدول 7. مجموع عدد الاولاد (على حسب و ج ق)
52	الجدول 8. مجموع وعدد الاطفال الذين يعيشون في منزل واحد (بالإضافة الى المراهقين الذي تم مقابلتهم)
52	الجدول 9. عمر الابوين الذين مازالوا على قيد الحياة
52	الجدول 10. التحصيل العلمي للأبوين الذين مازالوا على قيد الحياة
52	الجدول 11. العمل الذين يعمل به الابوين الذين مازالوا على قيد الحياة
53	الجدول 12. نوع التأمين الاجتماعي للمراهق الصادر عن الام او الاب
53	الجدول 13. مدة اقامة العائلة في المدينة الموجودة بها
53	الجدول 14. مدة اقامة العائلة المهاجرة في هذه المدينة
53	الجدول 15. المكان التي انت منه العائلة المهاجرة الى هذه المدينة
53	الجدول 16. اسباب مجيء العائلة المهاجرة الى هذه المدينة
54	الجدول 17. وضعية الهجرة (على حسب و ج ق ونوع العائلة)
54	الجدول 18. نوع المبنى للمنزل المقام به
54	الجدول 19. نوع المنزل المقام به (على حسب انواع العائلات)
54	الجدول 20. عدد الغرف في المنزل (على حسب نوع مكان الإقامة)
54	الجدول 21. غرفة خاصة بالمراهق (على حسب اختلاف الجنس)
55	الجدول 22. غرفة خاصة بالمراهق (على حسب و ج ق)
55	الجدول 23. حالة ملكية المنزل المقام به
55	الجدول 24. حالة ملكية المنزل المقام به (على حسب انواع العائلات)
55	الجدول 25. نظام التدفئة في المنزل المقام به

أ.أ. الديموغرافيا

58	الجدول 26 توزيع المراهقين المشاركين حسب الفئات العمرية والجنس
58	الجدول 27 توزيع المراهقين المشاركين حسب الفئات العمرية والجنس
58	الجدول 28 توزيع المراهقين المشاركين حسب نوع التنسيب والمنطقة. (حسب الفئات العمرية)
59	الجدول 29 التحصيل العلمي للمراهقين المشاركين. (حسب الجنس)
59	الجدول 30 حالة التحصيل العلمي للمراهقين المشاركين في المدارس الحكومية/ المدارس الخاصة.
59	الجدول 31 حالة التحصيل العلمي النهاري / المدارس الداخلية
59	الجدول 32 صفة المؤسسة التعليمية الرسمية / غير النظامية.
60	الجدول 33 المؤسسة التعليمية الرسمية التي يتلقى فيها المراهق تحصيله العلمي. (حسب الجنس)
60	الجدول 34 المؤسسة التعليمية الرسمية التي يتلقى فيها المراهق تحصيله العلمي. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
60	الجدول 35 الحالة التعليمية للمراهق و/او حالة العمل.
61	الجدول 36 الحالة التعليمية للمراهق و/او حالة العمل. (حسب الجنس)

- 61 الجدول 37 الحالة التعليمية للمراهق و/او حالة العمل. (حسب الفئة العمرية)
- 61 الجدول 38 الحالة التعليمية للمراهق و/او حالة العمل. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 61 الجدول 39 الاسباب الرئيسية وراء غياب المراهق عن المدرسة.
- 62 الجدول 40 الاسباب الرئيسية وراء غياب المراهق عن المدرسة. (حسب الجنس)
- 62 الجدول 41 الاسباب الرئيسية وراء غياب المراهق عن المدرسة. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 63 الجدول 42 الاسباب الرئيسية وراء غياب المراهق عن المدرسة. (حسب حالة عمل المراهق)
- 64 الجدول 43 الاسباب الرئيسية وراء تفضيل الشباب للعمل.
- 64 الجدول 44 الاسباب الرئيسية وراء تفضيل الشباب للعمل. (حسب الجنس)
- 65 الجدول 45 الاسباب الرئيسية وراء تفضيل الشباب للعمل. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 65 الجدول 46 الاسباب الرئيسية وراء تفضيل الشباب للعمل. (حسب التحصيل العلمي)

IV. المراهقين في الحياة الدراسية والمدرسة

- 68 الجدول 47 مستوى نجاح المراهقين في دروسهم
- 68 الجدول 48 مستوى نجاح المراهقين في دروسهم. (حسب الجنس)
- 68 الجدول 49 مستوى نجاح المراهقين في دروسهم. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 69 الجدول 50 الرغبة بمواصلة الدراسة.
- 69 الجدول 51 الرغبة بمواصلة الدراسة. (حسب الجنس. الحالة الاجتماعية والاقتصادية. نوعية محل الإقامة. والمنطقة)
- 70 الجدول 52 مدى رضا الشباب للتعليم.
- 70 الجدول 53 مدى رضا الشباب من الشروط والامكانيات المقدمة من قبل المدرسة.
- 71 الجدول 54 مدى رضا الشباب من النظام التعليمي في البلاد. (الفئات العمرية. الحالة الاجتماعية والاقتصادية. نوعية محل الإقامة. والمنطقة)
- 71 الجدول 55 مدى رضا الشباب من موقف وتصرفات الاساتذة. (الفئات العمرية. الحالة الاجتماعية والاقتصادية. نوعية محل الإقامة. والمنطقة)
- 72 الجدول 56 وجود الخدمات التوجيهية والارشادية في المدرسة.
- 72 الجدول 57 وجود الخدمات التوجيهية والارشادية في المدرسة. (حسب محل الإقامة)
- 72 الجدول 58 مقابلة المدرس الموجه لبحث المشاكل الخاصة للطلاب.
- 72 الجدول رقم 59 الجهة التي طلبت اجراء المقابلة.
- 72 الجدول 60 وجود الخدمات التوجيهية والارشادية في المدرسة. (حسب المناطق)
- 73 الجدول 61 اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه.
- 73 الجدول 2 اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه. (حسب الجنس)
- 74 الجدول 63 اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه. (حسب الفئة العمرية)
- 74 الجدول 64 اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 75 الجدول 65 اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه. (حسب نوع العائلة)
- 75 الجدول 66 مدى رضا الطالب من اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه.
- 75 الجدول 67 حالة العقوبات التأديبية. وعقوبة الانذار. وعقوبة الاقصاء (حسب الجنس. الفئات العمرية. نوعية محل الإقامة. ومدى الرغبة في مواصلة الدراسة)
- 76 الجدول 68 العقوبات التي حصل عليها الطالب طوال مدة دراسته. (حسب الجنس)
- 76 الجدول 69 العقوبات التي حصل عليها الطالب طوال مدة دراسته. (حسب الفئة العمرية)
- 76 الجدول 70 العقوبات التي حصل عليها الطالب طوال مدة دراسته. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 76 الجدول 71 المعدل الاسبوعي لمصروفات الطالب المراهق.
- 77 الجدول 72 اخذ الطالب للمصروف بشكل منتظم من عدمه. (حسب الفئة العمرية)
- 77 الجدول 73 نفقات المراهقين الذين ياخذون مصروفات.
- 77 الجدول 74 نفقات المراهقين الذين ياخذون مصروفات. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)

V. المراهق في الحياة العملية

- 80 الجدول 75 عمل المراهق.
- 80 الجدول 76 عمل المراهق. (حسب الجنس)
- 80 الجدول 77 عمل المراهق. (حسب الفئة العمرية)
- 80 الجدول 78 عمل المراهق. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 81 الجدول 79 مدة عمل المراهق
- 81 الجدول 80 مدة عمل المراهق. (حسب الفئة العمرية)
- 82 الجدول 81 عدد الايام التي عمل فيها المراهق خلال اسبوع واحد.
- 82 الجدول 82 ساعات عمل المراهق خلال يوم واحد.
- 82 الجدول 83 عدد الايام التي عمل فيها المراهق خلال اسبوع واحد.
- 82 الجدول 84 ساعات عمل المراهق خلال يوم واحد. (حسب الجنس).
- 82 الجدول 85 عدد الايام التي عمل فيها المراهق خلال اسبوع واحد. (حسب الفئة العمرية).
- 82 الجدول 86 ساعات عمل المراهق خلال يوم واحد. (حسب الفئة العمرية).
- 83 الجدول 87 عدد الايام التي عمل فيها المراهق خلال اسبوع واحد. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 83 الجدول 88 ساعات عمل المراهق خلال يوم واحد. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 83 الجدول 89 الضمان الاجتماعي للمراهقين العاملين.
- 83 الجدول 90 الضمان الاجتماعي للمراهقين العاملين. (حسب الجنس)
- 84 الجدول 91 الضمان الاجتماعي للمراهقين العاملين. (حسب الفئة العمرية)
- 84 الجدول 92 الضمان الاجتماعي للمراهقين العاملين. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 84 الجدول 93 الضمان الاجتماعي للمراهقين العاملين. (حسب القطاع)
- 84 الجدول 94 الاجر الشهري للمراهق العامل.
- 84 الجدول 95 الاجر الشهري للمراهق العامل. (حسب الجنس)
- 85 الجدول 96 الاجر الشهري للمراهق العامل. (حسب الفئة العمرية)
- 85 الجدول 97 الاجر الشهري للمراهق العامل. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 85 الجدول 98 الجهة المستفيدة من اجر المراهق العامل.
- 85 الجدول 99 الجهة المستفيدة من اجر المراهق العامل. (حسب الجنس)
- 86 الجدول 100 الجهة المستفيدة من اجر المراهق العامل. (حسب الفئة العمرية)
- 86 الجدول 101 الجهة المستفيدة من اجر المراهق العامل. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 86 الجدول 102 مدى توفير المراهق العامل.
- 86 الجدول 103 مدى توفير المراهق العامل. (حسب الجنس)
- 86 الجدول 104 مدى توفير المراهق العامل. (حسب الفئة العمرية)
- 86 الجدول 105 مدى توفير المراهق العامل. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 87 الجدول 106 مدى الرضا من الحياة العملية.
- 87 الجدول 107 مدى الرضا من الحياة العملية. (حسب الجنس)
- 87 الجدول 108 مدى الرضا من الحياة العملية. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 88 الجدول 109 مدى الرضا من المواضيع المتعلقة الحياة العملية.
- 88 الجدول 110 مدى رضا المراهق من العمل الذي يقوم به.
- 88 الجدول 111 مدى رضا المراهق من العمل الذي يقوم به.
- 88 الجدول 112 مدى رضا المراهق من العمل الذي يقوم به. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 89 الجدول 113 مدى رضا المراهق من وسط العمل.
- 89 الجدول 114 مدى رضا المراهق من وسط العمل. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
- 89 الجدول 115 م مدى رضا المراهق من تصرفات اصدقائه.
- 89 الجدول 116 مدى رضا المراهق من تصرفات الاداريين الاعلى منه مستوى او المسؤولين او اصحاب العمل

90	الجدول 117 فترات ممارسة العنف في مكان العمل.
90	الجدول 118 فترات ممارسة العنف في مكان العمل.
90	الجدول 119 فترات ممارسة العنف في مكان العمل.
90	الجدول 120 فترات ممارسة العنف في مكان العمل. (حسب الفئة العمرية .
90	الجدول 121 فترات ممارسة العنف في مكان العمل. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) .
91	الجدول 122 الاشخاص الذين يمارسون العنف اللفظي في مكان العمل. .
91	الجدول 123 الاشخاص الذين يمارسون العنف اللفظي في مكان العمل. (حسب الجنس) .
91	الجدول 124 الاشخاص الذين يمارسون العنف اللفظي في مكان العمل. (حسب المناطق) .
91	الجدول 125 فترات ممارسة العنف الجسدي. .
92	الجدول 126 فترات ممارسة العنف الجسدي في مكان العمل. (حسب احترام الذات) .
92	الجدول 127 الاشخاص الذين يمارسون العنف الجسدي في مكان العمل. .
92	الجدول 128 فترات ممارسة العنف الجنسي في مكان العمل. (حسب احترام الذات) .
92	الجدول 129 فترات ممارسة العنف الجنسي في مكان العمل. (حسب احترام الذات) .
92	الجدول 130 فترات ممارسة العنف الاقتصادي في مكان العمل. (حسب احترام الذات) .
93	الجدول 131 فترات ممارسة العنف الاقتصادي في مكان العمل. (حسب احترام الذات)
93	الجدول 132 فترات ممارسة العنف الاقتصادي في مكان العمل.

VI. علاقات المراهقين مع الاصدقاء والعائلة

96	الجدول 133 توزيع الصداقات لدى المراهق.
96	الجدول 134 توزيع الصداقات لدى المراهق. (حسب الجنس)
96	الجدول 135 توزيع الصداقات لدى المراهق. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
97	الجدول 136 عدد الاصدقاء المقربين.
97	الجدول 137 عدد الاصدقاء المقربين. (حسب الجنس)
97	الجدول 138 توزيع الصداقات لدى المراهق. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية)
98	الجدول 139 المواضيع التي يتم التحدث عنها بين الاصدقاء.
98	الجدول 140 عدد الاصدقاء المقربين. (حسب الجنس) .
98	الجدول 141 عدد الاصدقاء المقربين. (حسب الفئة العمرية) .
99	الجدول 142 عدد الاصدقاء المقربين. (حسب الفئة العمرية) .
99	الجدول 143 العلاقة بين افراد العائلة الواحدة. .
100	الجدول 144 العلاقة بين افراد العائلة الواحدة. (حسب الجنس) .
100	الجدول 145. العلاقة بين افراد العائلة الواحدة. (حسب الفئة العمرية) .
100	الجدول 146 العلاقة بين افراد العائلة الواحدة. (حسب الفئة العمرية) .
100	الجدول 147 العلاقة بين افراد العائلة الواحدة. (حسب احترام الذات) .
100	الجدول 148 العلاقة مع الام. (التحصيل العلمي للام) (معدل) .
101	الجدول 149 العلاقة مع الاب. (التحصيل العلمي للاب) (معدل) .
101	الجدول 150 اكثر فرد يختلف معها في العائلة . .
101	الجدول 151 اكثر فرد يختلف معها في العائلة . (حسب الجنس) . .
101	الجدول 152 اكثر فرد يختلف معها في العائلة . (حسب الفئة العمرية) . .
102	الجدول 153 اسباب الخلاف.
102	الجدول 154 اسباب الخلاف
103	الجدول 155 اسباب الخلاف. (حسب الجنس)
103	الجدول 156 اسباب الخلاف. (حسب الفئة العمرية) .
104	الجدول 157 اسباب الخلاف. (حسب الفئة العمرية) .

104	الجدول 158 الشخص الذي يطلب منه الدعم عند مواجهة اية مشكلة
104	الجدول 159 الشخص الذي يطلب منه الدعم عند مواجهة اية مشكلة . (حسب الجنس)
105	الجدول 160 الشخص الذي يطلب منه الدعم عند مواجهة اية مشكلة .
105	الجدول 161 اكثر الاشخاص الذي يتم استغلال اوقات الفراغ معه
105	الجدول 162 اكثر الاشخاص الذي يتم استغلال اوقات الفراغ معه (على حسب اختلاف الجنس)
105	الجدول 163. اكثر الاشخاص الذي يتم استغلال اوقات الفراغ معه (على حسب مجموعات الاعمار)
106	الجدول 164. اكثر الاشخاص الذي يتم استغلال اوقات الفراغ معه (على حسب و ج ق)
106	الجدول 165. توقعات العائلة من المراهق
106	الجدول 166. توقعات العائلة من المراهق (على حسب اختلاف الجنس)
107	الجدول 167. توقعات العائلة من المراهق (على حسب و ج ق)
107	الجدول 168. العلاقات مع الام
108	الجدول 169. العلاقات مع الاب
108	الجدول 170. مقارنة الام/الاب (المعدل الوسطي)
108	الجدول 171. العلاقات مع الام (على حسب اختلاف الجنس) (المعدل الوسطي)
108	الجدول 172. العلاقات مع الاب (على حسب اختلاف الجنس) (المعدل الوسطي)
108	الجدول 173. العلاقات مع الام (على حسب مجموعات الاعمار) (المعدل الوسطي)
109	الجدول 174. العلاقات مع الاب (على حسب مجموعات الاعمار) (المعدل الوسطي)
109	الجدول 175. العلاقات مع الام (على حسب و ج ق) (المعدل الوسطي)
109	الجدول 176. العلاقات مع الاب (على حسب و ج ق) (المعدل الوسطي)

VII. الصفات الشخصية لفترة المراهقة المشاعر. التصرفات

112	الجدول 177. السعادة العامة
112	الجدول 178. السعادة العامة (على حسب مجموعات الاعمار)
112	الجدول 179. مستوى السعادة العامة (على حسب احترام الذات)
112	الجدول 180. مستوى السعادة العامة (على حسب مؤشر كتلة الجسم)
113	الجدول 181. مجموعات احترام الذات
113	الجدول 182. اقتراحات احترام الذات روسربيرج (المعدل الوسطي)
113	الجدول 183. شكل التصرف المظهر غالبا عند التواجه مع مشكلة
113	الجدول 184. شكل التصرف المظهر غالبا عند التواجه مع مشكلة (على حسب اختلاف الجنس)
113	الجدول 185. شكل التصرف المظهر غالبا عند التواجه مع مشكلة (على حسب مجموعات الاعمار)
114	الجدول 186. شكل التصرف المظهر غالبا عند التواجه مع مشكلة (على حسب و ج ق)
114	الجدول 187. شكل التصرف المظهر غالبا عند التواجه مع مشكلة (على حسب الاحترام الذاتي)
115	الجدول 188. الاختلافات التي حدثت في فترة المراهقة
116	الجدول 189. النجاح في العمل/المدرسة (على حسب وضع المراهق فيما اذا كان يعمل او يدرس)
116	الجدول 190. التغيرات التي حدثت في سن المراهقة (على حسب اختلاف الجنس)
116	الجدول 191. التغيرات التي حدثت في سن المراهقة (على حسب مجموعات الاعمار)
117	الجدول 192. التغيرات التي حدثت في سن المراهقة (على حسب و ج ق)
117	الجدول 193. التغيرات التي حدثت في سن المراهقة (على حسب نوع العائلة)
117	الجدول 194. التغيرات التي حدثت في سن المراهقة (على حسب الاحترام الذاتي)

VII. التأقلم مع تغيرات مرحلة المراهقة والصحة

120....	الجدول 195. التأقلم من التغيرات الواقعة في مرحلة المراهقة
---------	---

- 120.... الجدول 196. التأقلم من التغييرات الواقعة في مرحلة المراهقة (على حسب اختلاف الجنس)
- 120.... الجدول 197. التأقلم من التغييرات الواقعة في مرحلة المراهقة (على حسب مجموعات الاعمار)
- 120.... الجدول 198. التأقلم من التغييرات الواقعة في مرحلة المراهقة (على حسب و ج ق)
- 121.... الجدول 199. الوضع الصحي العام للمراهق
- 121.... الجدول 200. نقص الانتباه، زيادة النشاط، الصعوبة في التعلم
- 121.... الجدول 201. وزن المراهق
- 121.... الجدول 202. طول المراهق
- 121.... الجدول 203. مؤشر كتلة الجسم

VIII. والعنف والاطار التي يواجهها المراهقين

- 124.... الجدول 204. نسبة التعرض للمشاكل التي تحتوي على عنف في المنزل
- 124.... الجدول 205. نسبة التعرض للمشاكل التي تحتوي على عنف في المنزل (على حسب و ج ق)
- 124.... الجدول 206. نسبة التعرض للمشاكل التي تحتوي على عنف في المنزل (على حسب احترام الذات)
- 124.... الجدول 207. نسبة التعرض للعنف الشفوي في المنزل
- 125.... الجدول 208. نسبة التعرض للعنف الشفوي في المنزل (على حسب و ج ق)
- 125.... الجدول 209. الشخص الذي يقوم بالعنف الشفوي في المنزل
- 125.... الجدول 210. الشخص الذي يقوم بالعنف الشفوي في المنزل (على حسب اختلاف الجنس)
- 125.... الجدول 211. الشخص الذي يقوم بالعنف الشفوي في المنزل (على حسب و ج ق)
- 126.... الجدول 212. نسبة التعرض للعنف الجسدي في المنزل
- 126.... الجدول 213. الشخص الذي يطبق العنف الجسدي في المنزل
- 126.... الجدول 214. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في المنزل (على حسب اختلاف الجنس)
- 126.... الجدول 215. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في المنزل (على حسب مجموعات الاعمار)
- 126.... الجدول 216. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في المنزل (على حسب مجموعات و ج ق)
- 127.... الجدول 217. نسبة التعرض للتحرش الجنسي في المنزل
- 127.... الجدول 218. الشخص الذي يقوم بتطبيق التحرش الجنسي في المنزل
- 127.... الجدول 219. نسبة التعرض للاستهزاء، الاهانة، التجاهل في المنزل
- 127.... الجدول 220. الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الاهانة، التجاهل للمراهق في المنزل
- 127.... الجدول 221. الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الاهانة، التجاهل للمراهق في المنزل (على حسب اختلاف الجنس)
- 127.... الجدول 222. الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الاهانة، التجاهل للمراهق في المنزل (على حسب مجموعات الاعمار)
- 127.... الجدول 223. الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الاهانة، التجاهل للمراهق في المنزل (على حسب و ج ق)
- 128.... الجدول 224. نسبة التعرض للعنف الشفوي في المدرسة
- 128.... الجدول 225. نسبة التعرض للعنف الشفوي في المدرسة (على حسب اختلاف الجنس)
- 128.... الجدول 226. نسبة التعرض للعنف الشفوي في المدرسة (على حسب مجموعات الاعمار)
- 128.... الجدول 227. نسبة التعرض للعنف الشفوي في المدرسة (على حسب مجموعات و ج ق)
- 129.... الجدول 228. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في المدرسة
- 129.... الجدول 229. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في المدرسة (على حسب مجموعات الاعمار)
- 129.... الجدول 230. نسبة التعرض للعنف الجسدي في المدرسة
- 129.... الجدول 231. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في المدرسة
- 129.... الجدول 232. نسبة التعرض للتحرش الجنسي في المدرسة
- 129.... الجدول 233. الشخص الذي يقوم بتطبيق التحرش الجنسي في المدرسة
- 130.... الجدول 234. نسبة تعرض المراهق الى الاستهزاء، الاهانة التجاهل في المدرسة
- 130.... الجدول 235. نسبة تعرض المراهق الى الاستهزاء، الاهانة التجاهل في المدرسة (على حسب مؤشر كتلة الجسم)

- الجدول 236. الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الاهانة، التجاهل للمراهق في المدرسة
الجدول 237. الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الاهانة، التجاهل للمراهق في المدرسة (على حسب و ج ق)
الجدول 238. نسبة التعرض للعنف الشفوي في الشارع
الجدول 239. نسبة التعرض للعنف الشفوي في الشارع (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 240. نسبة التعرض للعنف الشفوي في الشارع (على حسب و ج ق)
الجدول 241. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في الشارع
الجدول 242. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في الشارع (على حسب و ج ق)
الجدول 243. نسبة التعرض للعنف الجسدي في الشارع
الجدول 244. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في الشارع
الجدول 245. نسبة التعرض للتحرش الجنسي في الشارع
الجدول 246. الشخص الذي يقوم بتطبيق التحرش الجنسي على المراهق في الشارع
الجدول 247. نسبة تعرض المراهق الى الاستهزاء، الاهانة، التجاهل في الشارع
الجدول 248. الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الاهانة، التجاهل على المراهق في الشارع
الجدول 249. نسبة تعرض المراهق للحقارة، الاستهزاء، الاهانة، المضايقة في وسط الانترنت
الجدول 250. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الشفوي
الجدول 251. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الشفوي (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 252. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الشفوي (على حسب و ج ق)
الجدول 253. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الشفوي (على حسب احترام الذات)
الجدول 254. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الشفوي عليه
الجدول 255. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 256. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب و ج ق)
الجدول 257. الشخص التي تقوم المراهقات الفتيات بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب و ج ق)
الجدول 258. الشخص الذي يقوم المراهقين الفتيان بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب و ج ق)
الجدول 259. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الجسدي
الجدول 260. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الجسدي (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 261. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الجسدي عليه
الجدول 262. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الجسدي عليه (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 263. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الجسدي عليه (على حسب نوع العائلة)
الجدول 264. نسبة قيام المراهق بتطبيق التحرش الجنسي
الجدول 265. نسبة قيام المراهق بالاستهزاء، الاهانة، التجاهل
الجدول 266. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق الاستهزاء، الاهانة، التجاهل عليه
الجدول 267. التدخين
الجدول 268. التدخين (على حسب اختلاف الجنس)
المجموع 269. التدخين (على حسب مجموعات الاعمار)
الجدول 270. التدخين (على حسب و ج ق)
الجدول 271. شرب الكحول
الجدول 272. شرب الكحول (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 273. شرب الكحول (على حسب مجموعات الاعمار)
الجدول 274. شرب الكحول (على حسب و ج ق)
الجدول 275. التفكير بالهرب من المنزل (على حسب احترام الذات)
الجدول 276. الهروب من المنزل (على حسب احترام الذات)
الجدول 277. التفكير بالحاق الضرر الجسدي على نفسه (على حسب احترام الذات)
الجدول 278. الحاق الضرر الجسدي على نفسه (على حسب احترام الذات)

- الجدول 279. تفكير او عدم تفكير المراهق بالتخلي عن الحياة (على حسب احترام الذات)
 141....
 الجدول 280. قيام المراهق بإجراء عملية تجعله يتخلى عن الحياة (على حسب احترام الذات)
 141....

IX. المفهوم الديني

- الجدول 281. المفهوم الديني
 144....
 الجدول 282. المفهوم الديني (على حسب اختلاف الجنس)
 144....
 الجدول 283. المفهوم الديني (على حسب و ج ق)
 144....

X. الأفكار حول المستقبل وتركيا

- الجدول 284. المهن التي يرغب المراهقين بممارستها
 148....
 الجدول 285. المهن التي يرغب المراهقين بممارستها (على حسب اختلاف الجنس)
 148....
 الجدول 286. المهن التي يرغب المراهقين بممارستها (على حسب و ج ق)
 148....
 الجدول 287. التفكير بإمكانية ممارسة المهنة التي يرغب بها في المستقبل
 149....
 الجدول 288. التفكير بإمكانية ممارسة المهنة التي يرغب بها في المستقبل (على حسب و ج ق)
 149....
 الجدول 289. هل يوجد لديكم مثل أعلى من بين المشاهير؟
 149....
 الجدول 290. توزيع مهن الأشخاص المتخذين كممثل أعلى
 149....
 الجدول 291. الأشخاص الامثلة الاعلى للمراهقين
 149....
 الجدول 292. الطموحات المستقبلية
 150....
 الجدول 293. الطموحات المستقبلية (على حسب اختلاف الجنس)
 150....
 الجدول 294. الطموحات المستقبلية (على حسب و ج ق)
 150....
 الجدول 295. الطموحات المستقبلية (على حسب احترام الذات)
 151....
 الجدول 296. " كل شيء في حياتي سوف يتجه للأفضل "
 151....
 الجدول 297. وجهة النظر حول مستقبل البلد
 151....
 الجدول 298. وجهة النظر حول مستقبل البلد (على حسب مجموعات الاعمار)
 152....
 الجدول 299. وجهة النظر حول مستقبل البلد (على حسب و ج ق)
 152....
 الجدول 300. وجهة النظر حول مستقبل العالم
 152....
 الجدول 301. وجهة النظر حول مستقبل العالم (على حسب مجموعات الاعمار)
 153....
 الجدول 302. وجهة النظر حول مستقبل العالم (على حسب و ج ق)
 153....
 الجدول 303. التوقعات من المؤسسات الحكومية
 153....
 الجدول 304. التوقعات من المؤسسات الحكومية (على حسب اختلاف الجنس)
 154....
 الجدول 305. التوقعات من المؤسسات الحكومية (على حسب و ج ق)
 154....
 الجدول 306. التوقعات من المؤسسات الحكومية (على حسب مكان الاقامة)
 155....

XI. الفعاليات

- الجدول 307. نسبة القيام بالنشاطات
 158....
 الجدول 308. قراءة الجرائد (على حسب اختلاف الجنس)
 158....
 الجدول 309. قراءة الجرائد (على حسب مجموعات الاعمار)
 158....
 الجدول 310. قراءة الجرائد (على حسب و ج ق)
 159....
 الجدول 311. استماع الموسيقى (على حسب اختلاف الجنس)
 159....
 الجدول 312. استماع الموسيقى (على حسب مجموعات الاعمار)
 159....
 الجدول 313. استماع الموسيقى (على حسب و ج ق)
 159....

- الجدول 314. الذهاب الى المسرح (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 315. الذهاب الى المسرح (على حسب مجموعات الاعمار)
الجدول 316. الذهاب الى المسرح (على حسب و ج ق)
الجدول 317. الذهاب الى السينما (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 318. الذهاب الى السينما (على حسب مجموعات الاعمار)
الجدول 319. الذهاب الى السينما (على حسب و ج ق)
الجدول 320. القيام بالتمارين الرياضية (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 321. القيام بالتمارين الرياضية (على حسب مجموعات الاعمار)
الجدول 322. القيام بالتمارين الرياضية (على حسب و ج ق)
الجدول 323. الذهاب الى الاماكن مثل مقاهي, حديقة شرب الشاي الخ. (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 324. الذهاب الى الاماكن مثل مقاهي, حديقة شرب الشاي الخ. (على حسب مجموعات الاعمار)
الجدول 325. الذهاب الى الاماكن مثل مقاهي, حديقة شرب الشاي الخ. (على حسب و ج ق)
الجدول 326. الذهاب الى مقهى الانترنت, مقهى بلاي ستايشن (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 327. الذهاب الى مقهى الانترنت, مقهى بلاي ستايشن (على حسب مجموعات الاعمار)
الجدول 328. الذهاب الى مقهى الانترنت, مقهى بلاي ستايشن (على حسب و ج ق)
الجدول 329. الحرف اليدوية (النجارة, التصليح, الخياطة, النقش الخ) (على حسب و ج ق)
الجدول 330. الحرف اليدوية (النجارة, التصليح, الخياطة, النقش الخ) (على مكان الاقامة)
الجدول 331. وجود او عدم وجود هواية اخرى للمراهق
الجدول 332. وجود جهاز كمبيوتر في منزله
الجدول 333. وجود جهاز كمبيوتر في منزله
الجدول 334. وجود شبكة اتصال انترنت في منزله
الجدول 335. وجود شبكة اتصال انترنت في منزله
الجدول 336. البروفيل الذي ينشئه الذين لديهم في منازلهم شبكة اتصال انترنت
الجدول 337. مجموعة اصدقاء يتحدث معهم بشكل مستمر في وسط الدردشة في الانترنت
الجدول 338. صديق يتقابل معه قام بالتعرف عليه من خلال الانترنت
الجدول 339. المعدل الوسطي لاستخدام الانترنت في اليوم
الجدول 340. المعدل الوسطي لاستخدام الانترنت في اليوم
الجدول 341. اكثر المواقع التي تتم زيارتها (على حسب اختلاف الجنس ومجموعات الاعمار)
الجدول 342. اكثر المواقع التي تتم زيارتها (على حسب و ج ق)
الجدول 343. جهاز الموبايل
الجدول 344. المراهقين الذين لديهم جهاز موبايل " ذكي "

II. عادات متابعة وسائل الاعلام

- الجدول 345. المعدل الوسطي لمشاهدة التلفاز اليومية
الجدول 346. المعدل الوسطي لمشاهدة التلفاز اليومية
الجدول 347. البرامج التي تتم مشاهدتها في التلفاز (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 348. البرامج التي تتم مشاهدتها في التلفاز (على حسب و ج ق)
الجدول 349. البرامج التي تتم مشاهدتها في التلفاز (على حسب نوع مكان الاقامة)
الجدول 350. الاقسام التي تتم قراءتها في الجرائد
الجدول 351. الاقسام التي تتم قراءتها في الجرائد (على حسب اختلاف الجنس)
الجدول 352. الاقسام التي تتم قراءتها في الجرائد (على حسب و ج ق)
الجدول 353. انواع الموسيقى التي يتم استماعها
الجدول 354. انواع الموسيقى التي يتم استماعها (على حسب اختلاف الجنس)

177....	الجدول 355. انواع الموسيقى التي يتم استماعها (على حسب و ج ق)
.XIII الجنس	
180....	الجدول 356. الافكار حول صداقة الفتاة - الفتى (الغزل - المصاحبة)
180....	الجدول 357. صداقة الفتاة الفتى (الغزل, المصاحبة)
181....	الجدول 358. العلاقة الجنسية قبل الزواج
181....	الجدول 259. العلاقة الجنسية قبل الزواج
182....	الجدول 360. مصدر اول المعلومات المتعلقة بالجنس
182....	الجدول 361. مصدر اول المعلومات المتعلقة بالجنس
183....	الجدول 362. اول سن تعلم المعلومات الاولى المتعلقة بالجنس
183....	الجدول 363. اول سن تعلم المعلومات الاولى المتعلقة بالجنس
184....	الجدول 364. امكانية ايجاد الاجوبة بشكل كافي على الاسئلة المتعلقة بالجنس
184	الجدول 365. امكانية ايجاد الاجوبة بشكل كافي على الاسئلة المتعلقة بالجنس
185....	الجدول 366. الوسط المفضل في التزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس
185....	الجدول 367. الوسط المفضل في التزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس (على حسب اختلاف الجنس)
185....	الجدول 368. الوسط المفضل في التزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس (على حسب و ج ق)
185....	الجدول 369. الوسط المفضل في التزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس (على حسب نوع مكان الاقامة)

الجدول الاضافية

244....	الجدول الاضافي 1. الوضع الاجتماعي والاقتصادي
244....	الجدول الاضافي 2. احترام الذات عند المراهقين (على حسب التحصيل العلمي للاباء)
244....	الجدول الاضافي 3. التصور المستقبلي والسعادة (المعدل الوسطي)
244....	الجدول الاضافي 4. العنف في المنزل ومفهوم النجاح
245....	الجدول الاضافي 5. تطبيق العنف ومفهوم النجاح
245....	الجدول الاضافي 6. نوع العوائل (على حسب المناطق)
245....	الجدول الاضافي 7. عدد الاطفال (على حسب نوع مكان الاقامة)
246....	الجدول الاضافي 8. عدد الاطفال (على حسب نوع المنطقة)
246....	الجدول الاضافي 9. عدد الاطفال (على حسب التحصيل العلمي للام)
247....	الجدول الاضافي 10. عدد الاطفال (على حسب التحصيل العلمي للاب)
247....	الجدول الاضافي 11. نوع التأمين الاجتماعي للمراهق النابع من الام او الاب (على حسب المنطقة)
248....	الجدول الاضافي 12. اسباب الهجرة (على حسب نوع العائلة)
248....	الجدول الاضافي 13. اسباب الهجرة (على حسب مكان الاستقرار)
248....	الجدول الاضافي 14. غرفة مستقلة للمراهق (على حسب نوع مكان الاقامة)
249....	الجدول الاضافي 15. وجود غرفة خاصة للمراهق (على حسب عدد غرف المنزل المقام به)
249....	الجدول الاضافي 16. ملكية المنزل المقام به (على حسب وضعية الهجرة)
249....	الجدول الاضافي 17. نوع مكان اقامة المراهقين التي تم مقابلتهم وتوزع المناطق (على حسب اختلاف الجنس)
250....	الجدول الاضافي 18. التحصيل العلمي للمراهقين التي تمت مقابلتهم (على حسب نوع مكان الاقامة)
250....	الجدول الاضافي 19. المركز التعليمي المنتشر الذي درس فيه المراهق (على حسب اختلاف الجنس)
250....	الجدول الاضافي 20. السبب الرئيسي لعدم استمرار الفتيات المراهقات في حياتهم الدراسية (على حسب و ج ق)
251....	الجدول الاضافي 21. السبب الرئيسي لعدم استمرار المراهقين في حياتهم الدراسية (على حسب نوع مكان الاقامة)

- 251.... الجدول الاضافي 22. السبب الرئيسي لعدم استمرار المراهقين في حياتهم الدراسية (على حسب نوع العائلة)
- 252 الجدول الاضافي 23. السبب الرئيسي لعدم استمرار المراهقين في حياتهم الدراسية (على حسب وضع التحصيل العلمي)
- 252 الجدول الاضافي 24. السبب الرئيسي لعدم استمرار المراهقين في حياتهم الدراسية (على حسب المنطقة)
- 253.... الجدول الاضافي 25. مستوى نجاح الفتيات في الدروس (على حسب و ج ق)
- 253.... الجدول الاضافي 26. مستوى نجاح الفتيان في الدروس (على حسب و ج ق)
- 253.... الجدول الاضافي 27. مستوى نجاح المراهق في الدروس (على حسب المنطقة)
- 254.... الجدول الاضافي 28. مستوى نجاح المراهق في الدروس (على حسب احترام الذات)
- 254.... الجدول الاضافي 29. مستوى النجاح في المدارس (على حسب مؤثر كتلة الجسم)
- 254 الجدول الاضافي 30. نسبة الرضاء عن الامكانيات والظروف التي تقدمها المدرسة (على حسب المنطقة) (المعدل الوسطي)
- 255 الجدول الاضافي 31. الموضوع التي تمت مناقشته مع المستشار النفسي/ المعلم التوجيهي في المقابلة الاخيرة (على حسب نوع العائلة)
- 255 الجدول الاضافي 32. نسبة الرضاء في المقابلة الاخيرة التي تمت مع المستشار النفسي/ المعلم التوجيهي (على حسب اختلاف الجنس)
- 255 الجدول الاضافي 33. نسبة الرضاء في المقابلة الاخيرة التي تمت مع المستشار النفسي/ المعلم التوجيهي (على حسب مجموعة الاعمار)
- 256 الجدول الاضافي 34. نسبة الرضاء في المقابلة الاخيرة التي تمت مع المستشار النفسي/ المعلم التوجيهي (على حسب و ج ق)
- 256 الجدول الاضافي 35. المعدل الوسطي للمصروف الاسبوعي (على حسب اختلاف الجنس)
- 256.... الجدول الاضافي 36. المعدل الوسطي للمصروف الاسبوعي (على حسب مجموعة الاعمار)
- 257.... الجدول الاضافي 37. المعدل الوسطي للمصروف الاسبوعي (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 257.... الجدول الاضافي 38. المعدل الوسطي للمصروف الاسبوعي (على حسب و ج ق)
- 257.... الجدول الاضافي 39. نوع العمل الذي يعمله المراهق (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 258.... الجدول الاضافي 40. نوع العمل الذي يعمله المراهق (على حسب نوع العائلة)
- 258.... الجدول الاضافي 41. نوع العمل الذي يعمله المراهق (على حسب المنطقة)
- 258.... الجدول الاضافي 42. من متى يعمل المراهق (على حسب اختلاف الجنس)
- 259.... الجدول الاضافي 43. من متى يعمل المراهق (على حسب و ج ق)
- 259.... الجدول الاضافي 44. من متى يعمل المراهق (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 259.... الجدول الاضافي 45. من متى يعمل المراهق (على حسب نوع العائلة)
- 260.... الجدول الاضافي 46. من متى يعمل المراهق (على حسب المنطقة)
- 260.... الجدول الاضافي 47. عدد الايام في الاسبوع التي يعمل بها المراهق العامل (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 260.... الجدول الاضافي 48. عدد الساعات في اليوم التي يعمل بها المراهق العامل (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 261.... الجدول الاضافي 49. عدد الساعات في اليوم التي يعمل بها المراهق العامل (على حسب المنطقة)
- 261.... الجدول الاضافي 50. وجود التأمين الاجتماعي للعائلي للمراهق العامل (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 261.... الجدول الاضافي 51. الراتب الشهري/الاسبوعي للمراهق العامل (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 262.... الجدول الاضافي 52. الراتب الشهري/الاسبوعي للمراهق العامل (على حسب المنطقة)
- 262.... الجدول الاضافي 53. من اجل من يصرف المراهق نقوده التي يكسبها (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 262.... الجدول الاضافي 54. من اجل من يصرف المراهق نقوده التي يكسبها (على حسب المنطقة)
- 263.... الجدول الاضافي 55. توفير او عدم توفير المراهق العامل للنقود (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 263.... الجدول الاضافي 56. درجة سعادة المراهق من العمل (على حسب مجموعة الاعمار)
- 263.... الجدول الاضافي 57. درجة سعادة المراهق من العمل (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 264.... الجدول الاضافي 58. درجة سعادة المراهق من العمل (على حسب المنطقة)
- 264.... الجدول الاضافي 59. درجة رضاء المراهق عن العمل الذي يقوم به (على حسب مجموعة الاعمار)
- 264.... الجدول الاضافي 60. درجة رضاء المراهق عن العمل الذي يقوم به (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 265.... الجدول الاضافي 61. درجة رضاء المراهق عن وسط العمل (على حسب اختلاف الجنس)
- 265.... الجدول الاضافي 62. درجة رضاء المراهق عن وسط العمل (على حسب مجموعة الاعمار)
- 265.... الجدول الاضافي 63. درجة رضاء المراهق عن وسط العمل (على حسب نوع مكان الإقامة)

- 266.... الجدول الاضافي 64. درجة رضا المراهق عن تصرفات اصدقائه في العمل (على حسب اختلاف الجنس)
- 266.... الجدول الاضافي 65. درجة رضا المراهق عن تصرفات اصدقائه في العمل (على حسب مجموعة الاعمار)
- 266.... الجدول الاضافي 66. درجة رضا المراهق عن تصرفات اصدقائه في العمل (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 267.... الجدول الاضافي 67. درجة رضا المراهق عن تصرفات اصدقائه في العمل (على حسب و ج ق)
- 267.... الجدول الاضافي 68. درجة رضا المراهق عن تصرفات رب العمل/المعلم/الاداريين (على حسب اختلاف الجنس)
- 267... الجدول الاضافي 69. درجة رضا المراهق عن تصرفات رب العمل/المعلم/الاداريين (على حسب مجموعة الاعمار)
- 268.... الجدول الاضافي 70. درجة رضا المراهق عن تصرفات رب العمل/المعلم/الاداريين (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 268.... الجدول الاضافي 71. درجة رضا المراهق عن تصرفات رب العمل/المعلم/الاداريين (على حسب و ج ق)
- 268.... الجدول الاضافي 72. نسبة تعرض المراهق للعنف الشفوي في مكان العمل (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 269.... الجدول الاضافي 73. نسبة تعرض المراهق للعنف الشفوي في مكان العمل (على حسب القطاع الذي يعمل به)
- 269.... الجدول الاضافي 74. نسبة تعرض المراهق للعنف الشفوي في مكان العمل (على حسب المنطقة)
- 269.... الجدول الاضافي 75. نسبة تعرض المراهق للعنف الشفوي في مكان العمل (على حسب احترام الذات)
- 270... الجدول الاضافي 76. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في مكان العمل (على حسب القطاع الذي يعمل به)
- 270.... الجدول الاضافي 77. نسبة التعرض للعنف الجسدي في مكان العمل (على حسب اختلاف الجنس)
- 270.... الجدول الاضافي 78. نسبة التعرض للعنف الجسدي في مكان العمل (على حسب مجموعة الاعمار)
- 271.... الجدول الاضافي 79. نسبة التعرض للعنف الجسدي في مكان العمل (على حسب و ج ق)
- 271.... الجدول الاضافي 80. نسبة التعرض للعنف الجسدي في مكان العمل (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 271.... الجدول الاضافي 81. نسبة التعرض للعنف الجسدي في مكان العمل (على حسب القطاع الذي يعمل به)
- 272.... الجدول الاضافي 82. توزيع اصدقاء المراهق (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 272.... الجدول الاضافي 83. توزيع اصدقاء المراهق (على حسب نوع العائلة)
- 272.... الجدول الاضافي 84. توزيع اصدقاء المراهق (على حسب المنطقة)
- 273.... الجدول الاضافي 85. المواضيع التي يتم التحدث بها مع الاصدقاء (حسب نوع العائلة)
- 273.... الجدول الاضافي 86. المواضيع التي يتم التحدث بها مع الاصدقاء (حسب نوع مكان الإقامة)
- 274.... الجدول الاضافي 87. العلاقات مع افراد العائلة (على حسب نوع مكان الإقامة) (المعدل الوسطي)
- 274.... الجدول الاضافي 88. العلاقات مع افراد العائلة (على حسب المنطقة) (المعدل الوسطي)
- 274.... الجدول الاضافي 89. اكثر الاشخاص الذي يتم الشجار/الجدال معه في العائلة (على حسب مجموعة الاعمار)
- 275.... الجدول الاضافي 90. اكثر الاشخاص الذي يتم الشجار/الجدال معه في العائلة (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 275.... الجدول الاضافي 91. اكثر الاشخاص الذي يتم الشجار/الجدال معه في العائلة (على حسب نوع العائلة)
- 275.... الجدول الاضافي 92. اكثر الاشخاص الذي يتم الشجار/الجدال معه في العائلة (على حسب المنطقة)
- 276.... الجدول الاضافي 93. اسباب الشجار/الجدال (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 276.... الجدول الاضافي 94. اسباب الشجار/الجدال (على حسب نوع العائلة)
- 277.... الجدول الاضافي 95. اكثر الأشخاص الذي يتم اخذ الدعم منه عند حدوث مشكلة (على حسب و ج ق)
- 277.... الجدول الاضافي 96. اكثر الأشخاص الذي يتم اخذ الدعم منه عند حدوث مشكلة (على حسب نوع العائلة)
- 277.... الجدول الاضافي 97. اكثر الأشخاص الذي يتم استغلال اوقات الفراغ معه (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 278.... الجدول الاضافي 98. توقعات العائلة من المراهق (على حسب مجموعة الاعمار)
- 278.... الجدول الاضافي 99. توقعات العائلات من المراهقين الفتيات (على حسب و ج ق)
- 279.... الجدول الاضافي 100. توقعات العائلات من المراهقين الفتيان (على حسب و ج ق)
- 279.... الجدول الاضافي 101. توقعات العائلة من المراهق (حسب نوع العائلة)
- 280.... الجدول الاضافي 102. العلاقات مع الام (على حسب نوع العائلة) (المعدل الوسطي)
- 280.... الجدول الاضافي 103. العلاقات مع الام (على حسب نوع العائلة) (المعدل الوسطي)
- 280.... الجدول الاضافي 104. الاختلافات الناجمة عن مرحلة المراهقة (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 280.... الجدول الاضافي 105. تحقيق التأقلم مع التغيرات الحاصلة في مرحلة المراهقة (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 281.... الجدول الاضافي 106. تحقيق التأقلم مع التغيرات الحاصلة في مرحلة المراهقة (على حسب نوع العائلة)
- 281.... الجدول الاضافي 107. تحقيق التأقلم مع التغيرات الحاصلة في مرحلة المراهقة (على حسب مؤشر كتلة الجسم)
- 281.... الجدول الاضافي 108. مؤشر كتلة الجسم (على حسب اختلاف الجنس)
- 281.... الجدول الاضافي 109. مؤشر كتلة الجسم (على حسب مجموعة الاعمار)
- 282.... الجدول الاضافي 110. نسبة التعرض للمشاكل التي تحتوي على العنف في المنزل (على حسب نوع العائلة)

- 282.... الجدول الاضافي 111. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في المنزل (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 282.... الجدول الاضافي 112. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في المنزل (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 282.... الجدول الاضافي 113. نسبة التعرض للعنف الجسدي في المدرسة (على حسب اختلاف الجنس)
- 283.... الجدول الاضافي 114. نسبة تعرض المراهق للاستهزاء، الاهانة، التجاهل في المدرسة (على حسب اختلاف الجنس)
- 283.... الجدول الاضافي 115. نسبة تعرض المراهق للاستهزاء، الاهانة، التجاهل في المدرسة (على حسب و ج ق)
- 283 الجدول الاضافي 116. الشخص الذي يقوم باستهزاء المراهق، اهانتته، والذي يقوم بتجاهله في المدرسة (على حسب اختلاف الجنس)
- 283 الجدول الاضافي 117. الشخص الذي يقوم باستهزاء المراهق، اهانتته، والذي يقوم بتجاهله في المدرسة (على حسب مجموعة الاعمار)
- 284.... الجدول الاضافي 118. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في الشارع (على حسب اختلاف الجنس)
- 284.... الجدول الاضافي 119. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في الشارع (على حسب مجموعة الاعمار)
- 284.... الجدول الاضافي 120. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في الشارع (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 284.... الجدول الاضافي 121. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب مجموعة الاعمار)
- 285.... الجدول الاضافي 122. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب المنطقة)
- 285.... الجدول الاضافي 123. الشخص الذي يقوم المراهقين بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب الاحترام الذاتي)
- 285.... جدول الاضافي 124. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الجسدي عليه (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 286.... جدول الاضافي 125. شرب الكحول (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 286.... جدول الاضافي 126. المهن التي يرغب المراهقين بممارستها (على حسب مجموعة الاعمار)
- 286.... جدول الاضافي 127. المهن التي يرغب المراهقين بممارستها (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 287.... جدول الاضافي 128. التفكير بإمكانية ممارسة المهنة التي يرغب بها في المستقبل (على حسب مجموعة الاعمار)
- 287.... الجدول الاضافي 129. وجهة النظر حول مستقبل البلد (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 287.... الجدول الاضافي 130. التوقعات من المؤسسات الحكومية (على حسب مجموعات الاعمار)
- 288.... الجدول الاضافي 131. التوقعات من المؤسسات الحكومية (على حسب المناطق)
- 288.... الجدول الاضافي 132. النشاطات (على حسب المناطق) (المعدل الواسطي)
- 289.... الجدول الاضافي 133. قراءة الجرائد (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 289.... الجدول الاضافي 134. استماع الموسيقى (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 289.... الجدول الاضافي 135. قراءة الجرائد (على حسب نوع العائلة)
- 290.... الجدول الاضافي 136. الذهاب للمسرح (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 290.... الجدول الاضافي 137. الذهاب الى المسرح (على حسب نوع العائلة)
- 290.... الجدول الاضافي 138. الذهاب الى المسرح (على حسب نوع مكان العائلة)
- 291.... الجدول الاضافي 139. الذهاب الى السينما (على حسب نوع العائلة)
- 291.... الجدول الاضافي 140. ممارسة الرياضة (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 291.... الجدول الاضافي 141. ممارسة الرياضة (على حسب نوع العائلة)
- 292.... الجدول الاضافي 142. الذهاب الى الاماكن مثل المقاهي، حدائق شرب الشاي الخ (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 292.... الجدول الاضافي 143. الذهاب الى الاماكن مثل المقاهي، حدائق شرب الشاي الخ (على حسب نوع العائلة)
- 292.... الجدول الاضافي 144. الذهاب الى مقهى الانترنت، مقهى بلاي ستايشن (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 293.... الجدول الاضافي 145. الذهاب الى مقهى الانترنت، مقهى بلاي ستايشن (على حسب نوع العائلة)
- 293.... الجدول الاضافي 146. الحرف اليدوية (النجارة، التصليح، الخياطة، النقش الخ) (على حسب و ج ق)
- 293.... الجدول الاضافي 147. الحرف اليدوية (النجارة، التصليح، الخياطة، النقش الخ) (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 294.... الجدول الاضافي 148. مجموعة اصدقاء يتم التحدث معهم بشكل مستمر في وسط الدردشة في الانترنت
- 294.... الجدول الاضافي 149. صديق يتقابل معه تعرف عليه من الانترنت
- 294.... الجدول الاضافي 150. اكثر المواقع التي تتم زيارتها (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 295.... الجدول الاضافي 151. اكثر المواقع التي تتم زيارتها (على حسب نوع العائلة)
- 295.... الجدول الاضافي 152. اقسام الجرائد التي تتم قراءتها (على حسب مجموعة الاعمار)
- 296.... الجدول الاضافي 153. اقسام الجرائد التي تتم قراءتها (على حسب نوع مكان الإقامة)
- 296.... الجدول الاضافي 154. اقسام الجرائد التي تتم قراءتها (على حسب نوع العائلة)

الاختصارات

الإتحاد الاوروبي	إ و
نظام التسجيل المدني على حسب العنوان	ن ت م ح ع
مؤسسة التأمينات الاجتماعية للتجار والفنانين واصحاب الاعمال الحرة	م ت ج ت ف
جمعية العمل الدولية	ج ع د
مستوى التصنيف الإحصائي من الوحدات الإقليمية	م ت و ح م
مركز الابحاث التوجيهية	م ب ت
مقياس روزبريرج لإحترام الذات	م ر ح ذ
الوضع الاجتماعي والاقتصادي	و ج ق
مؤسسة الأمان الاجتماعي	م أ ج
مؤسسة التأمينات الاجتماعية	م ت ج
ابحاث سن المراهقة في تركيا	ب م ت
اكاديمية العلوم التركية	ك ع ت
مؤسسة الاحصاء التركية	م ح ت
صندوق الأمم المتحدة للسكان	ص أ م س
منظمة الامم المتحدة للطفولة	يونسيف

ملخص النتائج

افراد الاسرة

الحياة المدرسية

الحياة العملية

علاقات الاصدقاء والعائلة

الصفات الشخصية، المشاعر، التصرفات

العنف

المفهوم الديني

اختيار المهنة

وسائل الاعلام

الجنس

افراد الاسرة

ان الأسرة النواة هي من أكثر أنواع الأسر التي نراها بشكل شائع بين الأسر التي تدخل في إطار البحث، بنسبة 87%. ويأتي بعد هذا النوع من الأسر، الأسرة الشاملة والتي يعيش فيها كبار السن للعائلة في نفس المنزل وتبلغ نسبتها 8%. واستعمل في هذا البحث مصطلح "العائلة باحد الوالدين" وتبلغ نسبتها 2% واستعمل هذا المصطلح لتعريف العائلة التي توفي احد الوالدين فيها الام او الاب واستعمل مصطلح "العائلة المجزئة" وتبلغ نسبتها 3% واستعمل هذا المصطلح لتعريف العائلة التي يعيش فيها احد الوالدين ، ان كان الاب او الام، بشكل منفصل.

ان نسبة الاسرة النواة تبلغ 96% في التصنيف الاعلى للحالة الاقتصادية والاجتماعية، وتبلغ نسبتها 73% في التصنيف الادنى. ومقابل ذلك، تبلغ نسبة العائلة الشاملة 17% في التصنيف الادنى للحالة الاقتصادية والاجتماعية وان هذه النسبة تنخفض بشكل تدريجي في التصنيفات الاخرى حيث تصل الى نسبة 1% في التصنيف الاعلى. وتنخفض نسبة العائلة باحد الابوين وتبلغ 6% في التصنيف الادنى وتنخفض بشكل تدريجي الى نسبة 1% في التصنيف الاعلى.

تتواجد الأسر النواة والأسر المفككة في المدن، وتتواجد الأسر الواسعة في الريف بنسب اعلى نوعا منا.

وان 35% من الاسر التي تم اجراء اللقاءات معها، تتألف من اربعة اشخاص و21% من هذه الاسر تتألف من خمسة اشخاص و20% منها تتألف من ثلاثة اشخاص. و23% من الاسر يعيش فيها ستة اشخاص وما فوق. وحدد العدد المتوسطي للاطفال في الاسر التي تم اجراء اللقاءات معها، بعدد 3.02 طفلا. اما العدد المتوسطي للمراهقين في العدد الاجمالي للاسر فقد بلغ 1.54 مراهقا.

وبلغت نسبة الامهات اللاتي يتراوح عمرهن بين 31-40 عاما، 53%. اما نسبة الآباء الذين تتراوح اعمارهم بين 41-50 عاما فتبلغ 54%. واشير الى ان نسبة التعليم لدى الآباء اعلى من تلك لدى الأمهات.

وظهر ان قسم كبير من الامهات هن من مربيات المنازل وبلغت نسبتهم (85.5%) اما عدد الأمهات العاملات فيبلغ 13%. ونسبة العمال المختصين بين الآباء بلغت 19% والعمال غير المختصين منهم فبلغت 17.5%. وكانت نسبة المزارعين والحرفيين والموظفين، قريبة من بعضها البعض حيث تراوحت بين (11-12%).

و 81% من المراهقين يستفيدون من نظام الضمان الاجتماعي بشكل يتعلق بوالده او والدته. اما نسبة البطاقات الخاصة بيمسوري الحال فبلغت 11%. و5% منهم لا يستفيد من اية ضمان اجتماعي.

و60% من العائلات التي اجري اللقاء معها، يعيشون في المدينة التي ينتسبون اليها. و14% من العائلات هاجرت قبل 10 سنوات الى المدينة التي يسكنون فيها حالي. و36% من هذه العائلات، هاجرت في العشرين عاما الاخيرة.

واكثر من نصف العائلات التي اتت الى المدينة التي تسكن فيها حاليا من مكان اخر (56%) ، كانت الحالة الاقتصادية لهم هي السبب الرئيسي في هجرتها. اما نسبة

15.5% منهم فقد هاجرت بسبب الزواج. ويأتي في الدرجة الثالثة من انتقل بسبب التعيين الوظيفي وتبلغ نسبتهم (12%). و50% من الذين هاجروا من مدينتهم الى مكان اخر، هم من التصنيف الاعلى للحالة الاقتصادية والاجتماعية وتبلغ هذه النسبة 26% في التصنيف الادنى.

وتبين ان 57% من الاسر التي عقدت اللقاءات معها، تسكن في شقق سكنية في مباني. وبلغت نسبة الاسر التي تسكن في المنازل المستقلة 29%. ويسكن 12% من هذه الاسر في منازل القرى. وتبلغ نسبة المنازل التي تتألف من ثلاثة غرف او اربعة، 88% في المباني في المدن و82% في المباني في المناطق القروية. وحسب العدد المتوسطي للغرف على انه 3.61. وتبلغ نسبة 54% من الاسر التي تم اجراء المقابلات معهم، ممن تخصص لفردا المراهق غرفة خاصة به. وثالث الاسر التي اجريت المقابلات معها تسكن في منازل تعود ملكيتها اليها. اما نسبة الذي يسكنون في منازل مستأجرة، فتبلغ ما يقارب 30%.

ويستعمل ما يقارب نصف الاسر الذين اجريت المقابلات معهم (47%)، المدفأة في عملية التدفئة. وتبلغ نسبة الاسر التي تستعمل نظام التدفئة المركزية 28% ونسبة مستعملي نظام التدفئة المستقل المنزلي، فتبلغ 22%. وتستعمل نسبة 41% من الاسر الغاز الطبيعي في وسائل التدفئة. ونسبة الذين يستعملون الخشب/الفحم في التدفئة فتبلغ 46%.

المراهقون والحياة المدرسية

تبلغ نسبة الفتيات المراهقات اللاتي اجريت المقابلات معهن، 49% ونسبة الفتيان تبلغ 51%. وكان العمر المتوسط لكلا الجنسين، هو 14.97 عاما. وتبلغ نسبة الذين يدرسون في المرحلة الثانوية من بين المراهقين الذين شاركوا في البحث، 49% و34% منهم يدرسون في المرحلة الابتدائية. ونسبة الذين تخرجوا من المرحلة الثانوية 5% ونسبة الذين انهوا المرحلة الابتدائية فتبلغ 4%. وتبلغ نسبة الذين يدرسون في المرحلة الجامعية للمشاركة في البحث، 3%.

وكان معظم الذين شاركوا في اطار هذا البحث من المراهقين، من الطلاب (89%). وقسم كبير من الطلاب (97.5%) يدرسون في المدارس الرسمية او درس فيها. اما نسبة الذين درسوا في المدارس الخاصة فبلغت 2.5%. وان 5% من المشاركين يدرسون ويعملون في نفس الوقت ويشاركون في سوق البد العاملة اما بالعمل او عن طريق البحث عن العمل.

وافاد 38% من المراهقين الذين لا يدرسون الان، انهم تركوا الدراسة بسبب انهم لا يرغبون في الدرس". وبعد ذلك تأتي نسبة 22% منهم، ممن اظهر سبب لذلك على انها "المشاكل المادية" و"عدم النجاح في امتحان الجامعة".

واظهر 40% من الشباب العاملين، عدم كفاية الوضع المادي على انه السبب وراء اختيارهم للعمل عوضا عن المدرسة. واما نسبة الذين افادوا انهم بدأوا بالعمل بسبب عدم رغبتهم بالدراسة، فكانت كبيرة حيث بلغت (34%). ويأتي في المرتبة الثالثة من قال "انهم يحبون العمل" بنسبة (10.5%).

ووجد (52%) من المشاركين الطلاب انفسهم ناجحين في دروسهم وتبلغ نسبة الذين قالوا انهم ناجحين جدا (11%). وبلغت نسبة الذين وجدوا انفسهم غير ناجحين او

وان نسبة 42.2% من المراهقين العالمين سعداء من كونهم يعملون وان 32.4% منهم افادوا انهم سعداء جزئياً، وحدد المستوى المتوسطي للسعادة على انه 3.36 نقطة من اصل 5 نقاط.

والعالمين راضيين من العلاقات الانسانية في مكان العمل وهم افادوا انهم راضيين اكثر من افادتهم للشكاوى من وسط العمل. وظهر ان المراهقين هم من اقل الذين يشعرون بالرؤى من العمل الذي يعملون به. وتبلغ نسبة الذين لا يتعرضون للعنف ابداً في مكان عملهم، تبلغ 75%. وفهم ان اعمال العنف الاخرى، قد ظهرت بشكل ضئيل جداً.

العلاقات مع الاسرة - الاصدقاء

ان للأكثر من نصف المشاركين، اصدقاء من كلا الجنسين. ونسبة قليلة منهم ليس لديهم اصدقاء. وبلغت نسبة الذين لديهم اصدقاء من الفتيات فقط، 9% اما نسبة الذين لديهم اصدقاء من الفتيان فقط، فبلغت 7%. ولدى اكثر من نصف المشاركين صديق الى 3 اصدقاء مقربين منهم. واكثر من الربع لديهم 4 الى 6 اصدقاء مقربين منهم.

ولدى النظر بشكل عام فاننا نرى الشباب يتحدثون فيما بينهم عن المدرسة (نسبة كثافة الذين افادوا بذلك 59%) وحول ما يتعلق بالمدرسة ايضاً كأمور تتعلق بالامتحانات الرسمية المتعلقة بالمرحلة الثانوية/الجامعية (نسبة كثافة الذين افادوا بذلك 17%). وتأتي في المرتبة الثانية بعد ذلك، العلاقات بين الفتيات-الفتيان والملابس والمظهر الخارجي.

وان افضل العلاقات التي يتم تأسيسها داخل العائلة فهي مع الوالدة (4,44/5). وبعد ذلك يأتي الوالد والاحوة الاكبر سناً (الاخت الكبرى - الاخ الاكبر). وظهر ان العلاقات الداخلية مع العائلة هي افضل بكثير بين الفئة العمرية التي تتراوح بين 12-15 عاماً، من تلك التي بين الفئة العمرية 16-18 عاماً.

وان الوالدة هي الشخص الذي تحصل معه المشادات بشكل اكثر بين افراد العائلة. حيث افاد 11% من المشاركين، ان اكثر من يدخلون معه في مشادات في العائلة هي والدتهم. ويأتي بعد ذلك الاخ الاصغر بنسبة 10%. وافاد ما يقارب نصف المشاركين (49%) انهم لا يدخلون في مشادات/مناقشات مع أي احد في داخل العائلة.

ومع ارتفاع مستوى الحالة الاقتصادية والاجتماعية، فان نسبة الاشتباك مع الوالدة والوالد ترتفع ايضاً. وبينما تكون نسبة الاشتباك مع الوالدة في التصنيف الادنى، 4.5% ان هذه النسبة تكون 16% في التصنيف الاعلى اما في التصنيف الوسطي فتبلغ هذه النسبة 17.5%. واما نسبة الاشتباك مع الوالد فتبلغ في التصنيف الادنى 4% وتبلغ 14% في التصنيف الاعلى. وفي مقابل ذلك، فان الاشتباك/المشادات تحصل بشكل اكبر مع الاحوة الاكبر والاصغر سناً في مجموعة التصنيف الادنى.

وان الموضوعين الرئيسيين لهذه الاشتباكات هما مشاهدة التلفاز وقضاء الوقت على الحاسوب، هذا ما يظهر بشكل متكرر بين الاحوة. واما موضوع مراجعة الدروس فهو السبب الرئيسي للاشتباك مع الوالدة والوالد. اما فيما يتعلق بالمواضيع التي تتعلق بخارج المنزل فان الشباب يتواجهون مع والدهم بشكل اكثر. وان الآباء هم اكثر افراد العائلة الذين يتناقشون مع المراهقين بشكل مكثف حول مواضيع الخروج من المنزل واختيار الاصدقاء والعودة بوقت متاخر الى المنزل والمواضيع المالية.

غير ناجين ابداً، فبلغت نسبة قليلة وهي 4%. وان قسم كبير من المشاركين (97%) يرغبون في متابعة حياتهم الدراسية.

كان الطلاب بشكل عام ممتنين من موقف وتصرفات الاداريين والمعلمين في المدرسة. وان اكثر الامور التي اعرب فيها الطلاب عن عدم رضاهما عنها، كان النظام التعليمي. وان نسبة الذين لم يكونوا راضيين والذين لم يكونوا راضين ابداً في هذا الموضوع، فبلغت ربع النسبة الاجمالية للطلاب (24%).

وان نسبة 80% من المشاركين افادوا انه هناك خدمة ارشاد في المدرسة التي درسوا فيها. وبلغت هذه النسبة 81% في المدن و76.5% في القرى. وازافة الى ذلك، افاد 71.5% من المشاركين الذين توجد في مدرستهم خدمة الارشاد، انهم يستفيدون من هذه الخدمة. وتأتي "الدروس" على راس المواضيع التي تمت مناقشتها اخيراً مع المدرس المرشد بنسبة 60%. وافاد 77% من الطلاب الذين استفادوا من خدمة الارشاد انهم كانوا راضيين من اللقاء الاخير الذين جمعهم مع المدرس المرشد.

المراهقون والحياة العملية

يتشكل 5% من المراهقين الذين شاركوا في البحث، من الذين يعملون او الذين يدرسون ويعملون في نفس الوقت او من الشباب الذين يبحثون عن عمل. وان اكثر المهن التي يعمل بها المراهقين الذين انخرطوا في الحياة العملية (نسبة 34%) هي قطاع الخدمات كالحلاقة والخياطة والمحلات والمطاعم. وتأتي بعد ذلك، مهنة الدكان الصناعي (بنسبة 21%) والمجال الزراعي (بنسبة 18%) ومهنة خاصة بالعائلة (بنسبة 16%).

ولدى النظر الى التوزيع وفقاً للجنس، فاننا نرى ان نسبة الفتيان الذين يعملون في المجال الصناعي او في مهنة خاصة بالعائلة هي اكثر من الفتيات. مقابل ذلك، فان نسبة الفتيات بارزة اكثر في قطاعات الصناعات النسيجية او الالبسة او الزراعة والحداث.

وان نسبة 45% من المراهقين العاملين، قد بدأوا بالعمل قبل عام او عام ونصف. وبلغت النسبة المتوسطة للمجموعة الاجمالية، 1.83 عاماً ومدة العمل الميداني بلغت 1.10 عاماً.

وان 68% من المراهقين العاملين، يعملون ستة او سبعة ايام في الاسبوع. ويعمل 73% منهم اكثر من سبعة ساعات في اليوم، اما 43% منهم فيعمل اكثر من ثماني ساعات في اليوم.

وان قسم كبير من العاملين (70%) لم يدخل في نظام الضمان الاجتماعي من قبل صاحب العمل. وان نسبة العمل بالضمان الاجتماعي فكانت مرتفعة بين الفتيات بالمقارنة مع الفتيان وتبلغ نسبة مرتفعة جداً لدى الكبار بالمقارنة مع الصغار السن وبلغت النسبة في المدن ثلاثة اضعاف ما بخلته في القرى.

وتراوحت قيمة المعاش الشهري الذي تمت مصادفته بشكل مكثف بين المراهقين العاملين (49%)، تراوحت بين قيمة 501-1000 ليرة تركية. ويقوم المراهقون بتخصيص قسم صغير من ما يكسبونه لأنفسهم، اما القسم الاكبر الاخر فيخصصونه لعائلاتهم. وتخصص نسبة 27.5% من المراهقون العاملون معظم ما يكسبونه لأنفسهم فقط.

وأفاد ما يقارب من ثلث المشاركين (30%) انهم بدأوا بالمشاركات مع الكبار في العائلة بشكل اكبر في فترة المراهقة وافاد 20% منهم انهم بدأوا يشهدون مشاكل مع مدرسيهم وما يقارب الربع منهم (24%) أفاد انهم اصبحوا اناس صعب المزاج وميالين للاشتباك. وافاد قسم من المشاركين انهم يعيشون باتباع طريقة كبت انزعاجهم عوضا عن اظهارها للخارج (19%). وفي هذه الاثناء افاد 24% من المشاركين انهم تقربوا من اصدقائهم نتيجة لابتماعهم عن عائلاتهم. وافاد 25% من المشاركين ان المشاكل ظهرت على شكل عدم الذهاب الى المدرسة وافاد 28.5% منهم انهم شهدوا انخفاضا في مستوى النجاح، اضافة الى المشاكل التي ظهرت مع المدرسين فيما يتعلق بالعلاقات مع المدرسة.

التوافق مع التغييرات في فترة المراهقة

ان اكثر من نصف المراهقين الذين شاركوا في البحث (55%)، أفادوا انهم شهدوا مشاكل في التوافق مع التغييرات التي حصلت في فترة المراهقة. اما 39.5% من المراهقين فقد افادوا انهم نجحوا في التوافق ولو بشكل جزئي مع هذه التغييرات.

وكان الوضع الصحي العام لمعظم المراهقين، جيدا. ووصف 3% من المشاركين فقط، وضعهم الصحي كان "ضعيفا". ولم يكن لدى 96% من المراهقين الذين شاركوا في الاستطلاع، معلومات بانهم لا يعانون من مشاكل صحية تتطلب تناول العلاج بشكل دائم وان 98.5% منهم ليس لديهم عاقبة خلقية او عاقبة حصلت بعد الولادة. واطافة الى ذلك افاد 10% من المشاركين انهم يعانون من نقص في التركيز. اما نسبة الذين قالوا انهم يعانون من الحركة المفرطة فبلغت 5%. و1% منهم قالوا انهم يعانون من صعوبة التعلم الخاص.

بلغ الوزن المتوسط للمشاركين في الاستطلاع، 54 كغ والطول الاجمالي لهم كان 163 سنتيمتر. وتم حساب قيمة مؤشر كتلة الجسم لكل مراهق من المشاركين عن طريق استعمال الطول والوزن لهم. ووفقا لذلك فان 29% من المراهقين المشاركين في البحث، صنفوا على انهم "ضعفاء". واما من صنف على انهم "عاديين" فقد بلغت نسبتهم 63% من نماذج المراهقين. وبلغت نسبة من صنفوا تحت "الوزن الزائد" 6% ونسبة من صنف على انه "وزن مفرط" فقد بلغت نسبته 1%.

العنف في المنزل

افاد 54% من المراهقين انهم لم يشهدوا ابدا تصرفات تتضمن اعمال عنف في المنازل. ولدى النظر الى كثافة اعمال العنف فانه يفهم على ان هذا النوع من التصرفات لا تظهر بشكل مكثف. و2% ممن قال انهم شهدوا اعمال عنف "بشكل متكرر" او "بشكل دائم" في المنزل.

وان اكثر من نصف المشاركين (57%) افادوا انهم لم يتعرضوا ابدا لعنف شفهي. وافاد 25% منهم انهم تعرضوا للعنف الشفهي في بعض الاحيان او بشكل متقطع. وتاتي اعلى نسبة من العنف الشفهي تاتي من الوالدة بشكل مرتفع (كثافة الافادة بلغت 39%). وان العنف الشفهي المطبق من قبل الوالد والاخ فيقترب من نسبة الام حيث بلغت بشكل (متسلسل 37% و 35%).

وان 92% من المشاركين في الاستطلاع، افادوا انهم لم يتعرضوا للعنف الفيزيائي في المنزل في العام الاخير. وافاد الذين قالوا انهم تعرضوا للعنف الفيزيائي في المنزل، ان

تأتي الأم بفارق كبير على راس الاشخاص الذين يحصل على الدعم منهم لدى حدوث مثل هذه المشاكل. حيث افاد 62% من المشاركين انهم يحصلون على الدعم بشكل كبير من قبل امهاتهم. ويأتي الأب بعد الأم بنسبة 15%.

ويقضي المشاركون اوقات فراغهم مع اصدقائهم من المدرسة او من المحلة بشكل كبير. ويقضون معظم وقتهم مع والديهم داخل العائلة. حيث افاد 30% من المشاركين في البحث انهم يقضون اوقات فراغهم مع والديهم و28% منهم يقضون اوقات فراغهم مع اصدقائهم من المدرسة، اما 17% منهم فيقضون اوقات فراغهم مع اصدقائهم من المحلة. اما نسبة الذين افادوا انهم يقضون اوقات فراغهم مع والدهم، فكانت قليلة جدا (4%).

وان التوقعات الرئيسية للعائلات من اطفالهم هو الذهاب الى المدرسة ومراجعة دروسهم (كثافة تكرر ذلك كانت 83%). وبعد ذلك ياتي موضوع الحفاظ على نظافة وتنظيم غرفهم (بنسبة 17%) وتبلغ نسبة طلب المساعدة في الاعمال المنزلية اليومية (14%). و7% من المشاركين مقتنعين بان عائلاتهم ليست لديهم اية توقعات منهم.

ومن بين الجوانب المختلفة للعلاقة مع الاهل، فان المراهقين واثقين من حب والدهم وامهم لهم. ومن جانب اخر، فان متوسط مشاركة المشاكل مع الوالدة (3,91/5) ومع الوالد (3,44/5) منخفضة. ولدى النظر الى الموضوع بشكل عام فاننا نرى ان مفهوم الاطفال حول امهاتهم اكثر ايجابية من ذلك المتعلق بأبائهم.

المشاعر والتصرفات والمميزات الشخصية

ويظهر ان المراهقين الذي شاركوا في العمل، سعداء. وبلغت نسبة المراهقين الذين افادوا انهم "سعداء" و"سعداء جدا"، 80%. وافاد 4% فقط من المشاركين انهم "غير سعداء" و"غير سعداء أبدا".

ووفقا لمقياس الاحترام الشخصي روزنبرج، فانه من الممكن القول ان 6.5% من المراهقين المشاركين في البحث يملكون مستوى منخفضا من الاحترام الذاتي و81% منهم يملكون مستوى عاديا ولدى 12% منهم مستوى عاليا من الاحترام الشخصي.

ولدى سؤال عن موضوع شكل التصرف الاساسي للمراهقين لدى تعرضهم للمشاكل، فاننا حصلنا على اشكال عدة. حيث جاوب 18.5% من المشاركين بانهم لا يقومون باي شيء لدى مواجهتهم للمشاكل وانهم لا يكتثون لذلك. اما نسبة الذين يستأوون فبلغت 13%. 10% هي نسبة الذين قالوا انهم يغادرون المكان. وان النسبة الاجمالية لهؤلاء المجموعات الثلاث فقط تخطت نسبة 40%. وبلغ المجموع الاجمالي لمن قال انه يظهر تصرفا عدائيا (الغضب ورفع الصوت والضرب والتكسير) فقد بلغت 23%. ومن جانب اخر بلغت نسبة الذين يحاولون حل المشكلة عن طريق التحدث عنها، ثلث المشاركين أي بنسبة (35.5%).

وافادت نسبة قريبة من ثلثي المشاركين (62%) انهم اصبحوا مع فترة المراهقة يهتمون جدا بالملابس والمظاهر الخارجية والزينة. اما نسبة الثلث فافادوا انهم بدأوا ينزعجون من المظهر الخارجي. وافاد 43% من المشاركين ان اهتمامهم بالجنس الاخر، ارتفع مع فترة المراهقة.

وافاد 96% من المشاركين انهم لم يتعرضوا لاستثمار الجنسي في الشارع خلال العام الاخير. وافاد 57% من الذين قالوا انهم تعرضوا لاستثمار جنسي، انهم تعرضوا هذا التصرف من قبل اشخاص لا يعرفونهم. وامتنع 35% من الذين تعرضوا لهذا النوع من التصرف عن الاجابة عن هذا السؤال.

افاد 93% من المراهقين الذين شاركوا في الاستطلاع انهم لم يتعرضوا لتصرفات كالاهانة والاستهزاء والتهميش في الشارع. و اشار الذين افادوا انهم تعرضوا لهذا النوع من التصرف، الى ان الاصدقاء هم اكثر الاشخاص المسؤولين عن هذا النوع من التصرفات (58%). وياتي بعد ذلك الاشخاص الذين لا يعرفونهم في المرتبة الثانية (26%).

وافاد 7.5% من المشاركين انهم تعرضوا لتصرفات كالاهانة والاستهزاء على وسط الانترنت.

تطبيق العنف من قبل المراهق

افاد 63% من المراهقين انهم لم يطبقوا العنف الشفهي ابدأ خلال العام الاخير. وبلغت نسبة الذين لم يطبقوا العنف الشفهي بأي شكل من الاشكال، 37%. وان الاخوة هم اكثر الاشخاص الذي يتعرضون لتطبيق اعمال العنف عليهم من قبل المراهقين بشكل مكرر (42%). وياتي بعد ذلك الاصدقاء من المدرسة والمحلة (بنسبة 35% و 23% بشكل متسلسل). وفي هذه الاثناء افاد 10% من المشاركين انهم يطبقون اعمال العنف على امهاتهم وافاد 5% منهم انهم يطبقون اعمال العنف على والدهم.

وفهم ان 88% من المشاركين لم يطبقوا اعمال العنف الفيزيائية ابدأ خلال العام الاخير. وافاد من قام بهذا النوع من التصرفات انهم طبقوا العنف الفيزيائي على الاخوة بنسبة كبيرة (31%). وياتي بعد ذلك الاصدقاء من المدرسة (30%) والاصدقاء من المحلة (28%). وفي هذه الاثناء من الممكن القول ان نسبة كثافة تطبيق العنف الشفهي على اشخاص لا يعرفونهم كانت عالية حيث بلغت (13%).

99% من المراهقين المشتركين بالبحث افادوا بأنهم لم لم يقوموا بأي عنف جنسي في السنة الاخيرة تجاه أي فرد.

المخاطر

ان قسم تبلغ نسبته 5% من المشاركين قد فكروا في الفرار من المنزل حتى يومنا هذا وان 36% منهم قد طبقوا هذا التفكير. وان قسم تبلغ نسبتهم 4% فقط من المراهقين ، قالوا انهم يفكرون في الاضرار بانفسهم وان نسبة 33% من قسم 4% هذا، قد قاموا بتطبيق تصرفات من شأنها ان تضر بهم. وان نسبة 96% من المراهقين الذين شاركوا في البحث لم يفكروا في الانتحار ابدأ حتى يومنا هذا. اما السم المتبقي والبالغة نسته 4% فان 24% منهم حاولوا الانتحار.

وافاد 82% من المراهقين انهم لم يدخنوا السجائر ابدأ حتى اليوم. وبلغت نسبة الذين قالوا انهم جربوا السجائر لمرة واحدة 7%. وشكلت نسبة الذين قالوا انهم يدخنون السجائر بشكل مستمر، 5% من المشاركين. وان متوسط العمر الذي تعرف فيه المراهقين على تدخين السجائر هو عمر الثالثة عشرة.

وافاد 91% من المراهقين الذين شاركوا في البحث، انهم لم يشربوا المشروبات الروحية ابدأ حتى يومنا هذا. وبلغت نسبة الذين قالوا انهم جربوها مرة واحدة 3%. وبلغت نسبة الذين قالوا انهم يشربون المشروبات الروحية كل يوم (0,1%) وبلغ العمر المتوسط لتناول المشروبات الروحية للمرة الاولى، 14.2 عاما.

الوالد هو اكثر من يطبق هذا العنف (كثافة الافادة بلغت 37%). وياتي الاخوة بعد الوالد بنسبة (33%). وافاد 99% من المشاركين انهم لم يتعرضوا لاستثمارا جنسي في المنزل.

افاد 93% من المراهقين المشاركين في البحث انهم لم يتعرضوا لتصرفات كالاهانة والاستهزاء والتهميش في المنزل. ووفقا لما افاد المشاركون الذين يتعرضون لهذا النوع من التصرفات (7%) ان اكثر الاشخاص الذين يقومون باهانة المراهق في المنزل هم الاخوة (47%). اما الام والاب فقد اشير اليهما بنسب متقاربة جدا (22% و 21% بشكل متسلسل).

العنف في المدرسة

افاد 72% من المشاركين انهم لم يتعرضوا للعنف الشفهي في المدرسة. وافيد ان العنف الشفهي الموجه ضد المراهقين في المدرسة مصدره الاساسي الاصدقاء والمدرسين في المرتبة الثانية. (كثافة الافادة كانت بنسبة 53.5% و 39.5% بشكل متسلسل).

افاد 91% من المشاركين في الاستطلاع انهم لم يتعرضوا ابدأ للعنف الفيزيائي في المدرسة. وبلغت نسبة الذين افادوا انهم تعرضوا للعنف الفيزيائي في المدرسة بشكل متكرر، اقل من 1% وبلغت نسبة الذين تعرضوا للعنف الفيزيائي في المدرسة بشكل من الاشكال، نسبة لا تذكر وهي 8%. و اشار القسم الذي قالوا انهم تعرضوا للعنف الفيزيائي في المدرسة وبلغت نسبتهم 8%، اشاروا بشكل مكرر ان مصدر هذا العنف هو الاصدقاء (48%). وياتي المدرسين في المرتبة الثانية (32%). وفضل قسم بلغت نسبته 23% عدم الرد على هذا السؤال.

وافاد 97.5% من المراهقين الذين شاركوا في الاستطلاع انهم لم يتعرضوا لاستثمار جنسي في المدرسة. وبلغت نسبة من قال انهم تعرضوا لاستثمار جنسي (2%) و اشاروا بشكل مكرر ان مصدر هذا التصرف هو الاصدقاء في معظم الاوقات (كثافة الافادة كانت بنسبة 39%). وكانت نسبة الذين فضلوا عدم الاجابة على هذا السؤال هو مشابهته السؤال المتعلق بالاستثمار الجنسي في المنزل، حيث بلغت نسبة من فضل عدم الاجابة عن هذا السؤال نسبة عالية وبلغت (56%).

وان معظم المشاركون (88.5%) افادوا انهم لم يتعرضوا لوضع الاستهزاء او الاهانة او التهميش في المدرسة وبلغت نسبة الذين قالوا انهم تعرضوا لذلك بشكل متقطع او في بعض الاحيان، بلغت 6%. وتشكل النماذج التي افادوا انهم تعرضوا للاستهزاء او الهانة او التهميش، 11%. وان 69% منهم اظهروا ان السبب الرئيسي لهذا النوع من التصرفات هم الاصدقاء. وياتي بعد ذلك المدرسين بنسبة 17%.

العنف في الشارع

افاد 81% من المراهقين انهم لم يتعرضوا للعنف الشفهي في الشارع. وان مصدر العنف الشفهي في الشارع يشبه مصدر العنف في المدارس، حيث اشار معظم الذين شاركوا من المراهقين ان المصدر الرئيسي هم الاصدقاء (60%). وان نسبة من قال انهم تعرضوا للعنف الشفهي من اشخاص لا يعرفونهم فقد بلغت نسبة عالية جدا (29%).

افاد 92% من المشاركين انهم لم يتعرضوا ابدأ للعنف الفيزيائي في الشارع. واما من قال انهم تعرضوا لاعمال عنف فيزيائي فقد اشاروا الى ان مصدر هذا العنف هو الاصدقاء (49%). اما كثافة التعرض للعنف من الاشخاص الذين لا يعرفونهم المشاركون فقد بلغت 34%.

المفهوم الديني

وما يقارب من ثلثي المشاركين، افادوا انهم يملكون جهاز حاسوب في المنزل، اما نسبة الذين لا يملكون جهاز الحاسوب في المنزل فبلغت 35%. وافاد 82% من الذين قالوا ان لديهم جهاز حاسوب في المنزل، وانهم يستفادون من خدمة الانترنت.

وافاد 47% من المراهقين الذين قالوا انهم لديهم خدمة الانترنت في المنزل، انهم يستعملون هذه الخدمة من دون اية قيود. وتبلغ نسبة الذين يستعملون خدمة الانترنت بقيود محددة من العائلة، 20% ومن يستعمل هذه الخدمة بقيود مخصصة للاطفال فتبلغ 8%. وان ربع هذه المجموعة ليس لديها أية معلومات عن انواع استخدام الانترنت بالقيود المحددة.

ولوحظ ان 48% من المراهقين الذين يستفيدون من خدمة الانترنت في المنزل، لديهم مجموعة اصدقاء يتحدثون معهم باستمرار على هذا الوسط. اما قسم تبلغ نسبته 23% افادوا انهم لا يستعملون الانترنت كرد على هذا السؤال.

وان 67% من المراهقين الذين يستعملون الانترنت، افادوا انهم يقضون ساعة الى ساعتين في استعمال الانترنت في اليوم. وتم تحديد نسبة 20% تستعمل الانترنت لمدة 3 الى 4 ساعات في اليوم وتم تحديد مدة استخدام الانترنت بشكل متوسط في اليوم على انها 2.2 ساعة.

ولوحظ ان نسبة مهمة منهم وتبلغ 76.5% تستعمل مواقع التواصل الاجتماعي. ويأتي في المرتبة الثانية هنا مواقع الالعاب الالكترونية بنسبة 51% وبعد ذلك تأتي مواقع الموسيقى/الاذاعات بنسبة (29%) ومواقع البحث بنسبة (23%).

وأن نسبة 59% من المشاركين المراهقين يملكون هاتف جوال. وتبلغ نسبة 51% من المراهقين الذين يستعملون هاتف الجوال، لديهم جوال ذكي.

استعمال وسائل الاعلام

وان اكثر من نصف المراهقين الذين شاركوا في البحث، (55%) افادوا انهم يشاهدون التلفاز بمعدل ساعة الى ساعتين في اليوم. وهناك نسبة لا يستهان بها (34%) ممن قالوا انهم يشاهدون التلفاز بمعدل ثلاث الى اربع ساعات في اليوم. وان قسم تبلغ نسبته 3% افاد انه لا يشاهد التلفاز. اما النسبة الاجمالية لمتوسط مدة مشاهدة التلفاز فبلغت 2.5 ساعة في اليوم.

وكانت المسلسلات المحلية هي من اكثر البرامج التلفزيونية التي تشاهد بكثرة (66%). وبعد ذلك تأتي البرامج الموسيقية بنسبة (36%) والافلام التركية بنسبة (27%). وتشاهد برامج المسابقات والبرامج الرياضية بشكل مكثف (وبلغت نسبتها بشكل متسلسل 24% و18%). اما نسبة مشاهدة الاخبار فبلغت 6%.

افاد 47% من المشاركين انهم لا يقرأون الصحف. اما القسم الاكثر قراءة للصحف فهي الاخبار المتعلقة بالاخبار الرياضية واخبار المشاهير (وبلغت نسبتها بشكل متسلسل 25% و20%). اما نسبة كثافة قراءة عامود الكتاب في الصحف فبلغت 14%.

ولوحظ ان المراهقين يستمعون الى الاغاني من نوع "البوب التركي" بشكل كبير (44%). اما نسبة الاستماع الى "البوب الاجنبي" فتبلغ نسبته 21%. وتبلغ نسبة الافادة

افاد 46% من المشاركين انهم يؤمنون بدين ما وانهم يطبقون قسم من العبادات. وان نسبة الذين يحاولون تطبيق العبادات باكملها ومن يحاول تطبيق معظمها، فقد بلغت بشكل اجمالي 26%.

اختيار المهنة والمستقبل

وكانت مهنة الطبيب والمدرس من اكثر المهن التي ذكرها المشاركون بنسبة 17%. ويأتي بعد ذلك الهندسة بنسبة (13%) والشرطة بنسبة (11%). وان 87% من المشاركين في الاستطلاع يعتقدون انهم سيحققون الوصول الى المهنة التي يحملون بها.

ولدى النظر بشكل جماعي الى توقعات الشباب الى المستقبل، فاننا نرى انها تشكلت في اطارين اساسيين؛ وهي المهنة والعائلة. ومع التقييم الاولي فان النقطة التي تلفت النظر هي ان الشباب يفكرون بالمستقبل مع مهنتهم بنسبة كبيرة.

وكانت التوقعات الاساسية من المستقبل، هي الحصول على مهنة محترمة (كثافة الافادة كانت بنسبة 88%). وازافة الى ذلك تم تحديد خيار "الحصول على مهنة تدر اموالا كثيرة" بنسبة 55%. كما ان التوقعات "بالدراسة في جامعة جيدة" تدخل ايضا في الافكار التحضيرية للحصول على مهنة جيدة في المستقبل ايضا (كثافة الافادة كانت بنسبة 40%). وفي المجموعة الثانية، كانت التوقعات "بالزواج وتأسيس عائلة" من بين الخيارات المستقبلية التي افيد بها بنسبة كبيرة (72.5%). وبشكل مرتبط بذلك، افاد 26.5% من المشاركين "انهم يتوقعون ان يكون لديهم اطفالا". وان التوقعات المتعلقة "بضمان حياة مريحة للام والاب عندما يشيخون" هي ايضا توقعات تتعلق "بالعائلة" (كثافة الافادة كانت بنسبة 31%).

وان معظم المراهقين الذين شاركوا في البحث، يعتقدون ان حياتهم تتجه نحو اتجاه جيد. واما نسبة الذين لديهم وجهات نظر سلبية حول المستقبل فبلغت 11.5%. وبلغت نسبة الذين يعتقدون ان مستقبل البلد سيكون جيدا، 39% من بين المشاركين. اما نسبة من يعتقد عكس ذلك، فقد بلغت 19.5%.

وبلغت نسبة الذين يعتقدون ان مستقبل العالم سيكون جيدا جدا، 29% وبلغت نسبة من يعتقد ان مستقبل العالم سيكون سيئا جدا، 26%.

وكانت اكثر التوقعات من المؤسسات الرسمية التي ذكرت في البحث، هي "فتح اماكن جديدة مخصصة للرياضة والالعاب" (كثافة الافادة كانت بنسبة 43%) و"زيادة امكانيات العمل" بنسبة (40%). وتحدث بشكل مكرر عن تقديم المساعدة الاجتماعية الى الفقراء، (37%).

الفعاليات

واعرب 58% من المشاركين انهم لم يقصدوا المسرح ابدا. وكانت نسبة الذين افادوا انهم لا يقرأون الصحف، قريبة من النصف (47%). اما نسبة الذين افادوا انهم يقصدون مقاهي الانترنت على الدوام او بشكل مكثف، فقد بلغت 12%. وافيد ان ما يقارب 90% من المشاركين لم يقوموا بعمل يدوي ابدا. وافاد قسم تبلغ نسبته 11% من المشاركين انهم لديهم مجال اهتمام اخر او لديهم هواية يمارسونها.

بالاستماع الى "موسيقى الراب" 10%. اما نسبة الذين قالوا انهم يستمعون الى جميع انواع الموسيقى فكانت عالية جدا حيث بلغت (34%).

الحياة الجنسية

ان نسبة 32% من المشاركين لديهم وجهة نظر بانه ليس من المناسب (الغزل - المواعيد) مع اصدقائهم الفتيات - الفتيان. واما نسبة 18% منهم افاد انه من الممكن ان يكون مثل هذا النوع من الصداقة الا انهم لا يفضلون ذلك من وجهة نظرهم.

افاد 64,5% من المراهقين انهم لا يرون انه من المناسب الدخول في علاقة جنسية قبل الزواج. واما نسبة 16,5% منهم افاد انه من الممكن ان يكون مثل هذا النوع من العلاقة الا انهم لا يفضلون ذلك من وجهة نظرهم.

لوحظ ان ربع المشاركين في البحث من المراهقين لم يحصلوا على معلومات حول الجنس من أي جهة. وازافة الى ذلك لوحظ ايضا ان الام هي مصدر المعلومات الرئيسي فيما يتعلق بالجنس. حيث افاد 24% من المشاركين انهم حصلوا على المعلومات المتعلقة بالجنس من والديهم اولا. ويأتي بعد ذلك الاصدقاء في المرتبة الثانية (19%) اما المرتبة الثالثة فتأتي من المدرسة بنسبة (15%). ولدى تقييم موضوع الوالدة والافراد الاخرين في العائلة فانه يفهم بان ثلث المشاركين حصلوا على المعلومات الاولية حول الجنس من داخل الاسرة. وان متوسط العمر الذي حصل فيه المراهق على معلومات تتعلق بالجنس فبلغ 12 عاما.

وافاد 41% من المشاركين في البحث انهم يحصلون على اجوبة بمستوى كافي حول اسئلتهم المتعلقة بالجنس. اما نسبة الذين افادوا انهم لا يحصلوا على معلومات بمستوى كافي فبلغت 15%. وازافة الى ذلك ان 15% من المشاركين لم يجابوا على هذا السؤال.

واظهرت العائلة على انها افضل مرجع للحصول على معلومات تتعلق بالجنس (بمعدل 3.16/5). وتأتي في المرتبة الثانية المدرسة كمرجع فيه فائدة (بمعدل 3.04/5). وان النسبة الاجمالية للذين لا يرون انه من الفائدة نشر معلومات تتعلق بالجنس على التلفاز، بلغت 55%. وبلغت هذه النسبة فيما يتعلق بالانترنت 53% وبالنسبة للمدرسة فبلغت 32% وبالنسبة للعائلة فبلغت 30%.

1. القسم الاطار التعريفي



- الموضوع والهدف

- تصميم البحث

- الآداب



أ. الموضوع والهدف

تألفت ورقة الاسئلة الخاصة بهم من 10 اسئلة. واستعملت لعملية قياس مؤشر الاحترام الذاتي، مؤشر روزنبرج قياس الاحترام النفسي وفيما يتعلق بالحياة الجنسية فان الاسئلة المعنية قد تجمعت في مكان واحد وسئلت في القسم الاخير.

وتم اعداد دليل المرشد لبحث الكم الى جانب ورقة الاسئلة للبحث الكمي. ونظم اجتماع للمجموعات في اسطنبول في 16 من شهر اغسطس/اب عام 2013 لهدف عرض الدليل. وقد عقدت لقاءات في الاجتماعات المعنية الاولى والتي دامت لمدة ما يقارب الساعتين ، مع ثمانية مشاركين تتراوح اعمارهم بين 12 الى 15 عاما وفي الاجتماعات المعنية الثانية فقد عقدت مع تسعة مشاركين مختلطين بين الفتيات-الفتيان والذين تتراوح اعمارهم بين 16 الى 18 عاما. وتم اعطاء الشكل الاخير للدليل عن طريق تقييم نتائج الاجتماعات.

2. النماذج

وشكلت النماذج للبحث الكمي بأسلوب اعطاء النماذج العشوائية الطبقة وذات المراحل المتعددة على ان تمثل الفئات الذين تتراوح اعمارهم بين 12 الى 18 عاما والذي يقيمون في القسم القروي والمدني في جميع انحاء تركيا.

وتم حساب امكانيات العثور على فرد واحد على الاقل في المجموعة التي تتراوح اعمارهم بين 12 الى 18 عاما في المنزل في اطار التقسيم على اثني عشر منطقة ضمن المستوى الاول لتصنيف وحدات المناطق احصائيا من اجل اختيار النماذج (على اساس مكان السكن والمبنى والمنزل) واطراف ذلك تم تجديد العنوان بشكل يتوافق مع اللقاءات البالغ عددها الاجمالي 7000 لقاءا بواسطة الاخذ بعين الاعتبار امكانية الامتناع عن الرد. وفي هذا الاطار قررت مؤسسة الاحصاءات التركية لاختيار عشرة عناوين اصليين من كل مجمع سكني مؤلف من مائة عنوان وإبقاء التسعين عنوانا الاخرين للمراهقين بشكل احتياطي على لائحة العناوين الاصلية.

وعرفت خلال عملية اظهار النماذج، المناطق السكنية التي يتخطى عدد سكانها 20.000 نسمة على انها مدينة ، اما المناطق التي ينخفض عدد سكانها عن 20.000 نسمة فعرفت على انها قرية. اما المناطق السكنية التي لا يتخطى عدد سكانها 500 نسمة فانها ابقيت خارج عملية اظهار النماذج بعد الاخذ بعين الاعتبار امكانية عدم الوصول الى الافراد بعدد كافي فيما يتعلق بمجموعة العمر المستهدفة.

3. التطبيق

وانتهت الاعمال في تدريب المقابلات في المدن المختلفة في اغسطس/اب عام 2013 وبدأت في الاول من شهر سبتمبر/ايلول عام 2013. وان الاعمال الميدانية التي نفذت في ثمانين مدينة، نفذ منها في 12 ديسمبر/كانون الاول عام 2013. واتصلت بنسبة 50% من الاشخاص الذين اجريت المقابلات معهم، بواسطة الهاتف لكي يتم التأكد من صحة الاستطلاع. وعقب التأكد من صحة مضمون الاستطلاع تم ادخال المعطيات الى وسط الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وعلى مدى فترة البحث، لم يكن هناك مجال لتنفيذ استطلاعات لأسباب مختلفة في عشر مباني من اصل 701 مبنى اختير من قبل مؤسسة الاحصاءات التركية واما في الخمس منها فقد تمكن من اجراء عدد قليل من اللقاءات فقط. ونتيجة لذلك تم تنفيذ 6747 استطلاعاً بشكل اجمالي في الاعمال الميدانية.

ان موضوع هذا البحث هو البحث في الزوايا النفسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمراهقين الذين يعيشون في تركيا. وان توصيف المراهقة على انها "فترة" من ضمن حياة الانسان، تتعلق مباشر بالتحول الصناعي والنظام التعليمي او النظام القانوني للمجتمع. وفي المجتمعات التي تملك قواعد وتصرفات رسمية وغير رسمية متطورة ومخصصة لفترات الطفولة والمراهقة والرشد بشكل منفصل، يكون لهذه المراحل ابعاد اجتماعية - ثقافية واقتصادية ونفسية اضافة الى الصفات البيولوجية لهذه المراحل. وان هذا البحث يسلط الضوء على المراهقة وحياة المراهقة التي تعتبر فترة "انتقالية" متعددة وينما يقوم هذا البحث بذلك فانه يقوم في نفس الوقت بتوضيح الاطر الاجتماعية التي يتربى فيها المراهقين في المجتمع التركي والقيمة والقبول بهذه الاطر.

وان الهدف النهائي للبحث الذي يعمل عليه، هو جمع المعطيات الموثوقة وضمان التعرف عن كذب وبأبعاد متعددة جدا عن السكان المراهقين، لتشكيل سياسات خاصة بالتطبيقات المتعلقة بالسكان في مرحلة المراهقة في تركيا. وان الهدف هو تحديد المشاكل البدنية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية التي من الممكن ان يواجهها المراهقين في تركيا ضمن الشروط البنوية والبيئية والاجتماعية المتغيرة. وان هذا التحديد يقدم لمحة مفصلة عن المراهقين في تركيا. ويهدف البحث لضمان المساهمة في السياسات الاجتماعية والاعمال العلمية لفهم العلاقات بين المراهقين والوسط العائلي والواسط الاجتماعية الاخرى.

ب. تصميم البحث

ان هذا البحث صمم على شكل يكون فيه استمرار للابحاث التي نفذت بين عامي 1997 و2008 من قبل وزارة الاسرة والسياسات الاجتماعية بالتعاون مع مستشاري المشروع. وفي هذا الاطار بدأت بعمل واسع النطاق وتمت الاستفادة من المصادر المحلية والدولية. وقد صمم البحث على شكل بحث موصوف مؤلف من 7000 نموذج وبشكل يشمل البحث الموصوف المشكل من 12 مجموعة تركيز.

1. وسائل تجميع المعطيات

ونفذ القسم الكمي من البحث عن طريق اجراء اللقاءات المباشرة في المنازل باستعمال ورقة الاسئلة التي شكلت مع مستشاري المشروع والمسؤولين من وزارة الاسرة والسياسات الاجتماعية. واتخذ اساس لهذا البحث ورقة الاسئلة المستعملة في بحث المتعلق بمعلومات عن المراهقين في تركيا لهدف مراقبة التغيير الزمني ومقارنته.

وقدمت مسودة ورقة الاسئلة في ورشة عمل نموذجية انعقدت بمشاركة 100 شخص في مدينة اسطنبول في الفترة التاريخ التالي 3 - 6 من شهر اغسطس/اب عام 2013. وعقب انتهاء ورشة العمل النموذجية نفذت اختبارات الثقة ومدى التوافق الداخلي، وتم اعطاء الشكل الاخير لورقة الاسئلة.

ونفذت ثلاث تعديلات اساسية على ورقة الاسئلة الصادرة عام 2008 المتعلقة ببحث المتعلق بمعلومات عن المراهقين في تركيا، فيما يتعلق ببحث المتعلق بمعلومات عن المراهقين في تركيا لعام 2013، اضيف عنوان "قسم الوالدين" على رأس ورقة الاسئلة لتسهيل عملية الوصول الى المعلومات المتعلقة بالخصائص الاساسية للأسرة في المنزل والعائلة. وبدأت اللقاءات مع المراهقين عقب تنفيذ اللقاءات مع الوالدين والتي

وبهدف تكوين مؤشر مركب يعكس المستوى الاجتماعي والاقتصادي تم تطبيق تحليل العوامل للمتغيرات (المركبات الأساسية) المختبر درجة تحديدها ونتيجة لهذه التحاليل تم اتخاذ درجة العامل الاول المحصول عليه من اجل كل مشترك في تصنيف (و ج ق) بشكل اساسي. العامل المحصول عليه، يوضح 65,9% من مجموع الفرق. القيمة الصغرى لحمولات العوامل للمتغيرات هي 0,76 والقيمة العظمى هي 0,83.

لم يتم حساب علامة المستوى الاجتماعي والاقتصادي من اجل اسرة لم تقم بالإجابة على اي من المتغيرات المعنية، تم عزل هذه الاسر في خارج نطاق الدراسة في التحاليل التي تجرى من خلال استخدام متغير (و ج ق). تم تحويل العلامة المحصول عليها الى علامات ذات المعدل الوسطي 50، وذات الانحراف المعياري 10. في تحديد مجموعات (و ج ق) تم تشكيل نقاط الفصل من خلال الاهتمام بالبعد عن المعدل الوسطي. ونسبة لهذا فإن الفواصل المحددة موجودة في الجدول الاضافي 1.

الاحترام الذاتي: تم استخدام او 10 اقتراحات من مقياس روسنبرج في الاحترام الذاتي وتم اعطاء العلامات للمراهقين المشتركين في استطلاع الرأي وفقا لهذا المقياس. ونتيجة لهذا تم فصل المراهقين اصحاب الاحترام الذاتي المرتفع، الطبيعي والمنخفض.

مؤشر كتلة الجسم: مؤشر كتلة الجسم هو مقياس بسيط يستخدم من اجل معرفة ما اذا كانت بنية جسم الشخص العامة صحية ام لا. يتم حسابه من خلال تقسيم وزن الجسم (كلغ) على مربع طول الجسم (سم) والقيمة المحصول عليها. يتم تقييمها على حسب وقوعها بين الفواصل المختلفة. وحتى ولو انه يوجد اختلافات في العالم حول القيم الذي يجب ان تبدا منه هذه الفواصل، فقد تم في هذا البحث استخدام الفواصل التي حددتها جمعية الصحة العالمية.

متغير المنطقة: على حسب التصنيف الاحصائي للوحدات الاقليمية (ت ح و ق) 1، تم تكوين متغير المنطقة التي تظهر انفصال 12 منطقة.

متغيرات الفرد الاكثر والاسر الاكثر: كيفية تكوين هذه المتغيرات تم شرحها في الاعلى في قسم الترجيح.

6. التعاريف والمصطلحات

مناطق مدنية: تم تعريف مناطق الإقامة المدنية بأنها مناطق الإقامة التي يكون فيها عدد السكان 20.001 وما فوق.

مناطق الريف: تم تعريف مناطق الإقامة الريفية بأنها مناطق الإقامة التي يكون فيها عدد السكان 20.000 وما دون.

العائلة المركزية: هو نوع العائلة الذي يتألف من زوج - زوجة او ام - اب ومن اولاد غير متزوجين.

العائلة الواسعة: هو نوع العائلة الذي يعيش فيها الاقارب، بالإضافة الى الزوج - الزوجة او الام - الاب والاولاد الغير متزوجين. ومثلما ان اضافة الاقارب الى العائلة المركزية يكفي من اجل تعريفها على انها عائلة واسعة فالأسر التي يعيش فيها العديد من عوائل الاقارب سوية تدخل ضمن هذه المجموعة.

ونظم 12 اجتماعا للمجموعات في سبع مدن في اطار البحث الكمي. وانتهى من عقد الاجتماعات في الفترة بين التاريخ التالي 2 الى 12 من شهر سبتمبر/ايلول عام 2013. وشارك في كل من هذه الاجتماعات ثمانية مشاركين على الاقل وبلغ عدد المشاركين الاجماليين 107 شخصا.

4. الترجيحات

اختير 700 مبنى بشكل عشوائي من قبل مؤسسة الاحصاءات التركية للتمثيل من ناحية الجنس والقرى والمدن للمراهقين الذين يعيشون في المنازل في المستوى الاول ووحدات المنطقة الاحصائية في اطار بحث المتعلق بمعلومات عن المراهقين في تركيا وتم ادراج 60.789 وهي جميع عناوين المدارس الموجودة في المنازل هذه. وتم تنفيذ التطبيقات عن طريق اختيار عناوين عشوائية بشكل يشمل كل مبنى من هذه العناوين. وتم تطبيق مبدأ اعطاء النموذج للإقامة في المنازل التي لا يوجد فيها المراهقين الذين يدخلون ضمن الفئة العمرية 12 الى 18 عاما او عن طريق تمثيل المراهقين للمبنى الذين يوجدون فيه عوضا عن المنازل التي لم يتم التوصل اليهم لأسباب مختلفة.

ونتيجة للتطبيقات الميدانية للبحث، فقد تم تنفيذ لقاءات مع احد المراهقين واحد الإباء في 690 مبنى والتي يبلغ عدد المنازل فيها 6747 منزلا تحتوي على سكان مراهقين. وان 6747 منزلا هذه، قد تم اعادة حسابها بشكل يمثل المبنى في النماذج للإقامة بمعامل ألف 2. وبداعي انه لم يتمكن من الوصول الى عشرة مباني خلال الاعمال المتعلقة بالبحث، فقد اجريت التعديلات لمعامل ألف 1 على اساس الافتراض بان هذه المباني متجانسة في المستوى الاول لوحدات المنطقة الاحصائية. وعن طريق الاستفادة من معامل ألف 2 وفقا لاعطاء النماذج على اساس الإقامة ومعامل ألف 1 المعدلة، فقد تم حساب قيمة ألف 0 وتم التوصل الى اعداد المنازل التي يوجد فيها المراهقين في تركيا. وبهذا الشكل تم الانتهاء من عملية حساب ترجيحات المنزل.

تم اجراء التعديل الدقيق على الترجيحات الفردية وفقا لسكان المدينة/القرى في المناطق من المستوى الاول لوحدات المنطقة الاحصائية ولتوزيع الجنس بين هذه الفئة العمرية، على اساس السكان الذين تتراوح اعمارهم بين 12 الى 18 عاما لنظام التسجيل المعتمد على العنوان لعام 2012 والذي تم الاعلان عنه من قبل مؤسسة الاحصاءات التركية عن طريق اخذ ترجيحات للمنزل المنتج كمرجع لاعطاء النماذج. وبداعي انه تعذر في البحث اجراء اللقاءات في المنازل التي يوجد فيها فتيات بعمر 12 و13 و14 و18 عاما وفتيات بعمر 16 و17 و18 عاما، في المناطق السكانية القروية لمدينة اسطنبول، فانه تم اختيار اسلوب الحساب بالتعديل الدقيق على شكل يشمل فيه هذا العدد من السكان عندما تم اجراء الترجيح الفردي. ونتيجة للترجيحات وحسابات التعديل الدقيق، فان الترجيحات التي شملها البحث، تشمل 99,9% من السكان المراهقين في تركيا.

5. المتغيرات المنتجة في مجموعة البيانات

الوضع الاجتماعي والاقتصادي (و ج ق): تم استخدام الوضع التعليمي للأبوين، وضع العمل، مستوى وارد الاسرة، امتلاك المنزل والعربات المملوكة التي تم بحثها في مضمون البحث ومن خلال استخدامها على شكل متغيرات تم اجراء تصنيف الوضع الاجتماعي والاقتصادي (و ج ق).

ورجل العلم الاخر التي كانت ابحاثه ومفاهيمه المتعلقة بفترة المراهقة لها تأثيرها ايضا فهو اريك اريكسون (1959). اريكسون، يعرف النمو النفسي للإنسان في ثمانية مراحل ويعرف فترة المراهقة انها الفترة التي تصادف الفترة الخامسة لهؤلاء الفترات فترة البحث عن الشخصية. الاسئلة التي تراود المراهق كثيرا مثل " من ان، من اين اتيت، الى اين انا ذاهب؟" تصعب الاجابة عليها مع عدم وجود العائلة او مع وجود الفوضى الاجتماعية للمراهق. اريكسون يلفت الانتظار الى مجموعة التأثيرات المعيشية التي تحدث في مرحلة البحث عن الشخصية وإيجاد الشخصية والى " حالات الحب والعشق الاولي ". ووفقا لهذا، فهذا النوع من علاقات المراهقين، هامة من ناحية تجربة الادوار الاجتماعية او من اجل اختبار الانسان لنفسه. والنقطة التي ركز عليها اريكسون على غير هول، هي ان مرحلة المراهقة لا يتم خوضها بنفس الشكل من قبل جميع الافراد. اريكسون الذي نوه على ان فترات البحث عن الشخصية ويجادها عن المراهقين الذين لديهم ادوار عائلية واجتماعية مختلفة فهذه النتيجة تعتبر هامة من اجل بحث طبيعة سن المراهقة الموجود بين ايديكم.

وبالإضافة الى اسس علم النفس والمجتمع كأسس الأنتروبولوجيا ايضا تضيف مفاهيم على موضوع بحث سن المراهقة. اهم فوائد هذين المفهومين الاساسيين هي جذب تجربة مرحلة المراهقة الانتباه الى النواحي الاجتماعية. وبهذا الشكل، فإن مرحلة المراهقة التي تخرج من نطاق التعاريف البيولوجية فقط فقد اصبح بالإمكان البحث فيها وتعريفها على حسب الاختلافات الاجتماعية والثقافية. في الاسلوب الاجتماعي، فإنه يتم تعريف حياة فترة المراهقة على انها فترة تغير الادوار الاجتماعية ويتم الحديث عن الكثير من العوامل التي تحدد هذه الفترة. وفي مقدمة هذه العوامل تأتي القيم الثقافية والمعايير، الوضع الاجتماعي والاقتصادي، الفئة الاجتماعية ومعيشة العائلة. مثال، بالنسبة لدافيس (1994)، الرغبة في النجاح او الحاجة الى النجاح في فترة المراهقة متداخل مع توقعات الفئة الاجتماعية. باومريند (1975) يلفت الانتباه الى دعم العائلة، تفهمها او عدم تفهمها في القلق المتعلق بتحديد وتبني الادوار المختلفة في فترة المراهقة. اما الدر (1980) فهو يقوم بالتركيز على الفترات التاريخية والسياسية التي تتواجد فيها مراحل نمو وتطور المراهق. ويقف ايضا على نسبة تأثير الحروب او ما شابهها من المصائب على مراحل وفترات نمو المراهق.

الأنتروبولوجيا الثقافية ايضا وبشكل مشابه لعلم المجتمع فهي تعترض على تعريف فترة المراهقة بالمفاهيم البيولوجية فقط وتقوم بتعريف فترة المراهقة من خلال شرحها لكيفية حدوث الاختلافات وبسبب أي من الاشياء تحدث الاختلافات في تجربة مرحلة المراهقة في المجتمعات خارج المجتمعات الغربية. مثال مارجاريتيميد (1928)، وعند شرحه للأطفال والمراهقين في سوما، قال بأنهم لا يرحبون باختلافات اكتساب الشخصية اللحظية والمسؤوليات. واثبت المراهقة من اجل سكان سوما الذين يبدوون بتحمل المسؤولية الادارية والعائلية او المسؤوليات التي تبدأ في سن الطفولة انها لا تجري على شكل اضطرابات في الادوار الاجتماعية او على شكل اكتئاب في الشخصية. ومثلما قال كلوتير ايضا، هذا النوع من الأبحاث، مفيد جدا من اجل معرفة المقاييس الصالحة بشكل عام المتعلقة بفترة المراهقة. ومن بعد اثبات ما مدى تأثير المفاهيم مثل المسؤولية، الحمولات او الادارة على تجربة فترة المراهقة يصبح بالإمكان رؤية ماهي التأثيرات التي تخلقها هذه النتائج الاجتماعية في المجتمعات المختلفة، المناطق المدنية، الريفية او في العوائل الموجودة في الفئات الاجتماعية المختلفة.

العائلة وحيدة الابوين: العوائل التي تتألف من ابوين وحيد ام او اب ومن اولاد غير متزوجين تتمثل في هذه المجموعة. هي الاسر التي تتكون نتيجة لوفاة احد الوالدين. العائلة المفككة: العوائل التي تتألف من ابوين وحيد ام او اب ومن اولاد غير متزوجين تتمثل في هذه المجموعة. هي الاسر التي تتألف نتيجة لعيش الابوين بشكل منفصل.

افراد الاسرة: هم الافراد الذين يعيشون في منزل واحد، فيما اذا يوجد بينهم رابط قرابة او لا.

التصنيف الاحصائي للوحدات الاقليمية(ت ح و ق): بهدف اجراء التحليل الاجتماعية والاقتصادية للمناطق والحصول على بيانات قابلة للمقارنة مع الاتحاد الاوربي تم تعريفها وفقا لقواعد NUTS للتصنيف الاقليمي للاتحاد الاوربي. في البحث تم استخدام مستوى ت ح و ف 1.

ت. الأدبيات

حتى ولو ان عمر المراهقة يظهر اختلافا بالنسبة للمجتمعات والبنية التاريخية، ولكنه على الغلب يتم اعتباره على انه فترة بنية. هذه الفترة التي من الممكن ان نعتبرها انها هي فترة العبور من الطفولة الى الرشد، تحتوي على تغييرات هامة مرتبطة ببعضها البعض من الناحية الجسدية، النفسية والاجتماعية. فترة المراهقة تجلب معها اكتشاف الانسان للتغيرات التي تحدث في جسده والجنس، وتطويره للتعريف المتعلقة بشخصيته وذاته وفقا لهذا، وبالتالي تجلب ايضا الاسئلة المتعلقة بموقعه في المجتمع. وهذه الفترة ايضا يشهد على نمو الانسان على شكل فرد اجتماعي في البيئة في العائلة، المدرسة او العمل. هذه الفترة من اجل المراهق الذي يحاول ايجاد مكان لنفسه العديد من المجالات المختلفة، وعلى حسب ما أفاد كلوتير (1994) ايضا، من الممكن اعتبارها على انها فترة اضطراب.

رجل العلم طبيب علم النفس ستانلي هول (1904) هو اول شخص يقوم بدراسة فترة المراهقة على شكل موضوع بحث. هول المتأثر كثيرا بمفهوم الكون لدى دروين، فهو يعرف فترة المراهقة على انها جزء من تطور الكون البيولوجي وبالتالي فإنه لا يسلط الضوء على الاختلافات الاجتماعية في تجربة فترة المراهقة. المراهقة بالنسبة الى هول فهي الفترة ما بين الاعمار 13 - 24 سنة حيث انها تشبه بالفترة المؤلمة التي تعبر منها المجتمعات من المرحلة البدائية الى الحضارة. هذه الفترة التي تعبر من تأثيرات " Sturm und drang " او العاصفة والقلق " وبسبب انها لم يتم دراستها على حسب الاختلافات البيئية والاجتماعية فهي اكثر الجوانب التي يتم نقضا في نظرية هول. ومقابلا لهذا، فإن زيادة عدد ابحاث موضوع سن المراهقة من بعد هول اخذت وقتا طويلا (انظر. بولس. [1962], اننا فرود [1973] و جيسيل ات ال. [1956]).

اثار اعماله تشبه في بعض النواحي لأسلوب رجل العلم القادم الى حد يومنا هذا جيينياجيت (1966). فإن بياجيت ايضا قام بتطوير تعريف كوني على نمو الانسان، مثل هول. ولكن وبشكل مختلف عن هول فقد عرف هذا النمو والتطور على انه لا يحدث بواسطة التطور والتغير في وراثه الانسان، بل انه يحدث من خلال الخواص البنوية، المشتركة لذكاء الانسان. وعلى حسب كلوتير، وحتى لو ان بياجيت تمت نقضه كثيرا من الناحية المنهجية، فإن تصنيفه للنمو في مرحلة الطفولة والمراهقة مازال يلقي القبول الى غاية يومنا هذا ومازال يستخدم ايضا.

فيها تطبيق العنف الجسدي والعقوبات (ابستينيات. ال. 1983). وبشكل مشابه، وفي البحث الذي اجراه ايان (2007) في سيواس تبين وبشكل خاص ان شكل تصرف الام، تطبيق العنف داخل العائلة يؤثر على اقبال المراهق على الشراسة.

وفقا لمركز الآداب الذي يبحث علاقة العائلة والمراهق، قام باهجيوان و جنجوز بدراسة مشاكل التصرف والسلوك وفقا لاختلاف الجنس، مستوى التحصيل العلمي للام، علاقات العائلة، اسلوب تربية الاطفال ومستوى احترام الذات. ووفقا لهذا، ففي الوظائف العامة للعائلة وخاصة في حالات الخلل في وظيفة ردة الفعل العاطفية تحدث عند المراهقين مشاكل الانطواء على النفس:

وتتسبب في القلق / الاكتئاب، الانطواء على النفس اجتماعيا وتتسبب ايضا في حدوث مشاكل جسدية. وبسبب انه لا يوجد وسط يساعد المراهق على مشاركة مشاكله والتغلب عليها، يجعل نفسه مسؤولا عن حل كل مشكلة له: وهذا بدوره يؤدي الى القلق، الغضب ويجعله يشعر بالذنب. فضلا على ذلك، فإن ضعف امكانية العائلة في حل المشاكل تؤدي الى شراسة المراهق نحو الخارج وجعله انسانا محطم وضار: وبالتالي يؤثر عليه وعلى المجتمع والبيئة بشكل سلبي. والنتيجة الغريبة للبحث، هو انه في العوائل التي تكون فيها الامهات ذات تحصيل علمي مرتفع تكثر فيها المشاكل السلوكية للفرد (الشراسة، العنف، الميول لارتكاب الذنوب) الموجهة نحو الخارج. الكتاب ربطوا هذا الشيء بأن الامهات التحصيل العلمي العالي والذين يعملون يهتمون بأطفالهم من الناحية الكمية والنوعية بشكل اقل. وعلى حسب نتائج البحث الذي قام به بيكيل-اولوداغلي و سايل (2009) الذي بحثوا فيه عن صلة الربط بين علاقات المراهقين مع الاباء والمقرنين وبين السلوك الشرس والقيام بالأخطار، تبين ان التصرفات الخطرة عند المراهقين الجامعيين مرتبطة بعلاقة ايجابية مع مستوى تعليم الام وبالعلاقة سلبية مع مراقبة الابوين للمراهقين وتتبعهم. منع الامهات - الاباء لعلاقات الاصدقاء، مرتبطة بعلاقة ايجابية مع التصرفات الخطرة من اجل كلا من المراهقين طلاب الثانوية وطلاب الجامعة، اما توجيه الابوين لعلاقة الاصدقاء فهي مرتبطة مع هذه التصرفات بجهة سلبية. وازافة الى ذلك، تبين ان المراهقين الفتیان يقومون بالتصرفات الخطرة بنسبة اعلى من المراهقات الفتيات. وعند قراءة بحث اوداغ و سايل سوية مع بحث باهجيوان-سايدام و جنجوز، فتبين انه بالإضافة الى وظيفة العائلة، ودور الابوين في ادارة علاقات المقرنين مهمة في حياة المراهقين وخاصة من ناحية التصرفات المتعلقة بالميل الى الخارج.

والى حد هنا لقد قمنا بالشرح ما مدى تحديد وظائف العائلة للحالات الاجتماعية والنفسية المختلفة للمراهقين. اما في ابحاث كاليانجياوغلو و كوتلو (2010) فقد قاموا بالتركيز على مفاهيم المراهقين لوظائف العائلة وما مدى تأثير هذه المفاهيم على تأقلم المراهق مع المحيط الذي يحيط به. ومن دون شك فإن المواضيع التي قمنا بشرحها في الاعلى هامة جدا، في فهم كيفية فهم وظيفة العائلة من قبل المراهق. وعلى حسب البحث الذي اقاموه مع طلاب الثانوية في اسطنبول، فتبين انه كلما انخفضت علامات المخزون الشخصي هاجي تبي للطلاب (يعني كلما انخفضت مستويات تأقلمهم مع الوسط المحيط) تزداد نسبة فهم وظائف العائلة بشكل سلبي. وعلى حسب الكتاب يجب اتجاه اعمال التأقلم الاجتماعي و اعمال الصحة النفسية للمراهق باتجاه علاقات المراهق مع العائلة، ويجب اخذ الحظر على صحة العلاقات الموجودة هنا، ودقة المفاهيم.

عند دراسة الابحاث العلمية التي تشكل البنية الاساسية للأساليب المتعلقة بفترة المراهقة، وخاصة في المجتمعات الصناعية التي تختلف فيها مرحلة الطفولة ومرحلة الرشد بنسبة كبيرة فيتضح بأن هذه الفترة تعاش على شكل فترة عبور لها صفاتها الجسدية، النفسية والاجتماعية. ويقول اخر، فإن تفهم و تجربة حدود عصر مرحلة المراهقة على شكل فترة محددة، فهو بالأساس نتيجة لتقسيم حياة الانسان من الناحية الاجتماعية وهذا التقسيم يعتبر ساري المفعول من اجل تركيا. والاعمال في تركيا التي تتحصل على نتائج متعلقة بمرحلة المراهقة تعد اثبات لهذا ايضا. وازافة لذلك، وعند النظر الى ابحاث سن المراهقة السابقة والتاريخية يتم ايجاد عدم توافق بين التعاريف الكونية او المركزة على البيولوجيا وبين التعاريف الاجتماعية والثقافية. وهذا البحث الذي في متناول ايديكم، يهدف الى تحقيق التوازن بين كلا طرفي هذا التضارب على شكل قابل للقراءة يعكس التضارب بين الطبيعة والبيئة الممتد على مر السنين (nature versus nurture). تثبيت نقاط الاختلاف والتطابق مع كليات العبور بمرحلة المراهقة المعترف عليها عالميا لظروف فترة المراهقة والبنية والتجارب في تركيا، سوف يحقق انتاج سياسات بنوية من اجل المراهقين الاتراك ومن اجل عائلاتهم ايضا، وسوف يحقق فهم الجوانب الشاملة لمركز آداب سن المراهقة على النطاق الدولي.

عند البحث في الاعمال التي تشكل الاساس لأبحاث فترة المراهقة سوية مع ابحاث فترة المراهقة التي اجريت في تركيا في السنوات الاخيرة، يلاحظ وجود وسطين اجتماعيين هامين يحددوا تجربة المراهق هما العائلة والمدرسة. تمت دراسة المواضيع الاساسية مثل معايير المراهق الاجتماعية، علاقته بالمجتمع، قلقه حول الشخصية، صحته النفسية او اكتنابه، خوض الاخطار و/او ميوله للعنف، تناوله للكحول او المخدرات واكتشافه للجنس حيث تمت دراستها في داخل الاسرة والجو العائلي، وفي وسط المدرسة التي تكثر فيها وبشكل كبير علاقات المراهقين وتطبيقات الضغط/الاستبداد، وفي الحالات اللازمة تم اشراك مكان وظروف البحث الى هذا البحث. فضلا على ذلك، فيوجد افضلية للعوامل الثلاثة التي تحدد كيفية تجربة المراهقة اختلاف الجنس، الوضع الاجتماعي والاقتصادي و الحياة في المدينة - الارياف.

1. المراهقة والعائلة

البحث الذي اجراه باهجيوان-سايدام و جنجوز (2005) مع الطلاب الذي يدرسون في ثانويات الاناضول، اعطى نتائج هامة حول الفترات النفسية في مرحلة المراهقة وعلاقتها مع العائلة. الباحثون يقومون اولا بالتمييز بين العوائل الوظيفية والغير وظيفية وذلك اعتمادا على مركز الآداب ويقومون بتقديم فوائد متعلقة بتجارب المراهقين النفسية الذين يعيشون في هذه العوائل. فبالنسبة لهم، فإن الطفل او المراهق الذي ينمو في عائلة وظيفية يشعر بنفسه قيما، وينمو من خلال التوجيه والدعم، ويتم حمايته: حيث يتم مراقبته وجعله حرا في نفس الوقت. العلاقات بين الافراد في العوائل الوظيفية تكون قوية ويتم تخطي أي حادثة او مشكلة من خلال مناقشتها بشكل متناسق. والابوين جاهزين من اجل تحقيق الدعم الجسدي والمعنوي ولديهم الكفاءة في اظهار التأقلم مع حرص الافراد. التفاهم بين الامهات والاباء، يرفع من مفهوم الطفل في الفردية والاستقلالية: وخاصة فإن دعم الام ينمي القيمة الذاتية عند الطفل. ومقابلا لهذا، فإن الافراد في العوائل غير الوظيفية لا يستطيعون التعبير عن افكارهم ومشاكلهم بشكل مريح: لا يتحركون بشكل متناسق من اجل تجاوز مشاكلهم، فالمشاكل تتسبب في شجارات واضرار اكبر. ادوار الافراد وحدودهم في داخل العائلة غير محددة. ويلحظ ميل المراهق للعنف وخاصة في هذه العائلات التي يتم

واحد او من قبل العديد من الطلاب"، حيث قال ان الاستبداد ومع عملية البحث عن الشخصية في فترة المراهقة هو مشكلة تؤثر بشكل سلبي وكبير على حياة الفرد المدرسية، مع المقرنين، مع الاصدقاء ومع الحبيب، وتترك اثار مستقبلية في تحديد مستوى الاحترام الذاتي. الفرد من الممكن ان يكون في نظام الاستبداد على شكل ضحية او مستبد وفي حالات كونها ضحية يطور استراتيجيات الخلاص في هذا النظام. ونتيجة للبحث الذي اسراه شيرفانلي- اوزن و اكتان، في اسطنبول، تم ايجاد علاقة سلبية هامة بين التعرض للاستبداد/القيام بالاستبداد عن المراهقين الفتيان الذين يعيشون في حياة ارتباطية امنة في العائلة (انظر الى موضوع تربية الاطفال والاستبداد. شيرفانلي- اوزن 2006).

2. المراهقة، والمدرسة والاصدقاء

كما هو موضح اعلاه فان علاقة الصداقة، والحب عند المراهق لها علاقة وثيقة بحياته العائلية. وعليه فان الدراسة اثبتت ان الصداقات والمدرسة تثر تأثيرا مباشرا بحياة المراهق. وعلى سبيل المثال فان بلبل اثبت في دراسته التي اجراها عام 2009 ان طلبة الثانوية والتعليم الابتدائي الذين كانوا يشكون من عدم وجود اوقات فراغ، ان انشغال المراهق المستمر بالنشاطات والفعاليات ذات العلاقة بالمدرسة والدراسة فانها الى جانب انه ياخذ الكثير من وقته فانه يؤدي الى الضيق والانزعاج. وفي الدراسة ذاتها تبين ان الشعور بعدم الرضا والقلق من نظام الامتحانات الوزارية لدخول الجامعة، يظهر على شكل "عدم الايمان بالنظام التعليمي في البلاد". كما اثبتت الدراسة ان الشكاوى المتعلقة بالنظام التعليمي في البلاد وعدم فهم المجتمع والعائلة له، تزداد لدى المراهقين الذين يتربون داخل عائلة منخفضة المستوى الاجتماعي والاقتصادي. ولكن في الوقت ذاته تشرح انها حالة عامة. ونتيجة لما جاء فقد اثبت بلبل ان " الامتحانات - النظام التعليمي المركزي"، تعتبر مشكلة مهمة في حياة المراهق. ويدافع بلبل عن فكرة تطبيق " مفهوم التعليم الذي يعتمد على الاءاء". اضافة الى ذلك اثبتت الدراسة المتعلقة بالشباب التي قامت بها شركة سام للدراسات والخدمات الاستشارية عام 1998، انه كلما زاد المستوى التعليمي، كلما زادت الشكاوى من " النظام التعليمي الذي يعتمد على الحفظ". وعليه فانه يجب تحديد " النظام التعليمي الذي يعتمد على الحفظ" و" الامتحانات - النظام التعليمي المركزي" على انها من مشاكل الشباب في تركيا والمستمرة منذ سنين طويلة، وبالتالي فانه يجب دراسة هذه المشكلة بصورة تفصيلية وتحديد طرق حلها.

وفي الدراسة التي اجراها جابولجواوغلو وجوندوز خلال عام 2003 في هذا الموضوع، بحث موقف الوالدين، والكفاية الاكاديمية، والقلق من الامتحانات، وطرق القضاء على الاجهاد في اطار "تمط ماسلاج للارهاق" في ثانوية مرسين. استخدم مفهوم الارهاق لأول مرة عام 1970 لتوضيح حالة الاحباط، والفشل، وتدهور الحالة، وفقدان الطاقة والقوة. ولكن، يمكن استخدام هذا المفهوم لتلخيص علاقة الطلبة بالحياة الدراسية والدروس على طريقة شرح جابولجواوغلو وجوندوز. وحسب البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة التي شارك فيها 1385 طالب، فان هناك علاقة كبيرة بين جميع المتغيرات التي تم الحديث عنها سابقا والارهاق. وعليه، فان الدراسة اثبتت ان العلاقة بين الايمان بالكفاية الاكاديمية والارهاق علاقة سلبية، وبالاجهاد سلبي، وبين الارهاق والمواجهة علاقة ايجابية، كما ان العلاقة بين الارهاق والقلق من الامتحانات المنصحة من النظام التعليمي الذي يعتمد على الاختبارات، علاقة ايجابية. اضافة الى كل هذا فان العلاقة بين موقف الوالدين الحامي والراغب وبين الارهاق علاقة ايجابية، وفي المقابل موقف الوالدين الديمقراطي والارهاق، علاقة سلبية. كما ان هناك

وعلى حسب باهجيوان-سايدام و جنوز، وعند التحدث عن اسلوب الابوين في تربية الاطفال، فتظهر اهمية القيم مثل مستوى الانضباط، الضغط او الاساليب الديمقراطية. فتبرز اهمية المراقبة التي يبديها الابوين في كونها مشاركة للانضباط، وكونها متزنة من خلال اسلوب يتميز بروح الصديق والديموقراطية وتبين ان اللخل توازن هذه المعادلة يؤدي الى حدوث مشاكل في التصرفات في مرحلة المراهقة. مثال وعلى حسب بحث موسى اوغلو وجوري (2005)، الاستقلال في التصرف لدى المراهقين الفتيان والفتيات في فترة الدراسة الثانوية والجامعة وعند المراهقين الفتيان في مرحلة التعليم المتوسطة متناسب طردا من رضاء الام الذي يفهمه المراهق واهتمام الام. فضلا على ذلك فتبين وجود الاستقلال في التصرف عند المراهقين الذي يفهمون بشكل ديموقراطي بنسبة اعلى من المراهقين الذي يفهمون ان امهاتهم وابائهم هم الذين يبدون بالموافقة فقط - وهاملين او على شكل اصحاب السلطة. وعلى حسب بحث الشباب ل- مركز الابحاث الاجتماعية م ب ج لاستشارة الابحاث (1998)، فإنها ترى نسبة الشباب الذين يعيشون في تركيا والذين يحمون، ويحتضنون عوائلهم فقط على شكل 82%. وعلى الرغم من ذلك، فإن عدم مشاركة نصف الشباب لمشاكلهم مع عوائلهم امرا هاما. اما النسبة المتوية للذين يرونهم على شكل محددين وعلى الرغم من انخفاضها كثيرا، فتبين انها مرتفعة نوعا ما عند المراهقين العاملين والشباب الذين يتحضرون من اجل الجامعة (31%). وعلى حسب النتائج التابعة الى قبل خمسة عشر عام، فقد كانت مفيدة في تحديد تصرفات المراهقين في يومنا هذا حول تأسيسهم للعائلة وفي دراسة علاقات المراهقين داخل العائلة وفي نفس الوقت كانت مفيدة ايضا من ناحية مراقبة التغير المتعلق بالعوائل في المجتمع التركي والمراهقين. وفي النهاية، وعلى حسب باهجيوان-سايدام وجنوز، فإن تقييم العلاقة العائلية ووظائفها في داخل بعضها البعض مع نمو وتكون الاحترام الذاتي للشخص الناتج عن مشاكل التصرف المتجهة للخارج والداخل مرتبطة مع بعضها بشكل مباشر. فالاحترام الذاتي المنخفض يؤثر على المراهق نتيجة لهذه المشاكل، ويؤدي ايضا وفي نفس الوقت الى ازدياد هذه المشاكل.

عند البحث حول علاقة المراهق مع عائلته فالموضوع المهم الذي يلفت الانتباه ايضا، هو تأثير ارتباط الفرد وشكل الارتباط الموجود في العائلة على العلاقات الاخرى للمراهق. دنيز (2006) الذي اظهر مثلا على بحث سومر وجونجور (1999)، كتب بأن علاقات الارتباط الامنة والسليمة في مرحلة المراهقة، تحقق علاقات اصدقاء ناجحة، ومهارات اجتماعية كبيرة واحترام ذاتي بمستوى عالي. وتبين ان الشباب المرتبطين بعوائلهم بشكل سليم يتميزوا ببنية جسدية سليمة وصحية ايضا. اما الارتباط الامن والسليم ترتبط على حسب تلبية العوائل لاحتياجات اطفالهم بشكل دقيق وكامل، وعلى عدم التقصير عليهم بالقرب والحب وعلى كونهم داعمين. وعلى حسب كوبر، شايف و كولينز (1999) الاشخاص الذين يعانون من الارتباط الغير سليم يعيشون مشاكل في علاقاتهم مع الاخرين في مرحلة المراهقة، ويكون احترامهم الذاتي منخفض، ويعترضون للمشاعر مثل الوحدة والخجل بشكل مكثف ويكثر ميول هؤلاء الاشخاص الى ارتكاب الذنوب (انظر بشكل منفصل من اجل موضوع الارتباط مورسومبول و تومن 2008).

وجد شيرفانلي- اوزن و اكتان (2010) انه يوجد تأثير في شكل ارتباط المراهق مع الابوين على الدور التي تلعبه في نظام الاستبداد بين المراهقين. وفي هذا السياق، فعلمهم وحياة المراهق داخل العائلة والعلاقات التي ينشئها المراهق في وسط المدرسة والاوساط الاخرى تساعدنا على فهم صلة الربط بينهما. اولويوس (1994) الذي عرف الاستبداد على انه " التعرض الى التصرفات السلبية بشكل متكرر من قبل طالب

وبينت الدراسة ان العلاقة بين الثقة بالاصدقاء، وتقاسم الاسرار، وقضاء اوقات الفراغ مع الاصدقاء، والميول الى الانتحار واعراض الاكتئاب علاقة عكسية. وفي المقابل فان العنف داخل الاسرة او فكرة عدم تعاطف الوالدين لها علاقة صحيحة مع مثل تلك السلوكيات. اضافة الى ان الوسط المشحون في العائلة، فانها تآثر سلبا على علاقة المراهق بانداده، واصدقائه. وبالتالي فانها تزيد من تفكيره بالانتحار والاكتئاب. (وللحصول على التفاصيل ادخل اسكين 2000 من اجل القاء نظرة على محاولات والتفكير بالانتحار عند المراهقين الاترك).

والموضوع الاخر علاقة المراهق بحالة الغضب اذ انه من خلال هذا الموضوع سيمكن الحصول على المعلومات ذات العلاقة بحالة النفسية. ومن جهة اخرى فان الدراة التي اجراها جيفيتجي عام 2011 في دنيزلي مع طلبة الثانوية، فانه تم دراسة " ابعاد الغضب من المدرسة". وفي هذا الاطار فان تم تناول الخواص امثال الغضب، والاعمال العدائية، والتعبير المدمر، والمواجهة الايجابية، على مستوى الجنس والصف. وحسب هذه الدراسة فان الطلبة الذين ترتفع لديهم الاحساس بالوحدة، فان تعبيرهم للغضب اقوى من الذين تقل لديهم درجة الاحساس بالوحدة. وفي الوقت ذاته فان قدرة التعامل مع الغضب اقل. وفي هذه الحالة فانها نسبتها اعلى لدى الطلبة الاناث منها عند الذكور. اضافة الى ماجاء فان تعبير طلبة الصف الحادي عشر المرتفعة عندهم الاحساس بالوحدة، للغضب اقوى من طلبة الصف التاسع والعاشر واكثر مدمرا. وتعتبر هذه الدراسة التي تناولت الوحدة، والغضب، والتعبير المدمر، مهمة لانها تفصل اختلاف العمر والجنس لدى المراهقين من ناحية الحالة النفسية والحياة المدرسية.

ان طريقة اظهار السلوك او التعابير التي تحتوي على المخاطر والبارزة لدى المراهقين، لا تقتصر على الغضب او الاكتئاب او الميول الى الانتحار. ومن الممكن الحديث عن السلوك الخطر المتعلق بالصحة الجسدية وبالتالي الذي يعكس او يؤثر على الحالة النفسية. فعلى سبيل المثال ان استهلاك الكحول من قبل المراهقين، يعتبر الموضوع الذي وفر معلومات للدراسات والبحوث السابقة. وحسب الدراسة التي قام بها اوزكور- ايلهان واصدقائه عام 2005، فان استهلاك الكحول بين الشباب العاملين واستهلاكها بشكل جاد على المستوى السريري، من التصرفات المنتشرة وفي الوقت ذاته من المشاكل المهمة. كما انه من المعروف ان بعض المراهقين في تركيا يخوضون الحياة العملية بدلا من الدراسة او مع الدراسة. وبما انه تم تثبيت العلاقة بين الحمل الذي ياتي مع الحياة العملية والدور الذي فصلته على المراهق، وبين السلوك الخطر، فان احدي مهام هذه الدراسات تحديد التأثير الراهن بين التوجه الى المخاطر وعلاقات الاجتماعية المبنية ومكانته في حياة العمل او / و المدرسة للمراهق.

وعند الحديث عن سلوكيات تحمل المخاطر فان هذا اسباب هذا النوع من الميول، فانه يجب الحديث عن كيفية بلورتها. وحسب العلاج النفسي والنظرية الشخصية المطورة من قبل البرت اليس عام 1979، فان الاضطرابات النفسية والعاطفية للشخص، تاوي في داخلها معتقدات غير عقلانية. ان الفرد عندما يكتب ويتصرف امام الاحداث التي تواجهه بغضب، وقلق، وميوله الى طرق مثل التاجيل او الانكار والانحاب فانه سيكون مضر بالفرد. ومما يدفعه الى التصرف بتصرفات غير مرغوبة من قبل المجتمع. وحسب اليس فان مصدر مثل تلك التصرفات وردود الفعل، ايهاا لمعتقدات غير عقلانية تتعلق بالاوضاع او الاحداث. وان من اهم مراحل المعتقدات غير العقلانية التي تنتج فيها الاضطرابات النفسية هي مرحلة المراهقة. وعلى سبيل المثال، ان احداث مثل عدم القدرة على التحدث داخل الصف، والرفض الاجتماعي، والفشل على المستوى

دراسات اخرى جرت في مجال علاقة المراهق بالمدرسة والنظام التعليمي في تركيا. وعلى سبيل المثال باهالي واصدقائه اجروا دراسة عام 2009 حول الاطفال الراضين للمدرسة. وحسب هذه الدراسة فان المشاكل المتعلقة بالمدرسة والنظام التعليمي تبدأ في سن مبكرة وتستمر معه حتى سن متأخر من المراهقة. وبينت الدراسة ان اغلبية الاطفال الذين تقدموا اليها بشكوى رفض المدرسة، من الذكور وعلى العموم من الذين ينتمون الى عائلة تتكون من طفل او طفلين. وبينت الدراسات ان اغلبية هؤلاء الاطفال يعانون على الاغلب من مشاكل نفسية تتمثل بالقلق من الانفصال. وحسب الباحثين ان رفض المدرسة قد يؤدي الى الحد من تطور هذه المشاكل. وان تحديد مسببات رفض الاطفال والمراهقين للمدرسة، علم الاوئية، والتصنيف الفرعي، ومعايير التشخيص تلقي الضوء على الدراسات المتعلقة بالحالة السريرية والعلاج. (310).

3. الحياة المدرسية، المخاطرة، واضطراب السلوك (السلوك الجانح)

في القم الذي يتم فيه دراسة حياة المراهق والعائلة، فانه تم التطرق الى السلوكيات التي تميل الى العنف عند المراهقين وعلاقتها بالعائلة. وحسب الدراسة التي اجراها اراس واصدقائه في مدينة ازميز عام 2007، فان السلوك الجانح الظاهر على طلاب الثانوية بشكل كثيف، لها علاقة بالمدرسة. كما ان الذكور الراسبين في الصف والذين مازالوا يواصلون دراستهم في الثانوية المهنية، والطلبة الاناث والذكور الحاصلين على درجات منخفضة، فانهم اكثر المجموعات التي تميل الى السلوك الجانح. وان التحصيل العلمي للوالد والتحصيل العلمي للوالدة وخصوصا بالنسبة للاناث فانه كلما ارتفع المستوى الدراسي للوالدين كلما قل مستوى ظهور السلوك الجانح عند المراهقين. وفي الوقت ذاته فان للسلوك الجانح علاقة بالمشاكل التي يعيشونها مع اصدقائهم. وخصوصا فان الدراسة اثبتت ان هناك علاقة ايجابية نسبية بين السلوك الجانح للذكور ومدى ميوله لتحمل المخاطر. ومن جهة اخرى فقد بينت الدراسة التي اجراها كران اسان عام 2012 مع طلبة ثاني ثانوي في اسطنبول، ان هناك علاقة ايجابية بين تحمل المخاطر وضغط الانداد، وبينما العلاقة بين ضغط الانداد ودرجة نجاحه في المدرسة، علاقة سلبية. واثبتت الدراسة من جديد انه اضافة الى تحمل المخاطر وضغوط الانداد فان للجنس ايضا علاقة بالموضوع. كما ان نسبة ضغوط الانداد عند الاناث اعلى منها عند الذكور بينما ان تحمل المخاطر نسبتها اعلى عند الذكور منها عند الاناث.

ان موضوع الحالة النفسية والاكتئاب عند الشباب من المواضيع التي تم تناولها باستمرار لعلاقتها بالتجارب التي خاضوها على مستوى الصداقة والمدرسة في تركيا. وعلى سبيل المثال فان الدراسة التي اجراها اسكين واصدقائه عام 2008 في ايدن، اثبتت ان حالة الاكتئاب تلازم الاناث اكثر منها الذكور. وان تدي احترام الذات، ومعدل الدرجات وقلة دعم الصديقات لها علاقة مباشرة بحالة الاكتئاب. وعند وضع موضوع تغير احترام الذات جانبا، فان حالة الاكتئاب الظاهرة عند الطلبة الذكور، فان لها علاقة ايضا بمعدل الدرجات وقلة دعم الاصدقاء والعائلة لهم. وعند اخذ عدم الرضا والقلق المتعلق بالنظام الاختباري الذي تم التطرق اليه اعلاه، بنظر الاعتبار فان هذه الدراسة التي اثبتت ان للفشل على المستوى الاكاديمي له علاقة مباشرة بحالة الاكتئاب، فان الحالة النفسية للمراهقين في تركيا لها علاقة مباشرة بطريقة معيشتهم والنظام التعليمي.

اما دمير واصحابه فقد اجروا دراسة عام 2005 في العاصمة انقره حول تأثير علاقة الشباب في تركيا مع اندادهم واصدقائهم، بالاكتئاب والسلوك الذي يميل الى الانتحار.

وحسب روسانبرغ فان الذات عبارة عن كافة افكار ومشاعر الانسان. اما احترام الشخص لنفسه (احترام الذات)، لها علاقة مباشرة بنظرة الانسان لنفسه سواء ان كانت ايجابية ام سلبية. وان ارتفاع مستوى احترام الشخص لنفسه هي من الخواص المحبوبة والمرغوبة في الانسان. وان احترام الشخص لنفسه لا يعني انه مغرور او اناني. ولقد تناول روسانبرغ احترام الذات في الاساس في اطار العديد من الهياكل وعليه تناول على سبيل المثال تأثير خواص مثل العرق والطائفة على احترام الذات في وسط عائلي او المدرسة. ويمكن تناول طريقة تأثير احترام الذات على الحياة الاجتماعية للفرد. ومن جهة اخرى فان احترام الذات لدى البالغين بصورة عامة ثابتة الا انها عند المراهقين متغيرة لانها بحسب الباحثين في طور التكوين. اذ ان المراهق وفي اطار تجربته في الحياة يقوم بتكوين احترامه لذاته. ويعتبر فهم تأثيره مع الشروط الاجتماعية للفرد مهمة بالنسبة للبحث. حيث انه عندما تتم دراسة المعطيات فانه سيعطى الاهمية لمجال تأثير احترام الذات وتأثيره.

وتم تطوير مقياس روسانبرغ لاحترام الذات، من قبل الدكتور موريس روسانبرغ عام 1965 في نيويورك لقياس احترام ذات النماذج المتكونة من 5024 طالب. ومع مرور الوقت تم استخدامه من قبل الكثير من الباحثين. ان المقياس يتكون من 12 اقسام فرعية ومجموعه 63 سؤالاً. وعند استخدام المقياس من قبل الباحثين فانه بصورة عامة يتم استخدام اول او الاثنين الاولى من الاقسام اي على الاكثر 15 مقترحاً. وان الدراسة الامنة والصالحة لروسانبرغ والتي جرت في تركيا تمت من قبل جوهادر اوغلو (1986). وحسب هذه الدراسة فانه تم تثمين ان مدى الصلاحية $r=0.71$ ، ومدى سلامتها $r=0.75$ ، وفي التحديد الدولي فوجد تين انه يمتلك للقيم العالية من ناحية الصلاحية، والسلامة، والاتساق الداخلي. (انظر الى. بلاسكوفيتش و توماكا 1993: روسنبرج 1986)

عندما تم تصميم المقياس لأول مرة فانه حتى وان كان قد تم في اطار تقييمه لمقياس كوثمان، الا انه في الوقت الحالي يستخدم مع مقياس ليكارت. وان القسم الاول للمقياس يتكون من 10 مقترحات ويعطي الامكانية لتقييم احترام الذات في مقياس من نوع ليكارت الرباعي. وينتظر من المشاركين الرد على المقترحات العشرة بـ " اشارككم الراي تماماً"، " اشارككم"، " لا اشارككم"، " لا اشارككم ابداً". ان المقياس يتكون من 0-6 درجات. وتتم الموافقة على احتساب احترام الذات للحاصلين على الدرجات من 0-1 من المقياس المتدني بانها عالية، و4-2 درجات متوسط، و6-5 درجات منخفضة. اما المقاييس المتدنية الاخرى فان توفر قياس واجراء تقييم في المواضيع العزلة النفسية والعلاقة مع الاب، اهتمام الام - الاب، ودرجة المساهمة في النقاشات، والاحساس بالخطر في العلاقات مابين الاشخاص، والاعراض النفسية، والخيالية، ومشاعر الاكتئاب، ومدى حساسيته للانتقاد، والثقة بالناس، واستمرارية مفهوم الذات.

بالرغم من انه تم تصميم روسانبرغ باللغة الانجليزية الا انه تم ترجمته للعديد من اللغات منها التركية. وفي السابق كان قد استخدم في الدراسات التي جرت على المراهقين في تركيا. ومن امثلتها، تم القيام في عام 2003 صندوق السكان التابع للامم المتحدة - اكااديمية العلوم التركية (توبا) في اطار البرنامج الفرعي للاستراتيجيات التنموية والسكان ومن قبل لجنة المراهقين وجمعية الصحة النفسية للاطفال والشباب. (جتين واصحابه، 2004). ان الابحاث التي تم فيها استخدام طريقة نيتال ونيكال، تم تطبيق استمارات الاستمرارية لمفهوم الذات ومقياس روسانبرغ لاحترام الذات، واعراض الجرد من خلال اجراء استبيان على 536 مراهق اعمارهم تتراوح بين 12-21 تم اختيارهم بحيث يمثلوا المراهقين في انقرة واذنة. وحسب هذه الدراسة فان الجزء الاكبر من المراهقين فانهم اكتسبوا مشاعر الاستمرارية والحفاظ على تطوير الهوية. وان مرحلة

الاكاديمي، وعدم اعجاب الجنس الاخر له او ليس له شعبية بين اصدقائه، فانها تتبلور عند المراهق ومن ثم تعرف على انها مؤشر لوقوع الكارثة ومعها يبدأ بتغذية الشعور بالقلق الشديد. وان هذا القلق وف يمنع الفرد من اتخاذ قرارات سليمة ويدفعه نحو التصرف بغير عقلانية وبخطر. (جيفيتجي 2005).

وحسب جيفيتجي (2005)، ان اتخاذ القرارات السليمة بين المراهقين تعتبر بحد ذاتها من المسائل الصعب تطبيقها. وان جواب السؤال القاضي " من انا؟" لها علاقة مع تعزيز الشعور بالهوية. واستخدم جيفيتجي طريقة اليس في " العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي" لاييس من اجل ايجاد الحلول ومتابعة المشاكل النفسية التي مصدرها المعتقدات غير العقلانية للمراهقين وللعمل في تركيا. وفي اطار هذا الموضوع فانه تم جمع بيانات تتعلق بـ 255 طالب مراهق من ملاطيا. وحسب ماتوصل اليه جيفيتجي، فان استخدام برنامج " العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي" ادى الى تقليل تأثير المعتقدات غير العقلانية لدى طلبة الصف السابع ابتدائي. وفي المقابل فانه غير مؤثر في حالات القلق المستمر او قدرته على اتخاذ القرار السليم. وفي هذا السياق فان الباحث لفت الانتباه الى ان العوامل التي تزيد من مستوى القلق لدى المراهقين في تركيا، التغير بسبب المعتقدات غير العقلانية. وان الدراسات التي جرت في هذا المضمار توضح النقص. فعلى سبيل المثال ان الحالة الاجتماعية والاقتصادية، والعلاقة مع الوالدين، وعلاقة الفرد بجسده ايجابيا كان ام سلبيا، والعمر، ومستوى الكابة، وتسلسله في العائلة، والتحصيل العلمي للوالدين، ومهنته كلها عوامل تؤثر في مستوى القلق. وفي سياق ذلك، فان برنامج " العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي" يمكن تطبيقه في كافة الفئات العمرية. كما ان هناك حاجة الى المزيد من الابحاث والدراسات الاضافية فيما يتعلق بموضوع اتخاذ القرارات والقلق.

ان الوسط في المدرسة تعتبر من العوامل المهمة من ناحية الحالة النفسية للمراهق. وعليه فان تطوير الدعم النفسي الاستشاري في المدارس مهمة. ويناقش ميدان في وقت قريب (2013) تقنية " الاستشارة النفسية القصيرة الامد والتي تعتمد على الحلول"،، ويقترح استخدامها في المدارس. وان هذه التقنية تعتمد على الحلول اكثر منها على المشاكل دون الدخول في عمق المشكلة وياخذ التغيرات السريعة لمشاكل المراهق اساسا لها. وحسب ميدان فان هذه التقنية تعطي نتائج ملموسة لدى الاطفال والمراهقين. وبالرغم من وجود بعض النواقص (مشكلة كونها غير دائمة، وغض النظر عن المشاكل النفسية، ويعتمد على التحدث وغيرها)، الا ان تقييم الخدمات الاستشارية والارشادية في المدارس تعتبر مهمة. (وللحصول على معلومات حول الابحاث والدراسات المتعلقة بالخدمة الارشادية والاستشارة النفسية في المدارس والتي جرت بين طلبة المتوسطة في مدينة اسطنبول. راجع يوكسال - شاهين 2008).

4. المراهقة والذات

وكما هو مبين اعلاه فانه لفهم حياة المراهق وتفسيه فان المفهوم الذي يعتبر المفتاح هو " الذات". كما ان استخدام مصطلحات مثل " الاحترام الشخصي"، و"احترام الذات"، و" الاستقلالية"، و" تقدير الذات"، و" الفردية" ماهي الا بعضا منها استخدمت حتى هذه المرحلة لتفسير وتقييم احترام الذات. وللقيام بقياس علمي في هذا الموضوع فانه يستخدم مقياس يعرف باسم " مقياس روسانبرغ لاحترام الذات" (روسنبرج سيلف - استيم سكال، RSE) المنشور بين لاطباء النفسانيين. وان ابحت الذي يوجد بين يديكم استخدم هذا المقياس لقياس احترام الذات وتدرج قيم الذاتية. وان ظهور كلمات مثل احترام الذات او الذات باستمرار في حياتنا اليومية، تاتي بمعنى ان الايضاحات المتعلقة بهذه المفاهيم تزداد يوما بعد يوم. ولهذا فانه عند اجراء قياس علمي فانه من الانسب استخدام المفاهيم والمقاييس المعيارية المعروفة.

الذهاب الى اجراء بعض التغييرات في العينة في مرحلة التطبيق. او لهذه الصعوبات هي مشكلة الامن. حيث لم يكن بالإمكان الذهاب الى بعض المدن والقرى في مناطق الشرق والشرقي الجنوبي وذلك بسبب الامن. وبالإضافة الى هذه المشكلة المتعلقة في موازين السياسة الاجتماعية في تركيا يتم مواجهة ايضا مشاكل هامة لها علاقة بمضمون البحث. عينة بحث سن المراهقة تتضمن فئة عمرية محددة. وفي هذا السياق فانه لم يكن بالإمكان إيجاد اشخاص لإجراء البحث عليهم بعدد كافي ومناسب للمواصفات المطلوبة في بعض القرى في التطبيق الميداني ل ط س م ت 1997. ومن خلال هذه المشاكل تم الذهاب الى اجراء بعض التعديلات في العينة للتغلب على هذه المشاكل، وفي التقرير الاخير تم الافصاح على جميع التغييرات، حيث ان من الممكن فعم عمليات اعادة التنقيح المشابهة هامة في عمل ط س م ت 2008 في التقرير المقدم. مثال، حيث انه تم لفت النظر في هذا التقرير ايضا عن صعوبة إيجاد عناصر البحث في فئة الاعمار المحددة وتم القاء النظر عن صعوبة تثبيت عناوين اقامتهم.

صعوبات التطبيقات الميدانية للعينة ذات الفئات العمرية المحددة واجهت ايضا مركز الابحاث الاجتماعية و البحوث الاستشارية في البحث التي اجرته مسبقا بحث التوقعات المتعلقة بفترة الشيخوخة في بلدنا (2011). عدم توافق مجموعات العينات المأخوذة من مؤسسة الاحصاء التركية في بلدنا في اساس العمر، تخلق العديد من المصاعب في موضوع إيجاد عناصر البحث في ساحة البحث. ومثلما هو مفهوم من اعمال المعاهد السابقة، فان اكثر الاعمال او الابحاث التي اجريت حول سن المراهقة في تركيا اجريت في المجالات النفسية والامراض النفسية. ازدياد عدد الاعمال في هذا المفهوم، كانت مؤثرة جدا في تحديد القوانين المنهجية والنظرية المنتشرة. وبقول اخر، فبسبب ان عدد الابحاث الاجتماعية المتعلقة بسن المراهقة اقل من الابحاث النفسية، ادى هذا بدوره الى قلة المعلومات المتعلقة بمنهاج الابحاث الاجتماعية وتطبيقاتها. الابحاث النفسية التي تحتوي على مواضيع مختلفة تبحث في مواضيع مثل التأقلم الاجتماعي، الاحترام الذاتي، وظيفة العائلة، الاستبداد في المدرسة وتبحث ايضا مواضيع اخرى مثل العنف، الانتحار، التصرفات الخطيرة، الادمان على الكحول او المخدرات. ونسبة الى منهجها فغالبية هذه الابحاث لا تنظر الى القلق الاساسي في تركيا. وهذا التطبيق الذي يحدث بشكل كثيف لا يشمل في ابحاثه طلاب المرحلة الابتدائية لمدينة معينة، طلاب الجامعة او الثانوية وانه لا يأخذ الى عيناته جميع طلاب مدرسة معينة. وتظهر الابحاث المدرسية الى ان هذا النوع من العينات تشمل احيانا 50 شخص، وحيانا تستطيع التوصل الى الف شخص.

مثال، في البحث الذي اجراه ايسكين ورفقاه (2008) حول موضوع انتشار الاكتئاب النفسي عند المراهقين طلاب الثانوية تم تحقيقه باشتراك 850 طالب ثانوية لثلاث مدارس مركز مدينة ايدن. الباحثون الذين يعتبرون ان المدارس وبسبب مواقعها المركزية وارتفاع عدد طلابها تمثل التنوع الاقتصادي والاجتماعي للمدينة، رجحوا للحصول على المعلومات عن طريق هذه المجموعة بدلا من التمثيل العلمي. تم اجراء مقابلات استطلاع الرأي مع الطلاب تحتوي على مقاييس مثبتت صحتها من ناحية علم النفس. وبشكل مشابه فقد قام العديد من علماء النفس واطباء الامراض النفسية بإجراء اختبارات واستطلاعات الرأي بين طلاب المرحلة الابتدائية، طلاب الثانوية والجامعة في المدن مثل بورصة، انقرة، سيواس، دنيزلي، قونيا واسطنبول وتم الحصول على المعلومات المتعلقة بالمراهقين في تركيا (ايان 2007، بهجي وان و جينج اوز 2005، جيفشجي 2001، دنيز 2006، مورسونبول و تومين 2008، موسى اغا واولو وجوريه 2005، غوزان واقطان 2010). اما المنهج الاخر الموجود في مفهوم علم النفس يستخدم بيانات اليد الثانية. الباحثون الذين لا يرجحون التقييد بمدرسة

الانفصال عن العائلة والتحول الى فرد مستقل تقع في مستوى تطوري جيد. وان ازمة الهوية تبرز على الاكثر في المرحلة الوسطى من المراهقة. وفي الوقت ذاته فان المراهقين عندما يبحثون عن حلول لمشاكلهم فانه على الاغلب يختارون طرق سليمة للخروج منها. وان العائلة، والحب، والامانة من اهم قيمهم، بينما العادات فانها اقل اهمية. استخدم اويانك بالات واكمان (2004) مقياس روسانبرغ لاحترام الذات لبحث مستوى احترام الذات في طلبة الثانوية على مستوى الاجتماعي - الاقتصادي المختلف. وقبل الشروع في اجراء الدراسة بدأوا بدراسة كيفية فصل الافراد الذين يملكون لاحترام ذات عالي عن الذين يملكون لاحترام ذات منخفضة. وحسب هذه الدراسة، ان الاشخاص الذين يملكون لاحترام ذات عالي يفضلون النشاطات الصعبة. ويكونون واثقون من حصولهم على النجاح. كما انهم اقل تأثرا من تغير المشاعر، واقل تأثرا من الكابة، واكثر انفتاحا، كما انهم لايتأثرون سلبا عندما يقابلون من هم اكثر منهم نجاحا. (يلسام 1998). وحسب دراسة توروجو (1990)، فان المراهقين الذين ينتمون الى مجموعات متدنية من الناحية الاجتماعية والاقتصادية، والمراهقين الذين ينتمون الى عوائل تحصيلهم العلمي عالي، فان احترام الذات تكون لديهم اعلى. وعلى ضوء هذه المعطيات فان اويانك بالتا واكمان يجران دراسة على 482 طالب ثانوية في انقرة. ويناقشان تأثير خواص مثل الحالة الاقتصادية والاجتماعية والفئة العمرية على احترام الذات. واثبتت الدراسة ان معدل احترام الذات في الجنسين اكثر من المتوسط وان ليس هناك فرق بين الجنسين.

ان الدراسات التي جرت في تركيا وحسب ماتم الشرحه اعلاه، فان تقييم احترام الذات تعتبر مهمة من ناحية فهم الخواص النفسية والاجتماعية الاخرى التي تاثيرت منها. وعلى سبيل المثال فان اونال (2004) بحث علاقة احترام الذات والخجل، وبين الكسثيميا (هيكلية الانطواء على النفس، و الحالة البدنية، والتعرف على المشاعر والاحاسيس، وصعوبة في الفصل، وتحديد عالم الخيال). وحسب النتائج التي تم التوصل اليها من خلال دراسته التي اجراها مع الجامعيين الذين يدرسون في الصف الاول في جامعة ايجه، فان الكسثيميا في علاقة ايجابية مع الكابة، والتدني في احترام الذات. ونتيجة لذلك فانه حسب هذه الدراسة فان الخجل لدى طلبة الجامعة، في علاقة نسبية مع الكسثيميا والتدني في احترام الذات. وكان جوهادراولو (2012) كان قد توصل الى نتائج مماثلة فيما بعد. فان الدراسة التي قسمت المراهقين الذين تتراوح اعمارهم بين 15-18 سنا الى ثلاث مجموعات، بحث احترام هذه المجموعات لذاتها من خلال استخدام مقياس روسانبرغ لاحترام الذات. وتبينت الدراسة ان مجموعتين من المجموعات الثلاثة اقل مستوى في احترام الذات منها في المجموعة المسيطرة وان هذا الانخفاض بارز بشكل جلي لدى الاناث اكثر. (ولقاء نظرة على بعض من المصادر التي استخدمت مقياس روسانبرغ لاحترام الذات في تركيا انظر الى دوغرو و بكار 2004، كاجار ويانليج 2012 كيمتار 2011).

5. التطبيقات الميدانية

في هذا القسم سوف يتم مناقشة سن المراهقة و التطبيقات الميدانية المتعلقة بمشاكل سن المراهقة، مناهج تجميع المعلومات وسوف يتم مناقشة مصاعب التطبيقات الميدانية بشكل خاص.

وجود سلسلة من المصاعب للتطبيقات الميدانية الكمية المتعلقة بسن المراهقة تم اثباته مسبقا من تقارير بحث طبيعة سن المراهقة في تركيا (ط س م ت) الذي حضر قبل هذا العمل 1997 و 2008. في عمل ط س م ت 1997 تم الالتزام بنسبة كبيرة بعينة التطبيقات الميدانية المخطط لها. و بالإضافة الى ذلك فبعض الصعوبات، اجبرت على

البحث في حالات ورفقات الاسئلة التي تحتوي على مواضيع الجنس، العراك، التحرش وبالتالي لربما تؤثر على صحة استطلاع الرأي. في مثل هذه الابحاث التي تحتوي على المواضيع الشخصية واجتماعية حساسة، وخاصة عندما تكون مجموعة العمل لم تبلغ سن الرشد فلا يجب اهمال التأثير الضغطي الذي يحدث في هذه الحالات.

اما حقاني وخالد 2012 قاموا بالبحث عن صعوبات اجراء البحث المتعلق بسن المراهقة في باكستان وقاموا بالتركيز على علاقة المجتمع بالابحاث. ووفقا للباحثين، اولا فمن اجل امكانية اجراء بحث ميداني بطريقة صحية وسليمة يجب ان يكون هذا المجتمع يعطي قيمة للابحاث، ويجب تطوير ثقافة ايجابية بالنسبة للابحاث. والباحثون يقومون بإيضاح حساسية ثقافية اجتماعية في مواضيع الابحاث المتعلقة بخصوص سن المراهقة وخاصة في مواضيع التصرفات الخطرة او المواضيع الجنسية (استخدام المخدرات، التحرش الجنسي او الانتحار) ويقولون ايضا انه يجب مراقبة هذه الحساسية على مدى التطبيق الميداني. لان هذه المواضيع، تقوم بالتأثير على صعوبة ضم عناصر البحث الى استطلاع الرأي وامكانية تطبيق جميع استطلاعات الراي ايضا. تجربة الابحاث في تركيا في موضوع سن المراهقة اظهرت لنا ايضا وجود حساسيات متشابهة. وفي هذا السياق فان نتائج بحث باكستان كان مفيدا.

6. مقارنة النتائج الاساسية

في هذا القسم لبحث المختبر سوف يتم مقارنة النتائج الاساسية لمشروع ط س م ت 2013 مع نتائج الابحاث الاخرى التي اجريت في موضوع سن المراهقة.

اولا تم الحصول على المعلومات حول ابوين المراهق الذي سوف يتم مقابلته في هذا البحث وعلى حسب نتائج بحث ط س م ت 2008، فان نسبة الامهات الذين لا يعرفون القراءة والكتابة هي 15%، اما نسبة الامهات المتخرجين من المدرسة الابتدائية 56%. ومقابلا لهذا وعند النظر على وضع التحصيل العلمي للإباء، فبين ان نسبة الذين لا يعرفون القراءة والكتابة هي 4%. نسبة الإباء المتخرجون من المدرسة الابتدائية قريبة من النصف (49%) ام نسبة الإباء الحاصلين على التعليم الجامعي تفوق نسبة الامهات بثلاثة اضعاف. الفرق بين التحصيل العلمي للإباء والامهات مبين في ط س م ت 2013. الإباء بالنسبة للأمهات فهم أكثر علما. نسبة الامهات الذين لا يعرفون القراءة والكتابة 13%، نسبة الإباء هي 3%. وبينما ان نسبة الامهات المتخرجين من الثانوية في 2008 هي 11%، ففي 2013 هي 19%. نسبة الإباء المتخرجين من الجامعة ضعفي نسبة الامهات.

التحصيل العلمي للإباء والامهات، وبالإضافة الى المواضيع الاخرى فانه هام من ناحية تحديد كيفية تفهمهم او تعاملهم مع تعليم الاولاد وخاصة الاطفال الفتيات. وفي هذه المرحلة فان مقارنة الاسباب المتسببة في عدم استمرار المراهقين في التعليم مع النتائج السابقة في هذا الموضوع سوف يكون امرا هاما. نسبة المراهقين في مجموعة (و ج ق) السفلى في 2008، و 2013 ايضا الذين قالوا بان سبب عدم استمرارهم في الحياة التعليمية متعلقة بأسباب مثل العادات والتقاليد وبسبب ان عائلتي لم ترسلني الى المدرسة مازالت مستمرة في الازدياد. مجموع هذه النسبة في بحث 2008 في مجموعة (و ج ق) تحت الوسط والمجموعة السفلى هو 19.5%. ونفس النسبة في 2013 هي 10%. الاسباب مثل العادات والتقاليد التي تتسبب في عدم ارسال العائلات اطفالهم الى المدرسة تتناسب بشكل طردي مع مستوى (و ج ق) وعلى حسب نتائج ط س م ت 2008 فان نسبة الفتيات اللواتي يتروكن التعليم في منتصفه نتيجة لهذه الاسباب هي 18%: هذه النسبة في 2013 هي 8%. وعلى حسب بحث ادي جوزال (2013)، فمن اجل تحقيق العدالة بين

محددة، استخدموا قواعد البيانات التي يتمكن الوصول اليها من دون اجراء تطبيقات ميدانية، وبفضل هذا قاموا باجراء التحليل في موضوع سن المراهقة (مثال بريقار 2006). وبشكل مشابه فان بولتير (2008) الذي اجرى بحث بعنوان من نحن؟ من اجل جريدة ميلبيت في 2006 لمركز الابحاث والاستشارة قونضا قام بعزل فئة الشباب من عينة واسعة جدا ومجموعة معلومات كبيرة حيث قام باجراء التحليل المتعلقة بالشباب. المناهج المذكورة في الاعلى تستخدم ايضا في الابحاث العالمية وازافة الى ذلك فان الابحاث الاجتماعية الطولية التي لا تحدث في بلدنا بشكل مكثف فهي منتشرة في البلاد الاخرى بشكل اكبر. الابحاث الطولية تختلف عن الابحاث المقطعية بانها تقوم بتعيين مجموعة عناصر البحث مسبقا وتراقبها على مدى فترة معينة (حيث يمكن لهذه الفترة ان تمتد الى بضع سنوات)، وتقوم بجمع المعلومات المتعلقة بنفس عناصر البحث في العديد من المراحل وتتعمق في ابحاثها وتحليلها على هذا الشكل. مثال، ماك كوين واصدقائه 1985 الذين اجروا بحثا حول قلق العائلة من ميول المراهقين للقيام بالتصرفات الخطرة وطرق المراهق للتغلب على هذه الاخطار، قاموا باختيار العينة من جميع العوائل المسجلة في المراكز الصحية الكبيرة في البحث الذي اجرهه على مستوى الولايات المتحدة الاميركية. وبهذا الشكل تم اجراء عمل لوحة المراقبة على مدى ثلاث سنوات للعوائل التي لديها اولاد مراهقين بمجموع 1200 مراهق. وفي بحث طولي اخر مشابه، وهذه المرة تم اجرائه مع المراهقين الذين يعيشون في منطقة غرب مدينة نيويورك من دون اخذ عينة تمثل الدولة بأكملها. وبفضل بحث لستة مراحل عن المراهقين تمت دراسة عادات المراهقين في شرب الكحول والمشاكل المتعلقة بذلك (بارنس واصدقائه 2006). امتداد هذا المشروع على مدى ست سنوات اعطى الفرصة بمراقبة المراهقين من اعمار 13 - 16 سنة واعمار 18 - 22 سنة.

من الممكن جريان التطبيقات الميدانية حول مواضيع سن المراهقة في سياق هذه المناهج. ولكن ومثلما هو مذكور في الاعلى، فان موضوع البحث، الشريحة المستهدفة والوسط الاجتماعي السياسي/ الثقافي لمكان اجراء البحث سوف يؤثر على التطبيقات الميدانية بحد معين. و بقية هذه المقالة سوف تهتمبهذين الموضوعين.

وعلى حسب توضيح وبر ورفقاه عام (1994) فانه يوجد بعض العناصر التي يجب الانتباه اليها وراعاتها اثناء مقابلة المراهقين. الكتاب يصفون مرحلة العمر 10 - 14 سنة على انها فترة تحتوي على عبور وعلى امور غير طبيعية. في هذه المرحلة يبدأ الشخص باكتشاف مناهج التواصل المؤثرة في موضوع الافكار، المشاعر والتصرفات. في فترة المراهقة المبكرة يوجد بعض الحريات التي يتم الحصول عليها ولكن الشخص يبقى تحت امرة ابويه. هذه الحرية، توازن التحكم من الممكن ان يتسبب في ان يضع بعض المراهقين انفسهم في مكان ابويهم.

فهذه الحالة المنتشرة جدا في مرحلة المراهقة هي حقيقة بعدم المقدرة والشعور بهذا الشيء. وفي الحقيقة ان هذه الحالة تؤثر وبشكل سلبي في المقابلة. عدم تساوي الطاقة بين مستطلع الرأي والمشارك يؤثر على توازن المقابلة وصحتها. ومثل ان مواضيع التحرش بالحياة الخاصة او المرافقة الميمنة مهمة في كافة الابحاث فهي مهمة ايضا في ابحاث سن المراهقة. عدم تناسب الطاقة بين مستطلع الرأي والمراهق تجعل المراهق ضعيف ومن دون حماية في هذه المواضيع. وبناء على ذلك فان مستطلع الراي ايضا مسؤول بقدر مسؤولية المراهق عن حماية حقوقه والحفاظ على اخلاقية المقابلة. اضافة الى ذلك، ففي تركيا والعديد من الدول يستوجب ان يكون احد ابوين او ولي المراهق موجودا في مسافة يستطيع مراقبة المقابلة منها عند اجراء المقابلة مع الافراد تحت عمر ال18 سنة. عامل المراقبة هذا من الممكن ان يؤثر على اجابات عناصر

في بحث مارتر (2007) باسم مقارنة الدول الاسيوية وبعض الدول الاعضاء بالاتحاد الاوروي حول ذهاب الفتيات الى المدرسة، حيث اثبت ان قلما ازداد مستوى النمو والتطور للدول اعضاء الاتحاد الاوروي والدول الاسيوية ازدادت معه نسب ذهاب الفتيات الى التعليم المتوسط والتعليم العالي وازدادت معه كميات الفترات التي تقضيها الفتيات في التعليم.

بقاء الشباب في نظام التعليم و / او انضمامهم الى الحياة العملية هو توقع عام. وفي هذه النقطة، يتم تأسيس علاقة بين نمو الاقتصاد من خلال انضمام الشباب الى الحياة العملية اصحاب الطاقة العملية، وتحول الشباب الى اشخاص مستقلين من الناحية الاقتصادية وانخفاض الفقر (جيليك وبيش بنار، 2011). وتبين ايضا ان الذين ليس لديهم التحصيل العلمي الكافي و / او الذين غير قادرين على العمل يرفعون من البطالة، الفقر، وعدم التامين الاجتماعي وبالتالي يرفعون من الاستبعاد الاجتماعي. وعلى حسب بيانات جمعية العمل الدولية (ج ع د ، 2010)، فان الشباب العاملين يعملون برواتب منخفضة في سوق العمل وبهذا الشكل فانهم يتركزون في فئة العاملين الفقراء. هذه الابحاث، اظهرت بان استخدام الشباب بدأ بالميل الى الاعمال مثل الاعمال الغير مستمرة، والغير منتظمة، ومن دون تسجيل ونصف وقتية (جيليك وبيش بينا، 2011).

وفي بحث ط س م ت 2008 تم تحديد ان 19% من المراهقين العاملين يعملون سبعة ايام في الاسبوع، و58% منهم يعملون ستة ايام. وتم الاشارة بشكل منجز على ان 39% من هؤلاء الشباب يعملون 11 ساعة او اكثر في اليوم الواحد. وازافة الى ذلك فان 73% من الشباب العاملين ليس لديهم اي تامين اجتماعي. وعلى حسب بيانات ط س م ت 2013 فان نسبة الذين يعملون 7 ايام بالاسبوع هي 24.5%. وحددت ان قسم منهم يبلغ 44% يعمل ستة ايام بالاسبوع. 73% من المراهقين العاملين يعملوا اكثر من 7 ساعات باليوم، اما 43% منهم يعملوا اكثر من 8 ساعات باليوم. نسبة الذين يعملون 11 ساعة او اكثر باليوم هي 20%. ونسبة الذين يعملون من دون تأمين مرتفعة بحوالي 70%. يوجد العديد من الاسباب لانضمام الشباب الى الحياة العملية ولكن على حسب جيليك وبيش بينا (2011)، فان عامل الانجبار على العمل يتمركز في القائمة الاساسية وهذا بدوره يؤدي الى نتائج سلبية. وبشكل مشابه وفي البحث الكمي لجيتين واصدقائه (2004) تم تحديد عوامل ضعف الامكانيات المادية للعائلة والحاجة الى عمل الطفل في المقدمة الاساسية.

في قسم البحث التحديدي في تقرير المراهق والمشاكل الروحية لجيتين ورفاقه (2004) ، تم اعطاء معلومات بخصوص النمو الروحي والاجتماعي للمراهقين العاملين في تركيا. و نسبة لهذا وبسبب كثافة العمل، فان الحياة الاجتماعية للمراهقين العاملين غير متطورة، وعلاقتهم داخل العائلة محدودة جدا. وعلى حسب التقرير فان صعوبة ظروف العمل، تؤثر بشكل سلبي على النمو الروحي والجسدي (41) وازافة لذلك تم اثبات ان المراهقين العاملين يتصرفون مع اهمال الاطفال بشكل كأنه امر طبيعي في داخل الحياة العملية وفي داخل العائلة ايضا ووفقا لهذا البحث، فان عمل المراهق يزيد من ثقته بنفسه ويزيد من حريته داخل العائلة. ولكن وبالتأكيد يجب تغيير ظروف العمل الغير مساعدة.

النجاح المدرسي عند المراهقين الطلاب اصبحت ايضا موضوع بحث. ووفقا لدورسون (2004)، الراحة العائلية في الموضوع الاقتصادي، يؤثر على ثقة الطلاب بأنفسهم وثقتهم الاصلية بشكل ايجابي. وهذا بدوره ينعكس على النجاح الاكاديمي والاحترام الذاتي للطلاب الذين يعيشون في العوائل ذات مستوى الرفاهية العالي. اما النجاح الاكاديمي فهو يؤثر على حياة المراهقين في العديد

الشعب يجب اولا يجب معرفة الحقوق المستحقة. وفي هذه النقطة ومن اجل معرفة الفرد بحقوقه وامكانية استخدامه لهذه الحقوق يجب عليه الاستفادة من الامكانيات التعليمية. وفي هذا البحث ايضا، فان نسبة الفتيات اللواتي لم يستمرن في الحياة التعليمية لأسباب العادات والتقاليد مرتفعة ايضا (ادي جوزال 2013). ذهاب الاطفال الفتيات والشباب الى المدارس وتحقيق العدالة الاجتماعية وتكوين اجيال ناضجة اكثر سوف يشارك بنسبة هامة في تنمية الدولة. ولكن ومثلما هو مبين في هذا البحث فان نسبة الفتيات اللواتي لا يرسلن الى المدرسة مرتفعة وخاصة في مجموعات (و ج ق) السفلى ونسبة الإباء والامهات اصحاب التعليم العلمي المنخفض مرتفعة ايضا في هذه المجموعات.

تصنف اليونيسيف (2010) العوائل التي تقف في وجه تعليم الاطفال الفتيات في تركيا على الشكل التالي:

- انخفاض عدد المدارس والصفوف التعليمية:
- ابتعاد المدارس بشكل عام عن مكان الإقامة وعدم رغبة الكثير من الاهالي في ارسال اطفالهم وخاصة اطفالهم الفتيات الى هذا البعد:
- عدم رغبة الاهالي بإرسال اطفالهم بسبب عدم توفر الخدمات المناسبة للمدارس مثال المدارس التي ليس لديها دورات مياه او شبكة مياه:
- الاحوال المادية الصعبة للعديد من العوائل:
- تفضيل العوائل الفتيان الراشدين واطفالهم الفتيان على النساء والفتيات:
- ميول العائلة بتشغيل الاطفال للمساعدة في مصروف المنزل:
- اعتبار العديد من العوائل ان زواج الفتيات المبكر اهم من التعليم:
- قلة دور النساء العامل او عدم وجوده نهائيا في المناطق الريفية:
- قلة امكانيات التعليم المتوسط و بالتالي انخفاض الاهمية لمرحلة التعليم الابتدائي.

ومثلما هو ملاحظ في اغلب المواد في الاعلى، فان اهم الاسباب التي تقف امام ذهاب الاطفال الى المدرسة هي الاسباب العائلية. وفي البحث الذي يشمل موضوع اسباب عدم ذهاب الاطفال الفتيات الى المدرسة اللواتي في سن التعليم الاجباري تم تحديد اسباب عدم ذهاب الاطفال الفتيات الى المدرسة على الشكل التالي عدم ارسال ابائهم الى المدرسة، ضعف الظروف المادية، المسؤوليات التي تتحملها الاطفال الفتيات في المنزل، عدم تلقي الدعم من اجل ذهاب الاطفال الفتيات الى المدرسة، التفكير بان الاطفال الفيات قد كبروا واقتروا من سن الزواج (جورول و ديلى 2007).

وتبين ان الاسباب عدم حب المدرسة، المعلمين والدروس تأتي في مقدمة الاسباب في ترك التعليم والغياب عن المدرسة. وعلى حسب نتائج ط س م ت 2008 ونتائج ط س م ت 2013، فان عدم رغبة الشباب في الدراسة تعد من اهم الاسباب في ترك الحياة التعليمية. اما السبب الاخر فهو ان رؤية العائلة للطفل الذي يكبر في السن على انه وسية لكسب المال، وعدم الاستمرار في الحياة التعليمية من اجل كسب الطفل للمال.

في بحث تونج 2009 باسم اسباب عدم ذهاب الاطفال الفتيات الى المدرسة فقط حدد على ان العوائل التقليدية وبنية المجتمع تشكل عائقا في دراسة الفتيات من خلال تحديده على افتقار اولياء الامور للوعي والفهم (الاجتماعي والثقافي) المتعلق بجميع اتجاهات التعليم على الرغم من معرفتهم بفوائد التعليم الشخصية وعدم وجود الوعي التعليمي عند العوائل الذي يتسبب في عدم امكانية ذهاب الاطفال الفتيات الى المدرسة، عدم وجود الامكانيات التعليمية المناسبة على حسب اعتقادات العوائل، ضعف الامكانيات المادية في موضوع تدريس الاطفال.

ومثلما هو مشروح مسبقاً، ومن أجل قياس الاحترام الذاتي للمراهقين في هذا البحث تم استخدام مقياس الاحترام الذاتي روسنبرج. وعلى حسب اوسكان (1994)، فإن الاحترام الذاتي، هو شعور الشخص بالفخر بنفسه، و بقيمته، و بنشاطه، وفعالته ونجاحه (4). فمن بين العوامل الهامة التي تساعد على نمو الاحترام الذاتي هي امكانية اظهار الشخص لمواهبه و مهاراته، وان يصبح متناسب داخل المجتمع، ومقبول به ومحسوب و اهتمامه بخواصه الجسدية. اما المواضيع الاجتماعية التي يؤثر بها الاحترام الذاتي تمتد الى النجاح في المدرسة والعمل و التغلب على القلق والخوف الى العلاقات مع الاصدقاء والحيوية ودرجة قابلية الشخص على الاستمتاع. وفضلا على ذلك تم اثبات ان الخواص الديموغرافية مثل العمر، اختلاف الجنس و مجموعات (و ج ق) المرتبطة ايضا بالاحترام الذاتي.

وبشكل مفهومي قام اوسكان بالتوضيح بان المراهقين الشباب بالنسبة للمراهقين الكبار لديهم احترام ذاتي بشكل منخفض اكثر. ووضح ايضا ان هذه مرتبطة بالرمز الذاتي الاكثر ضعفاً. ولكن، ونتيجة لبحته الشخصي فلم يتمكن من إيجاد علاقة هامة بين فئات الاعمار في الاحترام الذاتي. وعلى حسب نتائج بحث ط س م ت 2013 فلا يوجد فرق في الاحترام الذاتي من اجل مجموعات الاعمار 12 - 15 و -16 و 18.

وقد ربط اوسكان الاحترام الذاتي بمستوى التحصيل العلمي للإباء. وعلى حسب نتائج بحثه، فإنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للإباء ترتفع معه النسبة المئوية لأصحاب الاحترام الذاتي المرتفع. ومثلما هو محدد في الاعلى فقد اثبت تورنوجو (1990) على وجود تناسب طردي بين مستوى التحصيل العلمي للأهباء وبين الاحترام الذاتي. وفي بحث ط س م ت 2013 تم الحصول على نتائج مماثلة ايضا. ووفقا لهذا، وبينما ان نسبة الذين لديهم الاحترام الذاتي المرتفع الذين اباؤهم لا يعرفون القراءة والكتابة هي 4%، فهذه النسبة من اجل المراهقين الذين اباؤهم متخرجين من مرحلة التعليم المتوسط ترتفع الى 13%، وترتفع الى 14.5% من اجل الذين اباؤهم متخرجون من الجامعات (الجدول الاضافي 2).

التوقع المستقبلي اصبح ايضا عنوان هام لبحث يتعلق بمرحلة المراهقة. قام اريلماز، في انقرة ببحث العلاقة بين البنية الجيدة للمراهقين وبين توقعهم المستقبلي. وعلى حسب اريلماز فان اكبر الاهداف التي يهدف الناس الى الوصول اليها في الحياة هي السعادة. ويتم دراسة السعادة في علم النفس مفهوم البنية الجيدة. مفهوم البنية الجيدة هو مفهوم يتطور من خلال تقييم الانسان لنفسه. فاذا كان الشخص يقوم بتجريب مشاعره الايجابية بشكل مكثف ومشاعره السلبية بشكل ضئيل واذا كان راض بشكل مرتفع عن حياته فهذا يدل على انه ذو بنية جيدة بمستوى مرتفع.

وارتباطا بالبنية الجيدة فان الرضاء عن الحياة او مفاهيم السعادة متعلقة ايضا بعلاقة الانسان مع الوقت وعلى حسب اريلماز فان الوقت هو وسيلة يستخدمها الناس من اجل اعطاء المعنى لحياتهم ومن اجل التحكم بحياتهم (2009). الاعمال المتعلقة بالوقت تجرى وبشكل مكثف حول زمن المستقبل و افكار الشخص الايجابية او السلبية المتعلقة بالمستقبل مرتبطة بالحالة النبوية الموجود فيها الشخص في ذلك اليوم. وقام اريلماز بالبحث عن هذه العلاقة عند الراشدين. اما اريلماز فقد هدف في بحثه على ربط علاقة بين البنية الجيدة عند المراهقين وبين التوقع المستقبلي. ونتيجة لبحته وجد وجود علاقة هامة بين التوقع الايجابي للمستقبل عند المراهقين وبين البنية الجيدة للمراهقين: وانه كلما ازدادت نسبة البنية الجيدة كلما ازداد نسبة

من الجهات. وعلى حسب بعض الباحثين فان المراهقين اصحاب النجاح الاكاديمي المنخفض يظهرون تصرفات غير اجتماعية بنسبة اعلى (دونالد، 1986: ارضغوزو، 2006 ما، والاخرين، 2000).

في بحث كيسكين وسيزجين (2009)، تبين ان المستوى الاقتصادي للعوائل لس له تأثير في النجاح المدرسي للمراهقين. ولما لا، فان نتائج اعمال ط س م ت 2008 و ط س م ت 2013 هي بشكل تدعم المختبر في هذا الموضوع. وعلى حسب نتائج ط س م ت 2008 وبينما ان نسبة الذين ينجحون في دروسهم او الذين يعتقدون بانهم ينجحون بشكل جيد جدا في مجموعة (و ج ق) العليا هي 73%، تنخفض هذه النسبة الى 58% في مجموعة (و ج ق) السفلى. وعلى حسب بحث ط س م ت 2013 فان نسبة الذين يعتقدون انفسهم ناجحين متناسب طرديا مع (و ج ق). فبينما ان نسبة الذين يعتقدون انفسهم ناجحين او جدا ناجحين في مجموعات (و ج ق) العليا وفوق الوسطى هي مع الترتيب 82% و 76%، هذه النسب في مجموعات (و ج ق) تحت الوسطى والسفلى هي مع الترتيب 59% و 57%.

ومثلما هو مذكور في الاعلى، فان مرحلة المراهقة تعرف على انها مرحلة العاصفة والقلق. ومن الممكن القول اثباتا لهذا بان شجار المراهق مع عائلته بشكل طبيعي في هذه المرحلة يعد جزءا من هذا التعريف. يعني حيث يمكن القول ان الشجارات التي تحدث مع العائلة في فترة المراهقة تحدث بشكل منتشر وطبيعي. ومقابلا لهذا، وعلى حسب ط س م ت 2008 فان 90% من المراهقين علاقاتهم مع امهاتهم تعرف على انها جيدة او جيدة جدا. هذه النسبة لم تتغير ايضا في 2013. وعلى حسب كولج (1994) ففي حالات كون العائلة متقاربة وداعمة اكثر يصبح الشاب اكثر تفاهما وتأقلماً وهذه الشجارات المذكورة لا تحدث بشكل كثيف. ويقول اخر فانه ليس من الضروري ان تسبب مرحلة المراهقة بحكم طبيعتها الى حدوث الشجارات (اوزباي، والاخرين، 1991). والذي يحدد هذه الشجارات هو خواص العائلة وطبيعة الإباء والامهات وتصرفاتهم. وبشكل مشابه، قام جول وجونيش (2009) بدعم ان مرحلة المراهقة التي لا غنى عنها لسست بمرحلة العاصفة والقلق. وازافة لذلك، تم اثبات ان الام هي اكثر الاشخاص التي يتم الشجار معها في عام 2008، وفي 2013 ايضا. وعلى الرغم من وجود الشجارات الاخرى التي تحدث بين المراهق وافراد العائلة فقط عرف المراهقين على ان علاقاتهم مع عوائلهم جيدة او جيدة جدا. ويقول اخر، ففي الحقيقة فان الشجارات اليومية داخل العائلة ليست مرضية ولا تسبب في سوء فهم علاقة المراهق مع العائلة.

في بحث ط س م ت 2008 تم تحديد ان 44% من المراهقين يتشاركون مشاكلهم مع امهاتهم عند حدوثها، وانهم يأخذون الدعم منها. هذه النسبة من اجل الإباء هي 9%. في ط س م ت 2013 هذه النسب مع الترتيب هي 62% و 15%. هذه البيانات، تم تدعيمها في الاعمال التي بحث فيها كولج ورفاقه (1994) عن اوساط الدعم الاجتماعية في سن المراهقة. ووفقا لهذا البحث، تبين ان دعم الام اعلى من دعم الاب عند المراهقين الطلاب والعاملين وذلك من دون وجود فرق بين كلا الجنسين. وازافة الى ذلك تم تحديد بان الإباء مبتعدين بمسافة بعيدة وخاصة مع اطفالهم الفتيات. وعلى حسب ستينبرج فان علاقة الاب - الطفلة الفتاة هي اكثر العلاقات اصطحابا للمشاكل واكثرهم بعدا بين علاقات الابوين - الاطفال هذا البعد، من الممكن التغلب عليه من خلال الحواس الوديبية التي تظهر مجددا في مرحلة المراهقة (يونيس و قترلينوس، 1987).

التوقع الايجابي للمستقبل عند المراهقين. هذا الاثبات يتطابق مع نتائج بحث ط س م ت 2013. وعلى حسب البحث، فقد كانت علامات توقعات المراهقين الذين يعرفون على شكل انهم يشعرون بأنفسهم تعساء جدا او تعساء على ان حياتهم سوف تتجه نحو الافضل في المستقبل حيث ان هذه التوقعات اخذت 3 علامات من 5. يعني ان المراهقين في هذه المجموعة اجابوا على اقتراحات عند التفكير حول مستقبلي، اشعر ان كل شيء في حياتي سوف يتجه الى الافضل بخيار، لا اوافق، لا اعارض. ومقابل لهذا، فان علامة توقع المراهقين المستقبلية الذين يعرفون بانهم سعيدين او سعيدين جدا قريبة الى 4 علامات من 5 علامات. وهذا يعني ان هذه المجموعات اختارت جواب اوافق على هذا الاقتراح بشكل مكثف (الجدول الاضافي 3).

ومثلا هو مذكور في الاعلى، فانه يوجد تناسب طردي بين النجاح المدرسي وبين القيام بتصرفات مخالفة للقانون، نتائج اراس ورفاقه (2007) تدعم هذا. اما التصرفات الغير قانونية، المخاطرة والعنف تسير بشكل موازي. واطافة الى ذلك، ومثلا هو مشروع بالاعلى ايضا، فان التصرفات الغير قانونية مرتبطة بالعلاقة المصطحة للمشاكل مع الاصدقاء. وفي هذا السياق وفي بحث ط س م ت 2013، تم دراسة الرابط بين النجاح المدرسي وبين الوسط العنفي الذي يتواجد به المراهقين. ونسبة لهذا، فان 3% من المراهقين الذين قالوا بانهم لا يتعرضون لاي مشكلة عنف في منازلهم يجدون انفسهم فاشلين او فاشلين جدا في دروسهم. فهذه النسبة عند الذين قالوا بانهم يتعرضون لمشاكل العنف بشكل دائم في منازلهم هي 29% (الجدول الاضافي 4). وبشكل مشابه، وبينما ان 3% من المراهقين الذين لا يطبقون العنف في اي وقت من الاوقات على محيطهم قالوا بانهم فاشلين او جدا فاشلين في دروسهم، فهذه النسبة عند الذين يقومون بتطبيق العنف على الاخرين بشكل مكثف هي 13% (الجدول الاضافي 5). ومثلم اهو مشروع بالأعلى فان دعم الاصدقاء الغير كافي بتسبب في حدوث مشاكل روحية في مرحلة المراهقة التصرفات الخطرة مرتبطة بعدم امتلاك الاصدقاء. وفضلا على ذلك، وعلى حسب نتائج البحث الذي اجراه جيويديشي (2011) في دينيزلي فقط قال ان الطلاب اصحاب مستويات الوحدة المرتفعة اكثر غضبا بالنسبة لأصحاب المستويات المنخفضة وفي نفس الوقت فان امكانياتهم بالتغلب على غضبهم ضعيفة. في بحث ط س م ت يتم دعم هذه النتائج. وبالإضافة الى ضالة الارقام جدا، فان المراهقين الذين تم سؤالهم عن كيفية تصرفهم عند تعرضهم لمشكلة معينة حيث كانت اجابة اكسر واحطم كل شيء في اعلى النسب من قبل الذين قالو انني لا املك اي صديق وهذا بدوره يعطي اشارة حول هذا الموضوع.

ايجاد بحث متعلق بسن المراهقة ومبني على اساس اجتماعي يستخدم العينة الممثلة كان صعبا جدا. ومثلا هو محدد في السابق، ان هذه الابحاث في هذا الموضوع تم اجراء معظمها من خلال عينات غير مرتبطة بمفاهيم علم النفس ولا تمثل هذه الفئة. وفي هذا السياق فالنتائج القابلة للمقارنة كانت قليلة ايضا. في هذا القسم، تمت مناقشة بعض النتائج والمعايير الموجودة في المختبر والتي شكلت اساسها الابحاث النفسية مع تناسبها في بحث ط س م ت 2013.

2. القسم معلومات العائلة والمنازل

- نوع العائلة
- خواص افراد الاسرة
- معلومة المنزل

أ. نوع العائلة

اعلى نوعا ما. اما عند النظر على حسب المناطق، فإن العوائل المركزية تقيم بشكل اكبر في الغرب، والعوائل الواسعة تقيم بنسبة اعلى في المناطق الشرقية. ويرى ايضا ان العوائل وحيدة الابوين ترى بنسب عالية نوعا ما وخاصة في اناضول الشرق الاوسط وانااضول الشرق الجنوبي (4%: الكتلة العامة 2%) (الجدول الاضافي 6).

2. خواص افراد الاسرة في المنزل الواحد

35% من الاسر التي تمت مقابلتهم مؤلفة من اربعة اشخاص. ويلى ذلك العوائل ذات خمسة اشخاص بنسبة 21% ومن ثم العوائل ذات ثلاث اشخاص بنسبة 20%. 23% من الاسر التي يوجد فيها مراهقين يعيش فيها ستة اشخاص وما فوق. تم حساب المعدل الوسطي لحجم الاسر ضمن البحث على شكل 4,81 شخص في الاسرة الواحدة. فكون ان هذه القيمة اعلى من المعدل الوسطي لحجم الاسرة لمؤسسة الاحصاء التركية (م ح ت 2012: 3,7 اشخاص) فهو اذا مرتبط بتعريف الشريحة المستهدفة. المعدل الوسطي لعدد المراهقين في الاسرة الواحدة الموجود في العينة التي اخذت على اساس وجود مراهق واحد على الاقل في كل اسرة من الاسر التي تمت مقابلتهم هو (1,54) فهو بدوره يؤثر على حجم الاسرة لكونه اعلى بثلاثة اضعاف واكثر عن المعدل الوسطي في تركيا (0,46).

اكثر العائلات المنتشرة من بين العائلات التي تمت مقابلتها ضمن البحث هذا هي العائلة المركزية بنسبة 87%. ويلى هذا بنسبة 8% نوع العائلة الواسعة التي يعيش فيها كبار العائلة والاقرباء انفسهم الذين يعيشون في العائلة المركزية. وفي هذا البحث تم استخدام مصطلح العائلة وحيدة الابوين (2%) من اجل العوائل التي يكون الاب او الام فيها ليسوا على قيد الحياة، واما مصطلح العائلة المفككة تم استخدامه من اجل التي يكون فيها الاب والام منفصلين او مطلقين.

الجدول 1. منمن تتألف العائلة التي تقيمون معها في نفس المنزل (%)

الام، الاب والصغار (عائلة مركزية)	87,1
الام، الاب، الصغار، العائلة الكبيرة/الاقرباء (عائلة تقليدية واسعة)	7,6
الام او الاب احدهما متوفي (عائلة احادية الابوين)	2,4
الام والاب مطلقين (عائلة مفككة)	2,8
غير ذلك	0,1
المجموع	100,0

الجدول 2. نوع العائلة (على حسب و ج ق) (%)

عليا	فوق العليا	وسط	تحت الوسط	سفلى	المجموع
عائلة مركزية	95,9	93,1	91,5	87,0	87,4
عائلة تقليدية واسعة	0,9	3,4	4,0	8,3	7,5
عائلة وحيدة الابوين	0,6	0,7	1,2	2,6	2,4
عائلة مفككة	2,7	2,8	3,4	2,1	2,7
المجموع	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

الجدول 3. نوع العائلة (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

مدينية	ريفية	المجموع
عائلة مركزية	88,2	84,6
عائلة تقليدية واسعة	5,9	11,7
عائلة وحيدة الابوين	2,3	2,6
عائلة مفككة	3,5	1,1
المجموع	100,0	100,0

س2: 100,412 درجة الحرية: ب4=0.000

الجدول 4. عدد الافراد الذين يعيشون في المنزل الواحد (%)

شخص	عدد الافراد الذين يعيشون في المنزل الواحد (%)
2 شخص	0,7
3 شخص	19,7
4 شخص	35,4
5 شخص	21,0
6 شخص	10,5
7 شخص	4,9
8 شخص	2,7
9 شخص	2,2
10 شخص واكثر	2,9
المجموع	100,0
متوسط حجم الاسرة	4,81

1. الاطفال

16,5% من الاسر الداخلة ضمن البحث لديها طفل واحد. 34% من المراهقين التي تمت مقابلتهم لديهم اخ واحد، و23% منهم لديهم اخين اثنين. اثبت ان المعدل الوسطي لعدد الاطفال في الاسر التي تمت مقابلتهم هو 3,02. 60% من هذه الاسر لديها طفل وحيد في مجموعة الاعمار 12 - 18 سنة. اما المعدل الوسطي لعدد المراهقين في مجموع الاسر هو 1,54.

وعند النظر على حسب (و ج ق)، نجد ان نوع العائلة المركزية موجودة في مجموعة (و ج ق) العليا بأعلى نسبة، وبلا حظ ان هذه النسبة تنخفض سوية مع مستوى (و ج ق). نسبة العوائل المركزية في مجموعة (و ج ق) العليا هي 96% وفي المجموعة السفلى 73%. ومقابل لهذا فإنه يوجد ميول معاكس تماما في العوائل التقليدية الواسعة. فبينما ان نسبة هذا النوع من العائلات في مجموعة (و ج ق) السفلى هو 17%، فإن هذه النسبة تنخفض تدريجيا في المجموعات الاخرى، لتصبح في المجموعة العليا 1%. ويوجد وضع مشابه في العوائل وحيدة الابوين ايضا. نسبة العوائل وحيدة الابوين في المجموعة السفلى 6%، وتنخفض تدريجيا لتتخف في المجموعة السفلى الى 1%.

عند النظر الى انواع العائلات على حسب نوع مكان الإقامة، يرى بأن العوائل المركزية والعوائل المفككة مقيمة في المدن، والعوائل الواسعة مقيمة في المناطق الريفية بنسبة

مستوى (و ج ق) وعدد الاطفال يتناسب عكسيا. فبينما ان العوائل في مجموعة و ج ق العليا لديها طفل واحد او طفلين، فهذه النسبة في مجموعة (و ج ق) تحت الوسط هي 44%، وفي مجموعة و ج ق السفلى هي 12%. ومقابلا لهذا، فبينما ان نسبة العوائل ذات خمس اطفال او اكثر في مجموعة (و ج ق) السفلى هي 56%، فهذه النسبة من اجل مجموعات (و ج ق) العليا وفوق الوسط هي تحت 1%.

عند النظر الى عدد الاطفال في الاسرة على حسب نوع مكان الإقامة، فيرى ان نسبة العوائل ذات الطفل الوحيد او الطفلين موجودة في المدن بشكل اعلى. الاسر ذات الثلاثة اطفال موجودة اسر كلا المنطقتين بنفس النسبة (23%). اما الاسر ذات الاربعة اطفال او اكثر فهي موجودة في المناطق الريفية بنسب اعلى من المدن. المعدل الوسطي لعدد الاطفال في المدن هو 2,71، وفي الارياف هو 3,76 (الجدول الاضافي 7). الاسر ذات الطفل الواحد منتشرة خاصة في اسطنبول وفي منطقة مرمره الغربية (مع الترتيب 35% و 39%: الكتلة العامة 16,5%). نسبة الاسر ذات الطفلين في المناطق الغربية وفي البحر الابيض اعلى بالنسبة للمناطق الشرقية. اما الاسر التي لديها اربعة اطفال او اكثر فهي موجودة في المناطق الشرقية بنسب اعلى (الجدول الاضافي 8).

اما عند النظر الى عدد الاطفال في الاسر على حسب التحصيل العلمي للأمهات والاباء يتم مواجهة نسب مشابهة من اجل كلا الابوين. المعدل الوسطي لعدد الاطفال ينخفض بشكل مباشر وواضح من الامهات اللواتي لا يعرفن القراءة والكتابة الى الامهات المتخرجات من الجامعات (من 5,63 الى 1,52). ونفس الحالة ايضا موجودة عند الاباء. فبينما ان المعدل الوسطي لعدد الاطفال عند الاباء الذين لا يعرفون القراءة والكتابة هو 6,13، فهذه القيمة عند المتخرجين من الجامعات هي 2,1 (الجدول الاضافي 9 - 10).

الجدول 5. مجموع عدد الاولاد (%)

مجموعة	النسبة (%)
طفل وحيد	16,5
2 طفل	34,2
3 طفل	23,4
4 طفل	10,7
5 طفل	5,0
6 طفل	3,3
7 طفل	2,5
8 طفل	1,6
9 طفل	1,2
10 طفل واكثر	1,6
المجموع	100,0
متوسط عدد الاطفال	3,02

الجدول 6. عدد الاطفال في مجموعة الاعمار 12 - 18 في المنزل الواحد (%)

مجموعة	النسبة (%)
طفل واحد	60,4
2 طفل	28,7
3 طفل	8,1
4 طفل	2,1
5+ طفل	0,7
المجموع	100,0
متوسط عدد المراهقين	1,54

الجدول 7. مجموع عدد الاولاد (على حسب و ج ق) (%)

مجموعة	عليا	فوق العليا	وسط	تحت الوسط	سفلى	المجموع
طفل وحيد	54,1	38,7	19,6	9,8	4,0	16,7
2 طفل	36,3	42,5	45,3	34,1	8,0	34,6
3 طفل	6,6	14,9	23,4	29,4	16,6	23,5
4 طفل	2,6	3,0	8,2	13,3	15,5	10,7
5 طفل	0,3	0,8	2,1	5,4	13,0	4,8
6 طفل	0,0	0,0	0,9	3,2	10,6	3,1
7 طفل	0,0	0,0	0,4	1,3	12,9	2,4
8 طفل	0,0	0,0	0,1	1,1	7,4	1,5
9 طفل	0,0	0,0	0,0	1,5	3,9	1,2
10+ طفل	0,0	0,0	0,0	0,8	7,8	1,4
المجموع	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
وسطيا	1,59	1,85	2,33	3,05	5,34	2,97

س2: 2520,69 درجة الحرارة: ب36=0.000

الجدول 10. التحصيل العلمي للأبوين الذين مازالوا على قيد الحياة (%)

الاب	الام	
2,9	12,8	لا يعرف القراءة والكتابة
2,0	3,2	يعرف القراءة والكتابة, لا يذهب للمدرسة
41,1	48,8	متخرج من المدرسة الابتدائية
13,5	9,5	متخرج من المدرسة الاعدادية
25,7	18,7	متخرج من الثانوية
2,4	1,0	متخرج من المعهد
10,6	5,5	متخرج من الجامعة
0,7	0,1	ماجستير/ حائز على دكتوراه
1,1	0,3	لا يوجد جواب
100,0	100,0	المجموع

قسم كبير من الامهات هم ربات منزل (85,5%). نسبة الامهات العاملات هي 13%. اما نسبة الاباء الذين لا يعملوا هي 12%. ثلثي الاباء الذين لا يعملوا هم متقاعدين, وربعمهم عاطلين عن العمل. 19% من الاباء عاملين بصفة معينة, و17,5% عاملين بصفة غير معينة. نسبة المزارعين, اصحاب المتاجر الصغيرة والموظفين قريية من بعضها البعض (بحوالي 11% - 12%).

الجدول 11. العمل الذين يعمل به الابوين الذين مازالوا على قيد الحياة (%)

الاب	الام	
0,0	85,5	ربة منزل
10,6	0,3	مزارع/مربي حيوانات
1,5	0,0	متقاعد ولكنه يعمل
8,1	1,1	متقاعد لا يعمل
11,7	1,0	تاجر/صاحب متجر
11,8	4,2	موظف
1,8	0,1	مصنع بمستوى متوسط/كبير/صاحب عمل
2,0	1,0	خبير مهنة حرة
9,0	0,2	يعمل بشكل حر اجرة القطعة
17,5	2,6	عامل بصفة معينة
19,1	2,9	عامل بصفة غير معينة
1,0	0,2	مدير
0,6	0,1	عامل موسمي
0,9	0,1	صاحب ارباح
2,7	0,1	عاطل عن العمل
0,5	0,3	مدرس
0,1	0,0	ناطور قرية
1,2	0,3	لا يوجد جواب
100,0	100,0	المجموع

المعدل الوسيط لوارد الاسر الشهري التي تمت مقابلتهم في ضمن البحث هو 1651 ليرة تركية. ويلاحظ ان 81% من المراهقين في هذه الاسر مشمولين في مؤسسة التأمينات الاجتماعية بواسطة امهم او ابيهم. نسبة اصحاب الكرت الاخضر هي 11%. و 5%

وعلى الرغم من ان 16,5% من المشتركين لديهم طفل واحد فإن نسبة الذين يعيش في اسرهم طفل واحد فقط في تاريخ البحث هو 21%. وهذه الحالة تعني الى ان بعض الاخوة افترقوا من منزل الاسر المذكورة وان المراهق التي تمت مقابلته هو الابن الوحيد الباقي في العائلة.

الجدول 8. مجموع وعدد الاطفال الذين يعيشون في منزل واحد (بالإضافة الى المراهقين الذي تم مقابلتهم) (%)

مجموع الاطفال	المقيمين في المنزل الواحد	
16,5	20,6	طفل وحيد
34,2	36,8	2 طفل
23,4	22,5	3 طفل
10,7	9,5	4 طفل
5,0	4,1	5 طفل
3,3	2,6	6 طفل
2,5	2,0	7 طفل
1,6	1,0	8 طفل
1,2	0,6	9 طفل
1,6	0,4	10 طفل واكثر
100,0	100,0	المجموع
3,02	2,67	وسطيا

2. الابوين

اغلب امهات المشتركين هم تبلغ اعمارهم ما بين 31 - 40 سنة, اما الاباء فتبلغ اعمارهم ما بين 41 - 50 سنة. اغلب اعمار الامهات من بين الامهات هي ما بين 31 - 40 سنة (53%). اما من بين الاباء فنسبة اصحاب الاعمار ما بين 41 - 50 سنة هي 54%. نسبة الاباء الذين تجاوزوا عمر اربعين عام هي 29%, اما نسبة الامهات اللواتي تجاوزن عمر 50 سنة هي 5,5%.

الجدول 9. عمر الابوين الذين مازالوا على قيد الحياة (%)

الاب	الام	
0,3	2,6	اصغر من 30 سنة
28,8	53,2	31 - 40
54,1	38,1	41 - 50
15,4	5,5	+51
1,4	0,5	لا يوجد جواب
100,0	100,0	المجموع

الاباء اصحاب تحصيل علمي اكبر من الامهات. الفرق الاكبر يرى بين الذين لا يعرفون القراءة والكتابة. فبينما ان 3% من الاباء لا يعرف القراءة والكتابة فإن هذه النسبة عند الامهات هي 13%. قرابة نصف عدد الامهات (49%), و 41% من الاباء متخرج من مرحلة التعليم الابتدائي. ربع الاباء، وقرابة 20% من الامهات متخرجين من الثانوية. الاباء المتخرجين من الجامعات هم ضعفي عدد الامهات (مع الترتيب 11% و 5,5%).

الجدول 14. مدة اقامة العائلة المهاجرة في هذه المدينة (%)

10- سنة	5,5
2-5 سنة	13,2
6-10 سنة	16,7
11-15 سنة	21,6
16-20 سنة	31,3
21-25 سنة	7,1
26-30 سنة	3,7
30+ سنة	0,7
لا يوجد جواب	0,2
المجموع	100,0

من القرى والريف هي 24%. اكثر من نصف العوائل (56%) الذين جاءوا الى المدن المتواجدين بها حاليا هاجروا لأسباب مادية واقتصادية. نسبة الذين جاءوا الى المدينة المقيمين بها حاليا بسبب الزواج هي 15,5%. وفي المرتبة الثالثة يوجد الذين جاءوا بسبب التعيين الوظيفي (12%).

الجدول 15. المكان التي اتت منه العائلة المهاجرة الى هذه المدينة (%)

مركز المدينة	48,6
مركز الناحية	27,0
منطقة / قرية	23,9
لا يوجد جواب	0,6
المجموع	100,0

ن: 2667

الجدول 16. اسباب مجيء العائلة المهاجرة الى هذه المدينة (%)

اسباب اقتصادية	56,3
الزواج	15,5
التعيين الوظيفي	12,4
التعليم	6,2
الهجرة الفسرية	6,2
غير ذلك	2,8
لا يوجد جواب	0,5
المجموع	100,0

ن: 2667

عند النظر الى اسباب الهجرة على حسب انواع العوائل، فيوجد نقطتين تجذب النظر. نسبة الذين يغربوا مواقعهم بسبب التعيين الوظيفي في العوائل المركزية اعلى بكثير بالنسبة للعوائل الاخرى (13,5%). وحتى ولو انه ليس بنفس المقياس فإن نسبة الذين جبروا على الهجرة في العوائل المفككة اعلى بالنسبة للعوائل الاخرى (11%) (الجدول الاضافي 12).

المهاجرين الذين جاءوا الى المدن المتواجدين بها حاليا بسبب التعيين الوظيفي جاءوا من مراكز النواحي ومراكز المدن بنسب اعلى. نقاط الخروج للذين قدموا لأسباب

من المشتركين ليس لديهم أي تأمين اجتماعي. وعند النظر الى التأمينات الاجتماعية للمراهقين الصادرة من امهاتهم او اباؤهم على حسب المناطق فإن النتيجة التي تلت الانتباه هو ان اصحاب م ت ج منتشرين بنسبة اعلى في المناطق الغربية. اما اصحاب الكرت الاخضر فهم يتواجدون في المناطق الشرقية بنسب اعلى من باقي المناطق الاخرى (الجدول الاضافي 11).

الجدول 12. نوع التأمين الاجتماعي للمراهق الصادر عن الام او الاب (%)

ليس لدي تأمين اجتماعي	5,0
مؤسسة التأمينات الاجتماعية (م ت ج)	51,6
صندوق المتقاعد	11,9
مؤسسة التأمينات الاجتماعية للتجار و الفنانين واصحاب الاعمال الحرة (م ت ج ت ف)	17,3
تأمين خاص	0,6
كرت اخضر	10,9
لا اعرف	2,5
تأمين خارجي	0,0
لا يوجد جواب	0,2
المجموع	100,0

3. وضعية العائلة فيما اذا كانت من سكان المدينة الاصلية الموجودة فيها**او ما اذا كانت مهاجرة اليها**

60% من العوائل التي تمت مقابلتها هم من السكان الاصليين للمدينة الموجودون بها. 14% من مجموع العوائل اتوا الى المدينة التي مازالوا يقيمون بها في السنوات العشر الاخرى. اما نسبة الذين قدموا في العشرين سنة الاخرى هي 36%. وعند النظر الى قسم المهاجرين بشكل منفرد التي تبلغ نسبتهم 40%، فيلاحظ ان قرابة 90% من هذه العوائل اتوا الى الاماكن المتواجدين بها في العشرين سنة الاخرى. اما نسبة الذين جاءوا في العشر سنوات الاخرى هي 35%.

الجدول 13. مدة اقامة العائلة في المدينة الموجودة بها (%)

10- سنة	2,2
2-5 سنة	5,3
6-10 سنة	6,8
11-15 سنة	8,7
16-20 سنة	12,7
21-25 سنة	2,9
26-30 سنة	1,5
30+ سنة	0,3
عائلتنا اقامت في هذه المدينة بشكل دائم	59,6
لا يوجد جواب	0,1
المجموع	100,0

قرابة نصف العوائل المهاجرة (49%) جاءت الى الاماكن المتواجدة بها حاليا من مراكز المدن. نسبة الذين جاءوا من مراكز النواحي هي 27%. اما نسبة الذين جاءوا

3. معلومات المنزل

57% من الاسر التي تمت مقابلتها تقيم في شقق اينية. وماعدا العوائل التقليدية الواسعة التي تقيم بنسبة اعلى في منازل مستقلة، فإن اكثر نوع منزل منتشر من بين جميع انواع العوائل هو شقق الابنية. ارتفاع نسبة اقامة العوائل المفككة في الابنية الى حد 70% فسر على ان هذا النوع من العائلات منتشر بشكل اكبر في المدن.

I. عدد الغرف في المنزل ووجود غرفة خاصة بالمراهق

بشكل عام فإن المنازل المقام بها تكون ذات ثلاثة او اربع غرف. 88% من المنازل في المدن، و82% من المنازل في المناطق الريفية ذات ثلاثة او اربعة غرف. وتمت تثبيت اقل عدد لغرف المنازل التي تم مقابلتها هو غرفة واحدة واكثر عدد للغرف هو ثمانية غرف، وتم حساب المعدل الوسطي لعدد الغرف على شكل 3,61 غرفة لكل منزل.

الجدول 20. عدد الغرف في المنزل (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	ريفية	مدنية	المجموع
0,3	0,5	0,2	1 غرفة
5,1	6,4	4,5	2 غرفة
37,8	39,1	37,2	3 غرفة
48,4	42,9	50,7	4 غرفة
6,2	7,8	5,6	5 غرفة
1,8	3,0	1,3	6 غرفة واكثر
0,4	0,3	0,5	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,61	3,61	3,62	وسطيا

س2: 46,026: درجة الحرية: ب7= 0.000

54% من الاسر التي تمت مقابلتها يوجد فيها غرفة خاصة للمراهق. هذه النسبة قريبة جدا من بعضها عن الفتيات والفتيان. اما عند النظر على حسب نوع مكان الإقامة، فإن نسبة الغرفة المستقلة في المدن (59%) اعلى بالنسبة لمناطق الارياف (43%) (الجدول الاضافي 14).

الجدول 21. غرفة خاصة بالمراهق (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	المجموع
54,4	54,6	54,3	نعم، يوجد
45,3	45,0	45,6	لا، لا يوجد
0,2	0,4	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 0,917: درجة الحرية: ب1= 0.000

الزواج او الذين اجبروا على الهجرة هي القرى والارياف بنسبة اعلى (الجدول الاضافي 13). عند النظر الى حادثة الهجرة على حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي (و ج ق) فيرى وجود اختلافات هامة. حيث يرى ان مجموعات و ج ق العليا اكثر نشاط في هذا الموضوع، ويرى ايضا وخاصة في مجموعات (و ج ق) السفلى بأنها اكثر حملا لسمه الاستقرار وعدم التنقل. فبينما ان نسبة الذين جاءوا من اماكن مختلفة الى المكان المقيمين به حاليا في مجموعة (و ج ق) العليا تفوق 50%، فهذه النسبة في المجموعة السفلى هي 26%. نسبة الذين جاءوا من اماكن اخرى الى اماكن تواجههم الحلية وخاصة في العوائل التقليدية الواسعة منخفضة نوعا ما من انواع العوائل الاخرى (36%: الكتلة العامة 40%).

الجدول 17. وضعية الهجرة (على حسب و ج ق ونوع العائلة) (%)

هل العائلة التي تقيم في المدينة قدمت من مكان اخر؟	لا	نعم	المجموع
مجموعة (و ج ق)			
عليا	48,5	51,5	100,0
فوق الوسط	50,4	49,6	100,0
وسط	55,7	44,3	100,0
تحت الوسط	59,7	40,3	100,0
سفلى	73,8	26,2	100,0
س2: 104,029: درجة الحرية: ب4= 0.000			
نوع العائلة			
عائلة مركزية	59,2	40,8	100,0
عائلة تقليدية واسعة	64,2	35,8	100,0
عائلة وحيدة الابوين	61,2	38,8	100,0
عائلة مفككة	58,8	41,2	100,0
س2: 11,263: درجة الحرية: ب4= 0.000			
المجموع	59,6	40,4	100,0

الجدول 18. نوع المبنى للمنزل المقام به (%)

شقة مبنى	56,9
بيت مستقل	29,3
احياء شعبية فقيرة	1,3
بيت ريفي	12,3
غير ذلك	0,3
المجموع	100,0

الجدول 19. نوع المنزل المقام به (على حسب انواع العائلات) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	تقليدية واسعة	مركزية	شقة مبنى
56,9	70,4	47,6	34,5	58,7	شقة مبنى
29,3	21,5	36,2	45,7	27,9	بيت مستقل
1,3	1,7	0,9	2,2	1,2	احياء شعبية فقيرة
12,3	6,0	15,3	17,6	11,9	بيت ريفي
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 140,54: درجة الحرية: ب12= 0.000

الجدول 24. حالة ملكية المنزل المقام به (على حسب انواع العائلات) (%)

مركزية	تقليدية واسعة	وحيدة الابوين	مفككة	المجموع
67,0	72,9	66,4	49,4	66,9
28,8	16,3	23,6	44,1	28,1
3,0	10,1	8,8	6,0	3,8
1,0	0,7	1,1	0,5	0,9
0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
0,2	0,0	0,0	0,0	0,1
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

س: 2 118,70: درجة الحرية: ب=16=0.000

III. نظام تدفئة المنزل

الوسيلة الاساسية للتدفئة في الاماكن المقام بها هي المدفئة. قرابة نصف الاسر (47%) التي تمت مقابلتها تستخدم المدفئة من اجل التدفئة. تستخدم التدفئة المركزية في 28% من المنازل، ويستخدم الشوفاج الطابقي في 22% منها. 41% من الاسر تستخدم الغاز الطبيعي في وسائل التدفئة المختلفة. اما نسبة الذين يستخدمون الحطب/الفحم هي 46%.

الجدول 25. نظام التدفئة في المنزل المقام به (%)

تدفئة مركزية	تدفئة شوفاج طابقي	المدفئة صوبا
17,9	غاز طبيعي	2,1
0,6	زيت الوقود/ كاز	0,3
9,3	الحطب/ الفحم	2,4
0,4	غير ذلك	0,03
19,5	محرقة / غاز طبيعي	0,2
0,6	زيت الوقود/ كاز	100,0
1,8	غير ذلك	
3,2	غاز طبيعي	
36,8	الحطب/ الفحم	
4,8	غانط الحيوانات	
2,1	الكهرباء	
0,3	تفاعلي	
2,4	مكيف الهواء	
0,03	حرارة جوفية	
0,2	لا يوجد جواب	
100,0	المجموع	

ترتفع نسبة المراهقين الذين لديهم غرفة خاصة بهم كلما ارتفع مستوى (و ج ق). 90% من المراهقين في مجموعة (و ج ق) العليا لديهم غرفة خاصة بهم. تنخفض هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 13,5%.

الجدول 22. غرفة خاصة بالمراهق (على حسب و ج ق) (%)

عليا	فوق الوسط	وسط	خت الوسط	سفلى	المجموع
89,8	82,6	69,2	49,6	13,5	55,3
10,2	17,2	30,6	50,2	86,4	44,5
0,0	0,2	0,2	0,3	0,1	0,2
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

س: 2 1158,06: درجة الحرية: ب=4=0.000

نسبة وجود غرفة مستقلة في الاسرة التي يقيم فيها المراهق ترتفع في حالات ما اذا كان المنزل ذو ثلاثة غرف او اكثر. فبينما ان 18% فقط من المراهقين لديهم غرفة خاصة بهم في المنازل ذات الغرفتين، فهذه النسبة ترتفع في المنازل ذات الثلاثة غرف الى 46%، وفي المنازل ذات الاربعة غرف الى 62% (الجدول الاضافي 15).

وبشكل عام فلا يوجد اختلاف في مفهوم النجاح لدى لمراهقين مرتبط بوجود غرفة مستقلة للمراهق في المنزل (انظر. القسم III). ولكن فبينما ان المعدل الوسطي لمفهوم النجاح لدى المراهقين اصحاب الغرف المستقلة في مجموعة (و ج ق) العليا هو 4,02/5، فهذه القيمة عند الاخرين الذين ليس لديهم غرفة خاصة هي 3,87/5.

II. ملكية المنزل

ثلاثي العوائل التي تمت مقابلتهم هم اصحاب المنزل. اما نسبة المستأجرين فهي حوالي 30%. نسبة اصحاب المنازل في العوائل التقليدية الواسعة مرتفعة نوعا ما (73%: قيمة الكتلة العامة 28%). فضلا على ذلك، ومثلما هو متوقع، نسبة امتلاك المنازل للسكان الاصليين في المناطق المتواجدين بها اعلى بشكل كبير من القادمين بالهجرة اليها (مع الترتيب 72,5% و 59%). ونسبة لهذا فإن نسبة الذين يقيمون في الأجرة بين المهاجرين اعلى من السكان الاصليين (مع الترتيب 36% و 23%) (الجدول الاضافي 16).

الجدول 23. حالة ملكية المنزل المقام به (%)

66,9	تابعة لنا
28,1	اجار
3,8	تابعة الى احد اقاربنا
0,9	مجمعمساكن
0,1	غير ذلك
0,1	لا يوجد جواب
100,0	المجموع

3. القسم الخصائص الديموغرافية



- العمر والجنس

- التعليم

- الحالة الطلابية للمراهق و/او حالة العمل



ان معدل توزيع الفئات العمرية حسب المناطق الحضرية والمناطق الريفية قريبة الواحدة من الاخرى. وان نماذج المراهقين من الفئات العمرية 12-15 التي تم لقاءها في المناطق الحضرية والريفية تتكون بالتسلسل 58% و 59%، اما المراهقين من الفئات العمرية 16-18 فتتكون بالتسلسل 42% و 41%. وعند النظر من ناحية التوزيع حسب المناطق فان نسبتها تصل 60%-57% بالنسبة للفئات العمرية 12-15، و-40% 43% بالنسبة للفئات العمرية 16-18. اضافة الى ان توزيع الاناث والذكور حسب نوع التنسيب والمنطقة في الجدول الاضائي رقم 17.

1. الجنس والعمر

ان نسبة المراهقات اللاتي تم اجراء مقابلات معهم تبلغ 49%، بينما نسبة المراهقين الذكور 51%. لقد تم تحديد معدل العمر كلا الجنسين بـ 14.97. وتم توزيع المشاركين الاناث والذكور حسب الفئات العمر وكما هو مبين الجدول رقم 26 و 27.

الجدول رقم 26 توزيع المراهقين المشاركين حسب الفئات العمرية والجنس (%).

عمر	الاناث	الذكور	المجموع
12	14,5	14,4	14,5
13	14,7	14,7	14,7
14	14,6	14,5	14,6
15	14,4	14,4	14,4
16	13,9	13,8	13,9
17	13,8	13,8	13,8
18	14,2	14,3	14,2
المجموع	100,0	100,0	100,0

$\chi^2:13,888$ 6: درجة الحرية: $p=0,031$

الجدول رقم 27 توزيع المراهقين المشاركين حسب الفئات العمرية والجنس (%).

الفئة العمرية	الاناث	الذكور	المجموع
12-15	14,5	58,2	58,1
16-18	14,7	41,8	41,9
المجموع	14,6	100,0	100,0

$\chi^2:0,619$ 1: درجة الحرية: $p=0,431$

الجدول رقم 28 توزيع المراهقين المشاركين حسب نوع التنسيب والمنطقة، (حسب الفئات العمرية) (%).

المنطقة	الفئة العمرية 12-15	الفئة العمرية 16-18	المجموع
المنطقة الحضرية	58,0	42,0	100,0
المنطقة الريفية	58,6	41,4	100,0
اسطنبول	57,9	42,1	100,0
غرب منطقة مرمره	56,6	43,4	100,0
منطقة ايجة	57,4	42,6	100,0
شرق منطقة مرمره	57,3	42,7	100,0
غرب منطقة الاناضول	58,7	41,3	100,0
منطقة البحر الابيض المتوسط	57,8	42,2	100,0
وسط منطقة الاناضول	58,0	42,0	100,0
غرب منطقة البحر الاسود	56,9	43,1	100,0
شرق منطقة البحر الاسود	56,7	43,3	100,0
شمال شرق منطقة الاناضول	58,8	41,2	100,0
الشرق الاوسط لمنطقة الاناضول	59,0	41,0	100,0
جنوب شرق منطقة الاناضول	59,8	40,2	100,0
المجموع	58,1	41,9	100,0

$\chi^2:154,698$: درجة الحرية: $p=0,000$ 11

وحول السؤال المتعلق بهل ان المراهقين الذي تم اجراء مقابلة معهم يتلقون تعليمهم في المدارس الحكومية ام في المدار الخاصة، انه تم الطلب من المشاركين في المقابلة والذين حينها لم يكونوا طلبة، الرد حسب اخر مرحلة تلقوا تعليمهم فيها. وكان قد تم استبعاد الذين لم يتوجهوا الى المدارس بتاتا والتي تبلغ نسبتهم 0.3%، سواء كان قد خلال توجيه هذا السؤال او الاسئلة الاخرى التي تلتها والمتعلقة بنوع المدرسة.

ان اغلبية الطلبة (97.5%) ممن يتلقون او تلقوا تعليمهم في المدارس الحكومية. اما نسبة الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في المدارس الخاصة فتبلغ نسبتهم 2.5%. كما ان قرابة 4% ممن يتلقون تعليمهم في المدارس الحكومية، و 5% ممن يتلقون تعليمهم في المدارس الخاصة ممن يقيمون في المدارس الداخلية. اما نسبة الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في المؤسسة التعليمية غير النظامية فتبلغ حوالي 2%.

2. التحصيل العلمي

ان نسبة طلبة الثانوية من المراهقين المشاركين في الدراسات، تبلغ 49%، ونسبة طلبة الدراسة الابتدائية 34%. وان نسبة المتخرجين من الثانوية تبلغ 5%، ونسبة المتخرجين من الابتدائية فتبلغ 4%. كما ان نسبة 3% من المشاركين في الدراسات مازالوا يواصلون تعليمهم في الجامعات. وان نسبة الاميين ممن الذين لايجيدون القراءة والكتابة فتبلغ 0.2%، ونسبة الذين لم يتوجهوا الى المدارس الا انهم يجدون القراءة والكتابة فتبلغ 0.1%، وان المجموعتين تتكون من الاناث فقط. كما ان عدد الاناث التاركات لتعليمهن في المرحلة الابتدائية، وعدد الذكور التاركين لتعليمهم في مرحلة الثانوية، اكثر. وان عدد الذكور والاناث الذين يتلقون تعليمهم في المرحلة الابتدائية في المناطق الريفية قريبة من عدد الدارسين في المناطق الحضرية. اما بالنسبة لعدد الذكور والاناث الدارسين في المرحلة الثانوية فانه اكثر في المناطق الحضرية منها في المناطق الريفية. (بالتسلسل 51% و 43%) (الجدول الاضافي رقم 18).

الجدول رقم 29 التحصيل العلمي للمراهقين المشاركين. (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث	
0,2	0,0	0,3	الاميين (لايجيدون القراءة والكتابة)
0,1	0,0	0,1	لايجيدون القراءة والكتابة
1,6	1,0	2,2	الذين لم يكملوا دراستهم في الابتدائية
34,1	34,7	33,5	الذين يواصلون تعليمهم في مرحلة الابتدائية
3,7	2,8	4,7	المتخرجين من الابتدائية
2,4	3,1	1,5	الذين لم يكملوا دراستهم في الثانوية
48,6	48,4	48,8	الذين يواصلون تعليمهم في مرحلة الثانوية
4,7	4,9	4,5	المتخرجين من الثانوية
0,02	0,05	0,0	الذين لم يكملوا دراستهم في الجامعة المفتوحة
1,5	1,9	1,2	الذين يواصلون تعليمهم في الجامعة المفتوحة
3,1	3,0	3,2	الذين يواصلون تعليمهم في الجامعة
0,02	0,03	0,01	مركز التعليم المهني
100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2=58,750$: $p=0,00011$ درجة الحرية

الجدول رقم 32 صفة المؤسسة التعليمية الرسمية / غير النظامية، (%)

98,3	المؤسسة التعليمية الرسمية
1,7	المؤسسة التعليمية غير النظامية
100,0	المجموع

ان مجموع نسبة الذين يتلقون تعليمهم في الثانويات العامة ومدارس الابتدائية، فتبلغ 63%. اما نسبة الطلبة الذين يتلقون تعليمهم في المدارس المهنية ومدارس الاناضول، فان نسبتها قريبة بعضها من بعض (نسبتها حوالي 13%). اما في حال تقييمها من ناحية الجنس فان نسبة الذكور تفوق على نسبة الاناث الذين يتلقون تعليمهم في المدارس المهنية والاناضول. كما ان نسبة الاناث اللواتي يتلقين تعليمهن في مدارس الامام خطيب تعتبر اعلى.

الجدول رقم 30 حالة التحصيل العلمي للمراهقين المشاركين في المدارس الحكومية/ المدارس الخاصة، (%)

97,5	المدارس الحكومية
2,5	المدارس الخاصة
100,0	المجموع

الجدول رقم 31 حالة التحصيل العلمي النهاري / المدارس الداخلية، (%)

المجموع	المدارس الخاصة	المدارس الحكومية	المقيمون في المدارس الداخلية
3,6	5,2	3,6	المقيمون في المدارس الداخلية
96,4	94,8	96,4	المدارس النهارية
100,0	100,0	100,0	المجموع

ان نسبة الذكور الى الاناث في ثانوية التعليم المفتوح تكون متقاربة في حال المؤسسات التعليمية غير النظامية (حوالي 77-78%). وان نسبة الذكور في مراكز التعليم العام ومؤسسات التعليم التقنية المفتوحة والمهنية اعلى من نسبة الاناث بينما في مراكز التعليم المهنية الوضع بالعكس. (الجدول الاضافي رقم 19).

3. الحالة التعليمية للمراهق و/او حالة العمل

في اطار الدراسات الجارية فان اغلبية المراهقين الذين تم لقائهم من الطلبة (89%). وان نسبة الذكور والاناث في تلك الدراسات، متقاربة بعضها من بعض. اما نسبة الذين يواصلون تعليمهم ويعملون في الوقت ذاته او يأخذ مكانه في سوق العمل من خلال البحث عن عمل، فتبلغ 5%. اما نسبة الذكور بين الذين يواصلون تعليمهم ويعملون في الوقت ذاته فتبلغ 7.5%، بينما هذه النسبة بين الاناث اقل حيث تبلغ 2%. وفي مقابلها فان نسبة الاناث اللواتي لا يتلقين تعليمهن ولا يعملن فتبلغ 8%. وان هذه النسبة بين الذكور اقل حيث تبلغ 4%.

كما ان نسبة الطلبة بين المراهقين الاقل عمرا، اكثر عن مقارنتها بنيتها بين الكبار في العمر. وان نسبة الطلبة الذين تتراوح اعمارهم بين 12-15 سنا والمشاركين في هذه الدراسة، فتبلغ 96%. بينما نسبتها بين الطلبة الذين تتراوح اعمارهم بين 16-18 سنا، حوالي 10%. اما نسبة المشاركين الذين لا يتلقون تعليمهم ولا يبحثون عن عمل، فتبلغ 12%.

الجدول رقم 33 المؤسسة التعليمية الرسمية التي يتلقى فيها المراهق خصيله العلمي. (حسب الجنس) (%).

المجموع	الذكور	الاناث
40,0	39,2	40,7
22,6	21,7	23,6
13,3	12,8	13,9
12,6	14,9	10,2
4,0	3,5	4,4
3,2	3,2	3,3
1,3	1,2	1,5
1,3	1,7	0,8
1,0	1,0	1,1
0,4	0,4	0,3
0,2	0,1	0,3
0,1	0,2	0,0
100,0	100,0	100,0

$\chi^2=61,093$: درجة الحرية $p=0,00012$

الجدول رقم 34 المؤسسة التعليمية الرسمية التي يتلقى فيها المراهق خصيله العلمي. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%).

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا
39,7	58,8	38,3	33,9	35,0	42,4
22,7	17,3	23,4	25,2	22,7	16,2
13,4	7,4	11,8	14,9	20,2	22,7
12,8	8,2	15,9	13,6	7,7	3,1
4,0	6,2	5,1	2,9	1,3	0,2
3,3	1,2	2,1	4,6	6,9	5,2
1,4	0,1	1,5	1,2	2,5	2,5
1,3	0,9	1,3	1,7	1,0	0,7
0,9	0,0	0,4	1,0	1,6	5,1
0,3	0,0	0,1	0,4	0,8	1,3
0,2	0,0	0,1	0,5	0,4	0,7
0,1	0,0	0,1	0,2	0,0	0,0
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2=484,886$: درجة الحرية $p=0,00048$

الجدول رقم 35 الحالة التعليمية للمراهق و/او حالة العمل. (%).

88,9	الطالب
1,2	طالب ويعمل في الوقت ذاته
2,3	لايعمل
1,4	لايعمل ولكن يبحث عن عمل
6,2	لايعمل ولا يبحث عن عمل
100,0	المجموع

ان الحالة الاجتماعية والاقتصادية للذين يتلقون تعليمهم في مدارس الاناضول، تنخفض بشكل منحدر من الطبقة العليا وحتى الطبقة الفقيرة. وان نسبة الطبقة العليا الذين يواصلون تعليمهم في تلك المدارس تبلغ 23%، ونسبة فوق المتوسط فتبلغ 20%، وبعدها يبدأ بالانخفاض وتصل نسبة الطبقة الفقيرة 7%. اما الحالة الاجتماعية والاقتصادية للذين يتلقون تعليمهم في المدارس المهنية والتقنية، فان الفئة المتوسطة ودون المتوسط تعتبر عالية (بالتسلسل 17% و 15%). والطبقة الفقيرة في ثانوية الامام خطيب، مقارنة بالطبقات الاخرى تعتبر عالية. اما الحالة الاقتصادية والاجتماعية في الجامعات والمدارس العلمية فان نسبة الطبقة العليا اكثر من الطبقات الاخرى.

ان علاقة المشاركين في الدراسة، بالمدرسة لها علاقة مباشرة بالحالة الاقتصادية والاجتماعية لهم. ان نسبة الطلبة من المراهقي الطبقات العليا وفوق المتوسط فتبلغ بالتسلسل 98% و 96%. بينما هذه النسبة بين الطبقات دون المتوسط فتبلغ 88%. ونسبتها بين الطبقة الفقيرة فتبلغ 75%. ومن جهة اخرى، ان نسبة المراهقين المشاركين في سوق العمل اقل من 1% في الطبقة العليا، وتزداد هذه النسبة بين صفوف الطبقة الفقيرة حيث تصل الى 9%. كما ان نسبة المراهقين غير العاملين والذين لا يبحثون عن عمل من الطبقات الفقيرة، فانها تعتبر نسبة عالية عند مقارنتها بالطبقات الاخرى. وان المراهقين في هذه البيانات تتكون من 6% من مراهقي الطبقة دون المتوسطة، و16% مراهقي الطبقة الفقيرة.

1. اسباب الغياب عن المدرسة

يمكن تجميع اسباب غياب المراهقين ممن لا يذهبون الى المدرسة (11%)، عن المدرسة تحت ثلاث عناوين رئيسية. حيث ان نسبة المراهقين " غير الراغبين في تلقي التعليم " تبلغ 38%. ومن ثم 22% بسبب الحالة المادية المتردية لعائلة المراهق. و22% لعدم نجاحه في الامتحانات الوزارية. وان نسبة الذكور والاناث من المراهقين " غير الراغبين في تلقي التعليم " تعتبر متقاربة بعضها من بعض. وان هذه النسبة متساوية مع قيم الفئة العامة. اما نسبة الذكور والاناث من الذين حالتهم المادية المتردية فان نسبة الاناث تفوق نسبة الذكور (الاناث 24%، والذكور 21%). وفي اطار تلك النتائج فاننا يمكننا القول ان الموضوع عندما يتعلق بالذكور فان العوائل تقوم بتضحيات اكثر. في الاصل يمكننا العثور على اختلافات مهمة من ناحية الجنس، بسبب " عدم النجاح في الاختبارات الوزارية " و "العادات والتقاليد". كما ان نسبة الاناث ممن يذكرون انهم تركوا الدراسة لعدم نجاحهم في الاختبارات الوزارية، تبلغ 14%. اما هذه النسبة عند الذكور فهي ترتفع حتى 30%. وبالنسبة للاناث الذين تركوا الدراسة بسبب العادات والتقاليد مثلا تبلغ 8%. وهذه النسبة لدى الطبقات الفقيرة فترتفع حتى 11%. (الجدول الاضافي رقم 19).

الجدول رقم 36 الحالة التعليمية للمراهق و/او حالة العمل. (حسب الجنس) (%).

الطالب	الذكور	الاناث	المجموع
طالب ويعمل في الوقت ذاته	88,3	89,5	88,9
لايعمل	1,9	0,5	1,2
لايعمل ولكن يبحث عن عمل	3,5	1,1	2,3
لايعمل ولا يبحث عن عمل	2,1	0,7	1,4
المجموع	4,2	8,2	6,2
المجموع	100,0	100,0	100,0

$\chi^2:142,014$ درجة الحرية: $p=0,000$

الجدول رقم 37 الحالة التعليمية للمراهق و/او حالة العمل. (حسب الفئة العمرية) (%).

الطالب	16-18	12-15	المجموع
طالب ويعمل في الوقت ذاته	78,7	96,2	88,9
لايعمل	2,2	0,5	1,2
لايعمل ولكن يبحث عن عمل	4,7	0,6	2,3
لايعمل ولا يبحث عن عمل	2,7	0,5	1,4
المجموع	11,7	2,2	6,2
المجموع	100,0	100,0	100,0

$\chi^2:473,9694$ درجة الحرية: $p=0,000$

الجدول رقم 38 الحالة الاجتماعية والاقتصادية (%).

الطالب	الطبقة العليا	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة الفقيرة	المجموع
طالب ويعمل في الوقت ذاته	98,3	96,0	95,1	87,8	74,7	89,4
لايعمل	0,6	1,1	1,0	1,5	1,6	1,3
لايعمل ولكن يبحث عن عمل	0,0	0,9	1,5	2,8	3,7	2,3
لايعمل ولا يبحث عن عمل	0,0	0,2	0,5	1,8	3,7	1,4
المجموع	1,2	1,8	1,9	6,1	16,2	5,7
المجموع	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2:304,71$ درجة الحرية: $p=0,000$ 16

الجدول رقم 39 الاسباب الرئيسية وراء غياب المراهق عن المدرسة. (%).

الطالب لا يرغب بالدراسة	37,8
لعدم نجاحه في الامتحانات الوزارية	22,4
الحالة المادية متردية	22,3
رفض العوائل لاسباب تتعلق بالعادات والتقاليد	4,5
الاسباب الصحية	3,7
الفتنل في الدراسة	1,7
مرض الام/الاب	1,4
عدم وجود مدرسة في محل الإقامة	1,0
اسباب اخرى	1,7
لا يوجد رد	3,6
المجموع	100,0

الطبقات المتوسطة ودون المتوسط. إضافة الى ان تلك الاسباب تكون واضحة اكثر في المناطق الحضرية اكثر منها في المناطق الريفية (بالتسلسل 41.5% و 34%) (الجدول الاضافي رقم 21). اما الاسباب المتعلقة بالحالة المادية المتردية فيمكن العثور عليها بصورة جلية في الطبقة الفقيرة حيث تبلغ 42.5%. ولهذا السبب فان هذه النسبة تكون مرتفعة في المناطق الريفية اكثر منها في المناطق الحضرية (بالتسلسل 24% و 21%). اما السبب الاخر والمتعلق برفض العوائل ارسال اولادهم لاسباب تتعلق بالعادات والتقاليد، فهي ايضا منتشرة اكثر بين الطبقات الفقيرة. ولهذا السبب فان نسبة الاناث لدى تلك الطبقات اكثر تائرا من هذه الاسباب. ومن جهة اخرى، فان نسبة المراهقين التاركين لدراساتهم دون اكمالها بين الطبقات العليا، قليل جدا (مجموعها في الطبقة العليا وفوق المتوسط، 17 شخصا). والسبب الرئيسي في تركهم لدراساتهم دون اكمالها تعود الى انهم " لم ينجحوا في الامتحانات الوزارية ولم يتمكنوا من الدخول الى الجامعة".

إضافة الى ان نسبة الاناث اللواتي تركن الدراسة بسبب مشاكل صحية او بسبب مرض احد الوالدين، فانها تعتبر اعلى عند مقارنتها بالذكور. وان تآثر الاناث في الحالة السابقة تكون بشكل سلبي. واخيرا، لم يبدي اي من الذكور ان غيابهم عن الدراسة تآثر بسبب عدم وجود مدرسة في محل اقامته. ولكن، عند الاناث نسبتها تبلغ 2%. وهذه النتيجة تبين ان الذكور بإمكانهم قطع مسافات طويلة للوصول الى المدرسة. ولكن عند الاناث ان هذا المفهوم يختلف اي المكان محدد محل اقامتهم.

عند النظر الى اسباب غياب المراهقين ممن لا يذهبون الى المدرسة من ناحية الحالة الاقتصادية والاجتماعية للطلاب، سنجد ان السبب الرئيسي لغياب الطالب عن الدراسة بين الطبقات العليا هي " عدم النجاح في الامتحانات الوزارية وفشلهم في دخول الجامعة"، اما السبب الرئيسي عند الطبقات الفقيرة فتتمثل في الفقر وعدم الرغبة في اكمال الدراسة. ويمكن العثور على حالة عدم الرغبة في اكمال الدراسة بصورة جلية بين

الجدول رقم 40 الاسباب الرئيسية وراء غياب المراهق عن المدرسة، (حسب الجنس) (%).

المجموع	الذكور	الاناث	
37,8	37,5	38,1	الطالب لا يرغب بالدراسة
22,4	30,3	14,3	لعدم نجاحه في الامتحانات الوزارية
22,3	20,7	24,0	الحالة المادية متردية
4,5	0,8	8,3	رفض العوائل لاسباب تتعلق بالعادات والتقاليد
3,7	1,2	6,3	الاسباب الصحية
1,7	2,8	0,6	الفشل في الدراسة
1,4	0,4	2,5	مرض الام/الاب
1,0	0,0	2,1	عدم وجود مدرسة في محل الإقامة
1,7	2,6	0,7	اسباب اخرى
3,6	3,9	3,2	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2: 52,90$ 13 درجة الحرية: $p=0,000$

الجدول رقم 41 الاسباب الرئيسية وراء غياب المراهق عن المدرسة، (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%).

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة المتوسطة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
37,9	29,3	43,5	46,5	9,1	21,7	الطالب لا يرغب بالدراسة
24,9	10,6	29,9	33,1	64,8	55,7	لعدم نجاحه في الامتحانات الوزارية
21,7	42,5	13,6	1,6	6,1	0,0	الحالة المادية متردية
4,2	7,0	3,3	1,2	0,0	0,0	رفض العوائل لاسباب تتعلق بالعادات والتقاليد
2,9	3,0	2,8	4,0	0,0	0,0	الاسباب الصحية
1,7	3,1	0,2	4,4	0,0	0,0	الفشل في الدراسة
1,0	1,7	0,3	2,0	0,0	0,0	مرض الام/الاب
0,7	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	عدم وجود مدرسة في محل الإقامة
1,6	0,3	2,2	1,0	8,6	0,0	اسباب اخرى
3,5	0,6	4,1	6,2	11,5	22,5	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2: 164,2448$ درجة الحرية: $p=0,000$

وعند النظر الى موضوع اسباب الغياب عن الدراسة من منظور حالة عمل المراهقين، فان عدم الرغبة بالدراسة تاتي على راس قائمة ردود المشاركين والعاملين حاليا حيث ان نسبتها تصل الى 47%. اما الحالة المادية المتردية فتاتي في المرتبة الثانية حيث نسبتها 32.5%. اما فيما يتعلق بالغير عاملين والذين لا يبحثون عن عمل فان نسبتهم تصل الى 30% منهم ممن لم ينجحوا في الامتحانات الوزارية وفسلوا في دخول الجامعة.

وانه من الملفت للانتظار ان نسبة الطلبة الذين تركوا دراستهم بسبب عدم رغبتهم في اكمال الدراسة بين المنتسبين الى العوائل المشتتة، والتاركين لدراستهم بسبب الحالة المادية غير الكافية بين العوائل الغائب احد والديه، تعتبر كبيرة. (الجدول الاضافي رقم 22).

الجدول رقم 42 الاسباب الرئيسية وراء غياب المراهق عن المدرسة، (حسب حالة عمل المراهق) (%)

المجموع	لايعمل ولا يبحث عن عمل	لايعمل ولكن يبحث عن عمل	لايعمل	
37,8	31,7	48,7	47,4	الطالب لا يرغب بالدراسة
22,4	29,6	11,0	10,1	لعدم نجاحه في الامتحانات الوزارية
22,3	17,0	28,8	32,5	الحالة المادية متردية
4,5	6,5	2,7	0,3	رفض العوائل لاسباب تتعلق بالاعداد والتقاليد
3,7	5,6	1,1	0,2	الاسباب الصحية
1,7	1,7	3,0	0,9	الفتش في الدراسة
1,4	2,0	0,0	0,7	مرض الام/الاب
1,0	1,6	0,0	0,0	عدم وجود مدرسة في محل الإقامة
1,7	1,9	1,7	1,1	اسباب اخرى
3,6	2,5	3,1	6,8	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2=64,74926$ درجة الحرية: $p=0,000$

ن: 547.

2. الاسباب الكامنة وراء اختيار العمل

ان السبب الرئيسي الكامن وراء ترك الشباب للدراسة والتوجه للعمل، هي الحالة المادية المتردية. ان 40% من الشباب اختاروا العمل على الدراسة تعود للاسباب تلك. اما بالنسبة للشباب الذين فضلوا العمل على الدراسة بسبب عدم رغبتهم في مواصلة التعليم، فان نسبتهم تعتبر عالية حيث تصل الى 34%. اما " الراغبين في الدراسة" فياتون في المرتبة الثالثة حيث نسبتهم 10.5%. ومن جهة اخرى وعند مقارنة بين اسباب اختيار العمل بدل الدراسة وبين اسباب غياب الشباب عن المدرسة، فاننا سترى بانه جرى تغيير في اماكن الاسباب المذكورة في المرتبة الاولى والثانية. وبصورة عامة، فان حين ذكر ان السبب الرئيسي وراء غياب الشباب عن المدرسة عدم رغبتهم في الدراسة، فان السبب الرئيسي وراء غياب الشباب العامل عن المدرسة، الحالة المادية المتردية. وبصورة عامة، فانه بالرغم من ان نسبة الشباب الغائب عن الدراسة بسبب عدم نجاحهم في الامتحانات الوزارية وعدم دخولهم الجامعة، عالية (22%)، الا انه في المقابل ان نسبة الشباب الذين توجهوا الى العمل منخفضة حيث تصل نسبتهم الى 5%. وان السبب الرئيسي بانهم من الطبقة العليا، وبالتالي فانهم لا يعانون من الناحية المادية، واغلبية هؤلاء الشباب يفضلون الاستعداد والدخول الى الامتحانات الوزارية من جديد بدلا من العمل.

وعند النظر الى التحصيل العلمي للطلبة المشاركين في الدراسة المتعلقة باسباب تركهم لدراساتهم، فان النقطة الاولى الملفتة للانتباه الا وهي ان نسبة التاركين لدراساتهم لاسباب تتعلق بالحالة المادية المتردية، عالية وخصوصا بين التاركين لدراساتهم الابتدائية او المتخرجين من المرحلة الابتدائية. كما ان ثلاثة ارباع الذين يجيدون الكتابة والقراءة ولكن دون التوجه الى المدرسة، ممن لم يتوجهوا الى المدارس بسبب العادات والتقاليد. (الجدول الاضافي رقم 23).

وعند النظر الى الموضوع من ناحية المناطق فانه من الملفت للانتباه ان نسبة عالية من التاركين للدراسة بسبب الحالة المادية المتردية في منطقة شمال شرق الاناضول من الاناث. كما ان الموضوع الاخر الذي يجب الوقوف عنده وهو ان المراهقين الذين لا يذهبون الى المدارس بسبب عدم وجود مدرسة في منطقتهم هم من هذه المنطقة. والموضوع الاخر الملفت للانتظار الا وهو ان مدينة اسطنبول احدى المنطقتين اللتين توجد فيها اعلى نسبة من المشاركين في الدراسة والذين لم يتمكنوا من مواصلة دراستهم بسبب العادات والتقاليد (ونسبتها 11%). اما بالنسبة للذين لم يتمكنوا من مواصلة دراستهم بسبب المشاكل الصحية فان اعلى نسبة في منطقة شرق البحر الاسود (18%) الفئة العامة (4%). (الجدول الاضافي رقم 24).

الجدول رقم 43 الاسباب الرئيسية وراء تفضيل الشباب للعمل. (%)

39,9	الحالة المادية متردية
34,4	الطالب لا يرغب بالدراسة
10,5	لرغبته في العمل
4,6	لعدم نجاحه في الامتحانات الوزارية
4,0	رفض العوائل لاسباب تتعلق بالاعادات والتقاليد
3,1	لتجميع الاموال
1,0	الفشل في الدراسة وترقين قيده
0,5	طلاق الوالدين
2,0	لا يوجد رد
100,0	المجموع

ن : 217

ان نسبة المراهقين الذين فضلوا العمل على الدراسة بين الطبقات الفقيرة كما هو متوقع عالي جدا (70%، الفئة العامة 40%). اما نسبة عدم الراغبين بالدراسة فان اعلى نسبة لها بين الطبقة فوق المتوسط ودون المتوسط (42%، الفئة العامة 34%). اما نسبة المفضلين للعمل لاسباب تتعلق بالاعادات والتقاليد فان الطبقة الفقيرة تحتل نسبة 5.5% عند مقارنتها بالطبقات الاخرى. وفيما يتعلق بتفضيل العمل لاسباب تتعلق بتجميع الاموال فان نسبتها تصل الى 9% لدى الطبقة المتوسطة وهذه النسبة تعتبر ملفتة للانتباه.

وان السببين "عدم الرغبة بالدراسة" و"الحالة المادية المتردية" اللتان تاتيان على راس قائمة الاسباب الكامنة وراء تفضيل العمل على الدراسة، تختلف عند الاناث عنها عند الذكور. ان نسبة الاناث الذاكرات بان الحالة المادية المتردية وراء تفضيل العمل تبلغ 45%. وتعتبر تلك النسبة عالية سواء كانت عند مقارنتها بنسبتها في الذكور او بالنسبة للاناث اللواتي تركن دراستهن للاسباب الاخرى المذكورة انفا. وفي غضون ذلك، فان لم يتم ذكر سبب "تجميع الاموال" بين الاناث. كما ان نسبة الاناث الذاكرات لسبب "عدم رغبتهم بالدراسة" تعتبر منخفضة جدا عند مقارنتها بنسبتها في الذكور

الجدول رقم 44 الاسباب الرئيسية وراء تفضيل الشباب للعمل. (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث
39,9	38,2	45,3
34,4	38,5	20,5
10,5	10,5	10,5
4,6	3,9	7,0
4,0	2,0	10,7
3,1	4,0	0,0
1,0	0,7	1,9
0,5	0,7	0,0
2,0	1,4	4,0
100,0	100,0	100,0

$$p=0,059 \text{ درجة الحرية: } \chi^2:13,577$$

ن : 217

ان اكثر المراحل المتأثرة من الحالة المادية المتردية هي مرحلة الابتدائية. ولهذا السبب فان نسبة المفضلين للعمل بدل الدراسة في مرحلة الابتدائية حوالي 70%. بينما نسبة التاركين للدراسة في مرحلة الثانوية فتبلغ 28%. وان السبب الرئيسي وراء ترك الشباب للدراسة وهم في المرحلة الثانوية تعود لعدم رغبتهم في الدراسة. (52%، الفئة العامة 34%). ومن الملفت للانتباه ان نسبة التاركين للدراسة الثانوية لاسباب تعود لرفض العوائل ارسالهم بسبب العادات والتقاليد، عالية حيث تصل الى 7%.

(بالتسلسل 20.5% و 38.5%). وان نسبة الاناث بالنسبة للذكور فيما يتعلق بتوجههن للعمل بسبب فشلهن في النجاح في الامتحان الوزاري، تعتبر اعلى. واخيرا فان نسبة الاناث المتوجهات الى العمل لرفض عوائلهن مواصلة الدراسة لاسباب تتعلق بالاعادات والتقاليد، 11%، بينما هذه النسبة عند الذكور لا تتجاوز 2%.

الجدول رقم 45 الأسباب الرئيسية وراء تفضيل الشباب للعمل، (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%).

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
39,9	70,1	32,7	17,5	23,7	0,0	الحالة المادية متردية
34,4	21,8	41,9	33,2	41,7	0,0	الطالب لا يرغب بالدراسة
10,5	5,7	8,0	31,4	0,0	0,0	لرغبته في العمل
4,6	0,0	7,9	0,0	18,1	0,0	لعدم نجاحه في الامتحانات الوزارية
4,0	0,7	5,5	0,0	0,0	0,0	رفض العوائل لاسباب تتعلق بالعادات والتقاليد
3,1	0,0	1,9	9,3	0,0	0,0	لتجميع الاموال
1,0	0,0	0,0	3,8	0,0	0,0	الفشل في الدراسة وترقين قيده
0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	طلاق الوالدين
2,0	1,8	0,9	4,8	16,5	0,0	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:56,518$ 21:درجة الحرية: $p=0,000$

ن: 217

الجدول رقم 46 الأسباب الرئيسية وراء تفضيل الشباب للعمل، (حسب التحصيل العلمي) (%).

المجموع	خريج الثانوية	الناركين للدراسة في مرحلة الثانوية	خريج الابتدائية	الناركين للدراسة في مرحلة الابتدائية	
39,9	50,1	27,5	37,5	68,7	الحالة المادية متردية
34,4	7,2	51,7	32,2	26,1	الطالب لا يرغب بالدراسة
10,5	15,2	7,0	15,4	3,8	لرغبته في العمل
4,6	22,9	0,0	0,0	0,0	لعدم نجاحه في الامتحانات الوزارية
4,0	0,0	6,8	4,1	1,4	رفض العوائل لاسباب تتعلق بالعادات والتقاليد
3,1	3,2	4,5	2,4	0,0	لتجميع الاموال
1,0	0,0	2,5	0,0	0,0	الفشل في الدراسة وترقين قيده
0,5	0,0	0,0	2,0	0,0	طلاق الوالدين
2,0	1,4	0,0	6,4	0,0	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:73,342$ 28:درجة الحرية: $p=0,000$

ن: 217

4. القسم

دور المراهقين في المدرسة والتعليم

تقييمات النجاح

الرغبة في الاستمرار في التعليم

نسبة الرضاء حول التعليم

خدمة التوجيه في المدرسة

العقوبة في المدرسة

مصروف المراهقين الطلاب

الجدول رقم 48 مستوى نجاح المراهقين في دروسهم. (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث	
0,8	0,9	0,7	غير ناجح بناتا
3,3	3,9	2,7	غير ناجح
31,6	36,4	26,6	ناجح جزئيا
51,8	48,3	55,4	ناجح
11,2	9,1	13,3	ناجح جدا
1,3	1,3	1,3	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,70	3,61	3,79	معدل النجاح

$p=0,000$ درجة الحرية: $x^2:98,664$

ن : 6200

عند النظر الى الموضوع من ناحية المناطق فان اولي النقاط الملفتة للانتباه، ان نسبة الذين يقيمون انفسهم بالناجحين في منطقة شمال شرق الاناضول هي اعلى عند مقارنتها بالمناطق الاخرى بصورة ملحوظة. (39%، قيمها في الفئة العامة 11%). ان ثلاث ارباع المشاركين من هذه المنطقة يقيمون انفسهم على انهم ناجحين او ناجحين جدا. اما بالنسبة للمشاركين من منطقتي غرب مرمره وغرب الاناضول فان يقيمون انفسهم على انهم ناجحين عند مقارنتهم بالمناطق الاخرى. اما بالنسبة للمشاركين الذين يقيمون انفسهم بانهم فاشلون فانهم من منطقتي شرق البحر الاسود وجنوب شرق الاناضول. (الجدول الاضافي رقم 27).

ومن جهة اخرى فان تبين ان هناك علاقة مباشرة بين تقييم النجاح واحترام الفرد لنفسه. ان نسبة يقيمون انفسهم على انهم ناجحين او ناجحين جدا بين المراهقين الذين يحترمون انفسهم 77%. ان هذه النسبة في عند الحالات الطبيعية 62%. بينما نسبتها عند الذين يقل احترامهم لانفسهم، 45% (الجدول الاضافي رقم 28). وعند النظر الى تقديرات النجاح للمشاركين من ناحية مؤشر كتلة الجسم، فانه هناك اختلاف لدى الشباب الذين نصنفهم ضمن الذين يعانون من البدانة المفرطة. حتى وان كانت نسبة الذين يقيمون انفسهم على انهم ناجحين جدا، في هذه الفئة، تبلغ اكثر من المعدل الا ان الذين يقيمون انفسهم على انهم فاشلون اكثر بكثير من قيم الشريحة العامة، اما الذين يقيمون انفسهم على انهم ناجحين، فانه دون المستويات. (الجدول الاضافي رقم 29).

1. تقييمات النجاح

ان اغلبية الطلبة المشاركين في الدراسة اما ناجحين (52%) او من الناجحين جدا في دروسهم (11%). ان 4% فقط ممن يقيمون انفسهم على انهم غير ناجحين او فاشل جدا ، ناهيك عن الذين يقيمون انفسهم على انهم ناجحين جزئيا. ان تقييمات النجاح عند الاناث اكثر شيوعا منه عند الذكور. اما الذكور فانهم يقيمون انفسهم بحذر اكثر، اضافة الى ان نسبة الذكور الذين يقيمون انفسهم على انهم ناجحين جزئيا اكثر منه عند الاناث.

وتم تثبيت ان تقييم الشخص لنفسه فيما يتعلق بمدى نجاحه في دروسه لها علاقة متناسقة مع الحالة الاقتصادية والاجتماعية. وان نسبة الذين يقيمون انفسهم على انهم ناجحين او ناجحين جدا بين الطبقة العليا و الطبقة فوق المتوسط هي 82% و 76%. اما نسبتها عند الطبقة دون المتوسط فهي 59%، و نسبتها عند الطبقة الفقيرة فتراجع حتى 57%. وكما هو الحال عند التوزيع حسب الجنس، فان نسبة الذين يقيمون انفسهم على انهم ناجحين جزئيا فانها متباينة بصورة ملحوظة. وان نسبتهم تزداد مع تدني الحالة الاجتماعية والاقتصادية لهم، عكس ما هو عند الذين يقيمون انفسهم على انهم ناجحين. ان نسبة الذين يقيمون انفسهم على انهم ناجحين جزئيا بين الطبقات العليا، 15.5%، بينما نسبتها عند الطبقة الفقيرة ترتفع حتى 37%.

عند النظر الى تقييمات النجاح عند الاناث والذكور مع مستوى الحالة الاقتصادية والاجتماعية للفرد، سنجد ان التباين بين الذكور والاناث في الطبقة الفقيرة اكثر. ان تقييم النجاح عند اناث الطبقة الفقيرة 3,75 من مجموع 5، بينما عند الذكور تراجع حتى 3.45. (الجدول الاضافي رقم 25 - 26).

الجدول رقم 47 مستوى نجاح المراهقين في دروسهم. (%)

0,8	غير ناجح بناتا
3,3	غير ناجح
31,6	ناجح جزئيا
51,8	ناجح
11,2	ناجح جدا
1,3	لا يوجد رد
100,0	المجموع
3,70	معدل النجاح

ن : 6200

الجدول رقم 49 مستوى نجاح المراهقين في دروسهم. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%)

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
0,8	2,1	0,7	0,7	0,2	0,7	غير ناجح بناتا
3,4	3,8	4,0	3,0	2,5	1,5	غير ناجح
31,5	36,7	35,6	29,9	20,6	15,5	ناجح جزئيا
51,8	45,9	49,4	52,8	61,0	60,6	ناجح
11,4	10,8	9,2	11,9	14,7	21,1	ناجح جدا
1,2	0,7	1,1	1,6	1,0	0,6	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
3,70	3,60	3,63	3,73	3,88	4,01	معدل النجاح

$p=0,000$ درجة الحرية: $x^2:174,1516$

ن : 5845

الجدول رقم 51 الرغبة بمواصلة الدراسة، (حسب الجنس، الحالة الاجتماعية والاقتصادية، نوعية محل الإقامة، والمنطقة) (%)

المجموع	لا يوجد رد	كلا	نعم	
الجنس				
الاناث	1,9	1,2	96,9	100,0
الذكور	2,4	1,3	96,3	100,0
$p=0,1582$ درجة الحرية: 2				
الحالة الاجتماعية والاقتصادية				
الطبقة العليا	0,7	1,4	97,9	100,0
الطبقة فوق المتوسط	1,4	1,4	97,1	100,0
الطبقة المتوسطة	1,4	2,8	95,9	100,0
الطبقة دون المتوسط	1,4	1,7	96,9	100,0
الطبقة الفقيرة	0,5	3,6	95,8	100,0
$\chi^2:16,8298$ درجة الحرية: 2 $p=0,032$				
نوعية محل الإقامة				
المنطقة الحضرية	1,0	2,1	97,0	100,0
المنطقة الريفية	2,1	2,3	95,5	100,0
$\chi^2:0,9832$ درجة الحرية: 2 $p=0,612$				
المنطقة				
اسطنبول	1,4	3,1	95,5	100,0
غرب مرمرية	2,0	1,8	96,2	100,0
ايجه	0,0	1,3	98,7	100,0
شرق مرمرية	2,0	0,3	97,7	100,0
غرب الاناضول	1,0	3,4	95,7	100,0
البحر الابيض المتوسط	0,5	1,9	97,7	100,0
وسط الاناضول	1,0	5,0	94,0	100,0
غرب البحر الاسود	2,4	2,4	95,2	100,0
شرق البحر الاسود	5,3	0,9	93,8	100,0
شمال شرق الاناضول	0,5	0,3	99,2	100,0
الشرق الاوسط للاناضول	1,3	1,8	96,8	100,0
جنوب شرق الاناضول	0,8	1,6	97,6	100,0
$\chi^2=31,50611$ درجة الحرية: 11 $p=0,001$				
المجموع	1,3	2,2	96,6	100,0

وانه من الملفت للانتباه ان اقل نسبة ابدت رضاها من الامكانات المقدمة من قبل المدرسة هي من اسطنبول، وغرب مرمرية. كما ان الموضوع عندما يكون عن المغاسل والمراحيض فان عدم الرضا في منطقة البحر الابيض المتوسط، وجنوب شرق الاناضول اكثر. (الجدول الاضافي رقم 30).

2. الرغبة بمواصلة الدراسة

ان اغلبية المشاركين في الدراسة ممن يرغبون بمواصلة دراستهم (نسبتها 97%). وان الرغبة في مواصلة الدراسة عند الطبقات العليا اكثر بقليل عند الطبقات الادنى. كما ان نسبة عدم الراغبين في مواصلة الدراسة بين الطبقات العليا، 1%، بينما نسبتها عند الطبقات الفقيرة، 4%.

تم الاعلان عن نسبة المراهقين الذين يدخلون ضمن القسم " III.C " من البحث، والذين مازالوا يواصلون تعليمهم حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية، (98% في الطبقات العليا، و75% في الطبقات الفقيرة). وعند مقارنتها بنسب الراغبين في مواصلة الدراسة سجد ان ترك الشباب للدراسة عند الطبقة الفقيرة تعود لاسباب موضوعية اكثر منها شخصية. وعليه فانه عند النظر الى الموضوع من ناحية الحالة الاجتماعية والاقتصادية سجد ان نسبة الراغبين بمواصلة الدراسة بين الطبقات العليا تبلغ 98%، بينما نسبتها بين الطبقة الفقيرة اقل بنسبة 2% مما هي عليه عند الطبقة العليا. كما انه تبين ان السبب الرئيسي وراء عدم مواصلة شباب الطبقات الفقيرة لدراساتهم تعود الى الحالة المادية السيئة، وهذا يدعم نتائج بحثنا.

لقد تم التوصل الى ان منطقتي ايجه وشمال شرق الاناضول تعتبران من اكثر المناطق التي تاوي اكبر نسبة للراغبين في مواصلة دراستهم. وذكر 99% من المشاركين من تلك المنطقتين برغبتهم في اتمام دراستهم.

الجدول رقم 50 الرغبة بمواصلة الدراسة، (%)

نعم	96,6
كلا	2,2
لا يوجد رد	1,3
المجموع	100,0
ن : 6200	

3. مدى رضا الشباب للتعليم

لقد تم بحث موضوع مدى رضا المشاركين فيما يتعلق بالتعليم، وجمعها تحت عدة عناوين. وهذه العناوين هي النظام التعليمي في البلاد، ومحتويات الدروس، وادارة المدرسة، وموقف الاساتذة وتصرفاتهم، وطريقة تقديم الاساتذة للدروس. ان اكثر الخيارات التي تم اختيارها في كل قسم هي " راضي " ومن ثم ياتي بالمرتبة الثانية " راضي جزئيا ". والدراسة تبين ان المشاركين راضين عن اساتذتهم. وعند تناول خيار " راضي " و " راضي جدا " مع بعض، فانها تبين ان المشاركين راضين بنسبة 68% من طريقة تقديم الاساتذة للدروس، وموقف وتصرفات الاساتذة. اما النسبة الاكبر من خيار " عدم الرضا " فهي كانت من نصيب النظام التعليمي في البلاد. اما نسبة اختيار خيار " غير راضي " و " غير راضي بتاتا " في الموضوع المذكور انفا فهي تقريبا الربع (24%).

كما شملت الدراسة مدى رضا المشاركين من الامكانات المقدمة من قبل المدرسة. وكان اغلبية خيارات المشاركين بالنسبة لامكانيات المدرسة من نصيب " راضي " و " راضي جزئيا ". وبينت الدراسة ان المشاركين راضين على الاكثر عن الجبهة الخارجية للمدرسة والحديقة. وكان ثلثي الطلبة المشاركين قد افادوا برضاهم عما جاء سابقا. ومن جهة اخرى ان نسبة الطلبة غير الراضين عن المغاسل والمراحيض تبلغ اكثر من 30% (31%). اما نسبة عدم الرضا عن النشاطات الاجتماعية، ومستلزمات التعليم، والمختبرات فتبلغ حوالي 20%.

الجدول رقم 52 مدى رضا الشباب للتعليم، (%).

معدل الدرجات	راضي جدا	راضي	راضي جزئيا	غير راضي	غير راضي بتاتا	
3,25	6,9	44,6	24,7	14,1	9,6	النظام التعليمي في البلاد
3,49	10,2	47,2	28,5	9,6	4,5	محتويات الدروس
3,56	12,4	49,8	24,4	8,9	4,6	الكادر الاداري للمدرسة
3,71	15,7	51,9	22,9	6,5	3,0	موقف وتصرفات المدرسين حيال الطلبة
3,68	13,7	54,0	21,9	7,0	3,3	طريقة تقديم المدرسين للدروس

لم يتم اضافة الذين لم يجيبوا على السؤال والذين يواصلون تعليمهم في مؤسسات التعليم المفتوحة.

ن : 6200

الجدول رقم 53 مدى رضا الشباب من الشروط والامكانيات المقدمة من قبل المدرسة، (%).

معدل الدرجات	راضي جدا	راضي	راضي جزئيا	غير راضي	غير راضي بتاتا	
3,63	14,4	52,2	19,5	9,4	4,5	الجهة الخارجية ومبنى المدرسة.
3,61	14,6	49,8	22,0	9,3	4,4	حديقة المدرسة
3,40	12,5	41,9	25,4	12,8	7,3	مختبرات المدرسة
3,38	10,1	43,6	27,6	12,1	6,7	مدى كفاية المواد والمستلزمات التعليمية المتعلقة بالدروس
3,49	11,7	48,1	24,0	10,4	5,8	عدد طلبة الصف الواحد
3,40	11,2	44,0	24,9	13,2	6,7	الامكانيات الرياضية والاجتماعية المقدمة من قبل المدرسة
3,07	8,1	38,2	22,3	15,3	16,1	مغاسل ومراحض المدرسة

لم يتم اضافة الذين لم يجيبوا على السؤال والذين يواصلون تعليمهم في مؤسسات التعليم المفتوحة.

ن : 6200

1. مدى رضا الشباب من النظام التعليمي في البلاد

ان مدى رضا الشباب من النظام التعليمي في البلاد يسير بشكل عكسي مع العمر. اذ ان الطلبة الاصغر عمرا اكثر رضا عن النظام التعليمي منه عند الكبار. ومن جهة اخرى فقد بينت الدراسات ان كلما ارتفع المستوى الاجتماعي والاقتصادي للفرد كلما زاد عدم الرضا عن النظام التعليمي من البلاد. وان نسبة الراضين عن النظام التعليمي في البلاد عند الطبقة الفقيرة تبلغ 64%، بينما عند الطبقة العليا فانها تتراجع حتى 36%. والوضع هو ذاته بالنسبة لعدم الرضا عن النظام التعليمي في البلاد حيث نسبتها عند الطبقة الفقيرة 17%، بينما نسبتها عند الطبقة العليا 32%.

كما ان مدى رضا الشباب عن النظام التعليمي في البلاد يختلف ايضا باختلاف المناطق السكنية. ففي المقيمين في المناطق الريفية اكثر رضا عن النظام التعليمي في البلاد منها عند المقيمين في المناطق الحضرية (بالتسلسل 62% و 48%). والوضع هو ذاته بالنسبة لعدم الرضا عن النظام التعليمي في البلاد حيث ان نسبة عدم الراضين عن النظام في المناطق الريفية فتبلغ 17%، بينما نسبتها في المناطق الحضرية 26%.

وعند النظر الى الموضوع من ناحية المناطق، سنجد ان اكثر المناطق الراضية عن النظام التعليمي في البلاد هي شمال شرق الاناضول وشرق البحر الابيض المتوسط حيث نسبتها (بالتسلسل 72% و 67%). اما اقل المناطق الراضية عن النظام التعليمي في البلاد هي اسطنبول وغرب مرمرة حيث نسبتها (بالتسلسل 41.5% و 40%).

2. مدى رضا الشباب من موقف وتصرفات الاساتذة

عند النظر الى الموضوع من ناحية الفئات العمرية، الحالة الاجتماعية والاقتصادية، نوعية محل الإقامة، فان مدى رضا الشباب من موقف وتصرفات الاساتذة هي ذاتها الى حد ما في مدى رضا الشباب من النظام التعليمي في البلاد. اذ ان المشاركين من الفئات العمرية 12-15، فان نسبة رضاهم عن الاساتذة اعلى منها عند الكبار. اضافة الى ان نسبة الراضين عن موقف وتصرفات الاساتذة في الطبقات الفقيرة والمناطق الريفية اكثر منها عند الطبقات العليا والمناطق الحضرية.

واذا فرضنا ان المشاركين من الطبقات العليا لديهم الامكانية للذهاب الى المدارس المجهزة فان الجدول المذكور في الاعلى سيعكس عكس المتوقع. اضافة الى انه في حال الاخذ بنظر الاعتبار المعايير والمتطلبات مع المستوى الاجتماعي والاقتصادي، فانه يمكننا ان نفهم سبب عدم رضا تلك الطبقات. اضافة الى ان مراهقي الطبقة العليا يقارنون بين الامكانيات والوضع في المدرسة بالرفاهية الموجودة داخل المنزل وعليه يمكنهم ان يروا ان الحياة في المنزل لا تتناسب مع الحياة في المدرسة. وبالتالي فانه يزيد من مستوى عدم رضا الطالب من المدرسة.

وعند النظر الى الموضوع من ناحية المناطق، سنجد ان اكثر المناطق الراضية عن موقف وتصرفات الاساتذة هي في شمال شرق الاناضول وشرق البحر الابيض المتوسط حيث نسبتها (89%). اما اقل المناطق رضا هي اسطنبول وغرب مرمرة حيث نسبتها (بالتسلسل 55% و 46%).

الجدول رقم 55 مدى رضا الشباب من موقف وتصرفات الاساتذة، (الفئات العمرية، الحالة الاجتماعية والاقتصادية، نوعية محل الإقامة، والمنطقة) (%)

المجموع	راض	راضي جزئيا	غير راضي	
الفئات العمرية				
100,0	71,2	21,8	7,1	12-15 سنا
100,0	61,4	24,9	13,7	16-18 سنا
$\chi^2:128,842$ درجة الحرية: $p=0,000$				
الحالة الاجتماعية والاقتصادية				
100,0	62,4	24,6	13,0	الطبقة العليا
100,0	64,1	25,9	10,0	الطبقة فوق المتوسط
100,0	64,1	25,0	10,9	الطبقة المتوسطة
100,0	70,6	22,0	7,4	الطبقة دون المتوسط
100,0	71,7	17,6	10,6	الطبقة الفقيرة
$\chi^2:56,578$ درجة الحرية: $p=0,000$				
نوعية محل الإقامة				
100,0	65,9	23,7	10,4	المنطقة الحضرية
100,0	72,2	20,8	7,0	المنطقة الريفية
$\chi^2:32,792$ درجة الحرية: $p=0,000$				
المنطقة				
100,0	55,1	29,6	15,3	اسطنبول
100,0	45,7	36,1	18,2	غرب مرمره
100,0	72,9	15,6	11,5	ايجه
100,0	68,9	28,0	3,1	شرق مرمره
100,0	65,1	25,9	9,0	غرب الاناضول
100,0	74,9	18,4	6,7	البحر الابيض المتوسط
100,0	63,0	29,3	7,7	وسط الاناضول
100,0	73,7	17,5	8,9	غرب البحر الاسود
100,0	88,9	7,1	4,0	شرق البحر الاسود
100,0	89,4	7,8	2,8	شمال شرق الاناضول
100,0	75,8	17,7	6,5	الشرق الاوسط للانااضول
100,0	68,4	20,4	11,2	جنوب شرق الاناضول
$\chi^2:371,8122$ درجة الحرية: $p=0,000$				
100,0	67,6	22,9	9,5	المجموع

الجدول رقم 54 مدى رضا الشباب من النظام التعليمي في البلاد، (الفئات العمرية، الحالة الاجتماعية والاقتصادية، نوعية محل الإقامة، والمنطقة) (%)

المجموع	راض	راضي جزئيا	غير راضي	
الفئات العمرية				
100,0	58,7	23,2	18,1	12-15 سنا
100,0	39,5	27,2	33,2	16-18 سنا
$\chi^2:285,732$ درجة الحرية: $p=0,000$				
الحالة الاجتماعية والاقتصادية				
100,0	36,0	31,9	32,1	الطبقة العليا
100,0	46,8	22,8	30,4	الطبقة فوق المتوسط
100,0	46,3	26,9	26,7	الطبقة المتوسطة
100,0	55,0	23,9	21,1	الطبقة دون المتوسط
100,0	64,4	18,6	17,0	الطبقة الفقيرة
$\chi^2:124,928$ درجة الحرية: $p=0,000$				
نوعية محل الإقامة				
100,0	47,7	25,8	26,4	المنطقة الحضرية
100,0	61,6	21,6	16,8	المنطقة الريفية
$\chi^2:73,8272$ درجة الحرية: $p=0,000$				
المنطقة				
100,0	41,5	25,8	32,7	اسطنبول
100,0	39,8	29,1	31,1	غرب مرمره
100,0	59,9	15,0	25,2	ايجه
100,0	56,8	30,2	13,0	شرق مرمره
100,0	53,4	24,6	22,0	غرب الاناضول
100,0	43,6	29,0	27,4	البحر الابيض المتوسط
100,0	43,1	29,8	27,1	وسط الاناضول
100,0	52,9	19,8	27,3	غرب البحر الاسود
100,0	67,0	18,0	15,0	شرق البحر الاسود
100,0	72,2	15,3	12,5	شمال شرق الاناضول
100,0	53,0	27,7	19,3	الشرق الاوسط للانااضول
100,0	55,1	23,2	21,7	جنوب شرق الاناضول
$\chi^2:254,11722$ درجة الحرية: $p=0,000$				
100,0	51,5	24,7	23,8	المجموع

4. الخدمات التوجيهية والارشادية في المدرسة

وانه بالرغم من وجود خدمات توجيهية وارشادية في اغلبية المدارس، الا ان عدد المقابلات التي تجرى من المدرس الموجه قليلة مما تشير الى ان عدم كفايتها. وعند النظر الى المواضيع التي بحثها مع المدرس الموجه قد يمكن ان نفهم السبب وراء عدم الاكتفاء. وياتي موضوع " الدروس " على راس اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه حيث كانت نسبته 60%. ولغياب الهيكلية التي تقدم الدعم للطالب فيما يتعلق بموضوع الدروس فان المدرس الموجه يقوم بهذه المهمة بدلا من تقديم النصائح والاستشارات النفسية التي تعتبر من مهامه الرئيسية.

ان 80% من المشاركين في الدراسة ذكروا بوجود الخدمات التوجيهية الارشادية في المدرسة. وان هذه النسبة اعلى في المناطق الحضرية (81%) بينما نسبتها في المناطق الريفية لا تفرق كثيرا عن نسبتها في المناطق الحضرية حيث نسبتها في الريف (76.5%). والى جانب ذلك، فان 71.5% من المشاركين اللذين توجد في مدارسهم خدمات توجيهية وارشادية، لا يستفادون من تلك الخدمات. وان 59% من المواقف التي يتم فيها استشارة المدرس الموجه، يكون الطالب هو الذي يطلب مقابلة المدرس الموجه. بينما 35% من المواقف تتم معالجتها بناء على طلب المدرس الموجه.

وكما تم ذكره اعلاه، يأتي موضوع " الدروس " على راس اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه حيث كانت نسبته 60%. وعند اضافة امتحانات مرحلة الثانوية والجامعة، فان النسبة ترتفع حتى 68%. وان نسبة الذكور الذي يبحثون موضوع الدروس مع المدرس الموجه اكثر منه عند الاناث (بالتسلسل 62% و 58%). اما موضوع الامتحانات فهي اكثر المواضيع التي يتم بحثها من قبل الاناث مقارنة بالذكور. وحتى وان كان موضوع الامتحانات بين الفئة العمرية 16-18 عاما اكثر تداولاً الا ان موضوع الدروس اكثر المواضيع التي يتم بحثها مع المدرس الموجه سواء كانت بين الفئة العمرية 12-15 عاما او 16-18

الجدول رقم 56 وجود الخدمات التوجيهية والارشادية في المدرسة. (%)	
نعم موجود	80,0
كلا لا يوجد	19,8
لا يوجد رد	0,2
المجموع	100,0

ن : 6200

الجدول رقم 57 وجود الخدمات التوجيهية والارشادية في المدرسة، (حسب محل الإقامة) (%).

المجموع	المناطق الريفية	المناطق الحضرية	
80,0	76,5	81,4	نعم موجود
19,8	23,4	18,4	كلا لا يوجد
0,2	0,1	0,2	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2=14,809$ 1: درجة الحرية: $p=0,000$

ن : 6200

الجدول رقم 59 الجهة التي طلبت اجراء المقابلة. (%)

58,4	من الطالب
6,1	من العائلة
35,0	من المدرس
0,6	لا يوجد رد
100,0	المجموع

ن : 1530

الجدول رقم 58 مقابلة المدرس الموجه لبحث المشاكل الخاصة للطالب. (%)

71,5	كلا
28,4	نعم
0,2	لا يوجد رد
100,0	المجموع

ن : 4967

عاما. ومن ثم يأتي موضوع الاصدقاء (13%)، مع الاصدقاء الاناث والذكور (17%). ومن ثم الماكن العائلية (7.5%). وعكس موضوع الامتحان فان اكثر الخدمات الاستشارية المقدمة للفئة العمرية 12-15 عاما تتعلق بالصدقة. اما النقطة الاخرى الملفتة للانتباه قلة عدد الذين اخذوا خدمات استشارية فيما يتعلق بمواضيع مهمة مثل " السجائر والكحول".

عند النظر اليها من ناحية المنطقة فانه من الملفت للانتباه الى انه وعلى وجه الخصوص في اسطنبول ومنطقة غرب مرمره هي من اكثر المناطق التي تفتقر للخدمات الارشادية في المدارس بحسب المشاركين.

الجدول رقم 60 وجود الخدمات التوجيهية والارشادية في المدرسة . (حسب المناطق) (%).

المجموع	جنوب شرق الاناضول	الشرق الأوسط للاناضول	شمال شرق الاناضول	شرق البحر الأسود	غرب البحر الأسود	وسط الاناضول	البحر الأبيض المتوسط	غرب الاناضول	شرق مرمره	إيجة	غرب مرمره	اسطنبول	كلا لا يوجد
19,8	12,8	15,5	13,3	15,1	26,8	22,8	10,6	21,5	17,8	11,4	28,0	32,5	نعم موجود
80,0	86,6	84,5	86,7	84,9	73,2	77,2	88,9	78,3	82,1	88,6	72,0	67,4	لا يوجد رد
0,2	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,2	0,1	0,0	0,0	0,1	المجموع
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

$\chi^2=250,309$ 11: درجة الحرية: $p=0,000$

ن : 6200

الجدول رقم 61 اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه. (%)

الدروس	60,2
الاصدقاء	13,0
المشاكل العائلية	7,5
الامتحانات الثانوية والجامعة	7,4
الصدقة بين الذكور والاناث	3,6
المدرسين / المسؤولين	1,8
الثقة بالنفس. والصحة. والحالة النفسية	1,4
العقوبات التأديبية	0,7
السجائر والكحول	0,7
عدم المواظبة على الدوام	0,6
الاجرى	1,7
لا يوجد رد	1,3
المجموع	100,0

ن : 1530

الجدول رقم 62 اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه. (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث
الدروس	62,4	58,0
الاصدقاء	11,5	14,5
المشاكل العائلية	6,1	8,8
الامتحانات الثانوية والجامعة	6,1	8,7
الصدقة بين الذكور والاناث	3,2	4,0
المدرسين / المسؤولين	2,5	1,2
الثقة بالنفس. والصحة. والحالة النفسية	1,4	1,5
العقوبات التأديبية	1,1	0,3
السجائر والكحول	1,1	0,3
عدم المواظبة على الدوام	0,9	0,3
الاجرى	2,7	0,7
لا يوجد رد	1,0	1,7
المجموع	100,0	100,0

$\chi^2:39,18823$ درجة الحرية: $p=0,019$

ن : 1530

الا ان موضوع العقوبات التأديبية هي من أكثر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه عند الطبقات العليا. ولكن الملفت للانتباه ان الطبقة الفقيرة لم تبحث بتاتا مع المدرس الموجه موضوع العقوبات التأديبية. وحتى وان كانت خلال فترات متباينة الا ان من المواضيع التي تم بحثها ايضا من قبل الطبقة العليا هي المشاكل العائلية. (1% الشريحة العامة 8%).

وعند النظر الى المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه حسب الحالات الاقتصادية والاجتماعية، فاننا نجد فروقات ذات دلالات احصائية. ان نسبة بحث موضوع الدروس مع المدرس الموجه تعتبر عالية بين الطبقة الفقيرة (65.5% : الشريحة العامة 60%). اما عند الطبقات العليا فان موضوع الصداقة والامتحانات من أكثر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه عند مقارنتها بالطبقات الاخرى. وحتى وان كان العدد ضئيل

الجدول رقم 63 اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه، (حسب الفئة العمرية) (%).

المجموع	16-18 عاما	12-15 عاما	
60,2	59,3	60,8	الدروس
13,0	9,1	15,5	الاصدقاء
7,5	7,2	7,7	المشاكل العائلية
7,4	11,2	5,0	الامتحانات الثانوية والجامعة
3,6	3,9	3,4	الصداقة بين الذكور والاناث
1,8	2,3	1,5	المدرسين / المسؤولين
1,4	1,3	1,5	الثقة بالنفس. والصحة. والحالة النفسية
0,7	1,0	0,5	العقوبات التأديبية
0,7	1,5	0,2	السجائر والكحول
0,6	0,6	0,6	عدم المواظبة على الدوام
1,7	1,4	1,9	الآخري
1,3	1,2	1,4	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:74,08823$ درجة الحرية: $p=0,000$

ن : 1530

الجدول رقم 64 اخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه، (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%).

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
59,7	65,5	59,9	60,9	48,0	56,7	الدروس
13,2	10,5	12,9	11,6	21,6	17,0	الاصدقاء
7,6	6,8	8,7	7,3	7,9	1,4	المشاكل العائلية
7,7	6,9	6,8	7,5	11,2	14,1	الامتحانات الثانوية والجامعة
3,4	4,8	2,5	3,2	5,1	6,6	الصداقة بين الذكور والاناث
1,8	0,7	1,2	3,0	3,0	1,1	المدرسين / المسؤولين
1,5	1,2	2,3	1,1	0,0	0,0	الثقة بالنفس. والصحة. والحالة النفسية
0,7	0,0	0,7	0,6	1,8	1,1	العقوبات التأديبية
0,6	0,4	0,7	0,8	0,6	0,0	السجائر والكحول
0,6	0,0	1,0	0,4	0,7	0,0	عدم المواظبة على الدوام
1,6	1,7	2,0	1,3	0,0	2,1	الآخري
1,4	1,4	1,3	2,3	0,0	0,0	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:87,70888$ درجة الحرية: $p=0,489$

ن : 1538

الذين ابدوا رضاهم او اعربوا بانهم راضون جدا، هي 77%. كما ان الاناث راضن عن الخدمات التوجيهية والارشادية، اكثر من الذكور (الجدول الاضافي رقم 32). وعند النظر الى الموضوع من ناحية الفئة العمرية سجد ان الطلاب من الفئة العمرية 12-15 عاما اعربوا عن رضاهم او راضون جدا وكانت نسبتهم 81.5%. الا ان هذه النسبة اقل عند الفئة العمرية 16-18 عاما حيث كانت 71%. (الجدول الاضافي رقم 33). ومن جهة اخرى فان طلبة الطبقة الفقيرة اكثر رضا من الطبقات الاخرى. (الجدول الاضافي رقم 34).

وعند النظر الى المواضيع التي تم بثها مع المدرس الموجه من ناحية اشكال العوائل، ان نسبة تناول الطلاب الذي يعيشون مع عائلة مشتتة او احد غياب احد الوالدين، لموضوع المشاكل العائلية اكثر ارتفاعا منه عند الاخرين. (22% : الشريحة العامة (7.5%) (الجدول الاضافي رقم 31).

لقد تم توجيه سؤال الى الطلاب المستفيدين من الخدمات التوجيهية والارشادية، حول مدى رضاهم من المقابلة التي اجروها مع المدرس الموجه. وعليه فان نسبة الطلاب

الجدول رقم 65 آخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه، (حسب نوع العائلة) (%).

المجموع	العائلة المتشعبة	عائلة بغياب احد الوالدين	العائلة التقليدية الواسعة	الاسرة النواة	
60,2	49,7	43,5	55,3	61,8	الدروس
13,0	5,7	16,1	12,4	13,3	الاصدقاء
7,5	21,9	21,8	8,8	6,1	المشاكل العائلية
7,4	7,7	10,4	4,5	7,6	الامتحانات الثانوية والجامعة
3,6	4,1	0,0	6,7	3,4	الصدقاة بين الذكور والاناث
1,8	3,1	0,0	2,2	1,8	المدرسين / المسؤولين
1,4	0,0	2,1	3,1	1,3	الثقة بالنفس. والصحة. والحالة النفسية
0,7	0,0	0,0	0,0	0,8	العقوبات التأديبية
0,7	1,9	0,0	0,9	0,6	السجائر والكحول
0,6	0,0	0,0	0,2	0,7	عدم المواظبة على الدوام
1,7	2,6	3,8	1,9	1,6	الآخري
1,3	3,2	2,3	4,0	1,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:106,023$ 69: درجة الحرية: $p=0,003$

ن : 1530

الجدول رقم 67 حالة العقوبات التأديبية. وعقوبة الانذار. وعقوبة الاقصاء (حسب الجنس. الفئات العمرية. نوعية محل الإقامة. ومدى الرغبة في مواصلة الدراسة) (%).

المجموع	لايوجد رد	نعم	كلا	
الجنس				
100,0	0,3	2,4	97,3	الاناث
100,0	0,1	5,9	94,0	الذكور
$\chi^2:44,896$ 1: درجة الحرية: $p=0,000$				
الفئات العمرية				
100,0	0,1	3,4	96,5	12-15 سنا
100,0	0,3	5,6	94,1	16-18 سنا
$\chi^2:24,5081$: درجة الحرية: $p=0,000$				
نوعية محل الإقامة				
100,0	0,3	4,8	95,0	المنطقة الحضرية
100,0	0,0	2,8	97,2	المنطقة الريفية
$\chi^2:4,820$ 1: درجة الحرية: $p=0,028$				
الرغبة في مواصلة الدراسة				
100,0	0,1	4,0	95,9	نعم
100,0	0,0	15,3	84,7	كلا
100,0	3,6	2,5	93,9	لايوجد رد
$\chi^2:39,530$ 1: درجة الحرية: $p=0,000$				
100,0	0,2	4,2	95,6	المجموع

الجدول رقم 66 مدى رضا الطالب من آخر المواضيع التي تم بحثها مع المدرس الموجه. (%).

2,3	غير راض بتاتا
6,5	غير راضي
12,7	راضي جزئيا
57,6	راضي
19,7	راضي جدا
1,2	لايوجد رد
100,0	المجموع
3,87	المعدل

ن : 1530

5. العقوبات التأديبية المطبقة من قبل المدرسة

ان اغلبية الطلبة لم يحصلوا على اية عقوبات تأديبية من قبل المدرسة (96%). ان نسبة الذكور الذين ذكروا بانهم حصلوا على عقوبات تأديبية في الفئة العمرية 16-18 عاما وفي المناطق الحضرية اكثر. وعند النظر الى العقوبات التأديبية مع الرغبة في مواصلة الدراسة، فاننا نجد اختلاف ملحوظ. كما ان نسبة الحاصلين على العقوبات التأديبية بين غير الراغبين في مواصلة الدراسة، 15%. بينما تلك النسبة عند الراغبين في مواصلة الدراسة 4% فقط.

(بالتسلسل 55% و 46%).

وعند النظر الى العقوبات من ناحية الحالة الاقتصادية والاجتماعية فان الطبقة الفقيرة اقل الطبقات التي حصلت على عقوبة الانذار حيث نسبتها (59%). الشريحة العامة (84.5%). وفي المقابل فان نسبة الطبقة الفقيرة بين الحاصلين على عقوبة الاقصاء اكثر منها في الطبقات الاخرى حيث نسبتها (41%) الشريحة العامة (12%).

6. مصروفات الطالب المراهق

ذكر 8% من المشاركين ان لا يخذون مصروفات. اما نسبة المشاركين الذين يستلمون مصروفات اقل من 30 ليرة تركية تبلغ 67.5%. وان معدل المصروفات الاسبوعية تبلغ 26.5 ليرة تركية. وبينت الدراسات ان الفرق بين الاناث والذكور ضئيل للغاية حيث ان مصروفات الذكور اعلى بقليل منه عند الاناث. كما ان الدراسات تبين انه كلما زاد عمر المشارك يزداد مصروفه. اما نسبة المشاركين من المناطق الحضرية الذين لا يخذون مصروفات بتاتا، فتبلغ 6%، الا ان هذه النسبة ترتفع الى 13% في المناطق الريفية. اضافة الى ان نسبة المصروفات لدى المناطق الحضرية اعلى منه عند المناطق الريفية. وعلى سبيل المثال، فان نسبة المشاركين الذين يخذون مصروفات اسبوعية تتجاوز الـ 30 ليرة تركية في المناطق الحضرية تبلغ 28%، بينما نسبتها في المناطق الريفية 14%. ومن جهة اخرى وكما هو متوقع فان مقدار المصروفات لها علاقة مباشرة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية للمشارك. (الجدول الاضافي رقم 38-35).

الجدول رقم 71 المعدل الاسبوعي لمصروفات الطالب المراهق. (%)

لايخذ مصروف	7,9
اقل من 5 ليرات تركية	16,1
6-10 ليرة تركية	17,2
11-20 ليرة تركية	19,6
21-30 ليرة تركية	14,6
31-40 ليرة تركية	6,4
41-50 ليرة تركية	9,2
اكثر من 51 ليرة تركية	8,2
المجموع	0,4
المعدل	0,4

ن : 6200

ذكر 77% من المشاركين ان يخذون مصروفات بصورة منتظمة. وحتى وان كان الفرق ضئيل بين الفئات العمرية فيما يتعلق بموضوع المصروفات، الا انه كلما زاد عمر المشارك كلما كان يستلمها بصورة منتظمة اكثر. وان نسبة انتظام استلام المصروف في المناطق الحضرية تبلغ (80%)، بينما في المناطق الريفية (66%). كما انها متناسبة بشكل مباشر مع الحالة الاجتماعية والاقتصادية ايضا. اضافة الى انتظام استلام المصروفات في الطبقات العليا اكثر منها في الطبقات الاخرى. وعلى سبيل المثال ان نسبة المستلمين للمصروفات بصورة منتظمة في الطبقات العليا تبلغ 92.5%، بينما في الطبقات الفقيرة فان اكثر من نصف المشاركين (51%) يستلمون مصروفات بين الحين والاخر.

ان اغلبية العقوبات الواردة من قبل الطلبة هي "عقوبة الانذار" حيث وصلت نسبتها (84%). واثبتت الدراسة ان نسبة الذين حصلوا لعقوبة الانذار عند الذكور مقارنة منها عند الاناث. ومن ثم تليها عقوبة " الاقصاء من المدرسة" ونسبتها 11.5%. ومن الملفت للانتباه ان الذكور حصلوا على عقوبة " الاقصاء من المدرسة" اكثر من الاناث. وبالتالي تسلسل 12.5% و 9%. وعند النظر الى الموضوع من ناحية الفئة العمرية فان عقوبة الانذار عند الاقل عمرا، اكثر، بينما عقوبة الاقصاء عند الطلبة الاكبر سنا، اكثر.

الجدول رقم 68 العقوبات التي حصل عليها الطالب طوال مدة دراسته. (حسب الجنس) (%)

	الاناث	الذكور	المجموع
عقوبة الانذار	84,5	84,2	84,3
عقوبة الاقصاء	8,9	12,5	11,5
الاخرى	1,4	1,7	1,6
لايوجد رد	5,2	1,6	2,6
المجموع	100,0	100,0	100,0

$p=0,661$ درجة الحرية: $x^2=0,8272$

ن : 260

الجدول رقم 69 العقوبات التي حصل عليها الطالب طوال مدة دراسته. (حسب الفئة العمرية) (%)

	12-15 عاما	16-18 عاما	المجموع
عقوبة الانذار	86,2	82,4	84,3
عقوبة الاقصاء	6,8	16,2	11,5
الاخرى	2,4	0,8	1,6
لايوجد رد	4,7	0,6	2,6
المجموع	100,0	100,0	100,0

$p=0,037$ درجة الحرية: $x^2=6,5972$

ن : 260

الجدول رقم 70 العقوبات التي حصل عليها الطالب طوال مدة دراسته. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%)

	الطبقة العليا	الطبقة المتوسطة	الطبقة المتوسطة دون الطبقة الفقيرة	الطبقة الفقيرة	المجموع
عقوبة الانذار	84,9	85,4	90,8	81,6	84,5
عقوبة الاقصاء	15,1	3,6	8,4	12,3	11,8
الاخرى	0,0	0,0	0,0	3,2	1,4
لايوجد رد	0,0	11,0	0,9	2,9	2,4
المجموع	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$p=0,254$ serbestlik derecesi: $x^2=10,154$

ن : 241

الجدول رقم 73 نفقات المراهقين الذين يأخذون مصروفات. (%)

87,6	المائل والشرب
46,9	المستلزمات المدرسية
24,3	المواصلات
11,5	الهوايات
10,4	الاماكن الترفيهية (السينما..الخ)
6,5	لشراء الكتب والمجلات
3,8	الانترنت كافي
1,9	لشراء لعب سي دي
0,8	لشراء سي دي اغاني
0,1	شراء السجائر
0,1	لشراء الملابس
0,0	لشراء سي دي افلام
0,0	شراء لعب
0,0	لايوجد رد
0,2	المجموع
لقد تم الحصول على اكثر من رد واحد.	
ن : 5686	

الجدول رقم 72 اخذ الطالب للمصروف بشكل منتظم من عدمه، (حسب الفئة العمرية) (%)

المجموع	عاما 16-18	عاما 12-15
76,7	78,4	75,6
22,6	20,7	23,7
0,8	0,9	0,7
100,0	100,0	100,0
$\chi^2: 7,479$ $p=0,006$ درجة الحرية: 1		
ن : 5686		

ان نسبة الشباب الذين ينفقون مصروفات للمائل والمشرب تبلغ (88%). ومن ثم تليها الاحتياجات المدرسية (47%)، والمواصلات (24%)، اما بالنسبة للمصروفات التي يتم انفاقها ضمن هدفها الرئيسي مثل شراء المجلات، والكتب، ممارسة الهوايات... وغيرها فانها تعتبر ضئيلة جدا. وان النظر الى الموضوع من ناحية الطبقات بما فيها المراهقين، سيوضح الصورة اكثر. ان نسبة الشباب الذين ينفقون اموالهم من اجل المائل تبلغ اكثر من 85% في كافة الطبقات. اما نسبة المصروفات المنفقة من اجل الاحتياجات المدرسية والمواصلات فانها اعلى عند الطبقات العليا منها عند الطبقات الاخرى. ولكن الفرق الاساسي في المصروفات المنفقة من اجل ما ذكرناه مثل ممارسة الهوايات والمشاركة في النشاطات الترفيهية... وغيرها. وعليه فان المصروفات التي تم انفاقها من اجل ممارسة الهوايات لدى الطبقات العليا تبلغ 26%، بينما عند الطبقات الفقيرة فتبلغ 2% فقط. وهذه النسبة بالنسبة للمشاركة في النشاطات الترفيهية فتبلغ 28% و 2%، وفيما يتعلق بشراء الكتب والمجلات فتبلغ 13.5% و 7%.

الجدول رقم 74 نفقات المراهقين الذين يأخذون مصروفات. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%)

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا
87,9	85,5	89,5	87,7	87,3	82,4
46,4	39,1	43,5	48,3	55,6	53,7
24,3	14,4	21,0	29,3	30,4	29,1
11,7	2,2	8,9	12,7	21,7	25,6
10,6	2,3	5,6	13,2	21,3	28,4
6,4	7,1	4,6	6,7	8,6	13,5
3,8	2,0	3,0	5,4	3,2	6,1
1,9	0,5	1,2	2,7	2,8	3,2
0,8	0,5	0,4	0,6	1,9	4,2
0,2	0,0	0,3	0,1	0,5	0,0
0,2	0,0	0,2	0,3	0,2	0,0
194,4	153,7	178,2	207,1	233,5	246,1
87,9	85,5	89,5	87,7	87,3	82,4
46,4	39,1	43,5	48,3	55,6	53,7
24,3	14,4	21,0	29,3	30,4	29,1
لقد تم الحصول على اكثر من رد واحد.					
ن : 5377					

5. القسم المراهق والحياة العملية



- نوع العمل الذي يعمل به المراهق

- شروط عمل المراهق

- الرضاء من الحياة العملية

- العنف في مكان العمل



الجدول رقم 76 عمل المراهق. (حسب الجنس) (%).

الجموع	الذكور	الاناث	
15,6	17,9	7,1	العامل التابع للعائلة
20,8	25,1	5,3	محل عمل يقوم بالانتاج (عامل في القطاع الصناعي)
34	34,4	32,6	حلاق. خياط. بائع... الخ (قطاع اخدمات)
17,7	15,2	26,9	المزرعة. الحديقة (عامل في القطاع الزراعي)
5,8	2,6	17,5	الغزل والنسيج
2,7	3,5	0,0	عامل انشاءات
1,1	0,8	2,2	تدريب
1,9	0,6	6,7	الاخرى
0,4		1,7	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:36,2657$ درجة الحرية: $p=0,000$

الجدول رقم 77 عمل المراهق. (حسب الفئة العمرية) (%).

الجموع	16-18 عاما	12-15 عاما	
15,6	14,5	20,3	العامل التابع للعائلة
20,8	19,1	28,8	محل عمل يقوم بالانتاج (عامل في القطاع الصناعي)
34,0	32,7	40,1	حلاق. خياط. بائع... الخ (قطاع اخدمات)
17,7	20,0	6,8	المزرعة. الحديقة (عامل في القطاع الزراعي)
5,8	6,2	4,0	الغزل والنسيج
2,7	3,3	0,0	عامل انشاءات
1,1	1,3	0,0	تدريب
1,9	2,3	0,0	الاخرى
0,4	0,4	0,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:3,6387$ درجة الحرية: $p=0,725$

ان نسبة ضئيلة من المراهقين المشاركين في الدراسة (5%)، تتكون من العاملين، والذين يدرسون ويعملون في الوقت ذاته، والباحثين عن العمل. ان نسبة المراهق الذي يدرس ويعمل في الوقت ذاته، والباحث عن العمل في العائلة الغائب احد والديه تبلغ (11%) اما نسبته في الشريحة العامة فانها تتجاوز الضعفين، اما في العوائل المشتتة فتبلغ 10%. والدراسة تبين انه هناك علاقة بين نوع العائلة والحياة العملية للمراهق وانه موضوع يستحق تناوله بصورة تفصيلية اكثر.

1. نوع العمل الذي يعمل فيه المراهق

ان اغلبية المراهقين العاملين يعملون في الحلاقة، والخياطة، والمحلات التجارية، والمطاعم (34%). اما نسبتهم في المصانع والورش فتبلغ (21%)، وفي الزراعة (18%)، والاعمال التابعة للعائلة (الشركات الخاصة مثلا) (16%).

الجدول رقم 75 عمل المراهق. (%).

15,6	العامل التابع للعائلة
20,8	محل عمل يقوم بالانتاج (عامل في القطاع الصناعي)
34,0	حلاق. خياط. بائع... الخ (قطاع اخدمات)
17,7	المزرعة. الحديقة (عامل في القطاع الزراعي)
5,8	الغزل والنسيج
2,7	عامل انشاءات
1,1	تدريب
1,9	الاخرى
0,4	لايوجد رد
100,0	المجموع

وكما هو مبين في الجدول رقم 76-78 و الجدول الاضافي رقم 40-39، فان عمل المراهق تختلف باختلاف الجنس، والفئة العمرية، والحالة الاقتصادية والاجتماعية، ومحل الإقامة، ونوع العائلة.

الجدول رقم 78 عمل المراهق. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%).

الجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
14,8	6,0	14,6	15,2	36,4	100,0	العامل التابع للعائلة
21,4	25,4	20,9	25,0	0,0	0,0	محل عمل يقوم بالانتاج (عامل في القطاع الصناعي)
34,6	15,1	39,7	38,8	46,4	0,0	حلاق. خياط. بائع... الخ (قطاع اخدمات)
17,9	40,2	17,1	2,1	0,0	0,0	المزرعة. الحديقة (عامل في القطاع الزراعي)
5,5	6,4	5,0	5,1	9,6	0,0	الغزل والنسيج
2,3	4,9	1,5	2,5	0,0	0,0	عامل انشاءات
1,2	0,0	0,9	3,4	0,0	0,0	تدريب
2	2,1	0,1	6,0	7,6	0,0	الاخرى
0,4	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:56,37028$ درجة الحرية: $p=0,000$

ان عمل المراهق لا يختلف من ناحية الجنس (الجدول الاضافي رقم 42)، الا انه من الطبيعي هناك فروق بين الفئات العمرية. وان معدل مدة عمل المراهقين (صغير السن) المشاركين، منذ 1.3 عاما، اما المراهقين الاكبر فان معدل مدتهم عملهم منذ 1.94 عاما. كما ان اكر معدل لتاريخ عمل المراهقين بهم من المراهقين الذين ينتمون الى العوائل من الطبقات فوق المتوسط او تحت المتوسط. (الجدول الاضافي رقم 43).

الجدول رقم 80 مدة عمل المراهق. (حسب الفئة العمرية) (%).

المجموع	16-18 عاما	12-15 عاما	
6,7	8,2	0,0	اقل من شهر
21,9	20,1	30,2	1-6 اشهر
2,8	2,2	5,8	7-12 شهر
23,5	22,4	28,7	13-24 شهر
21,9	21,1	25,7	25-36 شهر
22,3	25,0	9,6	اكثر من 3 سنوات
0,8	1,0	0,0	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع
1,83	1,94	1,31	المعدل

$\chi^2=6,1556$ درجة الحرية: $p=0,406$

من الملفت للانتباه ان مدة عمل المراهق في المناطق الريفية اعلى منها في المناطق الحضرية بصورة ملحوظة. وان نسبة المراهقين العاملين لفترة تتجاوز الثلاث اعوام في المناطق الحضرية 18%، بينما نسبتها في المناطق الريفية تصل حتى 30%. (الجدول الاضافي رقم 44).

اضافة الى ان مدة عمل المراهق ايضا تختلف حسب نوع العائلة التي ينتمي اليها. ففي العوائل التقليدية الواسعة والعوائل الغائب فيها احد الوالدين فان مدة عمل المراهقين تكون اكثر. ولكن في النوعين من العوائل تلك لاتتعدى النسبة 10%. وفي المعدل العام فان الثقل المحدد للعائلة النواة (87%). (الجدول الاضافي رقم 45).

وعند النظر الى الموضوع من ناحية التوزيع حسب المناطق فان معدل عمل المراهق في شرق مرمرة تصل حتى ثلاث اعوام. وفي جنوب شرق الاناضول تصل حتى سنتين ومن خلال هذه النماذج نرى انها تجاوزت المعدلات العامة. وفي المقابل فان مدة عمل المراهق في منطقة غرب البحر الاسود، والشرق الاوسط للاناضول، وغرب الاناضول، اكثر من سنة واحدة. (الجدول الاضافي رقم 46).

2. فترة العمل اليومي والاسبوعي للمراهق

تبين معطيات الدراسة ان المراهق يعمل اكثر من 8 ساعات يوميا و خمسة ايام اسبوعيا. ان 68% من المراهقين يعملون ستة او سبع ايام اسبوعيا. بينما القوانين تذكر بان اجازة العمال الاطفال والشباب وعطلات نهاية الاسبوع يجب ان لا تقل عن 40 ساعة متواصلة.

وعند الاخذ بنظر الاعتبار الموضوع حسب توزيعها من ناحية الجنس فان نسبة الذكور العاملين في المجال الصناعي والاعمال التابعة للعائلة (الشركات الخاصة مثلا)، اكثر منها عند الاناث. وفي المقابل فان العاملين في مجال الغزل والنسيج والمزارع، والحدائق فان نسبة الاناث اكثر. وعند النظر الى الموضوع من ناحية الفئة العمرية، فان الاختلاف الملفت للانتباه انتشار عمل المراهقين الكبار في مجال الزراعة كعمال. وعند بحث الموضوع من ناحية الحالة الاجتماعية والاقتصادية فان العمل مع العوائل لها علاقة مباشرة مع الحالة الاجتماعية والاقتصادية. بينما نسبة العاملين كعمال في المجال الزراعي فانها تزداد بانخفاض المستوى. وايضا وكما هو متوقع، فان نسبة العاملين في مجال القطاع الصناعي والخدمات في المناطق الحضرية اكثر وبالمقابل فان نسبة العاملين بالمجال الزراعي في المناطق الريفية اكثر. (الجدول الاضافي رقم 39). ويمكن ربط علاقة بين انتشار العمل كعمال في الزراعة نوع العائلة في المناطق الريفية. (الجدول الاضافي رقم 40).

ان المراهقين العاملين مع عوائلهم هم من الذين ينتمون الى العوائل التقليدية الواسعة او العوائل النواة واغلبتهم في مدينة اسطنبول ووسط الاناضول. كما ان نسبتها عالية ايضا في المناطق شرق البحر الاسود، والشرق الاوسط للاناضول الا انه من ناحية العدد تبقى منخفضة. اما العاملين في مجال الخدمات فان نسبتها عالية في ثلاث مناطق وهي بالتسلسل، غرب مرمرة (77%)، وايجة (45%)، واسطنبول (45%). وفي المقابل فان العاملين كعمال في المجال الزراعي فان نسبتها عالية في شرق مرمرة (42%)، والبحر الاسود (الغرب 43%، الشرق 41%) وفي التوضيح العام تجاوز الضعف (18%).

2. شروط عمل المراهق

لقد تم توجيه سؤال الى المراهقين حول عدد ايام العمل خلال الاسبوع، وعدد ساعات العمل، ومدة العمل.

1. تاريخ عمل المراهق

ان الجزء المهم والمتمثل بـ 45% من المراهقين العاملين، يعملون منذ 1-1.5 عام. في هذا التوزيع الذي تم فيها حساب معدل اجمالي المجموعات بانها " 1.83 عام، فان العمل الميداني يعتبر المؤشر الافضل وتتمثل بـ 1.10 عام.

الجدول رقم 79 مدة عمل المراهق. (%).

المجموع	اقل من شهر
6,7	اقل من شهر
21,9	1-6 اشهر
2,8	7-12 شهر
23,5	13-24 شهر
21,9	25-36 شهر
22,3	اكثر من 3 سنوات
0,8	لا يوجد رد
100,0	المجموع
1,83	معدل السنة

الجدول رقم 84 ساعات عمل المراهق خلال يوم واحد. (حسب الجنس) (%)			
المجموع	الذكور	الاناث	
5,1	4,4	7,4	1-4 ساعات
18,3	20,4	10,8	5-7 ساعات
29,4	26,5	40,0	8 ساعات
22,8	24,9	15,2	9-10 ساعات
20,4	20,0	22,1	11-14 ساعة
4,0	3,8	4,6	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع
8,57	8,57	8,59	المعدل

$\chi^2: 2,028$ 4 درجة الحرية: $p=0,731$

اما في التوزيع حسب الفئات العمرية فان معدل عمل المراهقين الذين تتراوح اعمارهم بين 12-15 اقل من معدل اسبوع العمل. الا انه اكثر من معدل ايام العمل. كما ان ساعات عمل ثلثي الفئة العمرية التي تتراوح بين 12-15 والذين يوصفون بانهم عمال اطفال، تتجاوز الساعات القانونية (7 ساعات). بينما ساعات عمل 41% من الفئة العمرية التي تتراوح بين 16-18 ، تتجاوز الساعات القانونية (8 ساعات).

الجدول رقم 85 عدد الايام التي عمل فيها المراهق خلال اسبوع واحد. (حسب الفئة العمرية) (%)			
المجموع	16-18 عاما	12-15 عاما	
0,9	1,2	0,0	1
7,8	6,7	12,9	2
5,3	5,1	6,0	3
4,0	4,3	2,4	4
13,0	13,3	11,7	5
43,8	43,1	46,9	6
24,5	26,4	16,0	7
0,7	0,0	4,0	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع
5,52	5,57	5,27	المعدل

$\chi^2: 3,209$ 18 درجة الحرية: $p=0,782$

الجدول رقم 86 ساعات عمل المراهق خلال يوم واحد. (حسب الفئة العمرية) (%)			
المجموع	16-18 عاما	12-15 عاما	
5,1	5,1	4,9	1-4 ساعات
18,3	18,0	19,7	5-7 ساعات
29,4	32,6	14,3	8 ساعات
22,8	22,3	25,1	9-10 ساعات
20,4	19,0	27,1	11-14 ساعة
4,0	2,9	9,0	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع
8,57	8,47	9,10	المعدل

$\chi^2: 3,575$ 4 درجة الحرية: $p=0,467$

الجدول رقم 81 عدد الايام التي عمل فيها المراهق خلال اسبوع واحد. (%)	
0,9	1
7,8	2
5,3	3
4,0	4
13,0	5
43,8	6
24,5	7
0,7	لا يوجد رد
100,0	المجموع
5,52	المعدل

وحسب القوانين النافذة فانه لايحق تشغيل الاطفال دون سن 15 عاما، اكثر من 7 ساعات، بينما لايحق تشغيل الذين تزيد اعمارهم عن 15 عاما اكثر من 8 ساعات يوميا. اضافة الى انه يجب ان تتوفر لديهم شروط اخرى مثل اتمام الدراسة الاساسية ولا يذهب الى المدرسة. وفي المقابل فان الدراسة تشير الى ان 73% من المراهقين يعملون لاكثر من سبع ساعات يوميا، و 43% لاكثر من ثماني ساعات.

الجدول رقم 82 ساعات عمل المراهق خلال يوم واحد. (%)	
5,1	1-4 ساعات
18,3	5-7 ساعات
29,4	8 ساعات
22,8	9-10 ساعات
20,4	11-14 ساعة
4,0	لا يوجد رد
100,0	المجموع
8,57	المعدل

ان الفرق بين عدد ساعات العمل ومعدل ايام العمل حسب الجنس تعتبر ضئيلة. الا انه في بعض الاقسام هناك فروق ملحوظة. وعلى سبيل المثال ان نسبة الاناث اللواتي يعملن لمدة خمس ايام اسبوعيا و ثماني ساعات يوميا يعتبر كبيرة. اذ ان نسبة العاملات لمدة خمس ايام اسبوعيا تبلغ 19%، بينما العاملات لمدة ثماني ساعات يوميا 40%. اما هذه النسب لدى الذكور فهي بالتسلسل 11% و 26%.

الجدول رقم 83 عدد الايام التي عمل فيها المراهق خلال اسبوع واحد. (حسب الجنس) (%)			
المجموع	الذكور	الاناث	
0,9	1,2	0,0	1
7,8	7,5	8,7	2
5,3	5,4	4,6	3
4,0	5,1	0,0	4
13,0	11,4	18,9	5
43,8	43,8	43,9	6
24,5	24,7	23,8	7
0,7	0,9	0,0	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع
5,52	5,50	5,56	المعدل

$\chi^2: 5,355$ 18 درجة الحرية: $p=0,499$

الجدول رقم 87 عدد الايام التي عمل فيها المراهق خلال اسبوع واحد. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%).

الطبقة العليا	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة الفقيرة	المجموع
0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,1
62,3	3,7	11,0	6,9	6,9	8,0
37,7	19,3	4,9	5,1	0,0	5,0
0,0	4,8	0,0	4,0	8,9	4,2
0,0	20,9	20,5	8,3	15,1	12,6
0,0	37,0	58,6	46,7	29,4	44,6
0,0	0,0	5,1	28,8	39,8	24,7
0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	0,7
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2,38	4,79	5,26	5,69	5,79	5,56

$\chi^2: 47,335$ 18 درجة الحرية: $p=0,003$

الجدول رقم 88 ساعات عمل المراهق خلال يوم واحد. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%).

الطبقة العليا	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة الفقيرة	المجموع
37,7	13,5	7,2	2,7	5,9	5,1
0,0	19,1	17,1	18,6	23,3	19,1
0,0	29,9	39,6	32,8	18,0	30,7
62,3	12,4	19,0	17,8	36,8	22,0
0,0	25,1	1,5	1,6	2,4	2,9
0,0	25,1	1,5	1,6	2,4	2,9
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
6,99	6,79	8,22	8,85	8,36	8,53

$\chi^2: 25,969$ 16 درجة الحرية: $p=0,054$

3. الضمان الاجتماعي

ان اغلبية العاملين من المراهقين (70%) تم ضمانهم من قبل اماكن العمل. وان نسبة الاناث المؤمنات اجتماعيا اعلى نسبة منه عند الذكور. كما ان نسبة المؤمنين اجتماعيا عند الكبار اعلى منه عند الصغار في السن، اضافة الى انها اعلى نسبة في المناطق الحضرية منها في المناطق الريفية حيث تصل في المناطق الحضرية مقارنة بالمناطق الريفية ثلاثة اضعافها. (الجدول الاضائي رقم 50).

الجدول رقم 89 الضمان الاجتماعي للمراهقين العاملين. (%).

نعم موجود	29,6
كلا لا يوجد	70,4
المجموع	100,0

الجدول رقم 90 الضمان الاجتماعي للمراهقين العاملين. (حسب الجنس) (%).

	الذكور	الاناث
نعم موجود	28,3	34,4
كلا لا يوجد	71,7	65,6
المجموع	100,0	100,0

$\chi^2: 0,369$ 18 درجة الحرية: $p=0,544$

ومن الملفت للانتباه ان التوزيع حسب محل الإقامة مختلف بصور متشابهة. وان معدل عمل المراهقين في المناطق الحضرية اسبوعيا 5.38 يوم ومعدل ساعات اليوم 8.72، بينما في المناطق الريفية فان معدل العمل خلال الاسبوع يرتفع الى 5.76، و8.33 ساعة يوميا. وان نسبة العمل لسبعة ايام اسبوعيا تبلغ 47%، اما في المناطق الحضرية فان نسبتها 12%. اما نسبة العمل لساعات طويلة يوميا تصل الى 10 ساعات فانها منخفضة نسبيا. (الجدول الاضائي رقم 47-48).

ان معدل العمل الاسبوعي يزداد مع انخفاض مستوى الحالة الاقتصادية والاجتماعية بشكل منتظم. فنسبتها في الطبقة العليا 2.38 يوما بينما معدلها في الطبقة الفقيرة 5.79 يوما. والوضع هو ذاته بالنسبة لطول مدة العمل اليومي. وهنا الوضع الاستثنائي هو ان اطول معدل العمل اليومي لمراهقي الطبقة دون المتوسط .

ان معدل ايام العمل في التوزيع حسب المناطق في اسطنبول، ومنطقة مرمرة وغرب الاناضول اقل بشكل ملحوظ من معدل الشريحة العامة. وفي المقابل ان معدلها طويل في البحر الابيض المتوسط، والشرق، والبحر الاسود بشكل ملحوظ. (الجدول الاضائي رقم 49).

33% و 45%. اما اعلى نسبة للحاصلين على تامين اجتماعي هو قطاع الغزل والنسيج (48%).

4. المكسب، الانفاق، التوفير

ان جزء قليل من المراهقات العاملات لا ياخذن اجر على عملهن، وجزء قليل منهن ايضا يحصلن على اجر يتراوح بين 200-50 ليرة تركية. ان الفتيات العاملات اللاتي لا يحصلن على اجر هن من الفئة العمرية 16-18 وهن من الطبقات مادون المتوسط. وان اغلبية المراهقين العاملين (49%) يحصلون على اجر يتراوح بين 1000-501 ليرة تركية. وان هذه النسبة لدى الاناث 58%. وفي الفئة العمرية 16-18 (55%)، وفي المناطق الحضرية والطبقات الوسطى فان نسبتها ترتفع حتى 54%.

الجدول رقم 91 الضمان الاجتماعي للمراهقين العاملين، (حسب الفئة العمرية) (%)

المجموع	16-18 عاما	12-15 عاما	
29,6	33,7	10,7	نعم موجود
70,4	66,3	89,3	كلا لا يوجد
100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2: 9,100$ 18 درجة الحرية: $p=0,003$

وفي التوزيع حسب الطبقات الاجتماعية فان نسبة المراهقين العاملين من الطبقات المتوسطة والحاصلين على تامين اجتماعي اعلى منها عند الطبقة الفقيرة وان هذا الانخفاض يكون منتظما.

الجدول رقم 92 الضمان الاجتماعي للمراهقين العاملين، (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%)

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
29,6	14,7	23,5	56,1	66,6	0,0	نعم موجود
70,4	85,3	76,5	43,9	33,4	100,0	كلا لا يوجد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2: 21,532$ 18 درجة الحرية: $p=0,000$

الجدول رقم 93 الضمان الاجتماعي للمراهقين العاملين، (حسب القطاع) (%)

المجموع	الغزل والنسيج	مع العائلة	الزراعة	الصناعة	الخدمات	
29,6	48,0	19,1	0,8	44,9	33,1	نعم موجود
70,4	52,0	80,9	99,2	55,1	66,9	كلا لا يوجد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2: 16,690$ 18 درجة الحرية: $p=0,01$

وعند مقارنة معدل الراتب الشهري بين الذكور والاناث فان الدراسات تشير الى ان اجور الفئة العمرية التي تتراوح بين 16-18 اعلى منها عند الفئة العمرية التي تتراوح بين 12-15، والمثير ان مكسب مراهقي المناطق الريفية مقارنة بمراهقي المناطق الحضرية فانها اعلى. (الجدول الاضائي رقم 51). وعند النظر الى الموضوع من ناحية الحالة الاجتماعية والاقتصادية فانه تم التوصل الى وجود علاقة بين الاجور الشهرية والحالة الاجتماعية والاقتصادية للمراهق عدا في الطبقات العليا.

الجدول رقم 95 الاجر الشهري للمراهق العامل، (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث	
0,8	0,0	3,5	لا ياخذ راتب
6,7	7,5	3,7	50-200 ليرة تركية
8,3	9,5	4,2	201 - 300 ليرة تركية
6,6	6,1	8,4	301 - 400 ليرة تركية
13,8	14,3	12,3	401-500 ليرة تركية
49,2	46,8	58,0	501-1000 ليرة تركية
5,7	6,8	1,7	1000-2000 ليرة تركية
8,9	9,0	8,3	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع
649,4	653,7	634,0	المعدل

$\chi^2: 11,838$ 18 درجة الحرية: $p=0,066$

وفي التوزيع حسب الطبقات الاجتماعية فان نسبة المراهقين العاملين من الطبقات المتوسطة والحاصلين على تامين اجتماعي اعلى منها عند الطبقة الفقيرة وان هذا الانخفاض يكون منتظما.

وحسب هذه الدراسات فان الاستخدام الاوسع لليد العاملة المراهقة هي قطاع الخدمات حيث نسبتها 34%، ومن ثم تليها القطاع الصناعي والانتاج حيث نسبتها 21%. وفي كلتا القطاعين فان نسبة المراهقين الحاصلين على تامين اجتماعي تبلغ

الجدول رقم 94 الاجر الشهري للمراهق العامل، (%)

المجموع	
0,8	لا ياخذ راتب
6,7	50-200 ليرة تركية
8,3	201 - 300 ليرة تركية
6,6	301 - 400 ليرة تركية
13,8	401-500 ليرة تركية
49,2	501-1000 ليرة تركية
5,7	1000-2000 ليرة تركية
8,9	لا يوجد رد
100,0	المجموع
649,4	المعدل

الجدول رقم 96 الاجر الشهري للمراهق العامل. (حسب الفئة العمرية) (%).

المجموع	16-18 عاما	12-15 عاما	
0,8	0,9	0,0	لاياخذ راتب
6,7	3,5	21,5	50-200 ليرة تركية.
8,3	7,1	14,2	201 – 300 ليرة تركية
6,6	5,0	13,9	301 – 400 ليرة تركية
13,8	15,0	8,3	401-500 ليرة تركية
49,2	55,0	22,1	501-1000 ليرة تركية
5,7	3,5	15,8	1000-2000 ليرة تركية
8,9	9,9	4,1	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع
649,4	670,3	557,4	المعدل

$\chi^2:26,325$ 18 درجة الحرية: $p=0,000$

ان اتفاق الاجور التي يحصل عليها المراهق من قبله عند الذكور اكثر شيوعا منه عند الاناث، وفي المناطق الحضرية منها في المناطق الريفية. (الجدول الاضافي رقم 53).

الجدول رقم 99 الجهة المستفادة من اجر المراهق العامل. (حسب الجنس) (%).

المجموع	الذكور	الاناث	
27,5	28,6	23,5	اغلبية الاوقات ينفقها على نفسه
38,5	35,6	49,3	ينفقها على نفسه وعائلته بصورة متساوية
32,0	35,2	20,6	اغلبية الاوقات انفقها من اجل العائلة
1,9	0,6	6,7	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:2,778$ 18 درجة الحرية: $p=0,249$

وعند دراسة التوزيع حسب المناطق فان معدل اجور المراهق في غرب البحر الاسود، وغرب الاناضول، والبحر الابيض المتوسط، وجنوب شرق الاناضول وايضا فانها اقل من متوسط الاجور العامة بشكل ملحوظ. اما اعلى معدل فانه في منطقة شرق مرمرة. (الجدول الاضافي رقم 52).

وان الجزء الصغير من مكاسب المراهقين تبقى لانفسهم بينما القسم الاكبر تاخذ من قبل عوائلهم. وان 27.5% من المراهقين العاملين فقط من الذين يستفادوا من الجزء الاكبر من مكاسبهم.

الجدول رقم 98 الجهة المستفادة من اجر المراهق العامل. (%).

27,5	اغلبية الاوقات ينفقها على نفسه
38,5	ينفقها على نفسه وعائلته بصورة متساوية
32,0	اغلبية الاوقات انفقها من اجل العائلة
1,9	لا يوجد رد
100,0	المجموع

ان نسبة العاملين من المراهقين تزداد مع انخفاض الحالة الاجتماعية والاقتصادية بصورة منتظمة. وبناء عليه فان مراهقي الطبقة المتوسطة ودون المتوسط العاملين فانهم ينفقون مكاسبهم على عوائلهم وان هذا التصرف من التصرفات المتوقعة لدى تلك الطبقات. اما عوائل الطبقات الفقيرة فانها بحاجة ماسة لمكسب المراهق العامل.

هناك اختلاف ملحوظ في طريقة انفاق المكسب المادي حسب المنطقة. فان مراهقي مدينة اسطنبول، ومنطقة غرب الاناضول، وغرب مرمرة، وايجه، يميلون الى انفاق مكاسبهم لانفسهم، بينما مراهقي منطقة الشرق والبحر الاسود فانها يميلون لانفاق المكاسب على عوائلهم وتعتبر هذه النسبة عالية. (الجدول الاضافي رقم 54).

الجدول رقم 100 الجهة المستفيدة من اجر المراهق العامل. (حسب الفئة العمرية) (%).

المجموع	عاما 16-18	عاما 12-15	
27,5	27,0	29,7	اغلبية الاوقات ينفقها على نفسه
38,5	42,4	20,6	ينفقها على نفسه وعائلته بصورة متساوية
32,0	28,3	49,7	اغلبية الاوقات انفقها من اجل العائلة
1,9	2,3	0,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:4,377$ 18: درجة الحرية: $p=0,112$

الجدول رقم 101 الجهة المستفيدة من اجر المراهق العامل. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%).

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
27,6	18,7	22,2	34,7	90,7	37,7	اغلبية الاوقات ينفقها على نفسه
39,8	30,7	46,9	36,8	9,3	62,3	ينفقها على نفسه وعائلته بصورة متساوية
30,5	50,6	28,4	24,8	0,0	0,0	اغلبية الاوقات انفقها من اجل العائلة
2,0	0,0	2,5	3,7	0,0	0,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:22,633$ 18: درجة الحرية: $p=0,004$

الجدول رقم 105 مدى توفير المراهق العامل. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%).

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
34,3	15,1	32,1	55,1	50,0	62,3	نعم
63,4	84,9	65,0	41,2	50,0	37,7	كلا
2,3	0,0	2,9	3,7	0,0	0,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:12,253$ 18: درجة الحرية: $p=0,016$

ان ثلث المراهقين العاملين يقولون انهم يوفرون من رواتبهم. وان الميول للتوفير واضح لدى المراهقين الاناث منها لدى الذكور، ولدى الصغار منها لدى الكبار، ولدى المناطق الحضرية منها لدى المناطق الريفية. (الجدول الاضافي رقم 55). وعند دراسة الموضوع من ناحية الحالة الاجتماعية والاقتصادية فاننا سنجد ان مراهقي الطبقات دون المتوسط وعلى وجه الخصوص الطبقات الفقيرة فان المراهقين العاملين، لم يتمكنوا او لم يوفروا من رواتبهم.

ج-مدى الرضا من الحياة العملية

وكما ذكر اعلاه (في الجزء III، الجدول رقم 39)، فان المراهقين الذي لا يواصلون دراستهم وتوجهوا الى العمل لاسباب وهي عدم رغبتهم في مواصلة الدراسة (38%)، او لعدم نجاحهم في الامتحانات الوزارية والدخول الى الجامعة (22%)، او بسبب الحالة المادية المتردية (22%). وعند البحث عن الاسباب الكامنة وراء تفضيل العمل على

الجدول رقم 102 مدى توفير المراهق العامل. (%).

33,3	نعم
64,5	كلا
2,2	لايوجد رد
100,0	المجموع

الجدول رقم 103 مدى توفير المراهق العامل. (حسب الجنس) (%).

المجموع	الذكور	الاناث	
33,3	32,1	37,6	نعم
64,5	66,9	55,7	كلا
2,2	0,9	6,7	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:1,297$ 18: درجة الحرية: $p=0,255$

الجدول رقم 104 مدى توفير المراهق العامل. (حسب الفئة العمرية) (%).

المجموع	عاما 16-18	عاما 12-15	
33,3	30,2	48,0	نعم
64,5	67,2	52,0	كلا
2,2	2,6	0,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2:1,209$ 18: درجة الحرية: $p=0,0272$

المادية المتردية لعوائلهم تبلغ 22%، بينما هذه النسبة لدى العوائل الفقيرة 42.5%. وعليه فانه في هذه الحالات فان المراهقين مجبرين على العمل وبالتالي فان المراهق يكون قد انحصر بين المجبرية والسعادة.

الجدول رقم 108 مدى الرضا من الحياة العملية. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%)

الطبقة العليا	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة الفقيرة	المجموع
0,0	7,0	3,9	8,0	9,7	7,4
0,0	0,0	7,5	9,2	10,4	8,6
0,0	30,3	34,0	30,3	37,8	32,3
100,0	35,7	44,5	44,8	34,5	42,6
0,0	26,9	10,1	7,3	7,5	8,8
0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,3
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
4,00	3,76	3,49	3,34	3,20	3,37
$\chi^2: 9,647$ 18: درجة الحرية: $p=0,884$					

وعند اخذ الموضوع من ناحية محل الإقامة فان الشباب المقيمين في المناطق الحضرية يشيرون الى السعادة النسبية. واذا اخذنا بنظر الاعتبار ان جزء كبير من الشباب في المنطقة الريفية 41% يعملون كعمال في القطاع الزراعي، فان هذا الوضع ومع غياب الضمان الاجتماعي وطول فترة العمل، فانه من الطبيعي ان ينعكس على مستوى السعادة والرضا. (الجدول الاضافي رقم 57).

وبالرغم من ان البيانات المتعلقة باسباب اجراء هذه الدراسة غير متوفرة الا ان توزيع مستوى الرضا من العمل حسب المناطق مثير للغاية. ان رضا مراهقي منطقة غرب البحر الاسود، وشرق مرمرة العاملين، فانها في ادنى مستوياتها. كما ان مستوى رضا مراهقي اسطنبول مرتفع نسبياً. وفي المقابل فان المراهقين في شرق الاناضول، وشرق البحر الاسود، فانهم راضين عن العمل. (الجدول الاضافي رقم 58).

وعقب المشاكل المتعلقة بمدى رضا المراهقين من العم، فانه تم التقدم بطلب الى المراهقين لبدء درجات رضاهم في اربع مواضيع مختلفة ومتعلقة بوسط العمل. وهذه المواضيع الاربعة عمل المراهق، والوسط الذي يعمل فيه، وتصرفات اصدقائه، وتصرفات المسؤولين او اصحاب العمل او الادارين الاعلى منهم. وتم تقييم الموضوع من مجموع خمس درجات ايضا. وتم تلخيص النتائج في الجدول القادم. ومن ثم تفصيلها تحت عناوين فرعية. واذا لخصنا الموضوع فان المراهقين على الاقل راضين عن عملهم. اما بالنسبة للعلاقات الانسانية في محل العمل فانهم راضين نسبياً. وفيما يتعلق بوسط العمل فان الرضا اكثر من الشكوى منها.

الدراسة، فان الحالة المادية المتردية تأتي المرتبة الاولى (40%)، والثانية عدم الرغبة في مواصلة الدراسة (34%)، اما حب العمل فان نسبتها 10.5% فقط. (الجزء III، الجدول رقم 43).

في هذا الجزء تم بحث مدى رضا المراهق العامل من العديد من المواضيع منها العمل، والسعادة بصورة عامة، والحياة العملية. وانه ليس من المثير انه في اطار البيانات المذكورة اعلاه، عدم انخفاض معدلات ماتم دراسته دون الثلاثة (سعيد نوعاً ما). ومن جهة اخرى فانه عند الاخذ بنظر الاعتبار عدم تجاوز اي من تلك المعدلات الاربعة، تبين ان المراهقين العاملين "غير راضين جدا" (الراضي جدا 5 درجات) عن العمل.

ان 42.2% من المراهقين العاملين، راضين من العمل. وان 32.4% منهم راضي جزئياً. وتم تقييم درجة الرضا من العمل بـ 3.36 من 5 درجات. وعند الاخذ بنظر الاعتبار طول ايام العمل، والاسبوع، وكذلك انتشار غياب الضمان الاجتماعي، فانه من الملفت للانتباه ان المراهقين اعربوا عن امتنانهم من العمل.

كما ان الذكور اكثر سعادة من الاناث. اما عند التوزيع حسب الفئة العمرية فانه لا توجد فروقات كبيرة. (الجدول الاضافي رقم 56).

الجدول رقم 106 مدى الرضا من الحياة العملية. (%)

7,0	غير راضي بتاتا
9,4	غير راضي
32,4	راضي جزئياً
42,2	راضي
8,8	راضي جدا
0,2	لا يوجد رد
100,0	المجموع
3,36	المعدل

الجدول رقم 107 مدى الرضا من الحياة العملية. (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث
7,0	4,1	17,8
9,4	11,2	3,0
32,4	33,8	27,0
42,2	43,1	38,6
8,8	7,5	13,6
0,2	0,3	0,0
100,0	100,0	100,0
3,36	3,39	3,27
$\chi^2: 7,237$ 18: درجة الحرية: $p=0,124$		

ان مدى رضا المراهقين من العمل فانها تقل مع تردي الحالة الاجتماعية والاقتصادية لعائلة المراهق بصورة متناسقة. وفي الريغة العامة فان نسبة العاملين بسبب الحالة

الجدول رقم 109 مدى الرضا من المواضيع المتعلقة الحياة العملية. (%)

التصرفات المسؤولين	تصرفات اصدقائه	الوسط الذي يعمل فيه	الشغل الذي يمارسه	
4,7	3,4	7,0	8,1	غير راضي بتاتا
6,8	3,0	4,6	5,5	غير راضي
21,2	16,4	22,6	27,4	راضي جزئيا
41,6	57,5	45,6	45,7	راضي
24,1	17,1	19,1	13,0	راضي جدا
1,6	2,5	1,2	0,2	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
3,75	3,84	3,66	3,50	المعدل

الجدول رقم 111 مدى رضا المراهق من العمل الذي يقوم به. (حسب الجنس) (%)

الجموع	الذكور	الاناث	
8,1	5,3	18,5	غير راضي بتاتا
5,5	6,5	1,6	غير راضي
27,4	29,4	20,3	راضي جزئيا
45,7	45,2	47,4	راضي
13,0	13,3	12,1	راضي جدا
0,2	0,3	0,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,50	3,55	3,33	المعدل

$\chi^2=3,751$ 18: درجة الحرية: $p=0,441$

والوضع ذاته بالنسبة للعمل الممارس في المناطق الريفية، فإنه لا يشعر بالرضا بقدر الرضا الذي يشعر به المراهق في المناطق الحضرية. (الجدول الاضائي رقم 60).

1. مدى رضا المراهق من العمل الذي يقوم به

ان 45% من المراهقين راضين عن عملهم. و13% راضين كل الرضا عن عملهم. وان مدى الرضا تختلف حسب الجنس، والحالة الاقتصادية والاجتماعية، ومحل الإقامة. اما في التوزيع حسب الفئات العمرية فإنه لم يتم الحصول على فرق كبير. (الجدول الاضائي رقم 59).

الجدول رقم 110 مدى رضا المراهق من العمل الذي يقوم به. (%)

8,1	غير راضي بتاتا
5,5	غير راضي
27,4	راضي جزئيا
45,7	راضي
13,0	راضي جدا
0,2	لايوجد رد
100,0	المجموع
3,50	المعدل

الجدول رقم 112 مدى رضا المراهق من العمل الذي يقوم به. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%)

الجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
8,1	13,8	9,7	0,0	0,0	0,0	غير راضي بتاتا
5,8	8,4	4,8	5,7	7,0	0,0	غير راضي
27,8	29,8	26,7	31,7	20,9	0,0	راضي جزئيا
44,4	38,8	41,4	52,1	59,5	100,0	راضي
13,8	9,2	17,0	10,4	12,6	0,0	راضي جدا
0,3	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
3,50	3,21	3,51	3,67	3,78	4,00	المعدل

$\chi^2=21,136$ 18: درجة الحرية: $p=0,173$

2. مدى رضا المراهق من وسط العمل

ان مدى رضا المراهق من وسط العمل تختلف حسب الجنس، والحالة الاقتصادية والاجتماعية، ومحل الإقامة. (الجدول الاضائي رقم 63-61). اما في التوزيع حسب الحالة الاقتصادية والاجتماعية فإن هناك فرق ذات دلالات احصائية. وان المراهقين

كما هو الحال في الشعور بالرضا من العمل فإن مدى رضا المراهق من عمله تزداد بشكل منتظم ومتوازي مع الحالة الاقتصادية والاجتماعية. واذا اخذنا بنظر الاعتبار ان 40% من العاملين من الطبقات الفقيرة يعملون كعمال في القطاع الزراعي، فإن نوع العمل لها علاقة تناسبية مع عدم الرضا من العمل.

فوق المتوسط. اما ادناها (3.58 درجة) فهم من الطبقة الوسطى. (الجدول الاضائي رقم 67).

4. مدى رضا المراهق من تصرفات الاداريين الاعلى منه مستوى او

المسؤولين او اصحاب العمل

حتى وان كان رضا المراهقين من تصرفات الاداريين الاعلى منه مستوى او المسؤولين او اصحاب العمل، بقدر رضاهم من اصدقائهم الا انهم راضين عنهم. وكما هو الحال لدى الاصدقاء فان معدل رضا الاناث اكثر منه عند الذكور والمراهقين الاكبر سنا اكثر منه عند المراهقين الاقل سنا. (الجدول الاضائي رقم 68-69). كما ان نسبة الرضا في هذه المادة تختلف حسب محل الإقامة. فان شباب المناطق الحضرية اقل رضا من شباب المناطق الريفية. (الجدول الاضائي رقم 70). اما في التوزيع حسب الحالة الاقتصادية والاجتماعية فان الطبقة العليا هي الطبقة الاكثر رضا، بينما الطبقة المتوسطة هي الاقل. (الجدول الاضائي رقم 71).

الذي ينتمون الى الطبقات الفقيرة هم الاقل رضا من وسط العمل. وان النبة الاجمالية (25%) للغير راضين بتاتا وغير الراضين في هذه الطبقة، اكثر من ضعف نسبتها في الشريحة العامة (12%).

الجدول رقم 113 مدى رضا المراهق من وسط العمل. (%)	
غير راضي بتاتا	7,0
غير راضي	4,6
راضي جزئيا	22,6
راضي	45,6
راضي جدا	19,1
لايوجد رد	1,2
المجموع	100,0
المعدل	3,66

الجدول رقم 114 مدى رضا المراهق من وسط العمل. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%)						
المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
7,4	12,9	6,0	5,7	7,6	0,0	غير راضي بتاتا
4,9	12,0	3,2	3,7	0,0	0,0	غير راضي
22,2	29,5	19,0	28,3	7,0	0,0	راضي جزئيا
45,1	41,9	45,8	38,0	68,0	100,0	راضي
20,2	3,7	25,5	24,3	17,4	0,0	راضي جدا
0,3	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
3,66	3,11	3,82	3,71	3,87	4,00	المعدل

$\chi^2: 26,678$ 18 درجة الحرية: $p=0,063$

3. مدى رضا المراهق من تصرفات اصدقائه

بصورة عامة ان المراهقين راضين عن تصرفات اصدقائهم في العمل. ومع هذا فان نسبة الراضين بين الاناث اكثر منها بين الذكور، وبين الكبار اكثر منها بين الاطفال. اما من ناحية الفروقات حسب محل الإقامة فانها قليلة. (الجدول الاضائي رقم 64-66).

الجدول رقم 115 م مدى رضا المراهق من تصرفات اصدقائه. (%)	
غير راضي بتاتا	3,4
غير راضي	3,0
راضي جزئيا	16,4
راضي	57,5
راضي جدا	17,1
لايوجد رد	2,5
المجموع	100,0
المعدل	3,84

اما في التوزيع حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية، فانه لم يتم العثور على ميول منتظم. اذ ان اصحاب اعلى نسبة لمعدل الرضا (4.3 درجة) هم من شباب الطبقات

الجدول رقم 116 مدى رضا المراهق من تصرفات الاداريين الاعلى منه مستوى او المسؤولين او اصحاب العمل. (%)

غير راضي بتاتا	4,7
غير راضي	6,8
راضي جزئيا	21,2
راضي	41,6
راضي جدا	24,1
لايوجد رد	1,6
المجموع	100,0
المعدل	3,75

د-ممارسة العنف في مكان العمل

لقد تم توجيه وائل الى المراهقين العاملين حول تعرضهم ام لا فيما يتعلق بالتطاول عليهم بالكلام مثل التوبيخ والاهانة، والعنف الجسدي مثل الضرب او استخدام القوة، والعنف الجنسي مثل الاعتداء الجسدي او التحرش اللفظي، والعنف الاقتصادي مثل عدم اعطائه لمستحقاته كاملة او عدم اعطائه حقه بتاتا. وتم تقييم الاجابات من اربع درجات. كما كان قد طلب من المشاركين تحديد الجسمة التي مارست العنف.

من الملفت للانتباه ان معدل العنف اللفظي الممارس في اماكن العمل كالاهانة والاذلال، اعلى في اسطنبول ومنطقة ايجة. (الجدول الاضافي رقم 74).

الجدول رقم 119 فترات ممارسة العنف في مكان العمل. (حسب الجنس). (%)

الجموع	الذكور	الاناث	
75,0	72,1	85,7	كلا. ابدا
16,2	19,4	4,5	نادرا
6,0	6,6	0,0	في بعض الاحيان
1,3	1,6	3,8	باستمرار
1,5	0,3	6,1	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	الجموع
1,32	1,38	1,13	المعدل

$\chi^2:6,91118$ درجة الحرية: $p=0,075$

ان الفروق لي كبيرة في الطبقات الاجتماعية عندما نستثني عن ذلك الطبقات العليا الذين يواصلون دراستهم في الوقت ذاته واماكن العمل الذي يعمل فيه عدد قليل جدا من العمال. وفي المقابل فان هناك علاقة بين نوع العمل الذي يعمل فيه المراهقين وفترات التعرض للعنف اللفظي. وفي حال تم استثناء عمل عدد قليل من المراهقين في الاعمال الانشائية فانه من الملفت للانتباه ان العاملين مع عوائل عرضة لمثل تلك التصرفات. وهناك نقطة مهمة اخرى الا وهي انه كلما زادت ثقة الشاب بنفسه فانه تعرضه للاهانات والتوبيخ وغيرها تقل بصورة منتظمة. (الجدول الاضافي رقم 75).

الجدول رقم 120 فترات ممارسة العنف في مكان العمل. (حسب الفئة العمرية) (%)

الجموع	16-18 عاما	12-15 عاما	
75,0	75,5	72,8	كلا. ابدا
16,2	15,9	17,9	نادرا
6,0	6,1	5,4	في بعض الاحيان
1,3	0,7	3,9	باستمرار
1,5	1,9	0,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	الجموع
1,32	1,31	1,40	المعدل

$\chi^2:0,27218$ درجة الحرية: $p=0,965$

الجدول رقم 121 فترات ممارسة العنف في مكان العمل. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%)

الجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
74,2	76,1	73,8	74,2	72,4	62,3	كلا. ابدا
17,2	14,5	17,0	18,5	27,6	0,0	نادرا
6,3	5,8	7,2	4,9	0,0	37,7	في بعض الاحيان
1,3	3,6	0,3	2,4	0,0	0,0	باستمرار
0,9	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع
1,34	1,37	1,33	1,35	1,28	1,75	المعدل

$\chi^2:8,65518$ درجة الحرية: $p=0,732$

وتم تلخيص مدى تعرضهم للانواع الاربعة للعنف في الجدول رقم 117. وتبين الدراسة ان نسبة تعرض المشاركين للاهانة اللفظية مثل توبيخ والتلفظ بكلمات سيئة، اقل بكثير منها بالنسبة للانواع الثلاثة الباقية. ومن جهة اخرى ان مدى تطبيق العنف، لايعبر من حقيقة وجوده.

الجدول رقم 117 فترات ممارسة العنف في مكان العمل. (%)

العنف اللفظي	العنف الجسدي	العنف الجنسي	العنف الاقتصادي	
75,0	95,4	96,8	91,2	كلا. ابدا
16,2	1,6	0,9	3,2	نادرا
6,0	1,3	1,4	3,1	في بعض الاحيان
1,3	0,8	0,0	1,1	باستمرار
1,5	0,9	1,0	1,4	لايوجد رد
100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع
1,32	1,07	1,04	1,13	المعدل

1. العنف اللفظي

ابدى 6% من العاملين بتعرضهم لبعض الاحيان الى العنف اللفظي مثل التوبيخ والاهانة، و1% بصورة مستمرة. اضافة الى كل هذا فان 16% منهم حتى وان كان نادرا الا انهم تعرضوا لمثل هذا العنف. وأشارت الدراسة ان الاناث اكثر عرضة لمثل تلك التصرفات منها عند الرجال، وفي المناطق الريفية منها في المناطق الحضرية، وان العاملين في مجال الانشاءات، والتصنيع، ومع العائلة اكثر عرضة من غيرهم. (الجدول الاضافي رقم 72-73).

الجدول رقم 118 فترات ممارسة العنف في مكان العمل. (%)

75,0	كلا. ابدا
16,2	نادرا
6,0	في بعض الاحيان
1,3	باستمرار
1,5	لايوجد رد
100,0	الجموع
1,32	المعدل

وفي التوزيع حسب الفئة العمرية فان الفرق ضئيل للغاية. كما ان هناك اشارات حول ان المراهقين الاضغر عمرا معرضين للاهانات اكثر من غيرهم.

الجدول رقم 122 الأشخاص الذين يمارسون العنف اللفظي في مكان العمل. (%)

صاحب العمل	42,1
المدير/الرئيس	10,2
الاسطة	34,2
اصدقاء العمل	3,2
لايوجد رد	25,7
المجموع	115,3

لقد تم الحصول على اكثر من رد.

(الجدول الاضائي رقم 81-77). وان ثلثي الاشخاص الذين ذكروا بانهم تعرضوا الى العنف الجسدي في اماكن العمل لم يذكروا من الذي مار هذا العنف. ومع هذا فانه من الملفت للانتباه ان العلاقة بين احترام الذات وممارسة العنف الجسدي علاقة عكسية.

وتم البحث بصورة تفصيلية عن الجهة التي قامت بالعنف اللفظي بحق العاملين. ويأتي صاحب العمل (42%) او الاسطة (34%) على راس القائمة.

هناك اختلاف في الجهة التي تمارس العنف اللفظي على المراهق العامل تعتمد على القطاع الذي يعمل فيه المراهق، ونوعية محل الإقامة، والجنس. وان نسبة المراهقين

الجدول رقم 123 الأشخاص الذين يمارسون العنف اللفظي في مكان العمل. (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث
صاحب العمل	41,9	43,9
المدير/الرئيس	11,3	0,0
الاسطة	33,1	43,6
اصدقاء العمل	3,5	0,0
لايوجد رد	27,2	12,5
المجموع	117,0	100,0

لقد تم الحصول على اكثر من رد.

الجدول رقم 124 الأشخاص الذين يمارسون العنف اللفظي في مكان العمل. (حسب المناطق) (%)

المجموع	المناطق الريفية	المناطق الحضرية
صاحب العمل	63,4	34,1
المدير/الرئيس	3,2	12,7
الاسطة	6,0	44,6
اصدقاء العمل	1,0	4,0
لايوجد رد	27,3	25,1
المجموع	101,0	120,6

لقد تم الحصول على اكثر من رد.

الجدول رقم 125 فترات ممارسة العنف الجسدي. (%)

كلا ابدا	95,4
نادرا	1,6
في بعض الاحيان	1,3
باستمرار	0,8
لايوجد رد	0,9
المجموع	100,0
المعدل	1,07

الذين تعرضوا للاهانة من الاطاة في المناطق الحضرية تبلغ 45%، والعاملين في مجال الصناعة والانتاج 52%. وفي المقابل في المناطق الريفية (وبالتالي في القطاع الزراعي) فان العاملين معرضين بصورة مباشرة لاهانة رب العمل. (الجدول الاضائي رقم 76).

2. العنف الجسدي

وكما هو موضح في الجدول الملخص اعلاه (الجدول رقم 117) فان نسبة الذي يذكرون مدى تردد ممارسة العنف الجسدي مثل الضرب، واستخدام القوة، 4%. وان توزيع هذه النسبة التي تعتبر ضئيلة حسب الطبقات الفقيرة، قد تكون مضللة وعليه فانه قد لايجدي تفسير الجدول اي نفع. ومع هذا فانه تم تقديم التوزيع الجداول الاضائية

الجدول رقم 126 فترات ممارسة العنف الجسدي في مكان العمل. (حسب احترام الذات) (%).

العامية	العالية	الاعتيادية	الخفضة	
96,1	99,1	97,3	82,8	1 كلاً ابدا
1,7	0,0	0,9	9,8	2 نادراً
1,4	0,9	0,7	7,4	3 في بعض الاحيان
0,8	0,0	1,0	0,0	4 باستمرار
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

$\chi^2: 15,6976$ درجة الحرية: $p=0,015$

الجدول رقم 127 الأشخاص الذين مارسوا العنف الجسدي في مكان العمل. (%).

16,8	الاسطة
18,5	اصدقاء العمل
66,5	لا يوجد رد
101,8	المجموع

لقد تم الحصول على اكثر من رد.

6. العنف الاقتصادي

ان 6% من المراهقين العاملين ذكروا بانهم نادراً ما تعرضوا لاستغلال من الناحية الاقتصادية، بينما 1% ذكروا بانهم معرضين لاستغلال بصورة مستمرة. ولكن اكثر من نصف هذه النسبة رفضوا ذكر المسؤولين عن هذا التصرف.

5. العنف الجنسي

ان نسبة الذين ذكروا بانهم تعرضوا الى الاعتداء الجنسي او التحرش في بعض الاحيان او حتى نادراً في اماكن العمل، 2%. وان 89% من هؤلاء رفضوا الاجابة على السؤال المتعلق من هم الذين مارسوا العنف الجنسي.

الجدول رقم 128 فترات ممارسة العنف الجنسي في مكان العمل. (حسب احترام الذات) (%).

96,8	كللاً ابدا
0,9	نادراً
1,4	بعض الاحيان
1,0	باستمرار
100,0	المجموع
1,04	المعدل

الجدول رقم 129 فترات ممارسة العنف الجنسي في مكان العمل. (حسب احترام الذات) (%).

2,9	صاحب العمل
7,8	الاسطة
89,3	لا يوجد رد
100,0	المجموع

الجدول رقم 130 فترات ممارسة العنف الاقتصادي في مكان العمل. (حسب احترام الذات) (%).

91,2	كللاً ابدا
3,2	نادراً
3,1	بعض الاحيان
1,1	باستمرار
1,4	لا يوجد رد
100,0	المجموع
1,13	المعدل

الجدول رقم 131 فترات ممارسة العنف الاقتصادي في مكان العمل. (حسب احترام الذات) (%).

الحفظة	الاعتيادية	العالية	العامة
1 كلا. ابدا	67,2	99,1	93,1
2 نادرا	12,3	0,0	2,7
3 في بعض الاحيان	20,5	0,9	3,0
4 باستمرار	0,0	0,0	1,2
المجموع	100,0	100,0	100,0

$\chi^2: 30,037$ 6 درجة الحرية: $p=0,000$

الجدول رقم 132 فترات ممارسة العنف الاقتصادي في مكان العمل. (%).

صاحب العمل	13,4
المدير/الرئيس	3,9
الاسطة	29,4
اصدقاء العمل	3,9
لا يوجد رد	53,3
المجموع	103,9

المراهقين الذين حددوا بأنهم يتعرضون للعنف الاقتصادي في مكان العمل، افادوا بأن أكثر الاشخاص مصدرا لهذه الشدة هم المعلمين/المسؤولين (29%). نسبة تحديد اصدقاء العمل هي 4%. نسبة الذين لم يعطوا اجابة على هذا السؤال مرتفعة جدا (53%)

وكما هو الحال في النماذج المتعلقة بالعنف الجسدي واللفظي فان الاستغلال الاقتصادي العالي في توافق مع احترام الذات. قد تم الحصول على أكثر من رد.

ومثلما هو حاصل في عينات الاستهداف في العنف الشفوي والجسدي، فينطبق ايضا في العنف الاقتصادي المرتفع بالنسبة الى الاحترام الذاتي المنخفض.

6. القسم

علاقة الصداقة - العائلة

عند المراهقين



- تقييمات النجاح

- العلاقات مع افراد العائلة

1. علاقات الصداقة

وان الذين يقيمون علاقات صداقة مع كلا الجنسين تختلف بشكل ملحوظ حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية. فان نسبة الذين يقيمون علاقات صداقة مع كلا الجنسين تبلغ 70%. بينما هذه النسبة تقل كلما انخفضت الحالة الاجتماعية والاقتصادية. حتى انها تصل الى نسبة 29% لدى الطبقات الفقيرة. اما بالنسبة للذين لهم اصدقاء ذكور فقط او اناث فقط، فاننا سرى انحاء معكوس. اذ ان نسبة الذين لهم اصدقاء اناث فقط في الطبقة الفقيرة فتبلغ 20%. الا ان هذه النسبة تنخفض كلما ارتفعت الطبقة. حتى ان نسبتها في الطبقة العليا 5%. اما نسبة الذين لهم اصدقاء ذكور فقط في الطبقة الفقيرة فتبلغ 15%، و2% في الطبقة العليا.

لقد تم الحصول على نتائج مماثلة للوزع حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية في تقسيم المدينة - الريف بسبب انخفاض مستوى الحالة الاجتماعية والاقتصادية للمقيمين في المناطق الريفية. وان نسبة الذين يقيمون علاقات صداقة مع كلا الجنسين في المناطق الحضرية فتبلغ 60.5%، بينما نسبتها في المناطق الريفية تبلغ 44%. كما ان نسبة الذين لهم اصدقاء ذكور فقط او اناث فقط في المناطق الريفية فانها اعلى منها في المناطق الحضرية. (الجدول الاضافي رقم 82).

وعند النظر الى الموضوع من ناحية نوع العائلة، فان النقطة الملفتة للانتباه ان نسبة المشاركين المنتمين الى العوائل التقليدية الواسعة والذين لهم علاقات صداقة مع كلا الجنسين (44%، قيمتها في الشريحة العامة 56%). اما اعلى نسبة للمشاركين الذين ليس لهم اصدقاء او لهم علاقات صداقة مع كلا الجنسين، فهي لدى المشاركين الذي ينتمون الى العوائل المشتتة. (الجدول الاضافي رقم 83).

وان اعلى نسبة للمشاركين الذين ليس لهم اصدقاء فهي في اسطنبول وشمال شرق الاناضول. اما اعلى نسبة للمراهقين الذين اغلبية اصدقائهم ذكور او اناث فهم من المقيمين في شمال شرق الاناضول. وفيما يتعلق بالمراهقين الذين لهم اصدقاء اناث فقط فان اعلى نسبة في جنوب شرق الاناضول (19%)، والشريحة العامة (9%). اما بالنسبة للمراهقين الذين لهم اصدقاء ذكور فقط فان اعلى نسبة في غرب الاناضول (17%). وان نسبة بالمراهقين الذين لهم اصدقاء اناث فقط في هذه المنطقة فتبلغ (17%). اما بالنسبة الذين يقيمون علاقات صداقة مع كلا الجنسين فان اعلى نسبة لها في غرب مرمرة حيث نسبتها (81%). وادنى نسبة لها في شمال شرق الاناضول حيث نسبتها (22%). (الجدول الاضافي رقم 84).

ان اكثر من نصف المشاركين لهم علاقات صداقة مع كلا الجنسين. وان عدد المشاركين الذين ليس لهم علاقات صداقة قليل جدا. وان نسبة الذين لهم اصدقاء اناث 9%. وان نسبة الذين لهم اصدقاء جميعهم ذكور 7%. وان نصف الاناث، لهم علاقات صداقة مع كلا الجنسين، وان هذه النسبة عند الذكور 61%. وان نسبة الذكور الذين لهم علاقات صداقة مع الاناث فقط، والاناث اللواتي لهم علاقات صداقة مع الذكور فقط، 1%.

الجدول رقم 133 توزيع الصداقات لدى المراهق. (%).

ليس لدي اصدقاء	1,5
اغلبية اصدقائي من الاناث	14,6
اغلبية اصدقائي من الذكور	11,8
جميع اصدقائي من الاناث	9,2
جميع اصدقائي من الذكور	7,3
لدي اصدقاء من كلا الجنسين	55,6
لا يوجد رد	0,1
المجموع	100,0

الجدول رقم 134 توزيع الصداقات لدى المراهق. (حسب الجنس) (%).

المجموع	الذكور	الاناث
ليس لدي اصدقاء	1,5	2,0
اغلبية اصدقائي من الاناث	14,6	27,7
اغلبية اصدقائي من الذكور	11,8	1,8
جميع اصدقائي من الاناث	9,2	18,3
جميع اصدقائي من الذكور	7,3	0,6
لدي اصدقاء من كلا الجنسين	55,6	49,5
لا يوجد رد	0,1	0,1
المجموع	100,0	100,0

$\chi^2: 2227,0424$ درجة الحرية: $p=0,000$

الجدول رقم 135 توزيع الصداقات لدى المراهق. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%).

المجموع	الطبقة العليا	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة الفقيرة
ليس لدي اصدقاء	1,1	0,6	1,1	1,2	3,3
اغلبية اصدقائي من الاناث	9,9	14,3	16,6	13,5	17,2
اغلبية اصدقائي من الذكور	10,1	10,9	10,8	11,8	15,5
جميع اصدقائي من الاناث	5,1	1,8	3,7	11,4	19,6
جميع اصدقائي من الذكور	1,6	3,9	4,2	8,2	15,0
لدي اصدقاء من كلا الجنسين	72,2	68,3	63,4	53,8	29,1
لا يوجد رد	0,0	0,2	0,2	0,1	0,2
المجموع	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2: 381,292$ 16 درجة الحرية: $p=0,000$

1. الاصدقاء المقربين

7 اصدقاء مقربين، 14%. بينما نسبة الاناث المشاركات فتبلغ 6%. وان زيادة عدد الاصدقاء المقربين عند الذكور تعود الى ان الاناث لا يملكون الحرية الكافية عند اقامة علاقات اجتماعية. وبالتالي فان زيادة عدد الصداقات المقربة عند الذكور تعود الى سعة الوسط الاجتماعي الذي يتواجدون فيه.

وان علاقات الصداقة المقربة لدى الطبقات الفقيرة اكثر منها لدى الطبقات لآخرى. وان 60% من مراهقين الطبقات العليا يملكون 1-3 اصدقاء مقربين. بينما هذه النسبة لدى الطبقات الفقيرة فتتخفف حتى 47.5%. ومن جهة اخرى فان نسبة الذين يملكون ل 4-6 اصدقاء مقربين في الطبقة العليا فتبلغ 27.5%، بينما نسبتها لدى المجموعات الفقيرة 40%.

2. المواضيع التي يتم التحدث عنها بين الاصدقاء

ان المواضيع الرئيسية الدائرة بين المشاركين هي المدرسة والاختبارات، علاقة الصداقة بين الاناث والذكور، والملابس، والرياضة، وعلى وجه الخصوص كرة القدم. ومن جهة فانه ليست هناك معلومات عن مضمون " المواضيع الراهنة" المذكورة بصورة كثيرة. وعند النظر الى الموضوع من المنظور العام فان الموضوع الرئيسي للشباب هي المدرسة (59%) ومن ثم تليها المواضيع ذات العلاقة بالمدرسة مثل الامتحانات والجامعة (17%). ومن ثم المواضيع المتعلقة بعلاقات الصداقة بين الاناث والذكور و الملابس.

كما هو مبين اعلاه فان المشاركين لا يعانون من اية مشاكل في علاقات الصداقة. وان علاقات الصداقة منتشرة فيما بينهم. وان اكثر من نصف المشاركين لهم 1-3 اصدقاء مقربين. وان ثلثهم مقربين وان عددهم يتراوح بين 4-6 اصدقاء.

الجدول رقم 136 عدد الاصدقاء المقربين. (%)

1-3 اصدقاء مقربون	52,2
4-6 اصدقاء مقربون	33,7
+7 اصدقاء مقربون	10,1
ليس لدي اصدقاء مقربون	1,7
لا يوجد رد	2,3
المجموع	100,0
المعدل	4,01

ن : 6642

وان الدراسة تبين ان الاناث حذرين اكثر في اختيار الصديقة المقربة. وان نسبة الاناث اللواتي لديهن اكثر من 3 علاقات صداقة مقربة، تبلغ 60%، بينما هذه النسبة لدى الذكور 45%. ومن جهة اخرى فان نسبة الذكور الذين افادوا بان لديهم اكثر من

الجدول رقم 137 عدد الاصدقاء المقربين. (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث
52,2	44,7	60,0
33,7	37,7	29,6
10,1	13,9	6,2
1,7	1,2	2,1
2,3	2,5	2,1
100,0	100,0	100,0
52,2	44,7	60,0

$\chi^2=188,533$ 2: درجة الحرية: $p=0,000$

ن : 6642

الجدول رقم 138 توزيع الصداقات لدى المراهق. (حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية) (%)

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا
52,0	47,5	49,4	53,9	60,1	60,4
34,2	39,8	35,7	32,0	29,0	27,5
10,0	7,4	11,8	10,1	7,4	5,0
1,6	3,4	1,5	1,2	0,6	1,1
2,2	1,9	1,5	2,7	2,8	6,0
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$\chi^2=54,397$ 8: درجة الحرية: $p=0,000$

ن : 6241

وعند النظر الى الموضوع حسب الفئات العمرية، فان حديث عن المدرسة في الفئة العمرية 12-15 اكثر منه عند الفئات العمرية الاخرى. (وبالتسلسل 65% و 50%، والشريحة العامة 59%). كما ان الصغار بالسن مهتمين اكثر بالتفايز منه عند الكبار بقليل. ومن جهة اخرى فانه من الطبيعي ان الفئة العمرية 16-18 تتحدث بصورة متواصلة عن الامتحانات الازارية والجامعة اكثر منه عند الفئات العمرية الاخرى. اضافة الى ان هذه الفئة العمرية تتحدث ايضا عن علاقات الصداقة بين الذكور والاناث، والمستقبل، والحياة العملية وغيرها اكثر من الاصغر سنا.

الجدول رقم 141 عدد الاصدقاء المقربين. (حسب الفئة العمرية) (%)

المجموع	16-18 عاما	12-15 عاما	
58,9	49,8	65,4	المدرسة
31,1	36,2	27,5	المواضيع الراهنة
29,0	36,1	23,9	الاصدقاء الذكور/الاناث
25,8	27,9	24,3	الملابس
24,1	23,8	24,3	كرة القدم
20,3	19,9	20,6	الرياضة
18,2	18,7	17,9	الموسيقى
18,1	21,2	16,0	المستقبل
17,6	19,7	16,2	مسائل عائلية
17,3	22,9	13,2	الامتحانات الازارية /الجامعة
15,1	13,6	16,2	المسلسلات التلفزيونية
8,3	11,5	6,1	الحياة العملية
7,0	8,1	6,1	المواضيع المادية
6,9	6,3	7,3	المشاهير
6,4	6,6	6,3	عالم التكنولوجيا (الحاسوب الالكتروني والانترنت وغيرها)
5,2	7,4	3,6	المواضيع الجنسية
0,7	0,9	0,6	الاخرى
0,5	0,6	0,5	لا يوجد رد
310,6	331,2	296,0	المجموع

لقد تم الحصول على اكثر من رد.

ن : 6642

ان الحالة الاجتماعية والاقتصادية لها علاقة مباشرة بمدى تردد الكثير من المواضيع بين الاصدقاء. اذ انه كلما ارتفعت الحالة الاقتصادية والاجتماعية كلما زاد تردد الكثير من المواضيع. ومن جهة اخرى فان هناك فروق كبيرة بين الطبقات الفقيرة والطبقات العليا فيما يتعلق ببعض المواضيع التي يتم التحدث عنها. وعلى سبيل المثال ان نسبة تردد الحديث فيما يتعلق بالاصدقاء الذكور والاناث في الطبقة العليا فتبلغ 43%، بينما هذه النسبة عند الطبقة الفقيرة تبلغ 12%. اما فيما يتعلق بالمواضيع ذات الصلة بالاختبارات الازارية والجامعة فان النسبة لدى الطبقة العليا تبلغ 27%. بينما نسبتها لدى الطبقة الفقيرة فتبلغ 7.5%. ولقد اصبح الحديث عن المواضيع المادية والعائلية ليس من المسائل التي يتجنب الحديث عنها مثل السابق فان المسائل المادية والعائلية من المواضيع التي يتم التحدث عنها بصورة مستمرة بين الطبقة الفقيرة اكثر منها عند الطبقات الاخرى. كما ان تردد الحديث عن المدرسة لدى الطبقتين الاخيرتين اكثر. وعند

الجدول رقم 139 للمواضيع التي يتم التحدث عنها بين الاصدقاء. (%)

58,9	المدرسة
31,1	المواضيع الراهنة
29,0	الاصدقاء الذكور/الاناث
25,8	الملابس
24,1	كرة القدم
20,3	الرياضة
18,2	الموسيقى
18,1	المستقبل
17,6	مسائل عائلية
17,3	الامتحانات الازارية /الجامعة
15,1	المسلسلات التلفزيونية
8,3	الحياة العملية
7,0	المواضيع المادية
6,9	المشاهير
6,4	عالم التكنولوجيا (الحاسوب الالكتروني والانترنت وغيرها)
5,2	المواضيع الجنسية
0,7	الاخرى
0,5	لا يوجد رد
310,6	المجموع

لقد تم الحصول على اكثر من رد.

ن : 6642

الجدول رقم 140 عدد الاصدقاء المقربين. (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث	
58,9	53,4	64,7	المدرسة
31,1	31,0	31,2	المواضيع الراهنة
29,0	28,4	29,6	الاصدقاء الذكور/الاناث
25,8	15,6	36,6	الملابس
24,1	43,3	3,7	كرة القدم
20,3	33,9	5,9	الرياضة
18,2	14,4	22,2	الموسيقى
18,1	16,3	20,0	المستقبل
17,6	14,0	21,5	مسائل عائلية
17,3	14,6	20,1	الامتحانات الازارية /الجامعة
15,1	10,8	19,8	المسلسلات التلفزيونية
8,3	9,3	7,3	الحياة العملية
7,0	7,6	6,2	المواضيع المادية
6,9	4,2	9,7	المشاهير
6,4	8,8	3,9	عالم التكنولوجيا (الحاسوب الالكتروني والانترنت وغيرها)
5,2	7,1	3,1	المواضيع الجنسية
0,7	1,0	0,4	الاخرى
0,5	0,5	0,6	لا يوجد رد
310,6	314,5	306,4	المجموع

لقد تم الحصول على اكثر من رد.

ن : 6642

الجدول رقم 142 عدد الأصدقاء المقربين. (حسب الفئة العمرية) (%).

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا
58,9	59,6	61,9	57,3	55,4	54,3
31,1	24,9	29,6	33,3	35,1	40,3
29,0	11,7	25,6	35,6	44,4	42,9
25,8	20,7	26,1	26,2	29,2	33,1
24,1	19,7	24,8	26,0	24,7	21,8
20,3	16,4	20,5	21,2	23,8	21,1
18,2	13,3	16,8	19,2	24,7	28,0
18,1	15,1	18,4	18,6	21,3	23,3
17,6	20,9	15,8	18,4	18,3	18,8
17,3	7,5	16,1	20,7	22,7	27,2
15,1	11,3	16,0	14,7	15,8	21,0
8,3	6,1	8,2	9,0	8,8	9,5
7,0	9,5	6,1	7,4	7,1	7,6
6,9	4,1	6,0	7,1	11,6	11,9
6,4	0,8	5,4	7,7	12,9	11,8
5,2	1,9	3,9	7,3	7,3	10,6
0,7	0,3	0,8	0,7	0,8	0,5
0,5	0,4	0,5	0,5	0,3	0,3
310,6	244,4	302,5	331,2	364,1	383,9

لقد تم الحصول على أكثر من رد.

ن: 6241

2. العلاقة بين افراد العائلة الواحدة

طلب من المشاركين تقييم علاقتهم بافراد العائلة واعطاء درجات تبدأ من " 1: سيئة جدا وحتى 5: جيد جدا". وقيم المشاركون علاقتهم بجميع افراد العائلة بابع درجات (جيد). وان افضل علاقة قائمة بين افراد العائلة هي التي مقامة مع الام (4.44 من 5). ومن ثم تليها علاقتهم مع الاب والاخوة الاكبر سنا. ومن الملفت للانتباه ان علاقة الذكور باخوتهم الاصغر والاكبر منهم سنا افضل بقليل ممما هي عند الاناث. وتبين الدراسة ان العلاقات القائمة في العائلة للفئة العمرية 12-15، فانها افضل نسبيا منها عند الفئة العمرية 16-18. وعند النظر الى الموضوع من ناحية الحالة الاجتماعية والاقتصادية فان العلاقة مع الاخوة الكبار بصورة عامة في تحسن كلما قلت الفئة العمرية. والوضع هو ذاته بالنسبة للمناطق الريفية فان علاقة افراد العائلة بعضها ببعض افضل منها عند المناطق الحضرية. (الجدول الاضافي رقم 87).

النظر الى الموضوع حسب نوع العائلة فانه من الملفت للانتباه ان نسبة الشباب الذين ينتمون الى العوائل المشتتة يتحدثون عن المستقبل تعتبر عالية. (25%، والشريحة العامة 18%) (الجدول الاضافي رقم 85).

وعند النظر الى الموضوع من ناحية محل الإقامة فان العديد من المواضيع التي يتم مناقشتها من قبل المشاركين من المناطق الحضرية منها من المناطق الريفية. وان من اكبر الفروقات تلك التي يتم مناقشتها بين الشباب هي علاقات الصداقة بين الاناث والذكور، والمواضيع الراهنة، وعالم التكنولوجيا، والمواضيع الجنسية. (الجدول الاضافي رقم 86).

الجدول رقم 143 العلاقة بين افراد العائلة الواحدة. (%).

المعدل	المجموع	لا يوجد رد	جيدة جدا	جيدة	طبيعية	سيئة	سيئة جدا
4,44	100,0	0,1	54,9	35,4	8,4	0,9	0,3
4,30	100,0	0,1	47,9	37,4	11,9	1,9	0,7
4,24	100,0	1,2	43,5	39,4	13,3	2,0	0,8
4,16	100,0	2,1	40,0	38,4	15,5	3,2	0,9
4,12	100,0	2,0	34,6	45,0	14,6	2,8	1,0
4,09	100,0	2,6	34,5	43,0	15,6	3,3	1,1

لقد تم الحصول على أكثر من رد.

الجدول رقم 145. العلاقة بين افراد العائلة الواحدة. (حسب الفئة العمرية) (%)

المجموع	عاما 16-18	عاما 12-15
معدل	معدل	معدل
4,44	4,35	4,50
الام		
4,30	4,17	4,40
الاب		
4,24	4,22	4,26
الاخت الكبرى		
4,16	4,07	4,22
الاخ الاكبر		
4,12	4,04	4,17
الاخت الصغرى		
4,09	4,04	4,13
الاخ الاصغر		

الجدول رقم 144 العلاقة بين افراد العائلة الواحدة. (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث
معدل	معدل	معدل
4,44	4,44	4,44
الام		
4,30	4,31	4,29
الاب		
4,24	4,20	4,29
الاخت الكبرى		
4,16	4,27	4,05
الاخ الاكبر		
4,12	4,10	4,13
الاخت الصغرى		
4,09	4,17	4,03
الاخ الاصغر		

الجدول رقم 146 العلاقة بين افراد العائلة الواحدة. (حسب الفئة العمرية) (%)

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا
معدل	معدل	معدل	معدل	معدل	معدل
4,43	4,50	4,47	4,34	4,42	4,40
الام					
4,29	4,35	4,32	4,20	4,33	4,33
الاب					
4,23	4,35	4,22	4,13	4,16	4,25
الاخت الكبرى					
4,14	4,33	4,08	4,10	3,89	3,97
الاخ الاكبر					
4,10	4,15	4,12	3,99	4,16	4,04
الاخت الصغرى					
4,07	4,16	4,07	4,02	3,91	4,03
الاخ الاصغر					

الجدول رقم 147 العلاقة بين افراد العائلة الواحدة. (حسب احترام الذات) (%)

الام	الاب	الاخت الكبرى	الاخت الصغرى	الاخ الاكبر	الاخت الصغرى	الاخ الاصغر
4,03	3,83	3,92	3,77	3,80	3,91	قليل
4,43	4,30	4,24	4,17	4,12	4,08	طبيعي
4,69	4,55	4,40	4,38	4,33	4,30	كثير
4,44	4,30	4,24	4,16	4,12	4,09	عام

الجدول رقم 148 العلاقة مع الام. (التحصيل العلمي للام) (معدل) (%)

4,43	امية
4,32	تفرا وتكتب الانها لم تذهب الى المدرسة
4,48	خريجة ابتدائية
4,38	خريجة اعدادية
4,40	خريجة ثانوية
4,48	خريجة معهد
4,39	خريجة جامعة
4,67	خريجة دراسات عليا
4,44	عام

وعند النظر الى الموضوع من ناحية المنطقة، فانه من الملفت للانتباه ان العلاقة بين المراهقين المقيمين في اسطنبول وعوائلهم هي الاسوء عند مقارنتها بباقي المناطق. وبصورة عامة فان الشباب المقيمين في اسطنبول يوصفون بعلاقتهم بعائلتهم بانها جيدة. الا انها عند مقارنتها بالمناطق الاخرى فان علاقة هؤلاء الابناء بجميع افراد العائلة تعتبر سيئة. اما بالنسبة للعلاقة الافضل القائمة بين الشباب وافراد العائلة هي في منطقة شرق البحر الاسود. (الجدول الاضافي رقم 88).

ولقد تم تقييم " احترام الذات " للمراهق حسب مقياس روسنبرغ. سيتم تناول الموضوع في الجزء الخامس. ونتيجة للبيانات التي تم جمعها فانه يمكن تقسيم الشباب الى ثلاث مجموعات حسب احترامهم لذاتهم. وعند النظر الى علاقتهم بعوائلهم من هذه الناحية فاننا حصلنا على قيم ملفتة للانتباه. وتبين ان هناك تساوي تام بين احترام الذات وعلاقتهم بعائلتهم. وان اسوء علاقة قائمة مع العوائل هي تلك التي يكون فيه مستوى احترام الذات لدى المراهق منخفضة. اما العلاقة عندما يكون مستوى احترام الذات لدى المراهق طبيعية فهي جيدة جدا. بينما عندما يكون مستوى احترام الذات لدى المراهق مرتفعة فان العلاقة تكون في مستوى جيد جدا.

ليس هناك ارتباط واضح بين علاقة المراهق بامه والمستوى التعليمي للام. وبينت الدراسة ان افضل العلاقات القائمة مع الامهات تلك اللواتي الحاصلين على شهادة الماجستير او الدكتوراه، الا ان العلاقة القائمة من الام الامية افضل من تلك القائمة مع الام خريجة الجامعة. وعند النظر الى العلاقة القائمة مع الاب من ناحية التحصيل العلمي للاب، فانه تظهر صورة مثيرة للغاية. ان افضل العلاقات القائمة مع الاب هي تلك القائمة مع الاب الامي. اما اسوء علاقة بين الاب والابناء هي تلك القائمة مع الاباء الحاصلين على شهادة الماجستير او الدكتوراه.

الجدول رقم 150 أكثر فرد يختلف معها في العائلة . (%)	
10,6	الام
6,7	الاب
7,7	الاخ الاكبر
6,8	الاخت الكبرى
8,2	الاخت الصغرى
10,3	الاخ الاصغر
0,6	الآخرى
49,2	لا تناقش او اختلف باي منهم
100,0	المجموع

الجدول رقم 151 أكثر فرد يختلف معها في العائلة . (حسب الجنس) (%)			
المجموع	الذكور	الاناث	
10,6	8,8	12,4	الام
6,7	8,8	4,4	الاب
7,7	7,9	7,5	الاخ الاكبر
6,8	6,6	6,9	الاخت الكبرى
8,2	7,1	9,3	الاخت الصغرى
10,3	10,1	10,6	الاخ الاصغر
0,6	0,5	0,7	الآخرى
49,2	50,1	48,2	لا تناقش او اختلف باي منهم
100,0	100,0	100,0	المجموع

$p=0,000$ درجة الحرية: 5 $\chi^2:65,403$

اما عند النظر الى الموضوع من ناحية نوعية الإقامة فان الخلافات القائمة بين الابناء والوالدين في المناطق الحضرية أكثر منها في المناطق الريفية. إضافة الى ان نسبة المشاركين الذين ذكروا بانهم لم يدخلوا في نقاش مع اي فرد من افراد العائلة في المناطق الريفية فانها مرتفعة بصورة ملحوظة عما هي في المناطق الحضرية (بالتسلسل 58% و 45%). (الجدول الاضائي رقم 90). ومن جهة اخرى فان الخلافات القائمة مع والديهم بالدرجة الاولى ومع الاخوة بالدرجة الثانية هي من أكثر الخلافات المذكورة والموجودة في العائلة النواة منها في العائلة التقليدية الواسعة. (الجدول الاضائي رقم 91).

الجدول رقم 152 أكثر فرد يختلف معها في العائلة . (حسب الفئة العمرية) (%)					
المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا
10,7	4,5	8,9	13,2	17,5	15,6
6,7	4,2	5,6	8,0	8,3	13,7
7,9	8,4	9,5	7,6	3,4	1,7
6,9	5,3	7,5	8,0	4,1	4,4
8,3	9,9	8,5	7,8	8,2	4,4
10,4	14,3	12,3	8,3	5,9	3,0
0,6	1,1	0,6	0,5	0,2	0,0
48,6	52,2	47,0	46,5	52,4	57,3
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

$p=0,000$ درجة الحرية: 20 $\chi^2:232,272$

الجدول رقم 149 العلاقة مع الاب. (التحصيل العلمي للاب) (معدل). (%)	
4,44	امي
4,37	يقرا وتكتب الا انها لم تذهب الى المدرسة
4,33	خريج ابتدائية
4,30	خريج اعدادية
4,21	خريج ثانوية
4,31	خريج معهد
4,38	خريج جامعة
4,14	خريج دراسات عليا
4,30	عام

1. أكثر فرد يختلف معها في العائلة

ان افضل علاقة بين افراد العائلة الواحدة هي تلك التي بين الام والابناء، ولكن في الوقت ذاته ان الام هي أكثر فرد يدخل معها الابناء في خلاف. واعرب 11% من المشاركين ان الام هي أكثر فرد يناقشونه في العائلة. ومن ثم تليها الخلاف القائم مع الاخوة الصغار ونسبتها 10%. وفي ضوء ما جاء اعلاه فانه عند الاخذ بنظر الاعتبار ان اسوء علاقة قائمة داخل العائلة هي تلك القائمة مع الاخ الاصغر سنا، فان النتائج التي حصلنا عليها تعتبر طبيعية. وان نسبة 49% من المشاركين ذكروا بانهم لم يدخلوا في نقاش مع اي فرد من افراد العائلة. وعند النظر الى الموضوع من ناحية الجنس فاننا سنجد ان الاناث في خلاف مستمر مع الام، والذكور في خلاف مستمر مع الاباء. ومن جهة اخرى فانه مع تقدم العمر فان الخلاف بين الابناء والوالدين يزداد حدة. (الجدول الاضائي رقم 89).

كما انه كلما ارتفعت الحالة الاجتماعية والاقتصادية للعائلة كلما ازداد نسبة الخلاف مع والديهم. ان نسبة الخلاف القائم مع الام في الطبقات الفقيرة 4.5%، بينما نسبتها في الطبقات العليا 16%، و17.5% في الطبقة فوق المتوسط. اما نسبة الخلاف القائم مع الاب في الطبقات الفقيرة 4%، بينما نسبتها في الطبقات العليا 14%. وفي المقابل فان الخلاف القائم بين الاخوة الكبار والصغار في الطبقة الفقيرة، أكثر. وان السبب الرئيسي هو انه كلما انخفضت الحالة الاجتماعية والاقتصادية، فان عدد المشاركين الذين يتحملون مسؤولية اخوانهم (مساعدتهم في حل الواجبات اليومية وغيرها) تزداد.

ويمكن التوصل الى تقييم لاسباب الخلافات والنقاشات الظاهرة داخل العائلة عند تناولها مع الاشخاص الذين تم مناقشتهم. وعلى راس المواضيع موضع الخلاف بين الاخوان باستمرار هو موضوع مشاهدة التلفاز وقضاء وقت طويل امام الحاسوب الالكتروني. اضافة الى ان موضوع قضاء وقت طويل امام الحاسوب الالكتروني هي من المواضيع التي يتم مناقشتها مع الام ايضا. وهناك موضوع اخر موضع الخلاف بين الاخوان والاخوات الا وهو الملابس. وكذلك موضوع المساعدة في انجاز الاعمال المنزلية. اما موضوع الدروس فانها من مواضيع الخلاف بين المراهق والوالدين. وعليه فانه عدا موضوع الدروس فان ليس للوالد اي ثقل في تلك الخلافات القائمة داخل الاسرة. ولكن في المواضيع المتعلقة بخارج المنزل فانها من المواضيع الاساسية موضع الخلاف بين الاب والابناء. كما ان مواضيع مثل الخروج خارج المنزل، واختيار الاصدقاء، والتاخر في العودة الى المنزل، والمواضيع المادية من المواضيع الكثيرة موضع الخلاف بين الاب والابناء.

ان المساعدة في انجاز الاعمال المنزلية والملبس، هي من اكثر المواضيع التي يتم فيها النقاش بين الاناث منها بين الذكور. اما بالنسبة للمواضيع التي يدخل فيها الذكور في نقاشات مع عوائلهم فهي قضاء وقت طويل امام الكمبيوتر، والمواضيع المالية، والعودة الى المنزل في وقت متاخر.

وعند النظر الى الموضوع من ناحية الفئة العمرية فان الخلافات التي تظهر بين العوائل والاطفال فيما يتعلق بالتلفاز والحاسوب الالكتروني بصورة خاصة عند الصغار اكثر منها عند الكبار. وانه كلما تقدم عمر المراهق فان مشكلة قضاء المراهق الوقت خارج المنزل اكثر المشاكل التي يختلف عليها المراهق مع عائلته.

اما عند النظر الى الموضوع من ناحية الحالة الاجتماعية والاقتصادية فان من اكثر المواضيع التي تختلف فيها العوائل مع المراهقين في الطبقات الفقيرة هي مشاهدة

ان نسبة الخلافات القائمة بين الام والمراهق في منطقة البحر الابيض المتوسط تبلغ النسبة الاعلى حيث تصل الى 18%. ومن ثم تليها اسطنبول 16%. اما نسبة الخلافات القائمة بين الاب والمراهق في اسطنبول فتبلغ النسبة الاعلى حيث تصل الى 12%. اما نسبة الخلافات القائمة بين الاخوان (الذكور والاناث) فانها الاكثر في منطقة جنوب شرق الاناضول والشرق الاوسط للاناضول. اما نسبة المراهقين الذين لم يدخلوا في اي خلافات مع افراد العائلة فانها الاعلى في منطقة شمال شرق الاناضول (72%)، والشريحة العامة (49%) (الجدول الاضافي رقم 92).

الجدول رقم 153 اسباب الخلاف . (%)

مشاهدة التلفاز	34,0
قضاء وقت طويل امام الحاسوب الالكتروني	24,9
الدروس	23,5
المساعدة في اكمال الاعمال المنزلية	16,8
الملابس	14,2
الخروج خارج المنزل	13,7
اختيار الاصدقاء	10,1
المواضيع المادية	9,0
التاخر في العودة الى المنزل	7,4
التحدث في الهاتف	5,9
الاجرى	7,4
لا يوجد رد	0,4
المجموع	167,3
لقد تم الحصول على اكثر من رد.	
ن : 3524	

الجدول رقم 154 اسباب الخلاف . (حسب افراد العائلة) (%)

المجموع	الاخوة الاصغر	الاخ الاكبر	الاخت الكبرى	الاب	الام
مشاهدة التلفاز	47,5	34,9	33,3	16,2	20,8
قضاء وقت طويل امام الحاسوب الالكتروني	26,9	23,1	26,9	19,8	24,9
الدروس	18,2	20,8	13,9	33,2	35,6
المساعدة في اكمال الاعمال المنزلية	15,8	23,0	11,2	8,5	22,9
الملابس	10,9	22,3	18,4	11,5	13,2
الخروج خارج المنزل	6,0	8,2	15,1	29,9	19,3
اختيار الاصدقاء	3,5	10,2	12,5	18,0	14,7
المواضيع المادية	5,0	5,5	8,9	25,0	8,0
التاخر في العودة الى المنزل	2,0	5,1	7,3	21,2	9,5
التحدث في الهاتف	2,7	7,8	5,6	8,7	8,2
الاجرى	11,4	5,7	6,1	6,2	3,3
لا يوجد رد	0,5	0,8	0,0	0,0	0,7
المجموع	150,3	167,4	159,2	198,2	181,0
لقد تم الحصول على اكثر من رد.					

ن : 3524

5%. اما اكثر المواضيع محل الخلاف بين العائلة والمراهق في الطبقات العليا، قضاء وقت طويل امام الكمبيوتر، الدراسة، قضاء وقت خارج المنزل، واختيار الصديق، والخروج الى الخارج. وعلى وجه الخصوص ان نسبة الخلاف المتعلق بقضاء وقت طويل امام الكمبيوتر في الطبقات العليا فتبلغ 37.5%، بينما نسبتها في الطبقات الفقيرة 5%. ويمكن القول ان انخفاض النسبة المذكورة لدى الطبقات الفقيرة تأتي بسبب قلة امتلاكهم للحاسوب الالكتروني.

كما ان الفرق الكبير بين المناطق الحضرية والريفية من ناحية المواضيع محل الخلاف بين العائلة والمراهق، هو موضوع قضاء وقت طويل امام الكمبيوتر (وعلى الاكثر فانها لها علاقة مباشرة مع مدى للحاسوب الالكتروني). وان موضوع الحاسوب الالكتروني في المناطق الحضرية اكثر خلافا منه عند المناطق الريفية بالضعف (بالتسلسل 28% و 14%). اضافة الى ذلك فان اختيار المراهق لاصدقائه محل خلاف اخر بين العائلة والمراهق اذ ان نسبتها في المناطق الحضرية اكثر منها في المناطق الريفية. وعند النظر الى الموضوع من منظور اخر الا وهو ان المناطق الريفية اكثر امانا من المناطق الحضرية فانه من الطبيعي ان تكون النسبة منخفضة في الريف. ومن جهة اخرى فان الخلاف القائم بسبب مشاهدة التلفاز فان نسبتها في المناطق الريفية اعلى منها في المناطق الحضرية (بالتسلسل 39.5% و 32%). (الجدول الاضافي رقم 93).

وعند النظر الى الموضوع من ناحية نوع العائلة، فان المراهقين الذي ينتمون الى عائلة غائب فيها احد الوالدين فانهم تواجههم خلافات اكثر بشأن المواضيع المتعلقة بخارج المنزل. كما ان المواضيع المادية، واختيار الاصدقاء، والتاخر في العودة الى المنزل، والخروج الى خارج المنزل من اكثر مواضيع الخلاف بين هؤلاء الشباب وعوائلهم. (الجدول الاضافي رقم 94).

التلفاز، والمساعدة في انجاز الاعمال المنزلية، والتحدث في الهاتف. وان مشاهدة التلفاز عندما تكون موضوع خلاف في الطبقات العليا نسبتها 20%، فان نسبتها في الطبقات الفقيرة ترتفع الى 42%. اما الموضوع الاخر موضع الخلاف بين العائلة والمراهق هي المساعدة في انجاز الاعمال المنزلية فهي تصل نسبتها في الطبقات الفقيرة 26%، بينما نسبتها في الطبقات العليا تنخفض حتى 10%. فيما ان نسبة الخلاف المتعلق بالتحدث بالهاتف في الطبقات الفقيرة 13%، وفي الطبقات العليا

الجدول رقم 155 اسباب الخلاف. (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث	
34,0	34,8	33,1	مشاهدة التلفاز
24,9	30,7	19,0	قضاء وقت طويل امام الحاسوب الالكتروني
23,5	24,4	22,6	الدروس
16,8	8,1	25,6	المساعدة في انجاز الاعمال المنزلية
14,2	9,2	19,2	الملابس
13,7	14,9	12,4	الخروج خارج المنزل
10,1	9,7	10,4	اختيار الاصدقاء
9,0	11,2	6,8	المواضيع المادية
7,4	10,1	4,7	التاخر في العودة الى المنزل
7,4	7,3	7,6	التحدث في الهاتف
5,9	4,0	7,8	الاخرى
0,4	0,4	0,5	لا يوجد رد
167,3	164,9	169,7	المجموع

لقد تم الحصول على اكثر من رد.

ن : 3524

الجدول رقم 156 اسباب الخلاف. (حسب الفئة العمرية) (%)

المجموع	16-18 عاما	12-15 عاما	
34,0	24,9	40,8	مشاهدة التلفاز
24,9	21,3	27,6	قضاء وقت طويل امام الحاسوب الالكتروني
23,5	21,9	24,7	الدروس
16,8	18,5	15,5	المساعدة في انجاز الاعمال المنزلية
14,2	17,3	11,8	الملابس
13,7	15,7	12,2	الخروج خارج المنزل
10,1	12,5	8,2	اختيار الاصدقاء
9,0	11,2	7,3	المواضيع المادية
7,4	10,2	5,3	التاخر في العودة الى المنزل
7,4	6,8	7,9	التحدث في الهاتف
5,9	7,3	4,9	الاخرى
0,4	0,4	0,5	لا يوجد رد
167,3	167,9	166,8	المجموع

لقد تم الحصول على اكثر من رد.

ن : 3524

الجدول رقم 157 اسباب الخلاف. (حسب الفئة العمرية) (%)

المجموع	الطبقة الفقيرة	الطبقة دون المتوسطة	الطبقة المتوسطة	الطبقة فوق المتوسطة	الطبقة العليا	
34,2	42,1	36,2	31,9	26,9	20,1	مشاهدة التلفاز
24,9	5,0	21,0	35,1	34,4	37,5	قضاء وقت طويل امام الحاسوب الالكتروني
23,6	17,9	21,3	26,0	34,5	27,1	الدروس
16,7	25,6	16,1	14,8	17,3	9,7	المساعدة في اجاز الاعمال المنزلية
14,3	15,6	13,5	15,7	11,5	16,2	الملابس
13,7	12,4	13,0	13,2	17,4	20,6	الخروج خارج المنزل
10,2	5,3	8,9	13,7	11,1	12,0	اختيار الاصدقاء
9,1	10,2	8,7	10,0	6,7	9,4	المواضيع المادية
7,5	6,7	6,7	7,8	9,0	13,0	التأخر في العودة الى المنزل
5,9	13,0	8,1	5,1	6,4	4,7	التحدث في الهاتف
7,6	3,6	5,1	6,9	8,6	10,1	الاخرى
0,4	0,1	0,5	0,4	0,5	0,0	لا يوجد رد
168,1	157,5	158,9	180,8	184,2	180,5	المجموع

لقد تم الحصول على اكثر من رد.

ن : 3348

الجدول رقم 159 الشخص الذي يطلب منه الدعم عند مواجهة اية مشكلة . (حسب الجنس) (%)

المجموع	الذكور	الاناث	
61,9	53,8	70,4	الام
14,6	20,7	8,3	الاب
7,0	8,7	5,3	الصديق
6,0	3,4	8,8	الاخت الكبرى
3,8	5,8	1,8	الاخ الاكبر
1,0	1,2	0,8	الصديق او الصديقة
3,0	3,2	2,8	الاخرى
2,3	3,0	1,5	لا احد
0,2	0,2	0,2	لا يوجد رد
100,0	100,0	100,0	المجموع

 $\chi^2:435,038$ 24 درجة الحرية: $p=0,000$

عند النظر الى الموضوع من ناحية الفئة العمرية، فان نسبة الدعم المأخوذ من الام تحتل المرتبة الاولى. ويعتقد ان المراهقين الصغار في السن اكثر منها عند المراهقين الكبار (بالتسلسل 65% و 57%). وعند مواجهة اية مشكلة فان نسبة الذين يطلبون الدعم من الاب قريبة منها لدى الام حيث ان نسبتها بين الفئة العمرية 12-15 اعلى (بالتسلسل 15.5% و 13.5%). وكما ورد في السابق فان المراهقين الصغار في السن اكثر تفاهما مع الوالدين عند مقارنتها مع الكبار وان المشاحنات بين الطرفين ايضا اقل. وتبين هذه النتائج المتعلقة باخذ الدعم، ان هناك تشابه مع النتائج العامة.

2. الشخص الذي يطلب منه الدعم عند مواجهة اية مشكلة

وكما هو موضح اعلاه فان العلاقة الافضل للمقامة بين افراد العائلة هي تلك المقامة مع الام. اضافة الى ذلك ان الام هي التي تعمل بشكل افضل من باقي افراد العائلة. وغير هذا فان الام تحتل المرتبة الاولى ويفرق كبير في التوجه اليها لحل المشاكل. وابدى 62% من المشاركين انهم يتوجهون الى امهاتهم عندما تعترضهم اية مشكلة. وبعد الام يحتل الاب المرتبة الثانية حيث نسبته 15%.

الجدول رقم 158 الشخص الذي يطلب منه الدعم عند مواجهة اية مشكلة . (%)

61,9	الام
14,6	الاب
7,0	الصديق
6,0	الاخت الكبرى
3,8	الاخ الاكبر
1,0	الصديق او الصديقة
3,0	الاخرى
2,3	لا احد
0,2	لا يوجد رد
100,0	المجموع

يعتقد ان الاناث ياخذن الدعم من امهاتهن اكثر منه عند الذكور (بالتسلسل 70% و 54%). اما الذكور فانه ياخذون الدعم من ابائهم اكثر منه من عند الاناث (بالتسلسل 21% و 8%). والوضع هو ذاته فان الاناث يطلب الدعم من اخواتهن الاكبر منهن سنا، وكذلك الذكور ياخذون الدعم من اخوانهم الاكبر منهم سنا اكثر من الاخرين.

الجدول 161. أكثر الأشخاص الذي يتم استغلال اوقات الفراغ معه (%)

30,0	امي
28,1	اصدقائي المدرسة
16,8	اصدقاء الحي
5,7	صديقي / صديقتي
4,5	اختي الكبيرة
3,8	ابي
3,3	اختي الصغيرة
2,4	اخي الصغير
2,0	اخي الكبير
3,2	غير ذلك
0,3	لايوجد جواب
100,0	المجموع

الجدول 162. أكثر الأشخاص الذي يتم استغلال اوقات الفراغ معه (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات
30,0	21,1	39,3
28,1	31,4	24,6
16,8	23,3	10,0
5,7	6,0	5,4
4,5	2,1	6,9
3,8	5,3	2,3
3,3	1,5	5,1
2,4	2,9	1,9
2,0	2,9	0,9
3,2	3,3	3,2
0,3	0,2	0,3
100,0	100,0	100,0

س2 : 1652,057 درجة الحرية: 27 ب=0,000

الجدول 163. أكثر الأشخاص الذي يتم استغلال اوقات الفراغ معه (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	12-15 سنة	16-18 سنة
30,0	32,6	26,4
28,1	26,4	30,4
16,8	16,7	17,0
5,7	4,6	7,3
4,5	4,4	4,5
3,8	4,1	3,5
3,3	3,6	2,8
2,4	3,1	1,5
2,0	1,8	2,2
3,2	2,5	4,3
0,3	0,3	0,2
100,0	100,0	100,0

س2 : 142,254 درجة الحرية: 27 ب=0,000

الجدول رقم 160 الشخص الذي يطلب منه الدعم عند مواجهة اية مشكلة . (حسب الفئة العمرية) (%)

المجموع	16-18 عاما	12-15 عاما
61,9	56,8	65,5
14,6	13,5	15,5
7,0	9,7	5,1
6,0	6,4	5,8
3,8	5,8	2,5
1,0	1,1	0,9
3,0	3,3	2,8
2,3	3,2	1,6
0,2	0,2	0,3
100,0	100,0	100,0

$x^2:196,103$ 24: درجة الحرية: $p=0,000$

وعند اخذ الموضوع من ناحية الحالة الاقتصادية والاجتماعية فان نسبة الذين يطلبون الدعم من الوالدين في حال واجهتهم اية مشكلة في الطبقات العليا اعلى منها في الطبقات الاخرى. بينما العكس فان طلب مساعدة الاخ الاكبر او الاخت الكبرى في الطبقات الفقيرة اكثر. (الجدول الاضافي رقم 95). ولكن عند اخذ الموضوع من ناحية محل الإقامة فان النسب تتفاوت بالنسب للجهة التي يطلب منها المساعدة.

وعند اخذ الموضوع من ناحية نوع العائلة فانه من الملفت للانتباه ان نسبة طلب المساعدة من الام في العوائل التقليدية الواسعة اقل منها في العوائل من النوع الاخر (53%، الشريحة اعامة 62%)، وبالمقابل فان الاب حصل على اعلى نسبة (20%، والشريحة العامة 15%) (الجدول الاضافي رقم 96).

3. أكثر الأشخاص الذي يتم قضاء الاوقات معه

يقضي المشتركين اوقات فراغهم بشكل اكبر مع اصدقائهم من المدرسة او اصدقائهم من الحي. اما في داخل العائلة فالام هي أكثر الأشخاص التي يتم قضاء الوقت معها. 30% من المراهقين المشتركين بالبحث يقضون اغلب اوقاتهم مع امهاتهم، 28% مع رفاقهم في المدرسة، اما 17% منهم فيقضون اوقاتهم مع اصدقائهم من الحي. نسبة المراهقين الذين يقضون اوقاتهم مع ابائهم منخفضة جدا (4%). الفتيات يقضون اوقاتهم مع امهاتهم بنسبة اعلى من الفتيان (مع الترتيب 29% و21%). اما الفتيان فيجتمعون مع اصدقائهم من المدرسة والحي بنسبة اعلى من الفتيات. وفضلا على ذلك فان الفتيان يقضون اوقاتهم مع ابائهم بنسبة اعلى جزئيا. وعند النظر على حسب مجموعات الاعمار فيرى ان الفرق الاساسي موجود في مجموعة الاعمار 12 - 15 سنة حيث انهم يقضون اوقاتهم مع امهاتهم بنسبة اعلى من الكبار (مع الترتيب 33% و 26%).

نسبة المراهقين الذين يقضون اوقاتهم بشكل اكبر مع امهاتهم في مجموعات (و ج ق) العليا والسفلى هي اعلى بالنسبة للمجموعات الاخرى. نسبة الذين يقضون اوقات فراغهم مع ابائهم باعلى نسبة تتناسب طرديا مع مجموعات (و ج ق) حيث انها تنخفض من المجموعة العليا الى المجموعة السفلى. فبينما ان نسبة الذين يقضون اوقاتهم مع ابائهم بشكل اكبر في المجموعة العليا هي 9%، فهذه النسبة تنخفض في المجموعة السفلى الى 1.5%. فهذه النتيجة تدل على مشكلة بنوية اكثر من انها

فانه ينتظر من المراهقين الاصغر سنا تحضيرهم لدروسهم بنسبة اعلى من الكبار (نسبة التحديد مع الترتيب 89% و 74%). اما توقع العمل وكسب النقود في مجموعة الاعمار 16 - 18 سنة فانه ينتظر من المراهقين في هذه المجموعة بنسبة اعلى (نسبة التحديد عن الصغار 2% , عند الكبار 9%) (الجدول الاضافي 98).

الجدول 165. توقعات العائلة من المراهق (%)

82,8	خضير الدروس/ الذهاب الى المدرسة
16,9	الحفاظ على نظافة الغرفة الشخصية
13,9	القيام/المساعدة بالاعمال المنزلية اليومية
7,0	لايوجد لهم أي توقع مني
6,7	الاهتمام مع الاخ/الاخوة الاصغر
5,4	القيام / المساعدة في التسوق
4,9	العمل وكسب المال
4,9	اعداد/المساعدة في خضير الطعام
4,8	تدريس اخوتي
0,4	غير ذلك
0,2	لايوجد جواب
147,8	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

الجدول 166. توقعات العائلة من المراهق (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيات	فتيان
82,8	81,5	84,0
16,9	19,8	14,1
13,9	22,8	5,4
7,0	6,6	7,4
6,7	8,2	5,2
5,4	6,8	4,0
4,9	1,9	7,7
4,9	8,8	1,1
4,8	4,8	4,8
0,3	0,2	0,4
0,2	0,3	0,1
147,7	161,8	134,3

تم اخذ اكثر من اجابة

توقعات العوائل من المراهقين تختلف بشكل هام بالنسبة لمستوى (و ج ق). تم تحديد التوقعات مثل تحضير الدروس والحفاظ على نظافة الغرف باعلى النسب خاصة في مجموعات (و ج ق) العليا. اما التوقعات المتعلقة باعمال المنزل وتدريس الاخوة الصغار ترتفع في مجموعة (و ج ق) السفلى بالنسبة لمجموعات العليا. وخاصة التوقعات المتعلقة باعمال المنزل في مجموعات (و ج ق) السفلى تكون اغلبها منتظرة من الفتيات. مثال فبينما ان نسبة تحديد المساعدة في اعمال المنزل عند المراهقين الفتيان في مجموعة (و ج ق) السفلى هي 4%, فهذه النسبة عند الفتيات هي 36.5% (الجدول الاضافي 99-100).

تدل على مشكلة شخصية. كلما انخفض مستوى (و ج ق) تزداد كثافة الشعور بالقلق المعيشي. الاباء لا يجدون الوقت الكافي من اجل قضاء اوقاتهم مع اولادهم. يرى وجود حالة غريبة في العلاقات مع الاصدقاء المشتركين في مجموعة (و ج ق) العليا يقضون اوقاتهم مع اصدقائهم من المدرسة بنسبة اعلى من المجموعات السفلى, اما المجموعات السفلى فانهم يجتمعون مع اصدقائهم من الحي بنسبة اعلى من المجموعات العليا. فهذه الحالة ترى ايضا في التفريق والمقارنة بين الريف والمدينة. فسكان المدن يقضون اوقاتهم مع اصدقائهم بالمدرسة بنسبة اعلى, اما سكان الريف فانهم يقضون اوقاتهم مع اصدقاء الحي (الجدول الاضافي 97).

الجدول 164. اكثر الاشخاص الذي يتم استغلال اوقات الفراغ معه (على حسب و ج ق) (%)

عليا	فوق الوسط	وسط	تحت الوسط	سفلى	المجموع
34,2	30,6	27,4	27,9	37,2	29,6
33,1	33,2	33,1	27,8	15,6	28,4
6,9	12,0	15,1	18,5	24,3	17,2
7,6	7,4	5,8	5,7	2,5	5,6
2,0	3,2	4,4	4,7	6,0	4,5
9,3	6,7	4,2	2,8	1,5	3,7
2,1	2,6	2,6	3,7	3,8	3,2
2,2	1,9	2,2	2,7	2,9	2,5
1,0	1,1	2,1	2,0	2,9	2,0
1,6	1,3	2,7	3,9	3,4	3,1
0,0	0,0	0,5	0,2	0,0	0,2
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

س : 2 343,013 درجة الحرية: 104 ب= 0.000

4. توقعات العائلة من المراهق

التوقعات الاساسية للعائلات من اولادهم هي ذهابهم الى المدرسة وتحضيرهم لدروسهم (نسبة التحديد 83%). ويأتي من بعد ذلك التوقعات مثل الحفاظ على نظافة غرفهم (17%) والمساعدة في اعمال المنزل اليومية (14%). 7% من المشتركين على قناعة تامة بان ليس لعوائلهم أي توقع منهم. وعند النظر الى التوقعات المتعلقة بالمساعدة باعمال المنزل والاهتمام بالاخوة ما عدا الحفاظ على نظافة الغرف فانه وبشكل عام تكون نسبة التحديد لها هي 36%. اما توقع عمل الاطفال وكسبهم للنقود واعطاء العائلة فقط حدد بنسبة 5%.

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس, فان اكر فرق يرى في التوقعات مثل المساعدة في اعمال المنزل اليومية, تقديم المساعدة في تقديم الطعام, فبينما ان مجموع نسبة تحديد الفتيات بهذه التوقعات المذكورة هي 31%, فهذه النسبة عند الفتيان هي 6.5%. وبشكل مشابه فان توقعات الاهتمام بالاخوة الصغار والمساعدة في التسوق موجودة عند الفتيات بنسبة اعلى من الفتيان. ومقابل لهذا, فان توقع العمل وكسب النقود من الفتيان اعلى بكثير بالنسبة للفتيات (نسبة التحديد الفتيان 8%, عند الفتيات 2%). ومن جانب اخر

الجدول 167. توقعات العائلة من المراهق (على حسب وجق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
83,3	71,5	83,5	84,9	91,0	90,5	خضير الدروس/ الذهاب الى المدرسة
17,0	3,7	12,9	22,9	28,9	33,6	الحفاظ على نظافة الغرفة الشخصية
13,5	21,1	13,6	12,1	8,1	10,0	القيام/المساعدة بالاعمال المنزلية اليومية
6,9	7,7	7,4	6,3	6,0	5,6	لايوجد لهم أي توقع مني
6,6	7,4	6,0	6,9	7,1	7,2	الاهتمام مع الاخ/الاخوة الاصغر
5,3	7,5	5,1	5,2	4,2	4,8	القيام / المساعدة في التسوق
4,9	4,4	4,4	5,6	6,2	4,0	العمل وكسب المال
4,9	9,3	5,1	3,9	2,4	1,2	اعداد/المساعدة في خضير الطعام
4,8	8,2	4,6	4,7	2,3	2,7	تدريس اخوتي
0,3	0,5	30,0	0,3	0,0	0,3	غير ذلك
0,2	0,1	0,1	0,3	0,1	0,3	لايوجد جواب
147,7	141,5	172,6	153,1	156,2	160,3	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

بحب امهاتهم لهم فهذه النسبة اخفض بقليل من اجل الاءاء (84%). واطافة لهذا فان نسبة الاعتقاد بان الاءاء والامهات يتقون بالمراهقين وانهم يقبلونهم على وضعهم الحالي ومثلما هم كانت مرتفعة بشكل ايجابي. اما مفهوم الابوين في التعامل الناقص للمراهقين (توقع عدم ارتكابهم أي خطأ أو أي تقصير) فكان بنسب منخفضة وهذا بدوره يساند النتائج الموجودة في الاعلى. اما اقل اقتراح اشترك فيه المراهقين بأخفض النسب المتعلق بأمهماتهم واءائهم هو موضوع مشاركة مشاكلهم. المعدل الوسطي التقريبي لمشاركة كل المشاكل تقريبا مع الام هو 3,91/5, اما المعدل الوسطي للمشاركة مع الاب هو 3,44/5.

وعند النظر بشكل عام فيتضح مرة اخرى ان فهم الاطفال للامهات ايجابي اكثر بالنسبة للاءاء. المعدل الوسطي لحب ثقة الخ الامهات بالاطفال مرتفعة من الاءاء. فضلا على ذلك فان كون الامهات منظمين اكثر، واهتمامهم بجميع مشاكل الاطفال يسري بشكل موازي. اما الاءاء فيتم فهمهم على انهم غير مهتمين باطفالهم نوعا ما في العديد من المواضيع. ولربما ان يكون سبب هذا هو ان اقل نسبة مشاركة المشاكل هي مشاركة المشاكل مع الاءاء.

عند النظر الى توقعات العوائل من المراهقين على حسب نوع العائلات فان النقطة الاساسية التي تلفت الانتباه هنا هي ارتفاع مسؤولية الاطفال وخاصة في العوائل وحيدة الابوين بالنسبة الى العوائل الاخرى. التوقعات المتعلقة باعمال المنزل وتوقع العمل وكسب النقود وتقديمها للعائلة حددت وبنسب مرتفعة من قبل المراهقين المنسوبين لهذا النوع من العوائل (الجدول الاضافي 101).

5. العلاقات مع الام والاب

تم تقديم سلسلة من الاقتراحات الى المشتركين وتم الطلب منهم بتقييم نسبة مواجهتهم لبعض الحالات المحددة من خلال التفكير بعلاقتهم مع ابويهم الذين مازالو على قيد الحياة. العلامات المعطاة من اجل كل اقتراح والمعدلات الوسطية المحسوبة من اجل الامهات موجودة في الجدول 168, ومن اجل الاءاء موجودة في الجدول 169.

من بين العلاقات مع الابوين المتعددة الاتجاهات اكثر اقتراح اشترك فيه المراهقين هو حب امهاتهم واءائهم لهم. 90% من المشتركين حددوا بانهم يشعرون دائما او غالبا

الجدول 168. العلاقات مع الام (%)

وسطيا	المجموع	لايوجد جواب	دائما	غالبا	بعضا	نادرا	ابدا	
4,49	100,0	0,3	59,7	30,4	8,3	1,1	0,2	اشعر بأن امي خبني
4,12	100,0	0,3	40,4	37,4	17,1	3,6	1,2	امي تراقب جميع حركاتي وتصرفاتي
3,85	100,0	0,4	34,0	31,5	22,7	8,0	3,5	امي تعتقد انه يجب علي ان افوم بكافة اعماله من دون أي خطأ وأي تقصير
4,19	100,0	0,6	42,0	39,0	14,4	3,3	0,6	امي تهتم بمشاكلي
3,91	100,0	0,5	36,7	31,3	20,1	8,7	2,7	تقريبا افوم بمشاكلي بمشاركة جميع مشاكلي مع امي
4,20	100,0	0,4	43,3	37,8	14,1	3,5	0,9	امي تراني مثلما انا عليه، وتقبل بي
4,33	100,0	0,4	50,9	34,4	11,8	2,0	0,6	اشعر بأن امي تثق بي

الجدول 169. العلاقات مع الاب (%)

ابدا	نادرا	بعضا	غالبا	دائما	لا يوجد جواب	المجموع	وسطيا
0,9	2,6	12,8	30,4	53,2	0,2	100,0	4,33
اشعر بأن ابي يحبني							
2,6	6,7	21,8	35,5	33,1	0,3	100,0	3,90
ابي يراقب جميع حركاتي وتصرفاتي							
4,2	8,3	24,8	31,5	30,8	0,4	100,0	3,77
ابي يعتقد انه يجب علي ان اقوم بكافة اعمالتي من دون أي خطأ وأي تقصير							
2,6	8,6	22,0	35,0	31,3	0,4	100,0	3,84
ابي يهتم بمشاكلي							
7,9	16,4	24,0	26,0	25,2	0,5	100,0	3,44
تقريبا اقوم بمشاركة جميع مشاكلي مع ابي							
1,9	5,2	17,6	37,3	37,5	0,5	100,0	4,04
ابي يراني مثلما انا عليه, وتقبل بي							
1,4	2,9	16,7	34,5	44,1	0,4	100,0	4,18
اشعر بأن ابي يثق بي							

الجدول 172. العلاقات مع الاب (على حسب اختلاف الجنس) (المعدل الوسطي)

المجموع	فتيات	فتيان
اشعر بأن ابي يحبني	4,32	4,33
ابي يراقب جميع حركاتي وتصرفاتي	3,84	3,96
ابي يعتقد انه يجب علي ان اقوم بكافة اعمالتي من دون أي خطأ وأي تقصير	3,71	3,83
ابي يهتم بمشاكلي	3,78	3,90
تقريبا اقوم بمشاركة جميع مشاكلي مع ابي	3,28	3,60
ابي يراني مثلما انا عليه, وتقبل بي	4,03	4,04
اشعر بأن ابي يثق بي	4,18	4,17

الجدول 170. مقارنة الام/الاب (المعدل الوسطي)

الاب	الام
4,33	4,49
اشعر بأن امي/ ابي يحبوني	
3,90	4,12
امي/ابي يراقبون جميع حركاتي وتصرفاتي	
3,77	3,85
امي/ابي يعتقدون انه يجب علي ان اقوم بكافة اعمالتي من دون أي خطأ وأي تقصير	
3,84	4,19
امي/ابي يهتمون بمشاكلي	
3,44	3,91
تقريبا اقوم بمشاركة جميع مشاكلي مع امي/ ابي	
4,04	4,20
امي/ابي يرونني مثلما انا عليه, وتقبل بي	
4,18	4,33
اشعر بأن امي/ابي يثقون بي	

الجدول 171. العلاقات مع الام (على حسب اختلاف الجنس) (المعدل الوسطي)

المجموع	فتيات	فتيان
اشعر بأن امي تحبني	4,49	4,48
امي تراقب جميع حركاتي وتصرفاتي	4,17	4,08
امي تعتقد انه يجب علي ان اقوم بكافة اعمالتي من دون أي خطأ وأي تقصير	3,87	3,83
امي تهتم بمشاكلي	4,24	4,14
تقريبا اقوم بمشاركة جميع مشاكلي مع امي	4,02	3,80
امي تراني مثلما انا عليه, وتقبل بي	4,20	4,19
اشعر بأن امي تثق بي	4,33	4,34

الجدول 173. العلاقات مع الام (على حسب مجموعات الاعمار) (المعدل الوسطي)

المجموع	12-15 سنة	16-18 سنة
اشعر بأن امي تحبني	4,51	4,45
امي تراقب جميع حركاتي وتصرفاتي	4,18	4,04
امي تعتقد انه يجب علي ان اقوم بكافة اعمالتي من دون أي خطأ وأي تقصير	3,92	3,75
امي تهتم بمشاكلي	4,25	4,11
تقريبا اقوم بمشاركة جميع مشاكلي مع امي	4,00	3,78
امي تراني مثلما انا عليه, وتقبل بي	4,23	4,15
اشعر بأن امي تثق بي	4,38	4,27

لا يوجد فرق كبير بين الفتيات والفتيان في علاقاتهم مع الامهات. ويتضح بان الامهات منظمين اكثر للاطفالهم الفتيات, وان الفتيات يشاركون مشاكلهم مع امهاتهم بنسب اعلى. (المعدل الوسطي مع الترتيب 4, 02 و 3,80). اما الابهاء فهم يهتمون بابنائهم الفتيات بنسبة اعلى نوعا ما. نسبة مشاركة الفتيات بمشاكلهم مع اباؤهم منخفضة نوعا ما (3,28/5).

يرى انه كلما بشكل اكبر بالمراهقين ازداد عمر المراهقين يفقدون التعلق بامهاتهم. وعلى حسب مفهوم المشتركين فان الامهات تهتم بالمراهقين الصغار بالنسبة للمراهقين الكبار. وبشكل موازي لهذا فان المراهقين ذوي الاعمار الصغرى يشاركون مشاكلهم مع امهاتهم بنسبة اعلى من الاعمار الكبرى (المعدل الوسطي عند الصغار 4,00: عند الكبار

وعند النظر على حسب مجموعات (و ج ق) فلا يرى وجود اختلافات كبيرة في مفاهيم المتعلقة بالعلاقة مع الام. المعدل الوسطي المتعلق بمفهوم حب الام في مجموعات (و ج ق) العليا , فضلا على ذلك اهتمام الامهات بالمشاكل ومشاركة المشاكل اعلى بالنسبة للمجموعات الاخرى. اما هذا الوضع عند الاباء فهو مختلف. وبشكل عام وفي كل المواضيع تقريبا فان المفهوم حول الاباء ينخفض في مجموعة (و ج ق) العليا الى المجموعات السفلى. اما اكر الاختلافات فبرى في مشاركة المشاكل. فبينما ان المعدل الوسطي لمشاركة جميع المشاكل تقريبا مع الاباء في مجموعة (و ج ق) العليا هو 3,67, فهذه القمة تنخفض في المجموعة السفلى الى 3,14.

وعند النظر الى العلاقات مع الاباء والامهات على حسب نوع العائلة يرى بان اكر فرق موجود عند مفاهيم المراهقين المنسوين للعائلات المفككة. المعدل الوسطي لمفاهيم هؤلاء المراهقين لامهاتهم مرتفعة تقريبا في كل المواضيع بالنسبة لانواع العائلات الاخرى. ومن جانب اخر فان المعدل الوسطي لمفاهيم حول ابائهم بحالة عكسية تماما فهي منخفضة في جميع المواضيع تقريبا بالنسبة للعوائل الاخرى. ومن الممكن التفكير بان سبب هذا هو عيش الاطفال في هذا النوع من العائلات مع امهاتهم بشكل اكر. وخلافا لذلك يرى بان المراهقين الذين يعيشون في العوائل المركزية علاقتهم مع ابائهم اكر قريا (الجدول الاضافي 102 - 102).

(3,78). وعند النظر الى المفاهيم المتعلقة بالاباء فبرى انه كلما كبر الاولاد يتعدون عن ابائهم. ومن جانب اخر فان الاباء يكونون مراقبين و يتصرفون بشكل ناقض مع الكبار بنسبة اعلى من الصغار, ومن جانب اخر فانهم يهتمون بمشاكلهم بنسبة اقل. فكلما كبر المراهقون ينخفض المعدل الوسطي لمشاركاتهم مشاكلهم مع ابائهم (المعدل الوسطي عند الصغار 3,55: عند الكبار 2,29).

الجدول 174. العلاقات مع الاب (على حسب مجموعات الاعمار) (المعدل الوسطي)

المجموع	16-18 سنة	12-15 سنة	
4,33	4,22	4,40	اشعر بأن ابي يحبني
3,90	3,82	3,96	ابي يراقب جميع حركاتي وتصرفاتي
3,77	3,72	3,81	ابي يعتقد انه يجب علي ان اقوم بكافة اعمالتي من دون أي خطأ وأي تقصير
3,84	3,72	3,93	ابي يهتم بمشاكلتي
3,44	3,29	3,55	تقريبا اقوم بمشاركة جميع مشاكلتي مع ابي
4,04	3,94	4,11	ابي يراني مثلما انا عليه, وتقبل بي
4,18	4,08	4,25	اشعر بأن ابي يثق بي

الجدول 175. العلاقات مع الام (على حسب و ج ق) (المعدل الوسطي)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
4,48	4,39	4,50	4,48	4,52	4,50	اشعر بأن ابي يحبني
4,12	4,09	4,13	4,11	4,11	4,09	امي تراقب جميع حركاتي وتصرفاتي
3,84	3,84	3,89	3,80	3,71	3,78	امي تعتقد انه يجب علي ان اقوم بكافة اعمالتي من دون أي خطأ وأي تقصير
4,18	4,10	4,20	4,16	4,23	4,32	امي تهتم بمشاكلتي
3,90	3,80	3,92	3,90	3,89	4,03	تقريبا اقوم بمشاركة جميع مشاكلتي مع ابي
4,18	4,19	4,23	4,16	4,08	4,11	امي تراني مثلما انا عليه, وتقبل بي
4,33	4,35	4,34	4,29	4,30	4,38	اشعر بأن ابي يثق بي

الجدول 176. العلاقات مع الاب (على حسب و ج ق) (المعدل الوسطي)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
4,32	4,21	4,33	4,32	4,38	4,38	اشعر بأن ابي يحبني
3,89	3,75	3,92	3,87	3,95	4,01	ابي يراقب جميع حركاتي وتصرفاتي
3,75	3,69	3,83	3,67	3,72	3,76	ابي يعتقد انه يجب علي ان اقوم بكافة اعمالتي من دون أي خطأ وأي تقصير
3,83	3,72	3,83	3,79	4,00	3,97	ابي يهتم بمشاكلتي
3,44	3,14	3,43	3,47	3,62	3,67	تقريبا اقوم بمشاركة جميع مشاكلتي مع ابي
4,02	3,98	4,07	3,96	4,04	4,07	ابي يراني مثلما انا عليه, وتقبل بي
4,17	4,17	4,18	4,10	4,21	4,31	اشعر بأن ابي يثق بي

7. القسم

المشاعر التصرفات والخواص
الشخصية لفترة المراهقة



- السعادة العامة

- الاحترام الذاتي

- التصرف المبدي عن مواجهة مشكلة معينة

- التغييرات السلوكية التي يؤدي تتسبب بها فترة المراهقة

1. السعادة العامة

يرى بشكل اساسي ان المراهقين المشتركين في البحث سعداء. نسبة المراهقين الذين حددوا بانهم سعيدين جدا يشكل 80% من العينة. 4% فقط من المشتركين حددوا بانهم تعساء او جدا تعساء.

الجدول 177، السعادة العامة (%)

تعبير	النسبة (%)
تعبس جدا	0,9
تعبس	3,4
لا سعيدي، لا تعبس	14,6
سعيدي	57,5
سعيدي جدا	22,8
لا يوجد جواب	0,8
المجموع	100,0
وسطيا	3,99

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس وبينما انه لا يوجد فرق هام، فيمكن القول ان المراهقين في مجموعة الاعمار الاصغر سنا اكثر سعادة بشيء قليل. فبينما ان 85% من المراهقين في مجموعة اعمار 12 - 15 حددوا بانهم سعداء او جدا سعداء فهذه النسبة في مجموعة اعمار 16 - 18 تنخفض الى 74%.

الجدول 178، السعادة العامة (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

تعبير	12-15	16-18	المجموع
تعبس جدا	0,7	1,1	0,9
تعبس	2,5	4,7	3,4
لا سعيدي، لا تعبس	11,6	18,8	14,6
سعيدي	58,5	56,2	57,5
سعيدي جدا	26,2	18,1	22,8
لا يوجد جواب	0,5	1,2	0,8
المجموع	100,0	100,0	100,0
وسطيا	4,08	3,86	3,99

س: 2 : 5,48 درجة الحرية: 4 ب= 0.242

لا يرى وجود اختلافات هامة من ناحية مستوى السعادة بالنسبة الى (و ج ق)، نوع مكان الاقامة ونوع العائلة. ومن جانب اخر فان المراهقين اصحاب الاحترام الذاتي المرتفع (انظر الى الاسفل، القسم ب) يتضح بانهم يشعرون بالسعادة بانفسهم اكثر من الباقي. فبينما ان مجموع نسبة الذين حددوا بانهم سعداء او جدا سعداء عند اصحاب الاحترام الذاتي المنخفض هي 52%، فهذه النسبة ترتفع عند اصحاب الاحترام الذاتي الطبيعي الى 81%، وعند اصحاب الاحترام الذاتي المرتفع 91%. نسبة الذين يشعرون بالتعاسة او التعاسة الشديدة بانفسهم بين اصحاب الاحترام الذاتي المنخفض مرتفعة نوعا ما (17%: الكتلة العامة 4%). اما عند النظر على حسب مؤشر كتلة الجسم، فان نسبة المراهقين الذين يشعرون بالسعادة بانفسهم تنخفض بشكل منتظم ومتناسب من الضعيف الى البدين. وليكن عدد الذين افادوا بانهم سعداء جدا اما اعلى نسبة ما بين الذين يمكن القول عنهم بانهم بدينون وعند تقييم خيارات السعيدي والسعيدي جدا سوية فلا تتغير النتيجة في الاعلى.

الجدول 179، مستوى السعادة العامة (على حسب احترام الذات) (%)

تعبير	منخفض	طبيعي	مرتفع	المجموع
تعبس جدا	3,7	0,7	0,3	0,9
تعبس	13,2	3,0	0,5	3,3
لا سعيدي، لا تعبس	30,6	14,5	7,7	14,7
سعيدي	37,0	61,3	47,5	58,0
سعيدي جدا	14,8	19,9	43,7	22,5
لا يوجد جواب	0,6	0,60	0,4	0,6
المجموع	100,0	100,0	100,0	100,0

س: 2 : 493,289 درجة الحرية: 8 ب= 0.000

الجدول 180، مستوى السعادة العامة (على حسب مؤشر كتلة الجسم) (%)

تعبير	ضعيف	طبيعي	وزن زائد	بدن	المجموع
تعبس جدا	1,0	1,0	1,2	0,	1,0
تعبس	3,4	3,4	4,0	2,8	3,4
لا سعيدي، لا تعبس	11,9	15,7	17,2	24,9	14,8
سعيدي	58,1	58,1	58,0	39,4	57,9
سعيدي جدا	25,1	21,2	18,4	32,9	22,2
لا يوجد جواب	6,	7,	1,3	0,	7,
المجموع	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

س: 2 : 5,480 درجة الحرية: 4 ب= 0.000

2. احترام الذات

في هذا البحث تم استخدام مقياس روسنبرج لاحترام الذات (Rosenberg Self-Esteem Scale, RSE) الذي طور من قبل موريس روسنبرج في عام 1965 والذي اجري عليه اختبارات الامان والصلاحية في تركيا في عام 1986 (جوهردار اوغلو، 1986). ومثلما هو مشروح في قسم المختبر، تم استخدام الفئة الاولى التحية التي تتألف من عشر مواد من المقياس. العشر اقتراحات هذه تم تقييمها في مقياس نوع ديكرت رباعي. في مرحلة التحليل، تم حساب علامات الاحترام الذاتي وفقا لاجوبة المشاركين.

العملية الحسابية هذه هي على الشكل التالي: الاقتراحات ذات رقم 1، 2، 4، 6، و 7 جواب حتما اوافق 3 علامات، جواب اوافق 2 علامة، جواب لا اوافق 1 علامة، اما جواب لا اوافق نهائيا فاخذ 0 علامة. اما اصحاب الارقام 3، 5، 8، 9 و 10 من الاقتراحات جواب اوافق حتما 0 علامة، جواب اوافق 1 علامة، جواب لا اوافق 2 علامة، جواب لا اوافق ابدا اخذ 3 علامة. ووفقا لهذه الحسابات فان اكثر علامة من الممكن اخذها هي 30 علامة. ووفقا لهذا التقييم، فان احترام الذات عند اصحاب 15 و 25 علامة يعتبر بمستوى طبيعي وان اصحاب ما تحت الـ 15 علامة يعتبرون ذو احترام ذاتي منخفض اما الذين فوق 25 علامة يعتبرون ذات احترام ذاتي مرتفع. لم يتم اضافة الذين لم يعطوا أي اجابة من هذه الاقتراحات اثناء اجراء هذه العملية الحسابية الى ضمن هذا التحليل وهم عددهم 508 مراهقين.

الجدول 183، شكل التصرف المظهر غالباً عند التواجه مع مشكلة (%)

احاول حل مشكلتي بالنقاش	35,5
لا ابدي أي اهتمام/ لا افعل أي شيء	18,5
اغضب واصرخ	18,1
احزن	12,7
اترك وانهب	9,6
اضرب واتعارك	3,5
اكسر واحطم	1,5
ابكي	0,03
لا يوجد جواب	0,4
المجموع	100,0

الجدول 184، شكل التصرف المظهر غالباً عند التواجه مع مشكلة (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات
احاول حل مشكلتي بالنقاش	33,3	37,8
لا ابدي أي اهتمام/ لا افعل أي شيء	20,1	16,9
اغضب واصرخ	19,1	17,0
احزن	9,8	15,9
اترك وانهب	10,6	8,7
اضرب واتعارك	5,1	1,9
اكسر واحطم	1,6	1,4
ابكي	0,0	0,1
لا يوجد جواب	0,5	0,4
المجموع	100,0	100,0

س2 : 139,473 درجة الحرية: ب= 0.000

الجدول 185، شكل التصرف المظهر غالباً عند التواجه مع مشكلة (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15
احاول حل مشكلتي بالنقاش	35,6	35,5
لا ابدي أي اهتمام/ لا افعل أي شيء	20,1	17,4
اغضب واصرخ	19,1	17,3
احزن	9,3	15,2
اترك وانهب	9,4	9,8
اضرب واتعارك	3,6	3,4
اكسر واحطم	2,4	0,9
ابكي	0,0	0,0
لا يوجد جواب	0,5	0,4
المجموع	100,0	100,0

س2 : 68,739 درجة الحرية: ب= 0.000

ومثلما هو مبين في قسم المختبر، فان الحصول على احترام ذاتي مرتفع، هو شعور الانسان بنفسه بأنه " غرور، ذو قيمة، ذو اهتمام، فعال وناجح " (اوزكان، 1994: 4). الاحترام الذاتي يعتبر علامة على الاحترام الاصلي للشخص، ثقته بنفسه و القيمة التي يعطيها لنفسه. ووفقاً لعملية التقييم التي اجريت على سياق العملية الحسابية المبينة في الاعلى من الممكن القول ان 6.5% من المراهقين المشتركين في البحث لديهم احترام ذاتي منخفض، 81% منهم احترامهم الذاتي طبيعي، اما 12% منهم فهم لديهم احترام ذاتي مرتفع.

الجدول 181، مجموعات احترام الذات (%)

منخفض	6,5
طبيعي	81,3
مرتفع	12,2
المجموع	100,0

في الجدول 182 يوجد المعدلات الوسطية التي نالت اكثر من 4 علامات للاجوبة التي اعطاها المشتركين للاقتراحات الموجودة في مقياس احترام الذات روسنبرج. (1: حتما ووافق: 2: ووافق: 3: لا ووافق: 4: لا ووافق ابدا)

الجدول 182، اقتراحات احترام الذات روسنبرج (المعدل الوسطي)

اقل شيء فأنا ارى نفسي ذو قيمة بقدر الاخرين	1,64
اعتقد بأنه يوجد لي بعض الخواص الايجابية	1,71
بشكل عام فأنا ارى نفسي على اني انسان غير ناجح	3,06
وانا ايضا استطيع القيام ببعض الاشياء التي يفعلها معظم الاخرين	1,83
لا استطيع ان اجد في نفسي اشياء كثيرة تجعلني فخورا بنفسي	2,91
انا موجود داخل اعتقاد ايجابي بالنسبة لشخصي	1,80
انا راضي عن نفسي بشكل عام	1,73
كنت اريد لو ان بإمكانني ان احترم نفسي اكثر من هذا	2,27
احيانا افكر بأنني لا اصلح تماما لعمل أي شيء	3,06
احيانا اعتقد بأنني انسانا غير كافي ابدا	3,10

3. التصرف الحاصل عند المواجهة مع مشكلة

الشكل الاساسي لتصرف المراهقين عند مواجهتهم مع مشكلة معينة هو الهروب من المشكلة في مختلف الاشكال. 18.5% من المشتركين حددوا بانهم لا يفعلوا أي شيء، ولا يبدو أي اهتمام عند مواجهتهم مع مشكلة. نسبة الذين يحزنوا هي 13%. اما نسبة الذين يذهبون ويتكون كل شيء هي 10%. فمجموع نسب المجموعات الثلاثة هذه هي فوق ال40%. اما مجموع نسبة الذين يظهرون تصرف شرس مقابل المشاكل (الذن يغضبوا ويصرخوا، الذين يضرّبون ويقتلون، الذين يكسرون ويحطمون) هي 23%. ومن جانب اخر فان نسبة الذين يحاولون حل مشاكلهم من خلال المناقشة تفوق الثلث (35.5%)،

وعند النظر الى التصرف الظاهر مقابل المشاكل على حسب اختلاف الجنس، يرى وجود اختلافات في اشكال التصرفات المختلفة. الفتيات اكثر ميولا من الفتيان في حل مشاكلهم من خلال المناقشة (مع الترتيب 38% و 33%). نسبة انطواء الفتيات على انفسهم، الحزن اعلى بالنسبة للفتيان (مع الترتيب 16% و 10%). اما الفتيان فانهم يلجئون للعنف الشفوي والجسدي بنسبة اعلى من الفتيات (مع الترتيب 26% و 20%).

الجدول 186، شكل التصرف المظهر غالباً عند التواجه مع مشكلة (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	سفلى	
35,9	32,4	35,8	36,2	37,2	42,6	احاول حل مشكلتي بالنقاش
18,1	16,9	19,3	18,9	15,7	10,9	اغضب واصرخ
18,0	23,7	17,0	16,3	20,3	17,3	لا ابدي أي اهتمام/ لا افعل أي شيء
12,8	14,6	13,2	11,5	12,3	12,7	احزن
9,6	8,4	8,8	10,7	9,9	13,3	اترك وانهب
3,5	3,3	3,9	3,8	2,2	1,7	اضرب واتعارك
1,6	0,8	1,7	2,2	0,8	0,6	اكسر واحطم
0,03	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	ابكي
0,4	0,0	0,3	0,3	1,5	0,9	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 101,676 درجة الحرية: 28 ب= 0.000

4. اختلاف السلوكيات التي تسببها مرحلة المراهقة

تم توجيه سلسلة من الاسئلة الى المشتركين حول بعض اختلافات السلوكيات التي تسببها مرحلة المراهقة. وعلى حسب الاجوبة المقدمة للاسئلة فمن الممكن جمع الاختلافات الواقعة في مرحلة المراهقة في مجموعتين اساسيتين:

في المجموعة الاولى يوجد قلق حول المظهر الخارجي و حول الجنس الاخر. حوالي ثلثي المشتركين (62%) حددوا بانهم ازداد اهتمامهم بالملبس، الاناقة، الزينة في فترة المراهقة. اما الثلث الثالث فبدؤوا بعدم الاعجاب بمظهرهم الجسدي. ومن الممكن القول بانهم وخاصة في مرحلة المراهقة فان المخاوف حول المظهر الخارجي لها دور كبير وهام في نسبة الاعجاب الكامنة من قبل الجنس الاخر. وعند النظر من هذه الناحية فان تحديد 43% من المشتركين بانهم ازداد اهتمامهم بالجنس الاخر تحمل معنى توضيحي وتفسيير.

في المجموعة الثانية يوجد ظواهر سلبية في العلاقات مع الاخرين. في هذه الفترة تحدث مشاكل مع الوسط العائلي والوسط المدرسي، ويرى بوجود تقارب من الاصدقاء. قرابة ثلث المشتركين (30%) حددوا بانهم بدؤوا بالجدال بشكل اكبر مع الكبار داخل العائلة، و 20% منهم بدؤوا بعيش مشاكل مع معلمهم، اما قرابة ربعهم (24%)

وعند النظر على حسب مجموعات الاعمار فيرى ان الصغار يحزنون بنسبة اعلى، اما الكبار فانهم وبنسبة معينة اكثر شراسة. فبينما ان نسبة الذين يحزنون عند تعرضهم لمشكلة في مجموعة الاعمار 16 - 18 هي 9%، فهذه النسبة في مجموعة الاعمار 12 - 15 هي 15%. ومن جانب اخر فان مجموع نسبة الذين يغضبون ويصرخون، يضربون ويقتلون والذين يكسرون ويحطمون في مجموعة الاعمار 12 - 15 سنة هي 22%، وفي مجموعة الاعمار 16 - 18 سنة هي 25%.

وعند النظر على حسب مجموعات الوضع الاجتماعي والاقتصادي فيرى وجود نتيجتين تدعمان بعضهما البعض. فكلما انخفضت مجموعة (و ج ق) تنخفض معها نسبة حل المشاكل من خلال المناقشة فبينما ان هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) العليا هي 43%، تنخفض في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 32%. ومن جانب اخر فان التصرفات التي تحتوي على العنف مثل الغضب والصراخ، الضرب والقتل، التكسير والتحطيم موجودة باخضع النسب في مجموعة (و ج ق) العليا.

تبين ان نسبة الذين لا يهتمون بالمشكلة والذين يحاولون بالابتعاد عن المشكلة عند تعرضهم لمشكلة اصحاب الاحترام الذاتي بمستوى منخفض عالية. اما اصحاب الاحترام الذاتي المرتفع فيهم وبنسبة عالية يميلون الى حل مشاكلهم من خلال المناقشة.

الجدول 187، شكل التصرف المظهر غالباً عند التواجه مع مشكلة (على حسب الاحترام الذاتي) (%)

المجموع	مرتفع	طبيعي	منخفض	
18,6	14,0	19,0	22,1	لا ابدي أي اهتمام/ لا افعل أي شيء
35,5	41,6	35,4	24,7	احاول حل مشكلتي بالنقاش
9,5	8,0	9,6	12,1	اضرب واتعارك
12,7	12,1	12,7	13,7	اترك وانهب
18,3	18,4	18,3	18,3	احزن
3,5	3,9	3,3	4,8	اغضب واصرخ
1,6	1,9	1,4	3,9	اكسر واحطم
0,0	0,1	0,0	0,0	ابكي
0,2	0,0	0,3	0,4	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 35,228 درجة الحرية: 12 ب= 0.000

الجدول 188. الاختلافات التي حدثت ف فترة المراهقة (%)

المجموع	لا يوجد جواب	لا	نعم	
100,0	0,8	36,8	62,4	اصبحت اهتم اكثر بالباس والاناقة والزينة
100,0	1,0	55,8	43,2	ازداد اهتمامي بالجنس الاخر
100,0	1,2	65,6	33,2	بدأت بعدم الاعجاب بمظهري الجسدي (الوزن، الطول الخ)
100,0	1,0	68,7	30,3	بدأت في الجدال بشكل اكبر مع الكبار، عائلتي، ابي
100,0	0,7	70,8	28,5	انخفض نجاحي في المدرسة/العمل
100,0	0,7	74,4	24,9	ازداد غيابي عن المدرسة/العمل
100,0	0,9	75,2	23,9	اصبحت انسانا قليل التفاهم، اكثر شراسة، وقاسي
100,0	1,0	75,4	23,6	انقطعت عن عائلتي/ اصبحت قريبا اكثر من اصدقائي
100,0	1,1	78,8	20,1	بدأت بالجدال بشكل اكبر مع معلمي والتعرض للمشاكل ايضا
100,0	1,0	79,7	19,4	انطويت على نفسي / لم استطع انشاء علاقات مع البيئة المحيطة بي

والاعمار 12- 15 سنة (مع الترتيب 37% و 26%). نسبة الاشتراك في هذا الاقتراح في مجموعات (و ج ق) العليا، فوق الوسطى و الوسطى هي 33- 36%، في مجموعة تحت الوسط 29%، وفي المجموعة الوسطى هي 24%. المقيمين في المدن بدوؤا بالجدال مع كبار العائلة بنسبة اعلى من الذين يقيمون في الارياف (مع الترتيب 34% و 22%). وعند النظر على حسب انواع العوائل فيتضح ان نسبة الذين بدوؤا بالجدال مع الكبار في العوائل التقليدية الواسعة تنخفض عن قيمة الكتلة العامة (26%).

28.5% من المراهقين اشتركوا في اقتراح انخفاض نجاحي في المدرسة/ العمل. نسبة الاشتراك في هذا الاقتراح تختلف على حسب اختلاف الجنس. مجموعات الاعمار ومجموعات (و ج ق). فبينما ان 33% من الفتيان قالوا بأنه انخفض نجاحهم في المدرسة/ العمل، فهذه النسبة عند الفتيات هي 24%. وبشكل مشابه فان المراهقين في مجموعة الاعمار-16 18 اشتركوا في هذا الاقتراح بشكل اكبر من المراهقين في مجموعة الاعمار 12 - 15 (مع الترتيب 34% و 24%). كلما انخفض مجموعة (و ج ق) تزداد معه نسبة الذين يقولون بأنه انخفض نجاحهم في المدرسة/ العمل. فبينما ان نسبة الذين انخفض نجاحهم في المدرسة/ العمل في مجموعة (و ج ق) العليا هي 22.5%، تزداد هذه النسبة لتصل في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 31%. نسبة الذين يواجهون مشاكل في النجاح في المدرسة او العمل في سن المراهقة موجودين بنسب عالية وخاصة في العوائل وحيدة الابوين والعوائل المفككة (في حوالي 34%). ومن جانب اخر تبين انه يوجد انخفاضات وارتفاعات في مستوى النجاح في فترة المراهقة مرتبط بكون المشترك طالبا او فيما اذا كان يعمل. قرابة ثلاثة ارباع الطلاب (73%) حددوا بأنه لم ينخفض نجاحهم في المدرسة مع فترة المراهقة. ولكن هذه النسبة تنخفض الى ادنى من 50% عند الذين يدرسون ويعملون وعند الذين لا يعملون ولكن يبحثون عن عمل (مع الترتيب 45% و 46%). وبالمنااسبة فان نسبة الشباب الذين افادوا بانخفاض نجاحهم في العمل في فترة المراهقة تفوق ال 40% (43%).

ربع المشتركين ازدادت نسبة غيابهم عن المدرسة/ العمل في فترة المراهقة. وعند النظر على حسب اختلاف الجنس يتضح بأنه ازدادت نسبة غياب الفتيان اكثر من الفتيات. (مع الترتيب 29.5% و 20%) ويوجد ايضا فرق هام في مجموعات الاعمار. نسبة الذين ازداد غيابهم عن العمل/ المدرسة في مجموعة الاعمار 16 - 18 اعلى باكثر من ضعفين بالنسبة لمجموعة الاعمار 12 - 15 (مع الترتيب 35.5% و 17%). وفي موضوع الغياب فان نسبة الذين يعيشون في العوائل وحيدة الابوين والمفككة اعلى نوعا ما.

وبشكل عام فانهم اصبحوا اقل تفاهما، واكثر شراسة واندفاع للعراك. اما قسم من المشتركين فانهم يفضلون الانطواء على انفسهم بدلا من عكس مشاكلهم الى الخارج (19%). وبالمنااسبة فان 24% من المشتركين افادوا بانهم تقاربوا الى اصدقائهم بشكل اكبر نتيجة لابتعادهم عن عائلتهم.

المشاكل المتعلقة بالمدرسة ما عدا المشاكل الحاصلة مع المعلمين، تنحصر في ارتفاع نسبة الغياب (25%) وانخفاض مستوى النجاح (28.5%).

62% من المراهقين حددوا بانهم اصبحوا مهتمين اكثر بلباس الاناقة، الزينة. فبينما انه لا يوجد اختلاف هام بين المراهقين على حسب اختلاف الجنس، مجموعات (و ج ق)، نوع مكان الإقامة، يوجد فرق على حسب مجموعات الاعمار. المراهقين في مجموعات الاعمار 16 - 18 سنة يهتمون اكثر بالزينة بالنسبة للمراهقين في مجموعات الاعمار 12 - 15 سنة (مع الترتيب 68%، 58%).

نسبة المشتركين لاقتراح ازداد اهتمامه بالجنس الاخر هي 63%. وعند النظر على حسب اختلاف الجنس فان الفتيان اشتركوا بهذا الاقتراح بنسبة اعلى من الفتيات (مع الترتيب 52% و 34%). وفي مجموعة الاعمار يوجد فرق مشابه. اهتمام المراهقين في مجموعة الاعمار 16 - 18 سنة بالجنس الاخر اعلى بالنسبة لمجموعة 12 - 15 سنة (مع الترتيب 53% و 36%). حتى لو انه ليس بنفس المقدار، فان نسبة الذين حددوا بأنه ازداد اهتمامهم بالجنس الاخر في مرحلة المراهقة المقيمين في المدن اكثر من الذين يعيشون في مناطق الارياف (مع الترتيب 45% و 39%) (الجدول الاضائي 104).

33% من المشتركين في استطلاع الرأي بدوؤا بعدم الاعجاب بالمظهر الجسدي. لا توجد اختلافات هامة جدا في هذا الموضوع بين المراهقين على حسب اختلاف الجنس، مجموعات الاعمار، مجموعات (و ج ق)، نوع مكان الإقامة ونوع العائلة. وايضا فان نسب الذين بوؤا بعدم الاعجاب بالمظهر الجسدي بين الفتيات، في مجموعة الاعمار 16 - 18 سنة وفي مجموعات (و ج ق) فوق الوسطى و تحت الوسطى اعلى من قيم الكتلة العامة.

نسبة الذين اشتركوا في اقتراح بدأت بالجدال بشكل اكبر مع الكبار، عائلتي، ابي هي 30%. وعند النظر على حسب مجموعات الاعمار فيرى ان المراهقين في مجموعة الاعمار 16 - 18، يتجادلون مع كبار العائلة بشكل اكبر بالنسبة للمراهقين في مجموعة

نسبة المراهقين الذين اشتركوا في اقتراح انطويت على نفسي / لم استطع انشاء علاقات مع محيطي هي 19%. وبالإضافة الى عدم وجود اختلافات كبيرة بين الطرفين فيمكن القول بان الفتيات انطوين على انفسهم بنسبة اعلى من الفتيان، والكبار بالنسبة للصغار، ومجموعة (و ج ق) العليا بالنسبة للمجموعات السفلى انطوت على نفسها بنسبة اعلى ايضا. اما عند النظر على حسب انواع العائلات، فيرى ان نسبة الانطواء على النفس مرتفعة نوعا ما عند الاولاد الذين يعيشون في العوائل وحيدة الابوين والعوائل المفككة (مع الترتيب %26 و %24).

الجدول 190. التغييرات التي حدثت في سن المراهقة (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
62,4	61,9	62,8	اصبحت اهتم اكثر باللباس والاناقة والزينة
43,2	51,8	34,2	ازداد اهتمامي بالجنس الاخر
33,2	30,7	35,8	بدأت بعدم الاعجاب بمظهري الجسدي (الوزن، الطول الخ)
23,6	26,3	20,7	انقطعت عن عائلتي/ اصبحت قريبا اكثر من اصدقائي
28,5	33,1	23,7	ازداد غيابي عن المدرسة/العمل
24,9	29,5	20,1	انخفض نجاحي في المدرسة/العمل
23,9	26,7	20,9	اصبحت انسانا قليل التفاهم، اكثر شراسة، وقاسي
30,3	31,8	28,9	بدأت بالجدال بشكل اكبر مع الكبار، عائلتي، ابي
20,1	23,2	16,8	بدأت بالجدال بشكل اكبر مع معلمي والتعرض للمشاكل ايضا
19,4	18,3	20,5	انطويت على نفسي / لم استطع انشاء علاقات مع البيئة المحيطة بي
النسبة المئوية للذين قالوا " نعم" للاقتراحات			

الجدول 191. التغييرات التي حدثت في سن المراهقة (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
62,4	68,3	58,1	اصبحت اهتم اكثر باللباس والاناقة والزينة
43,2	53,2	36,0	ازداد اهتمامي بالجنس الاخر
33,2	35,8	31,3	بدأت بعدم الاعجاب بمظهري الجسدي (الوزن، الطول الخ)
30,3	36,6	25,8	انقطعت عن عائلتي/ اصبحت قريبا اكثر من اصدقائي
28,5	34,4	24,3	ازداد غيابي عن المدرسة/العمل
24,9	35,5	17,2	انخفض نجاحي في المدرسة/العمل
23,9	28,9	20,3	اصبحت انسانا قليل التفاهم، اكثر شراسة، وقاسي
23,6	29,9	19,0	بدأت بالجدال بشكل اكبر مع الكبار، عائلتي، ابي
20,1	25,9	15,8	بدأت بالجدال بشكل اكبر مع معلمي والتعرض للمشاكل ايضا
19,4	21,5	17,8	انطويت على نفسي / لم استطع انشاء علاقات مع البيئة المحيطة بي
النسبة المئوية للذين قالوا " نعم" للاقتراحات			

الجدول 189. النجاح في العمل/المدرسة (على حسب وضع المراهق فيما اذا كان يعمل او يدرس) (%)

المجموع	لم ينخفض نجاحي في العمل/المدرسة	انخفض نجاحي في العمل/المدرسة	
100,0	72,9	27,1	انا طالب
100,0	45,2	54,8	انا اعلم، انا ادرس
100,0	56,7	43,3	انا اعلم
100,0	46,3	53,7	لا اعلم، ابحث عن عمل
100,0	63,9	36,1	لا اعلم، لا ابحث عن عمل
100,0	71,3	28,7	المجموع
س: 2، 79,899 درجة الحرية: 4 ب= 0,000			

24% من الشباب اشتركوا في اقتراح اصحت انسانا اقل تفاهما واكثر شراسة واكثر قساوة في مرحلة المراهقة. 21% من الفتيات حددوا بانهم اصبحوا اقل تفاهما في مرحلة المراهقة: اما هذه النسبة عند الفتيان فهي 27%. وبشكل مشابه يتضح بان المراهقين كبار السن اصبحوا اقل تفاهما بالنسبة للمراهقين في مجموعة الاعمار 12 - 15 سنة (مع الترتيب 29% و 20%). المراهقين الذين يعيشون في المدن اقل تفاهما بالنسبة للذين يعيشون بالارياض (مع الترتيب 26% و 20%). وعند النظر على حسب انواع العائلات يلاحظ اختلاف المراهقين الذين يعيشون في العائلات وحيدة الابوين عن الاخرين (29.5%).

نسبة الذين اشتركوا في اقتراح انقطعت عن عائلتي/ تقاربت اكثر من رفاقي هي 24%. الاختلاف الاكبر في هذا الاقتراح موجود في مجموعات الاعمار. المراهقين ذوي الاعمار الكبيرة، اشتركوا اكثر بهذا الاقتراح بالنسبة للصغار (مع الترتيب 30% و 19%). وحتى ولو انه لا يوجد اختلاف كبير، فمن الممكن القول بان الفتيان ابتعدوا عن عوائلهم بنسبة اعلى من الفتيات (مع الترتيب 26% و 21%). اما عند النظر على حسب مجموعات (و ج ق)، فكلما ارتفع مستوى (و ج ق) يرى وجود ارتفاع في نسبة الذين ينقطعون عن عائلاتهم ويتقاربون لاصدقائهم اكثر في مرحلة المراهقة، فبينما ان نسبة الذين اشتركوا في هذا الاقتراح في مجموعة (و ج ق) السفلى 18%، ترتفع لتصل في مجموعة (و ج ق) 31%. نسبة الذين حددوا بانهم انقطعوا عن عائلتهم وتقاربوا الى اصدقائهم اكثر وخاصة الذين يعيشون في العوائل وحيدة الابوين والعوائل المفككة مرتفعة نوعا ما (مع الترتيب 28% و 30%).

20% من المشتركين حددوا بانهم يتجادلون بشكل اكبر مع معلميهم. الفتيان يتجادلون مع معلميهم بنسبة اعلى من الفتيات (مع الترتيب 23% و 17%). وبشكل مماثل فان المراهقين ذوي الاعمار الكبيرة يتجادلون مع معلميهم بنسبة اعلى من المراهقين الاصغر سنا (مع الترتيب 26% و 16%). وعند النظر على حسب مجموعات (و ج ق) يرى وجود ميول مشابه لاقتراح الجدال مع كبار العائلة. ونسبة لهذا فكلما انخفضت (و ج ق) تنخفض معها نسبة الذين يتجادلون مع معلميهم بشكل اعلى. فبينما ان هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) العليا هي 25%، تنخفض في المجموعة السفلى الى حد 12%. فبينما ان 22% من المراهقين الذين يعيشون في المدينة اشتركوا بهذا الاقتراح، فهذه النسبة في الارياف هي 15%. وعند النظر على حسب انواع العوائل، يرى بان الذين يكونون مسالمين مع معلميهم موجودون وبشكل عام في العوائل التقليدية الواسعة (15%)

الجدول 192. التغييرات التي تحدث في سن المراهقة (على حسب و ج ق) (%)

عليا	فوق الوسط	وسط	تحت الوسط	سفلى	المجموع
65,7	65,3	59,9	65,2	59,8	63,0
48,7	57,9	45,3	44,8	27,0	44,0
30,9	35,2	32,9	36,0	26,8	33,6
32,8	35,9	34,6	28,8	24,2	30,6
22,5	25,6	29,5	29,4	30,6	28,9
24,4	27,1	26,8	24,0	24,6	25,2
27,1	26,7	24,3	24,1	21,7	24,2
31,3	26,0	25,0	23,7	17,9	23,9
24,9	25,2	23,6	19,3	11,8	20,3
21,4	19,9	19,6	19,4	18,4	19,5

النسبة المئوية للذين قالوا "نعم" للاقتراحات

الجدول 193. التغييرات التي تحدث في سن المراهقة (على حسب نوع العائلة) (%)

مركزية	مركزية واسعة	احادية الابوين	مفككة	المجموع
62,3	60,9	60,9	61,9	62,4
43,5	39,3	39,3	48,9	43,2
33,1	33,5	33,5	31,3	33,2
30,3	26,4	26,4	36,3	30,3
27,9	31,7	31,7	34,7	28,5
24,6	25,4	25,4	28,7	24,9
23,8	21,9	21,9	25,3	23,9
23,4	21,0	21,0	30,3	23,6
20,4	15,4	15,4	21,2	20,1
19,1	19,1	19,1	24,2	19,4

النسبة المئوية للذين قالوا "نعم" للاقتراحات

التأقلم مع التغييرات التي تحدث في فترة المراهقة تختلف اختلافا كبيرا على حسب مستوى الاحترام الذاتي للمشاركين. الشباب اصحاب مستوى الاحترام الذاتي المرتفع يتأقلمون مع هذه التغييرات بشكل اكثر سهولة. ومن اجل الذين لديهم مستوى احترام ذاتي طبيعي فيعبرون من مرحلة المراهقة بشكل صعب نوعا ما، اما اكثر الذين يواجهون صعوبة هم الشباب اصحاب الاحترام الذاتي المنخفض.

وعند النظر الى جميع هذه الاقتراحات فيمكن تصنيفها من اجل اربع مجموعات مختلفة على الشكل التالي:

فيمكن القول بان الفتيان بالنسبة للفتيات في مرحلة المراهقة يكونوا اقل نجاحا في المدرسة، واكثر نسبة في الغياب، يتجادلون مع معلمهم بنسبة اعلى، اقل تفاهما ويزداد اهتمامهم بالطرف الاخر بنسب اعلى.

يمكن القول ايضا بان المراهقين ذوي الاعداد الكبيرة بالنسبة للاصغر سنا اكثر اهتماما بالزينة والاناقة، اكثر اهتماما بالجنس الاخر، اكثر تجادلا مع عائلهم، يقضون اوقاتهم مع اصدقائهم بشكل اكبر، واقل نجاحا ايضا في المدرسة، ويغيبون بشكل اكبر ويتجادلون مع معلمهم بنسب اعلى.

كلما انخفضت مستوى (و ج ق) تقل نسبة جدال المراهقين مع عائلهم ومعلمهم، ونسبة لهذا فتتخفف مستويات النجاح في المدرسة/ العمل. وخاصة عند الشباب الذين يعيشون في العوائل وحيدة الابوين والمفككة تكون فترة المراهقة لديهم مصطحة ببعض المشاكل نوعا ما.

الجدول 194. التغييرات التي تحدث في سن المراهقة (على حسب الاحترام الذاتي) (%)

منخفض	طبيعي	مرتفع	المجموع
45,1	29,1	18,2	28,8
40,0	25,0	19,0	25,2
45,4	23,2	17,8	24,0
38,1	19,2	12,0	19,5
40,1	23,7	16,2	23,8
46,6	42,9	44,6	43,4
52,8	62,7	71,1	63,1
53,4	29,3	28,8	30,8
36,3	19,9	14,0	20,3
44,6	33,2	32,7	33,8

النسبة المئوية للذين قالوا "نعم" للاقتراحات

8. القسم

التأقلم مع تغييرات مرحلة
المراهقة والصحة

التأقلم مع تغييرات مرحلة المراهقة

الوضع الصحي للمراهقين

مؤشر كتلة الجسم

هذا يتسبب في صعوبة مواجهة هذه المراحل ورؤيته لتجاربه في مرحلة المراهقة بانها مصطحبة بالمشاكل.

الجدول 196. التأقلم من التغييرات الواقعة في مرحلة المراهقة (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
16,3	15,8	6,9	نعم, عشت
23,2	20,6	26,0	نسبيا
54,7	57,2	52,1	لا, لم اعش مشاكل
3,9	4,6	3,2	لم اعش تغيرات جسدية/بيولوجية
1,8	1,8	1,8	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 38,999 درجة الحرية: 3 ب= 0.000

الجدول 197. التأقلم من التغييرات الواقعة في مرحلة المراهقة (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
16,3	19,1	14,3	نعم, عشت
23,2	23,8	22,8	نسبيا
54,7	53,2	55,9	لا, لم اعش مشاكل
3,9	2,9	4,7	لم اعش تغيرات جسدية/بيولوجية
1,8	1,0	2,4	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 68,262 درجة الحرية: 3 ب= 0.000

لا يوجد اختلافات كبيرة من ناحية التأقلم مع التغييرات في مرحلة المراهقة على حسب الرف - المدينة (الجدول الاضافي 105). اما عند النظر على حسب نوع العائلة, يرى بأن الشباب الذين يعيشون في العوائل وحيدة الابوين يواجهون صعوبة أكثر من الباقي (الجدول الاضافي 106). ومن جانب اخر وعلى حسب مؤشر كتلة الجسم (انظر. القسم VII-ت) حيث يتضح ان الشباب الذين يوصفوا على شكل بدناء يواجهون مصاعب أكثر في تحقيق التأقلم مع التغييرات القادمة في مرحلة المراهقة بالنسبة لاقرانهم (الجدول الاضافي 107).

1. التأقلم مع تغييرات مرحلة المراهقة

أكثر من نصف المراهقين المشتركين في البحث (55%) حددوا بانهم لم يواجهوا مشاكل في التأقلم مع التغييرات في مرحلة المراهقة. اما 39.5% من المراهقين واجهوا مشاكل بشكل نسبي في التأقلم مع هذه التغييرات.

الجدول 195. التأقلم من التغييرات الواقعة في مرحلة المراهقة (%)

16,3	نعم, عشت
23,2	نسبيا
54,7	لا, لم اعش مشاكل
3,9	لم اعش تغيرات جسدية/بيولوجية
1,8	لا يوجد جواب
100,0	المجموع

عند النظر على حسب اختلاف الجنس يتضح بان الفتيات تواجه صعوبة بالتأقلم بشكل اكبر. عند الاخذ سوية بالذين يواجهون صعوبة في التأقلم مع التغيرات الواقعة في مرحلة المراهقة او الذين يستصعبون بشكل نسبي فيرى ان 43% من الفتيات يواجهون مصاعب في التأقلم, اما هذه النسبة عند الفتيان هي 36%.

المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة, يواجهون مصاعب في تحقيق التأقلم مع التغيرات التي تحدث في مرحلة المراهقة بنسبة اعلى من المراهقين الاكبر سنا (مع الترتيب 43% و 37%). قسم من المراهقين الاصغر سنا اتضح بانهم لم يميزوا بعد بشكل كامل هذه التغييرات حيث ان يمكن ربط هذا الاختلاف بهذا السبب.

وعند النظر على حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي فيمكن البحث عن اختلاف محدد. ترتفع نسبة المراهقين الذين يحددون بعدم مواجهتهم للمصاعب في التأقلم مع هذه التغييرات كلما انخفضت (و ج ق) . فبينما ان نسبة الذين حددوا بانهم لم يعيشوا مشاكل في مجموعة (و ج ق) السفلى هي 61%, فهذه النسبة تنخفض تدريجيا لتصل في مجموعة (و ج ق) العليا الى 46%. كلما ارتفع مستوى (و ج ق) يتضح انه يرتفع توقعات, معايير و متطلبات المراهقين في هذه المرحلة في المجموعة العليا حيث انها تتسبب في مواجهة المصاعب بالتأقلم مع التغييرات في مرحلة المراهقة لهذه المجموعة. الامكانيات التي تجلبها مستويات (و ج ق) العليا تجعل المراهقين يعتقدون بان بعض المراحل هي عبارة عن مشاكل فردية. اما نمط الحياة الموازي مع (و ج ق) العليا ترفع من توقعات المراهق حول جودة الحياة, حيث يمكن القول بان

الجدول 198. التأقلم من التغييرات الواقعة في مرحلة المراهقة (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
16,5	15,5	16,1	17,2	16,5	19,0	نعم, عشت
23,4	17,6	21,5	25,5	31,1	29,5	نسبيا
55,0	61,1	57,1	52,5	8,4	46,3	لا, لم اعش مشاكل
3,6	4,3	3,6	3,4	3,1	4,0	لم اعش تغيرات جسدية/بيولوجية
1,5	1,6	1,8	1,5	0,8	1,2	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 59,055 درجة الحرية: 12 ب= 0.000

الجدول 201. وزن المراهق (%)

11,1	40 كيلو و اقل
27,7	41 - 50 كلغ
25,5	51 - 60 كلغ
14,9	61 - 70 كلغ
3,9	71 - 80 كلغ
1,8	81 كلغ و اكثر
15,2	لا يوجد جواب
100,0	المجموع
54,0	وسطيا

الجدول 202. طول المراهق (%)

12,3	150 سم و اقل
24,7	151 - 160 سم
28,6	161 - 170 سم
14,2	171 - 180 سم
2,8	181 سم و اكثر
17,4	لا يوجد جواب
100,0	المجموع
162,7	وسطيا

الجدول 203. مؤشر كتلة الجسم (%)

29,5	ضعيف
63,3	طبيعي
6,2	زيادة وزن
1,0	بدن
100,0	المجموع

على حسب مؤشر كتلة الجسم فان الفتيات ضعفاء, اما الفتيان فانهم طبيعيين واصحاب وزن زائد بنسب اعلى نوعا ما. نسبة الضعفاء بين المراهقين صغار السن مرتفعة. اما نسبة المراهقين الطبيعيين كبار السن ترتفع بشكل مختلف (الجدول الاضافي 108 - 109).

ب.الوضع الصحي للمراهقين

اغلبية عظمى من المراهقين حالتهم الصحية العامة جيدة. نسبة المراهقين الذين حددوا بان وضعهم الصحي جيد, جيد جدا وممتاز هي 86% و 3% فقط من المشتركين حددوا بان وضعهم الصحي العام ضعيف. لم يتم ايجاد اختلاف هام بالنسبة الى اختلاف الجنس, مجموعات الاعمار, مجموعات (و ج ق), نوع مكان الاقامة ونوع العائلة.

الجدول 199. الوضع الصحي العام للمراهق (%)

2,9	ضعيف
10,6	لا باس
51,0	جيد
28,0	جيد جدا
7,3	ممتاز
0,2	لا يوجد جواب
100,0	المجموع

96% من المراهقين المشتركين في استطلاع الرأي ليس لديهم مشكلة صحية تتطلب منهم استخدام دواء بشكل مستمر, و98.5% منهم لا يوجد لديهم اعاقه خلقية او اعاقه غير خلقية. وازافة لذلك فان 10% من المشتركين افادوا بانه يوجد لديهم نقض في الانتباه. نسبة الذين افادوا بانهم لديهم نشاط مرتفع هي 5%. اما نسبة الذين لديهم صعوبة في التعليم الخاص هي فوق ال1%.

الجدول 200. نقص الانتباه, زيادة النشاط, صعوبة في التعلم (%)

10,3	نقص انتباه
5,1	زيادة النشاط
1,4	صعوبة التعليم الخاصة
85,0	لا يوجد نقص انتباه, زيادة النشاط, صعوبة بالتعليم
101,8	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ت . مؤشر كتلة الجسم

المعدل الوسطي لوزن المشتركين في استطلاع الرأي 54 كلغ, المعدل الوسطي للطول 163سم. تم حساب مؤشر كتلة الجسم لكل مراهق من خلال استخدام معلومات وزن وطول المشتركين. ومن ثم تم تحديد مجموعة كل مراهق على حسب المقياس التي حددته جمعية الصحة العالمية. هذه المجموعات هي ضعيف, طبيعي, وزن زائد و بدني. المشتركين الذين لا يعرفون طولهم و/او وزنهم لم يتم اخذهم لهذا التصنيف. وفي النهاية فان 29% من المراهقين المشتركين في البحث هم ضعيف. المراهقين الموجودين في فئة طبيعي يشكلون 63% من العينة: اصحاب الوزن الزائد 6%, البدناء 1%.

9. القسم

العنف والاطار التي تواجهه
المراهقين وجها لوجه

● العنف في المنزل

● العنف في المدرسة

● العنف في الشارع

● التعرض للإهانة، الاستهزاء، الحقارة، المضايقة في وسط الانترنت

● العنف الذي يطبقه المراهقين

● الاخطار التي تواجه المراهقين وجها لوجه

نسبة حصول هذا النوع من المشاكل التي تحتوي على العنف بشكل غالباً و كثيراً مرتفعة نوعاً ما عند العوائل وحيدة الابوين والعوائل المفككة (مع الترتيب 6% و 4%) (الجدول الاضائي 110). ومن جانب اخر فیری بانه وكأنه يوجد علاقة مباشرة بين نسبة حدوث المشاكل التي تحتوي على العنف في المنزل مع مستويات الاحترام الذاتي للمراهقين. ويقول اخر، فيمكن القول بان احد العوامل التي تؤثر بمستوى الاحترام الذاتي للاطفال هي النظام/ الفوضى في منازلهم. ومثلما هو واضح في الجدول 206 فان المشاكل التي تحتوي على العنف تحدث وبنسبة اعلى عند الشباب اصحاب مستوى الاحترام الذاتي المنخفض.

الجدول 206، نسبة التعرض للمشاكل التي تحتوي على عنف في المنزل (على حسب احترام الذات) (%)

الجموع	مرتفع	طبيعي	منخفض	لا يحدث ابدا
53,9	59,9	53,7	45,4	لا يحدث ابدا
29,1	28,8	29,7	22,3	نادرا
14,7	9,9	14,5	25,1	احيانا
1,7	0,7	1,4	6,7	على الاغلب
0,2	0	0,2	0,5	دائما
0,5	0,6	0,5	0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع

س: 2 : 49,092 درجة الحرية: 6 ب= 0,000

1. العنف الشفوي في المنزل

العنف الشفوي يشمل التصرفات مثل الصراخ، التوبيخ، الاهانة، التلطف بالفاظ سيئة، الشتمية.

اكثر من نصف المشتركين (57%) حددوا بانهم لم يتعرضوا للعنف الشفوي باي وقت من الاوقات. اما الذين يتعرضون للعنف الشفوي احيانا وبشكل مكثف فهم بنسبة 25%.

الجدول 207، نسبة التعرض للعنف الشفوي في المنزل (%)

لا، ابدا	نادرا	بعضا	غالبا	لا اريد اعطاء جواب	الجموع
56,6	18,0	20,3	4,9	0,3	100,0

كلما انخفض مستوى (و ج ق) يرى بانه تزداد نسبة حدوث هذا النوع من المشاكل. فبينما ان نسبة الذين افادوا بعدم تعرضهم لأي من هذه المشاكل التي تحتوي على العنف الشفوي في السنة الاخيرة في مجموعة (و ج ق) العليا هي 66%، تنخفض هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 52%. وبشكل مشابه فان نسبة الذين قالوا بانهم يتعرضون لهذا النوع من المشاكل بشكل مكثف في مجموعة (و ج ق) العليا هي 2%، اما في مجموعة (و ج ق) السفلى فهي 10%.

تم سؤال المراهقين المشتركين في البحث عما اذا تعرضوا في السنة الاخيرة الى انواع العنف المختلف (الشفوي، الجسدي، الجنسي) في المنزل، في المدرسة وفي الشارع، وتم سؤالهم ايضا فيما اذا كانوا قد تعرضوا للعنف ما هي نسبة تعرضهم لهذه التصرفات ومن قبل من يتعرضون لها.

أ. العنف في المنزل

تم سؤال المراهقين المشتركين في البحث عن نسبة حدوث المشاكل التي تحتوي على العنف مثل العراك، المشجار، الاهانة الشفوية بين افراد عائلتهم في منازلهم. 54% من المراهقين حددوا بانهم لم يتم حدوث أي من هذا النوع من هذا المشاكل في منازلهم. فهذه النسبة تدل على ان قرابة نصف المنازل يحدث فيها هذا النوع من المشاكل اما عند النظر الى نسبة العنف يتضح بان هذا النوع من المشاكل لا يحدث بشكل مكثف. نسبة الذين حددوا بان هذه المشاكل تحدث في المنزل بشكل كبير او مستمر هي 2%.

الجدول 204، نسبة التعرض للمشاكل التي تحتوي على عنف في المنزل (%)

لا يحدث ابدا	نادرا	احيانا	على الاغلب	دائما	لا يوجد جواب	الجموع
54,2	28,9	14,5	1,7	0,2	0,5	100,0

عند النظر على حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي يرى انه كلما انخفضت (و ج ق) ترتفع نسبة حصول مشاكل العنف في المنزل. فبينما ان نسبة الذين حددوا بعدم حدوث هذه المشاكل اطلاقا في مجموعة (و ج ق) العليا هي 63.5%، تنخفض هذه النسبة تدريجيا لتصل في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 47% اما العوائل التي يحدث فيها العنف بشكل نادر و احيانا فان مجموع نسبتها في مجموعة (و ج ق) العليا هي 34%، حيث ترتفع هذه النسبة تدريجيا لتصل في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 51%.

الجدول 205، نسبة التعرض للمشاكل التي تحتوي على عنف في المنزل (على حسب و ج ق) (%)

الجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	لا يحدث ابدا
53,4	47,2	51,5	56,2	57,6	63,5	لا يحدث ابدا
29,4	26,1	31,1	28,9	30,4	24,5	نادرا
14,8	24,7	15,2	12,0	9,6	9,8	احيانا
1,7	1,8	1,5	2,2	1,6	0,9	على الاغلب
0,2	0,2	0,3	0,0	0,4	0,1	دائما
0,5	0,1	0,4	0,7	0,3	1,2	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع

س: 2 : 125,656 درجة الحرية: 12 ب= 0,000

الجدول 208. نسبة التعرض للعنف الشفوي في المنزل (على حسب و ج ق) (%)

الجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	لا ابدأ
51,9	51,9	52,9	57,3	61,1	66,1	لا ابدأ
10,7	10,7	19,7	19,2	20,7	20,6	نادرا
27,6	27,6	22,0	19,3	15,4	10,9	بعضا
9,6	9,6	5,3	3,7	2,5	2,1	غالبا
0,3	0,3	0,1	0,5	0,3	0,3	لا اريد اعطاء جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع

س: 2 125,656: درجة الحرية: 12 ب= 0.000

الوسط والسفلى فان الاخ يتجاوز الام والاب ويصبح هو الشخص الاساسي الذي يطبق العنف الشفوي على المراهق. فهذه النتيجة يمكن ربطها بانه كلما انخفض مستوى (و ج ق) يزداد معه عدد الاولاد في المنزل وبالنتيجة يكثر عدد الاخوة. فبينما ان المعدل الوسطي لعدد الاطفال في مجموعة (و ج ق) هو 1.5، فهذا العدد في مجموعة (و ج ق) السفلى هو 5.25. ومن جانب اخر والامر اللافت للانتباه هو ان نسبة التعرض للعنف الشفوي من الامهات والاباء في مجموعات (و ج ق) السفلى منخفضة بالنسبة للمجموعات العليا. نسبة تحديد الام على انها مصدر للعنف في مجموعة (و ج ق) العليا ترتفع عن قيمة الكتلة العامة بـ 9 علامات. وبشكل مشابه فان نسبة تحديد الاب ايضا ترتفع عن الكتلة العامة بسبع علامات.

الجدول 211. الشخص الذي يقوم بالعنف الشفوي في المنزل (على حسب و ج ق) (%)

الجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	امى
38,9	35,9	38,4	40,8	36,9	48,3	امى
35,4	38,7	36,4	30,0	38,1	42,4	ابى
36,7	41,1	41,5	32,0	24,9	19,5	اخوتي
1,4	5,3	0,6	0,8	0,7	1,8	غير ذلك
8,8	2,9	6,1	15,8	11,5	11,7	لا يوجد جواب
121,3	123,8	123,0	119,4	112,2	123,6	الجموع

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 2942

وعند النظر الى الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في المنزل على حسب نوع مكان الإقامة، يتضح بأن نسبة تحديد الاب على انه مصدر للعنف في المناطق الريفية، مرتفعة قليلا بالنسبة الى المدن (مع الترتيب 39% و 34%) (الجدول الاضائي

2. العنف الجسدي في المنزل

العنف الجسدي يشمل تصرفات مثل التوبيخ والضرب والاستخدام الصعب. 92% من المراهقين المشتركين في استطلاع الرأي افادوا لعدم تعرضهم للعنف الجسدي داخل المنزل في السنة الاخيرة. وقام المراهقين الذين افادوا بتعرضهم للعنف الجسدي في المنزل بتحديد ابائهم بغالبية اكبر على انهم المطبقين لهذا العنف (نسبة التحديد 37%). يلي الاباء الاخوة (33%). 16% من الذين يتعرضون للعنف الجسدي في المنزل لم يحددوا الشخص الذي يطبق عليهم العنف.

الام تعتبر هي اكبر مصدر للعنف الشفوي (نسبة التحديد 39%). نسبة تحديد الاخ والاب قريبة جدا من الام (مع الترتيب 37% و 35%).

الجدول 209. الشخص الذي يقوم بالعنف الشفوي في المنزل (%)

38,6	امى
35,4	ابى
36,7	اخوتي
1,4	غير ذلك
9,2	لا يوجد جواب
121,3	الجموع

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 2941

الفتيات يتلقون التوبيخ من امهاتهم اما الفتيان يتلقون التوبيخ من ابائهم بنسبة اعلى. نسبة الفتيات اللواتي حددوا بان مصدر العنف الشفوي هم امهاتهم هي 44%. نسبة تحديدهم لابائهم هي 28%. ومن جانب اخر فان 33% من الفتيان حددوا امهاتهم و 42% منهم حددوا ابائهم. اما في نسبة تحديد الاخوة فلا يوجد فرق كبير بين الفتيات والفتيان.

الجدول 210. الشخص الذي يقوم بالعنف الشفوي في المنزل (على حسب اختلاف الجنس) (%)

الجموع	فتيان	فتيات	امى
38,6	33,3	44,4	امى
35,4	42,3	27,8	ابى
36,7	35,7	37,8	اخوتي
1,4	1,8	0,9	غير ذلك
9,2	9,6	8,8	لا يوجد جواب
121,3	122,7	119,7	الجموع

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 2941

عند النظر على حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي فان الفرق الاساسي موجود عند الاخوة. كلما انخفض مستوى (و ج ق) ترتفع نسبة الذين يتعرضون للعنف الشفوي من قبل اخوتهم. فبينما ان نسبة تحديد الاخ لمجموعة (و ج ق) العليا 19.5%، ترتفع هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 41%. في مجموعات (و ج ق) تحت

الجدول 215. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في المنزل (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	العمر 16-18	العمر 12-15	الام
21,8	21,8	33,0	الام
40,7	40,7	35,4	الاب
22,3	22,3	39,2	الاخوة
2,0	2,0	1,4	غير ذلك
24,1	24,1	10,8	لا يوجد جواب
110,9	110,9	119,7	المجموع

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 557

الجسدي من قبل امهاتهم في المجموعات العليا هي 58.5%، اما نسبة تحديد الاباء هي 57%. هذه النسب في المجموعات المنخفضة مع الترتيب هي 40% و 25%. العنف الجسدي الذي يكون مصدره الام يكون باخض نسبة في مجموعة (و ج ق المتوسطة)، وتم تحديد اخض نسبة للاباء في المجموعات المنخفضة. العنف الجسدي التابع من الاخوة يرتبط بعلاقة عكسية مع مستوى (و ج ق) حيث انه يرتفع من المجموعات العليا الى المجموعات المنخفضة. فبينما انه لم يتم تحديد أي عنف جسدي نابع من الاخوة في المجموعة العليا، فان نسبة تحديد العنف الجسدي التابع من الاخوة في المجموعة المنخفضة هي 55%.

الجدول 216. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في المنزل (على حسب مجموعات و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	الام
29,3	40,1	32,4	16,6	24,3	58,5	الام
37,3	25,4	40,3	37,4	44	56,8	الاب
32,7	55,0	34,1	22,7	16,3	0,0	الاخوة
1,7	4,5	0,3	1,7	2,8	0,0	غير ذلك
15,5	7,3	11,9	27,5	15,3	0,0	لا يوجد جواب
116,5	132,3	118,9	105,9	102,7	115,3	المجموع

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 531

نسب تحديد العنف الجسدي التابع من الاب في المدن والارياف قريبة من بعضها. ما الذي يحدث، لتختلف هذه الحالة عند المهات والاخوة. فبينما ان نسبة العنف الجسدي التابع من الام في المدن هي 25%، فهذه النسبة ترتفع في المناطق الريفية الى 40%. وبشكل مشابه فان العنف الجسدي التابع من الاخوة في المدن هي 29%، وفي المناطق الريفية 43.5% (الجدول الاضافي 112).

3. التحرش الجنسي في المنزل

99% من المراهقين المشتركين في استطلاع الرأي قالوا بعدم تعرضهم للتحرش. 86% من الذين قالوا بانهم يتعرضون للتحرش الجنسي في المنزل والذين هم نسبتهم 1% لم يريدوا ان يقولوا من هو الشخص الذي يتحرش بهم جسديا.

الجدول 212. نسبة التعرض للعنف الجسدي في المنزل (%)

91,6	لا، لم يحدث في أي وقت
4,3	نادر جدا
3,2	احيانا
0,6	غالبا
0,3	لا أريد ان اجواب
100,0	المجموع

الجدول 213. الشخص الذي يطبق العنف الجسدي في المنزل (%)

28,7	امي
37,4	ابي
32,8	اخي
1,6	غير ذلك
15,8	لا يوجد جواب
116,3	المجموع

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 557

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس تبين ان الفتيات يتعرضن للعنف الجسدي من امهاتهم بشكل اكبر (نسبة التحديد 35%) وان الفتيان يتعرضون للعنف من قبل ابائهم بشكل اكبر (نسبة التحديد 43%). الاختلافات الاساسية التي ترى في فئات الاعمار المختلفة هي تعرض الصغار للعنف الجسدي من قبل اخوتهم بشكل اكبر. فبينما ان نسبة الذين يتعرضون للعنف الجسدي من اخوتهم في فئة الاعمار 16-18 سنة هي 22%، ترتفع هذه النسبة في مجموعة الاعمار 12-15 سنة الى 39%. الاطفال ذوي الاعمار الصغيرة يتعرضون للعنف الجسدي من امهاتهم بنسبة اعلى بالنسبة لذوي الاعمار الكبيرة (نسبة التحديد مع الترتيب 33% و 22%). ومقابلا لهذا فان الاباء يعاملون اطفالهم الكبار في العمر بشكل اكثر قساوة بالنسبة للاطفال الصغار بالعم. فبينما ان نسبة الذين حددوا تعرضهم للعنف الجسدي من ابائهم هي 35% في مجموعة الاعمار 12-15، فهذه النسبة هي في مجموعة الاعمار 16-18 سنة هي 41%.

الجدول 214. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في المنزل (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	الام
28,7	25,4	35,1	الام
37,4	43,3	26,1	الاب
32,8	32,3	33,7	الاخوة
1,6	1,4	2,0	غير ذلك
15,8	16,1	15,3	لا يوجد جواب
116,3	118,5	112,2	المجموع

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 557

وعند النظر الى الاشخاص الذين يطبقون العنف الجسدي على حسب (و ج ق) نحصل على صورة غريبة. تبين ان العنف الجسدي التابع من الام والاب يكون في اعلى نسب عند المشتركين في مجموعة (و ج ق العليا). نسبة الذين حددوا بتعرضهم للعنف

تصرفات الآباء مثل الاستهزاء، الإهانة، التجاهل تكون موجهة للفتيان بنسبة أعلى من الفتيات، وتصرفات الأخوة بهذا النوع تكون موجهة للفتيات أكثر من الفتيان. وعند مع ذوي الأعمار الصغيرة يتضح أن التصرفات مثل الإهانة، التجاهل الموجهة للمراهقين في فئة الأعمار 16-18 سنة تكون نابعة من الأمهات بنسبة أعلى. هذا النوع من التصرفات النابع من الأخوة بالنسبة للكبار يكون أعلى بنسبة كبيرة بالنسبة للصغار) مع الترتيب 32% و 36%.

الجدول 221، الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الإهانة، التجاهل للمراهق في المنزل (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات
اممي	21,7	21,7
ابي	21,0	14,4
اخوتي	47,0	54,3
عمي	1,2	1,1
لا يوجد جواب	18,9	15,1
المجموع	109,8	106,6

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 473

الجدول 222، الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الإهانة، التجاهل للمراهق في المنزل (على حسب مجموعات الأعمار) (%)

المجموع	الأعمار 16-18	الأعمار 12-15
اممي	21,7	17,2
ابي	21,0	17,9
اخوتي	47,0	60,0
عمي	1,2	1,3
لا يوجد جواب	18,9	11,9
المجموع	109,8	108,2

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 473

الجدول 223، الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الإهانة، التجاهل للمراهق في المنزل (على حسب وج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا
اممي	22,4	24,7	22,4	22,1	23,1
ابي	21,4	27,8	21,1	17,9	16,9
اخوتي	46,8	49,8	54,2	40,0	46,5
عمي	1,0	2,1	1,4	0,0	0,0
لا يوجد جواب	18,6	11,2	12,9	28,9	18,4
المجموع	110,2	115,6	112,1	108,9	105,0

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 451

الجدول 217، نسبة التعرض للتحرش الجنسي في المنزل (%)

لا ابدأ لم يحدث	99,0
نادر جدا	0,4
بعضا	0,2
غالبا	0,1
لا اريد ان اعطي جواب	0,3
المجموع	100,0

الجدول 218، الشخص الذي يقوم بتطبيق التحرش الجنسي في المنزل (%)

اممي	6,9
ابي	9,4
اخوتي	2,0
لا يوجد جواب	85,6
المجموع	103,8

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 49

4. التعرض للاستهزاء في المنزل، الإهانة

93% من المراهقين المشتركين في البحث حددو بعدم تعرضهم للتصرفات مثل الإهانة في المنزل، الاستهزاء، التجاهل. 7% من المشتركين الذين يتعرضون لهذا النوع من التصرفات وعلى حسب اقوالهم تبين ان اكثر الاشخاص الذين يقومون باهانة المراهق في المنزل هم الأخوة (47 %). وتم تحديد الآباء والأمهات بنسب قريبة من بعضها البعض (مع الترتيب 21% و 22%).

الجدول 219، نسبة التعرض للاستهزاء، الإهانة، التجاهل في المنزل (%)

لا ابدأ لم يحدث	92,9
نادر جدا	3,3
بعضا	2,6
غالبا	1,0
لا اريد ان اعطي جواب	0,3
المجموع	100,0

الجدول 220، الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الإهانة، التجاهل للمراهق في المنزل (%)

اممي	21,7
ابي	21,0
اخوتي	47,0
عمي	1,2
لا يوجد جواب	18,9
المجموع	109,8

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 473

فبينما ان 23.5% من الفتيات يتعرضن للعنف الشفوي في المدرسة، فهذه النسبة هي 33% من اجل الفتيان. وفضلا على ذلك فان الفتيان يتعرضن للعنف في المدرسة بشكل اكبر. فبينما ان 18% من الفتيان افادوا بتعرضهم للعنف احيانا او غالبا، فهذه النسبة عند الفتيات هي 11%. ولا يوجد فرق كبير بين مجموعات الاعمار. وتبين ان الذين في مجموعة الاعمار 16- 18 سنة يتعرضون للعنف الشفوي بنسبة اعلى بقليل نسبة الى ذوي الاعمار الصغيرة: نسبة الذين افادوا بعدم تعرضهم الى مثل هذه التصرفات ابدأ في مجموعة الاعمار 12- 15 سنة هي 73%، وهذه النسبة في مجموعة الاعمار 16- 18 سنة هي 70%.

الجدول 226، نسبة التعرض للعنف الشفوي في المدرسة (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
لا، ابدأ لم يحدث	69,8	72,6	71,6
نادر جدا	14,6	12,6	13,3
بعضا	12,1	12,8	12,5
غالبا	2,7	1,8	2,1
لا اريد ان اعطي جواب	0,8	0,2	0,4
المجموع	100,0	100,0	100,0

س: 2، 18,866: درجة الحرية: 3ب=0.000

وعند النظر على حسب مجموعات (و ج ق) يتم مواجهة حالة غريبة. فكلما انخفض مستوى (و ج ق) تزداد نسبة الذين لا يتعرضون للعنف الشفوي ابدأ. فبينما ان نسبة الذين يتعرضون للعنف الشفوي في مجموعة (و ج ق) العليا هي 30%، تنخفض هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 26.5%. ومن جانب اخر فان نسبة الذين يتعرضون للعنف الشفوي احيانا وغالبا في مجموعة (و ج ق) هي 10.5%، اما في مجموعة (و ج ق) المنخفضة هي 19%.

العنف الشفوي الموجه للمراهقين في المدرسة ينبع وبشكل اساسي من الاصدقاء ويلييه في المرتبة الثانية المعلمين (نسبة التحديد مع الترتيب 53.5% و 39.5%). فعند جمع العنف الشفوي التابع من المعلم مع العنف الشفوي التابع من المدير والموجهين يرتفع مجموع نسبة التحديد الى 48%

الجدول 227، نسبة التعرض للعنف الشفوي في المدرسة (على حسب مجموعات و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
لا، ابدأ لم يحدث	73,5	72,1	70,8	67,8	69,8	71,3
نادر جدا	7,0	12,3	14,9	19,5	19,8	13,6
بعضا	15,3	13,3	11,8	10,9	10,0	12,7
غالبا	3,6	2,0	2,1	1,7	0,5	2,1
لا اريد ان اعطي جواب	0,6	0,2	0,4	0,0	0,0	0,3
المجموع	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

س: 2، 67,700: درجة الحرية: 12ب=0.000

وعند النظر على حسب اختلاف الاعمار فيرى ان المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة يتعرضون للعنف الشفوي من المعلمين ومن الاصدقاء بنسبة اعلى من المراهقين في مجموعة الاعمار العليا. فبينما ان نسبة المراهقين في مجموعة الاعمار الصغيرة الذين

وعند النظر على حسب (و ج ق)، تبين ان نسبة تحديد الام في المجموعة العليا هي اخفض نسبة. ومقابل لهذا تم تحديد الاب بنسبة عالية جدا من المجموعات الاخرى وبشكل مختلف (46%: الكتلة العامة 21%). تحديد نسبة الاخوة في المجموعة العليا منخفضة (16%): وفي المجموعات الاخرى اقل نسبة للاخوة في مستوى (و ج ق) المتوسط)، (40%) وتم تحديد ما دون الوسطى على شكل اكبر نسبة (54%).

ب. العنف في المدرسة

1. العنف الشفوي في المدرسة

72% من المشتركين قالوا بعدم تعرضهم للعنف الشفوي في المدرسة. 28% من المراهقين افادوا لتعرضهم للعنف الشفوي في المدرسة بشكل من الاشكال.

الجدول 224، نسبة التعرض للعنف الشفوي في المدرسة (%)

لا، ابدأ لم يحدث	71,6
نادر جدا	13,3
بعضا	12,5
غالبا	2,1
لا اريد ان اعطي جواب	0,4
المجموع	100,0

الجدول 225، نسبة التعرض للعنف الشفوي في المدرسة (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
لا، ابدأ لم يحدث	66,9	76,5	71,6
نادر جدا	14,7	12,0	13,3
بعضا	15,1	9,8	12,5
غالبا	2,9	1,3	2,1
لا اريد ان اعطي جواب	0,4	0,5	0,4
المجموع	100,0	100,0	100,0

س: 2، 84,165: درجة الحرية: 3ب=0.000

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس يمكن القول بان الفتيان يتعرضوا للعنف الشفوي بشكل اكبر من الفتيات. فبينما ان نسبة الفتيات الذين افادوا بعدم تعرضهم للعنف الشفوي ابدأ هي 76%، فهذه النسبة عند الفتيان هي 67%. ونتيجة لهذا

32%). وعند جمع هذه النسبة مع المدرء والموجهين ترتفع الى 44%. 23% من المراهقين فضلوا عدم الاجابة عن هذا السؤال. وعند النظر على حسب المجموعات السفلى لم يتم ايجاد فروق مهمة. ولكن يمكن القول بان الفتيان يتعرضون للعنف الجسدي بنسبة اعلى من الفتيات. (جدول اضافي 113)

الجدول 231، الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في المدرسة (%)	
المدير/ الموجهين	12,3
اساتذتي	31,6
اصدقائي	47,7
غير ذلك	1,7
لايوجد جواب	23,1
المجموع	116,5
تم اخذ اكثر من جواب	
ن: 523	

3.التحرش الجنسي في المدرسة

97.5% من المراهقين المشتركين باستطلاع الرأي افادوا بعدم تعرضهم للتحرش الجنسي في المدرسة وافاد الذين حددوا تعرضهم للتحرش الجنسي بانهم يتعرضون له وبشكل اكبر من قبل الاصدقاء (نسبة التحديد 39%). ومثلما حدث في موضوع التحرش الجنسي في المنزل فان نسبة الذين فضلوا عدم الاجابة عن هذا السؤال مرتفعة (56%)

الجدول 232، نسبة التعرض للتحرش الجنسي في المدرسة (%)	
لا، ابدأ لم يحدث	97,5
نادر جدا	1,1
بعضا	0,8
غالبا	0,2
لااريد ان اعطي جواب	0,5
المجموع	100,0

الجدول 233، الشخص الذي يقوم بتطبيق التحرش الجنسي في المدرسة (%)	
المدير/ الموجهين	2,7
اساتذتي	7,6
اصدقائي	38,8
غير ذلك	2,0
لايوجد جواب	55,9
المجموع	107,0
تم اخذ اكثر من جواب	
ن: 123	

4.الاستهزاء، الاهانة، التجاهل في المدرسة

الاجالبية العظمى للمشاركين (88.5%) افادوا بعدم تعرضهم لحالة مثل الاستهزاء، الاهانة، التجاهل في المدرسة: نسبة الذين افادوا بتعرضهم احيانا او غالبا تشكل نسبة

حدودا معلمهم هي 42%، فهذه النسبة هي 36.5% من اجل مجموعة الاعمار 16-18 سنة. وايضا فان نسبة المراهقين في مجموعة الاعمار 12-15 سنة الذين حددوا بتعرضهم للعنف الشفوي من اصدقائهم هي 57%؛ فهذه النسبة عند المراهقين ذوي الاعمار الاكبر هي 48%.

الجدول 228، الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في المدرسة (%)	
المدير/ الموجهين	8,3
اساتذتي	39,5
اصدقائي	53,5
غير ذلك	1,6
لايوجد جواب	14,5
المجموع	117,4
تم اخذ اكثر من جواب	
ن: 1798	

الجدول 229، الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في المدرسة (على حسب مجموعات الاعمار) (%)				
	المجموع	الاعمار 16-18	الاعمار 12-15	المدير/ الموجهين
المدير/ الموجهين	8,3	9,8	7,4	
اساتذتي	39,5	36,5	41,4	
اصدقائي	53,5	48,4	56,7	
غير ذلك	1,6	1,1	1,9	
لايوجد جواب	14,5	19,3	11,6	
المجموع	117,4	115,0	119,0	
تم اخذ اكثر من جواب				
ن: 1798				

2. العنف الجسدي في المدرسة

91% من الذين اشتركوا في استطلاع الرأي هذا افادوا بعدم تعرضهم نهائيا للعنف الجسدي في المدرسة. وبالإضافة الى ان نسبة الذين افادوا بتعرضهم للعنف الجسدي غالبا هي اقل من 1%، فان نسبة الذين يتعرضون للعنف الجسدي بشكل ما هي 8% وهذه النسبة لايجب الاستخفاف بها.

الجدول 230، نسبة التعرض للعنف الجسدي في المدرسة (%)	
لا، ابدأ لم يحدث	91,4
نادر جدا	4,3
بعضا	3,3
غالبا	0,5
لااريد ان اعطي جواب	0,5
المجموع	100,0

نسبة 8% من المراهقين افادوا بتعرضهم للعنف الجسدي في المدرسة حيث ان 48% منهم حددوا بأن مصدر هذا العنف هو الاصدقاء. وفي المرتبة الثانية يأتي المعلمين)

الجدول 236. الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الاهانة، التجاهل للمراهق في المدرسة (%)

6,2	المدير/ الموجهين
16,7	اساتذتي
68,9	اصدقائي
2,0	غير ذلك
17,7	لايوجد جواب
111,5	المجموع
تم الحصول على اكثر من اجابة	
666	ن:

الجدول 237. الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء، الاهانة، التجاهل للمراهق في المدرسة (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا
5,9	3,5	7,2	4,3	9,2	2,8
16,4	12,3	20,4	14,2	11	16
69,9	86,8	76,9	60,9	60,4	56,9
1,9	4,1	1,9	1,9	0,2	1,8
17,3	2,9	9,5	28,5	21,7	28,8
111,3	109,6	115,9	109,7	102,6	106,3
تم الحصول على اكثر من اجابة					
434	ن:				

ت. العنف في الشارع

ومن بعد جمع النتائج المتعلقة بالعنف في المنزل وفي المدرسة، تم البحث وبشكل مشابه عن نسب تعرض المشتركين للعنف في الشارع.

1. العنف الشفوي في الشارع

81% من المراهقين افادوا بعدم تعرضهم للعنف الشفوي في الشارع وعند النظر على حسب اختلاف العمر يتضح بان الفتيان يتعرضوا للعنف الشفوي في الشارع بنسبة اعلى من الفتيات فبينما ان 88% من الفتيات افادوا بعدم تعرضهم نهائيا للعنف الشفوي في الشارع، تنخفض هذه النسبة عند الفتيان الى 74%.

الجدول 238. نسبة التعرض للعنف الشفوي في الشارع (%)

80,7	لا, ابدأ لم يحدث
8,3	نادر جدا
9,0	بعضا
1,4	غالبا
0,6	لااريد ان اعطي جواب
100,0	المجموع

6% من العينة. وتبين ان نسبة الفتيات اللواتي يتعرضن لهذا النوع من التصرفات ادنى نسبيا (الجدول الاضائي 114)، ولا يوجد اختلاف هام بين المشتركين على حسب مجموعات الاعمار و(و ج ق). ما الذي يحدث، لأن تكون نسبة الاذنين يتعرضون للتصرفات مثل الاستهزاء والتجاهل احيانا وغالبا في مجموعات (و ج ق) السفلى اعلى بالنسبة للمجموعات العليا (الجدول الاضائي 115)

الجدول 234. نسبة تعرض المراهق الى الاستهزاء، الاهانة التجاهل في المدرسة (%)

88,5	لا, ابدأ لم يحدث
5,5	نادر جدا
4,3	بعضا
1,3	غالبا
0,5	لااريد ان اعطي جواب
100,0	المجموع

الجدول 235. نسبة تعرض المراهق الى الاستهزاء، الاهانة التجاهل في المدرسة (على حسب مؤشر كتلة الجسم) (%)

المجموع	بدین	وزن زائد	طبيعي	ضعيف
88,3	80,2	88,1	87,5	90,2
5,9	1,7	5,5	6,8	4,4
4,1	13,5	4,8	4,1	3,8
1,3	2,2	1,1	1,2	1,5
4,	2,5	6,	5,	1,
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
س: 13,640 درجة الحرارة: 3ب=0,000				

المراهقين الذين يعرفون بالبدانة على حسب حسابات مؤشر كتلة الجسم (انظر. قسم 8-ج) يتعرضون للتصرفات مثل الاستهزاء، التجاهل في المدرسة بنسبة اعلى نوعا ما.

نسبة الذين افادوا بتعرضهم بتصرفات مثل الاستهزاء، الاهانة، التجاهل تشكل 11% من العينة. و69% منهم افادوا بان اصدقائهم المصدر الرئيسي لهذه التصرفات. في المرتبة الثانية وبنسبة 17% يأتي المعلمين (مع المدير والموجهين 23%). وعند النظر على حسب الاصدقاء فهذه النسبة ترتفع عند الفتيات بالنسبة للفتيان (مع الترتيب 75% و64%). فيوجد حالة عكسية من ناحية المعلمين. فبينما ان نسبة الفتيات الذين يواجهون التصرفات المهينة من قبل المعلمين هي 11%، فهذه النسبة عند الفتيان هي 21% (الجدول الاضائي 116). وعند النظر على حسب مجموعات الاعمار يتضح ان ذوي الاعمار الصغيرة يتعرض للتصرفات مثل الاستهزاء، التجاهل النابع من الاصدقاء بنسبة اعلى من ذوي الاعمار الاكبر (مع الترتيب 76% و57%) (الجدول الاضائي 117). نسبة التعرض لهذا النوع من التصرفات النابع من الاصدقاء على حسب مستوى (و ج ق) يظهر اختلافا. فبينما ان نسبة الذين يتعرضون للتصرفات مثل الاستهزاء، التجاهل من اصدقائهم في مجموع (و ج ق) العليا هي 57%، ترتفع هذه النسبة في المجموعة السفلى الى 37%

وعند النظر على حسب اختلاف العمر فيرى ان الفرق الوحيد موجود عن الاصدقاء فقط. فبينما ان نسبة الفتيات اللواتي حددن هذا الخيار هي 54%، فهذه النسبة عند الفتيان هي 63% (الجدول الاضائي 118) واما عند النظر على حسب مجموعات الاعمار فان المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة حددوا اصدقائهم بشكل اكبر بالنسبة لمجموعة الاعمار 16-18 سنة مع الترتيب (مع الترتيب 46% و 55%) (الجدول الاضائي 119).

يوجد اختلافات متنوعة على حسب مجموعات (و ج ق). كلما انخفضت (و ج ق) تنخفض نسبة التعرض للعنف الشفوي في الشارع من الاشخاص الغير معروفين فبينما ان هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) العليا هي 35% تنخفض في مجموعة (و ج ق) السفلى 22%. فهذه الحالة تصبح بشكل عكسي تماما من اجل الذين يحددون اصدقائهم مصدرا لهذا العنف. فهنا كلما انخفضت (و ج ق) ترتفع نسبة الذين يحددون اصدقائهم مصدرا للعنف بشكل هام. فبينما ان هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) العليا هي 37%، ترتفع في مجموعة (و ج ق) السفلى الى ضعفين (75%).

الجدول 242. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في الشارع (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	اشخاص لا اعرفهم
28,6	22,2	28,8	30,3	28,3	34,9	
60,6	75,2	64,3	52,9	58,7	37,3	اصدقائي
0,8	2,2	1,0	0,3	0,0	0,0	غير ذلك
18,2	5,6	14,7	27,1	18,8	30,5	لا يوجد جواب
108,2	105,2	108,8	110,6	105,8	102,6	المجموع

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 1179

وعند النظر على حسب نوع مكان الإقامة يحصى على نتائج مماثلة لمجموعات (و ج ق). فبينما ان نسبة الذين يتعرضون للعنف من قبل اشخاص لا يعرفونهم تنخفض كلما تم التقدم من المدينة الى الريف (مع الترتيب 30% و 25%)، فترتفع نسبة العنف الصادرة من الاصدقاء (مع الترتيب 57% و 70%) (الجدول الاضائي 120).

2. العنف الجسدي في الشارع

92% من المشتركين افادوا بعدم التعرض نهائيا للعنف الجسدي في الشارع. اما الذين حددوا تعرضهم للعنف الجسدي في الشارع افادوا بانهم يتعرضون لهذا العنف بشكل اكبر من الاصدقاء (49%). اما نسبة المراهقين الذين يتعرضون للعنف الجسدي من قبل اشخاص لا يعرفونهم هي 34%.

الجدول 243. نسبة التعرض للعنف الجسدي في الشارع (%)

المجموع	لا اريد ان اعطي جواب	غالبا	بعضا	نادر جدا	لا ابدأ لم يحدث
100,0	0,6	0,3	3,4	3,6	92,2

الجدول 239. نسبة التعرض للعنف الشفوي في الشارع (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	لا ابدأ لم يحدث
80,7	73,6	88,2	
8,3	10,6	5,9	نادر جدا
9,0	13,2	4,6	بعضا
1,4	1,9	0,8	غالبا
0,6	0,7	0,5	لا اريد ان اعطي جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س: 224,676 درجة الحرية: 3 = 000.0

نسبة الذين لا يتعرضون للعنف الشفوي نهائيا في الشارع لا تختلف على حسب (و ج ق). ولكن عند النظر الى نسبة التعرض للعنف الشفوي في الشارع فيرى وجود اختلاف. كلما انخفضت (و ج ق) ترتفع نسبة التعرض للعنف. فبينما ان نسبة الذين افادوا تعرضهم للعنف الشفوي احيانا او غالبا في مجموعة (و ج ق) العليا هي 7.5%، فهذه النسبة تزداد مع انخفاض مجموعة (و ج ق) لتصبح 13% في مجموعة (و ج ق) السفلى

الجدول 240. نسبة التعرض للعنف الشفوي في الشارع (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	لا ابدأ لم يحدث
80,3	80,9	80,4	79,4	80,6	81,0	
8,5	5,4	8,1	9,4	11,0	11,5	نادر جدا
9,2	11,2	9,1	9,4	7,8	7,1	بعضا
1,4	2,1	1,9	0,9	0,5	0,4	غالبا
0,5	0,4	0,5	0,8	0,2	0,0	لا اريد ان اعطي جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س: 31,378 درجة الحرية: 12 = 0.000

وعند النظر على من هم الاشخاص الذين يقومون بتطبيق العنف الشفوي على المراهقين في الشارع فان الاصدقاء ايضا ومثلما هو موجود في المدرسة هم اصحاب النسبة الاعلى (60%) نسبة الذين يتعرضون للعنف الشفوي من قبل اشخاص لا يعرفونهم مرتفعة جدا (29%)

الجدول 241. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في الشارع (%)

المجموع	اشخاص لا اعرفهم	اصدقاء/اصدقائي	غير ذلك	لا يوجد جواب
108,1	28,6	60,1	0,9	18,6

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 1290

الجدول 247. نسبة تعرض المراهق الى الاستهزاء, الاهانة, التجاهل في الشارع (%)

لا, ابدا لم يحدث	93,0
نادر جدا	3,3
بعضا	2,3
غالبا	0,8
لا اريد ان اعطي جواب	0,7
المجموع	100,0

الجدول 248. الشخص الذي يقوم بتطبيق الاستهزاء, الاهانة, التجاهل على المراهق في الشارع (%)

اشخاص لا اعرفهم	26,2
اصدقائي	58,1
غير ذلك	2,5
لا يوجد جواب	25,6
المجموع	112,3

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 457

ث. التعرض للإهانة, الاستهزاء, الحقايرة, التوبيخ في عالم الانترنت

تم سؤال المراهقين المشتركين في البحث عن تعرضهم للحقايرة, الاهانة في عالم الانترنت. 7.5% من المشتركين اعطوا اجابات ايجابية على هذا السؤال. وعند النظر على حسب اختلاف الجنس, مجموعات الاعمار و (و ج ق) فلم يرى وجود فرق هام بين المجيبين بشكل ايجابي عن هذا السؤال

الجدول 249. نسبة تعرض المراهق للحقايرة, الاستهزاء, الاهانة, المضايقة في وسط الانترنت (%)

نعم	7,5
لا	69,2
لا استخدم الانترنت	23,1
لا يوجد جواب	0,1
المجموع	100,0

ج. العنف الذي يطبقه المراهقين

ومن بعد سؤال المشتركين عن التصرفات التي تطبق عليهم مثل العنف الشفوي والجسدي, التحرش الجنسي والاهانة, تم هذه المرة بحث فيما اذا كانوا انفسهم يتواجدون او لا يتواجدون في هذا النوع من التصرفات باتجاه الغير.

الجدول 244. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في الشارع (%)

اشخاص لا اعرفهم	33,6
اصدقائي	48,9
غير ذلك	1,3
لا يوجد جواب	27,2
المجموع	111,0

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 511

3. التحرش الجنسي في الشارع

96% من المشتركين افادوا بعدم تعرضهم للتحرش الجنسي في الشارع في السنة الاخير. 57% من الذين حددوا تعرضهم للتحرش الجنسي افادوا بان مصدر هذا التصرف هم الاشخاص الذين لا يعرفونهم. 35% من الذين يتعرضون لهذا النوع من التصرفات لم يجيبوا على السؤال

الجدول 245. نسبة التعرض للتحرش الجنسي في الشارع (%)

لا, ابدا لم يحدث	95,9
نادر جدا	1,6
بعضا	1,4
غالبا	0,4
لا اريد ان اعطي جواب	0,6
المجموع	100,0

الجدول 246. الشخص الذي يقوم بتطبيق التحرش الجنسي على المراهق في الشارع (%)

اشخاص لا اعرفهم	56,7
اصدقائي	11,2
غير ذلك	0,3
لا يوجد جواب	35,2
المجموع	103,3

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 236

4. الاستهزاء, الاهانة, التجاهل في الشارع

93% من المراهقين المشتركين في استطلاع الرأي افادوا بعدم تعرضهم للتصرفات مثل الاستهزاء, الاهانة, التجاهل في الشارع. قال الذين يتعرضون لهذا النوع من التصرفات بان الاصدقاء هم المسؤولين الاوليين عن هذه التصرفات 58%. في المرتبة الثانية يأتي الاشخاص الذين لا يعرفونهم (26%)

المجموعات العليا ومن جانب اخر فيينا ان نسبة الذين يطبقون العنف احيانا او غالبا في مجموعة (و ج ق) العليا هي 16.5%، فهذه النسبة في المجموعة السفلى هي 28%.

نسبة تطبيق الشدة الشفوية تظهر اختلافا محمدا على حسب الاحترام الذاتي. فبينما ان نسبة تطبيق العنف الشفوي احيانا او غالبا في مستوى الاحترام الذاتي المنخفض هي 29% فهذه النسبة في المستوى الطبيعي هي 18%، وفي مستوى الاحترام الذاتي المرتفع هي 19%.

الجدول 253. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الشفوي (على حسب احترام الذات) (%)

المجموع	مرتفع	طبيعي	منخفض	لا، ابدأ لم يحدث
62,7	62,1	63,2	57,9	لا، ابدأ لم يحدث
18	18,9	18,3	12,8	نادر جدا
16,4	17,9	15,6	,52	بعضا
2,9	1,1	2,8	6,8	غالبا
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 30,687 درجة الحرية: 4 = 0.000

وعند النظر على الاشخاص الذي يطبق عليهم المراهقين العنف الشفوي تبين ان اكثر شخص يطبق عليه العنف هو اخ المراهق (42%). ويلي ذلك اصدقاء المراهق في المدرسة والحي (مع الترتيب 35% و 23%). وعند النظر الى الموضوع مع صديق المدرسة والحي سوية ترتفع نسبة تطبيق العنف الشفوي الى الصديق 58%. وهنا تبين ان 10% من المشتركين يطبقون العنف الشفوي على امهاتهم و 5% منهم يطبقونه على اباؤهم.

الجدول 254. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الشفوي عليه (%)

10,3	الى امي
5,4	الى ابي
42,0	الى اخوتي
34,9	الى اصدقاء المدرسة
23,2	الى اصدقاء الحي
5,6	الى شخص لا اعرفه
1,3	الى استاذتي
1,4	غير ذلك
10,2	لا يوجد جواب
134,3	المجموع

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 2544

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس، يظهر وجود اختلافات محددة عند الاشخاص الذي يطبق عليهم المراهق العنف الشفوي. فبينما ان نسبة العنف الشفوي الموجه للاباء قريبة جدا من بعضها في كلا الجنسين، تبين ان الفتيات يطبقون العنف الشفوي

1. العنف الشفوي الذي يطبقه المراهقين

63% من المراهقين افادوا بعدم تطبيقهم للعنف الشفوي نهائيا في السنة الاخيرة. نسبة الذين افادوا بتطبيقهم للعنف الشفوي بأي شكل من الاشكال هي 37%

الجدول 250. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الشفوي (%)

63,0	لا، ابدأ لم يحدث
18,2	نادر جدا
16,0	بعضا
2,7	غالبا
100,0	المجموع

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس يرى ان الفتيان يطبقون العنف الشفوي بنسبة اكبر. فبينما ان نسبة الفتيات الذين قالوا لم اطبق العنف الشفوي نهائيا هي 68%، تنخفض هذه النسبة عند الفتيان الى 58%. فبينما ان نسبة الذين يطبقون العنف غالبا متماثلة في كلا الجنسين (3%)، فان نسبة الذين يطبقون العنف نادرا جدا او احيانا عند الفتيات هي 29%، وعند الفتيان هي 39%.

الجدول 251. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الشفوي (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات
63,0	58,4	67,8
18,2	20,1	16,3
16,0	18,7	13,2
2,7	2,8	2,6
0,0	0,0	0,0
100,0	100,0	100,0

س2: 61,300 درجة الحرية: 3 = 0.000

الجدول 252. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الشفوي (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا
61,9	58,2	60,8	64,5	62,8	65,6
18,8	13,7	19,0	19,0	,22	23,3
16,5	23,5	17,1	14,2	13,3	10,5
8,	4,6	3,1	2,3	1,9	0,6
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

س2: 92,327 درجة الحرية: 12 = 0.000

كلما انخفضت (و ج ق) ترتفع نسبة المطبقين للعنف الشفوي. فبينما ان نسبة الذين افادوا بعدم تطبيقهم للعنف الشفوي في السنة الاخيرة في المجموعة العليا هي 66%، تنخفض هذه النسبة مع انخفاض المجموعة لتصبح في مجموعة (و ج ق) السفلى 58%. نسبة الذين يطبقون العنف الى الاخرين بشكل نادر جدا مرتفعة نوعا ما في

فيرى وجود تناسب او ميول عكسي فيما بينهما. فبينما ان نسبة العنف الموجه لأصدقاء المدرسة تنخفض مع انخفاض (و ج ق)، ترتفع نسبة العنف الموجهة لاصدقاء الحي. فبينما ان نسبة تحديد اصدقاء المدرسة في مجموعة (و ج ق) العليا هي 39%، وفي المجموعة فوق الوسط 42%، فهذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى هي 26%. اما نسبة تطبيق العنف الشفوي الموجه لاصدقاء الحي في مجموعة (و ج ق) العليا هي 12%، فهي في مجموعة (و ج ق) السفلى 29%.

الجدول 256. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب و ج ق) (%)

عليا	فوق الوسط	وسط	تحت الوسط	سفلى	المجموع
22,2	11,8	12,4	8,6	7,9	10,4
13,8	11,2	6,7	3,7	1,0	5,2
21,7	23,8	38,2	47,1	52,1	42,3
38,9	42,2	33,1	37,1	26,0	35,0
12,0	20,9	21,2	23,9	28,9	23,1
9,1	7,6	6,9	5,2	2,9	5,7
4,3	3,3	0,9	1,3	0,0	1,3
2,1	0,7	1,0	1,7	0,8	1,3
14,8	15,3	16,6	6,5	3,8	9,9
139,0	136,8	137,1	135,2	123,4	134,2

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 1467

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس ومجموعات (و ج ق) سوية يحصل على نتائج غريبة. تبين ان الفتيات في مجموعة (و ج ق) العليا يقومون بتطبيق العنف الشفوي الى اقاربهم بنسبة اعلى من الفتيان في هذه المجموعة. فبينما ان نسبة الفتيان في مجموعة (و ج ق) العليا الذين يطبقون العنف الشفوي الى امهاتهم هي 16%، ترتفع هذه النسبة عند الفتيات الى 28%. وفي شكل مماثل تبين ان 21% من الفتيات في المجموعة العليا يقومون بتطبيق العنف الشفوي تجاه ابائهم: فهذه النسبة عند الفتيان في نفس المجموعة هي 6%. النقطة الاخرى التي تلفت الانظار عند الفتيات في مجموعة (و ج ق) العليا، هي ان نسبة تطبيق العنف الشفوي تجاه المعلمين في هذه المجموعة هي 7.5%. فهذه النسبة عند الفتيان في المجموعة العليا هي 1%. اما نسبة الفتيات الذين يطبقون العنف الشفوي على اخوتهم في مجموعة (و ج ق) مرتفعة (63%). وتم ايجاد هذه النسبة عند الفتيان في نفس المجموعة على شكل 43%.

وعند النظر على حسب المناطق، تبين ان يتم تطبيق العنف الشفوي بأعلى النسب الى الاباء والامهات في اسطنبول والبحر الابيض. اما العنف الشفوي الموجه الى اصدقاء المدرسة والحي تعلقو نسبته في المناطق الشرقية. وعند المقارنة مع المناطق الاخرى فان نسبة تطبيق العنف الشفوي على الاخوة في شرق مرمرة ترتفع الى نسبة عالية جدا (79%: الكتلة العامة 42%) (الجدول الاضائي 122). يختلف الاشخاص الذين

على امهاتهم بنسبة اعلى من الفتيان (نسبة التحديد مع الترتيب 13% و 8%) وفي نفس الوقت فان الفتيات يطبقون العنف الشفوي على اخواتهم بشكل اكبر فبينما ان نسبة تطبيق العنف الشفوي على الاخوة عند الفتيان هي 36%، ترتفع هذه النسبة عند الفتيات الى 50%. وتبين ان الفتيات يصعب التعامل معهم في المنزل بشكل اكبر. ما الذي يحدث، هل سبب التصرفات الموجهة للابوين او الاخوة هو الدراسة، او الحاجة لحماية النفس فذلك يعد موضوع بحث اخر. ومن جانب اخر وعند النظر الى الفتيان، يرى انهم يقبلون على استخدام العنف الشفوي في المدرسة والشارع بنسبة اعلى من الفتيات. فبينما ان نسبة الفتيات الذين يطبقون العنف الشفوي على اصدقاء المدرسة والحي وعلى الاشخاص الذين لا يعرفونهم هي 50%، ترتفع هذه النسبة عند الفتيان الى 75%.

الجدول 255. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات
10,3	8,2	13,2
5,4	5,1	5,9
42,0	36,1	49,9
34,9	37,4	31,6
23,2	28,8	15,7
5,6	7,6	2,9
1,3	1,0	1,7
1,4	1,7	0,9
10,2	11,4	8,5
134,3	137,3	130,2

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 2544

وعند النظر على حسب مجموعات الاعمار يمكن القول بان المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة يطبقون العنف على اخوتهم بنسبة اعلى (45%) تنخفض هذه النسبة عند المراهقين الاكثر سنا الى 38%. وفضلا على ذلك تبين ان المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة يطبقون العنف الشفوي على اصدقائهم في المدرسة بنسبة اعلى من المراهقين الاكبر سنا (مع الترتيب 38% و 31%) (الجدول الاضائي 121)

وعند النظر على حسب مجموعات (و ج ق) حول الشخص الذي يطبق عليه المراهق العنف الشفوي يرى وجود اختلافات محددة. اولا كلما انخفضت (و ج ق) تنخفض نسبة العنف الشفوي المطبقة على الامهات. فبينما ان تم تحديد نسبة 22% على الامهات في مجموعة (و ج ق) العليا تنخفض هذه النسبة مع انخفاض مجموعة (و ج ق) لتصبح في مجموعة (و ج ق) السفلى 8%. والشدة الشفوية المطبقة على الاب مماثلة ايضا لهذه الحالة. فبينما ان نسبة تحديد الاباء في مجموعة (و ج ق) العليا هي 14%، فهذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى تنخفض الى 1%. وعكس هذه الحالة تعد هي المناسبة من اجل الاخوة. فهذه المرة كلما انخفضت (و ج ق) تزداد نسبة تحديد الاخ. فبينما ان نسبة تحديد الاخ في مجموعة (و ج ق) العليا هي 22%، فهذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى هي 52%. فهذا الارتفاع يرتبط مع ازدياد عدد الاخوة وانخفاض مجموعة (و ج ق). وعند المجيء الى اصدقاء المدرسة والحي

من المشتركين لم يقوموا بتطبيق أي عنف جسدي في السنة الاخيرة. يمكن القول بان الفتيان مقربون اكثر في تطبيق العنف الجسدي. فبينما ان 93% من الفتيات قالوا بانهم لم يطبقوا أي عنف جسدي في السنة الاخيرة، تنخفض هذه النسبة الى 84% عند الفتيان

الجدول 259. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الجسدي (%)

لا، ابدا لم يحدث	نادر جدا	بعضا	غالبا	المجموع
88,3	6,0	5,1	0,7	100,0

الجدول 260. نسبة قيام المراهق بتطبيق العنف الجسدي (على حسب اختلاف الجنس) (%)

لا، ابدا لم يحدث	فتيان	فتيات	المجموع
88,3	84,0	92,8	88,3
6,0	8,3	3,5	6,0
5,1	7,0	3,1	5,1
0,7	0,8	0,6	0,7
100,0	100,0	100,0	100,0

ومثلما هو متوقع فان المراهقين يتشاجرون مع الاشخاص الذين يقضون معظم اوقاتهم معهم. وفي مقدمة هؤلاء يأتي الاخوة، ومن ثم ياتي اصدقاء المدرسة والحي. وعند عزل الذين لا يطبقون العنف في أي وقت من الاوقات خارجا، تبين ان المشتركين يقومون بتطبيق العنف الجسدي على اخوتهم بأعلى نسبة (31%). ومن ثم ياتي اصدقاء المدرسة (30%) و اصدقاء الحي (28%). وهنا ايضا، يمكن القول بان نسبة تطبيق العنف الشفوي على الاشخاص الغير معروفين مرتفعة نوعا ما (13%)

الجدول 261. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الجسدي عليه (%)

الى امي	1,3
الى ابي	1,5
الى اخوتي	31,3
الى اصدقاء المدرسة	30,3
الى اصدقاء الحي	28,3
الى شخص لا اعرفه	12,7
غير ذلك	1,3
لا يوجد جواب	16,4
المجموع	123,1

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 830

الجدول 257. الشخص الذي تقوم المراهقات الفتيات بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب و ج ق) (%)

عليا	فوق الوسط	وسط	تحت الوسط	سفلى	المجموع
28,4	17,4	15,8	11,2	8,0	10,4
21,4	16,7	4,7	4,0	1,7	5,2
24,8	26,0	43,5	57,4	62,9	42,3
47,4	37,9	32,1	33,5	18,1	35,0
9,5	15,8	12,8	16,1	18,6	23,1
12,2	7	2,2	1,9	1,6	5,7
7,5	4,9	1,0	1,4	0,0	1,3
0,0	1,5	0,0	1,2	1,5	1,3
10,1	15,3	14,8	4,5	4,0	9,9
161,3	142,5	126,9	131,1	116,4	134,2

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 1092

الجدول 258. الشخص الذي يقوم المراهقين الفتيان بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب و ج ق) (%)

عليا	فوق الوسط	وسط	تحت الوسط	سفلى	المجموع
16,1	7,5	10,0	6,8	7,8	10,4
6,4	7,0	8,1	3,5	0,4	5,2
18,8	22,1	34,6	40,0	42,6	42,3
30,7	45,4	33,9	39,7	32,9	35,0
14,4	24,8	27,0	29,4	38,1	23,1
6,1	8,0	10,1	7,5	4,0	5,7
1,2	2,2	0,8	1,2	0,0	1,3
4,2	0,0	1,7	2,1	0,1	1,3
19,5	15,3	17,9	7,8	3,6	9,9
117,4	132,4	144,1	138,0	129,5	134,2

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 1375

يقومون المراهقين بتطبيق العنف الشفوي عليهم على حسب الاحترام الذاتي. واتضح ازدياد نسبة تطبيق العنف الشفوي في مستوى الاحترام الذاتي المنخفض وخاصة العنف الموجه للامهات والاباء (الجدول الاضائي 123).

2. العنف الجسدي الذي يطبقه المراهقون

وعند النظر الى العنف الجسدي الذي يطبقه المراهقون على الاخرين فتبين ان 88%

الجدول 263. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الجسدي عليه (على حسب نوع العائلة) (%)

مركزية تقليدية	واسعة تقليدية	وحيدة الابوين	متفرقة	المجموع
1,2	0,0	5,7	3,1	1,3
1,6	1,7	0,0	0,0	1,5
31,1	37,3	33,2	19,8	31,3
31,2	22,1	33,6	27,5	30,3
27,6	36,0	18,3	34,4	28,3
12,8	9,5	16,4	14,1	12,7
1,3	0,4	0,0	3,1	1,3
16,7	16,0	8,8	19,1	16,4
123,4	123,0	116,0	121,1	123,1

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 830

3. قيام المراهق بالتحرش الجنسي, اهانتته للآخرين

99% من المراهقين المشتركين في البحث لم يتواجدوا في تصرف تحرش جنسي لاي شخص ما في السنة الاخيرة. و غالبية عظمى من المشتركين (92%), تبين انهم وفي السنة الاخيرة لم يهينوا أي احد ولم يتجاهلوا أي احد ولم يستهزئوا بأي احد. والهدف الاول للذين يقومون بهذا تصرفات هم اصدقاء المدرسة (53%). يلي اصدقاء المدرسة اصدقاء الحي (34%)

الجدول 264. نسبة قيام المراهق بتطبيق التحرش الجنسي (%)

لا, ابدأ لم يحدث	99,0
نادر جدا	0,5
بعضا	0,4
غالبا	0,1
لااريد ان اعطي جواب	0,0
المجموع	100,0

الجدول 265. نسبة قيام المراهق بالاستهزاء, الاهانة, التجامل (%)

لا, ابدأ لم يحدث	91,6
نادر جدا	4,4
بعضا	3,6
غالبا	0,5
لااريد ان اعطي جواب	0,0
المجموع	100,0

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس في تطبيق المراهق للعنف الجسدي, يتم الحصول على نتائج مشابهة لنتائج العنف الشفوي. نسبة تطبيق الفتيات للعنف الجسدي على اخوتهم اعلى بكثير بالنسبة للفتيان (نسبة التحديد مع الترتيب 51% و 23%). ومقابلا لهذا تبين ان الفتيان يقومون بتطبيق العنف الجسدي على اصدقاء المدرسة والحي والاشخاص الذين لايعرفونهم بنسبة اعلى من الفتيات. فبينما ان مجموع نسبة تطبيق الفتيات للعنف الجسدي على اصدقاء المدرسة والحي هي 40%, ترتفع هذه النسبة عند الفتيان الى 67%. اما نسبة تطبيق العنف الجسدي على الاشخاص الغير معروفين عند الفتيات هي 4%, وعند الفتيان هي 16%.

الجدول 262. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الجسدي عليه (على حسب اختلاف الجنس) (%)

الجموع	فتيان	فتيات
الى امي	0,9	2,1
الى ابي	1,7	1,1
الى اخوتي	22,7	51,3
الى اصدقاء المدرسة	33,2	23,7
الى اصدقاء الحي	33,6	15,9
الى شخص لا اعرفه	16,3	4,1
غير ذلك	1,2	1,5
لا يوجد جواب	18,5	11,5
المجموع	128,2	111,2

تم الحصول على اكثر من اجابة

ن: 830

وعند النظر على حسب نوع مكان الإقامة تبين ان نسبة الذين يطبقون العنف الجسدي على اخوتهم و اصدقائهم في الحي الذين يقيمون في المناطق الريفية اعلى من الذين يعيشون في المدن. فبينما ان نسبة تحديد الاخ في المناطق الريفية هي 42%, فهذه النسبة في المدينة هي 27%. وبينما انه تم تحديد اصدقاء الحي بنسبة 35% في المناطق الريفية, فنسبة تحددتها في المدينة هي 26% (الجدول الاضافي 124).

وعند النظر على حسب انواع العوائل يتم عزل المراهقين الذين يعيشون في العوائل التقليدية الواسعة وفي العوائل وحيدة الاب عن العوائل الاخرى. اعلى نسب تطبيق العنف الجسدي على الاخوة و اصدقاء الحي موجودة في العوائل الواسعة التقليدية (نسبة التحديد مع الترتيب 37% و 36%: المجموعة العام مع ترتيب الاخرين 31% و 28%). فبينما ان اخفض نسب تطبيق العنف الجسدي على اصدقاء المدرسة وعلى اشخاص غير معروفين موجودة في العوائل الواسعة (مع الترتيب 22% و 9.5%: الكتلة العامة مع ترتيب القيم 30% و 13%), فأعلى النسب موجودة عند المراهقين الذين يقيمون في العوائل وحيدة الابوين. نسبة تطبيق العنف الجسدي على اصدقاء المدرسة عند المشتركين 34%, ونسبة تطبيق العنف على اشخاص غير معروفين هي 16%. وهنا ايضا يجب تحديد بان نسبة المراهقين الذين يطبقون العنف الجسدي على عوائلهم والذين يعيشون في العوائل وحيدة الابوين والمتفرقة لانها مرتفعة نوعا ما (نسبة التحديد مع الترتيب 6% و 3%).

2. التدخين، تناول الكحول

تم سؤال المراهقين المشتركين في البحث سلسلة من الاسئلة حول استخدام المواد مثل الدخان، الكحول، الحشيش، التتر و الاكس داسي.

82% من المراهقين افادوا بانهم لم يدخنوا ابدا لغاية هذا اليوم. نسبة الذين جربوا التدخين مرة واحدة فقط هي 7%. نسبة المدخنين الذين يتناولوا الدخان كل يوم تشكل 5% من المشتركين. العمر الاول في البدء بالتدخين مع عمرالذين جربوا الدخان مرة واحدة فقط مع عمر الذين بدأوا بالدخان يتوسط اعمار 13 سنة

الجدول 267. التدخين (%)

ابدا لم استخدم	82,2
حاولت 1 مرة	6,7
اقلعت عن الاستخدام	1,2
في بعض الاحيان	4,4
كل يوم	5,4
لايوجد جواب	0,0
المجموع	100,0
المعدل الوسطي لسن البدء/التجربة	13,4

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس يتضح بأن الفتيان يدخنون بنسبة اعلى من الفتيات. 90% من الفتيات لم يجربوا الدخان ولم يتناولوه ابدا لغاية يومنا هذا. تنخفض هذه النسبة عند الفتيان لغاية 76% وتم تحديد 2% من الفتيات، 9% من الفتيان فقط هم الذين يدخنون كل يوم.

الجدول 268. التدخين (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات
ابدا لم استخدم	82,2	75,6
حاولت 1 مرة	6,7	7,4
اقلعت عن الاستخدام	1,2	1,8
في بعض الاحيان	4,4	6,2
كل يوم	5,4	8,9
لايوجد جواب	0,0	0,1
المجموع	100,0	100,0

س: 2، 267، 930: درجة الحرية: 4 = 0.000

وعند النظر على حسب مجموعات الاعمار يتضح بان المراهقين الاكبر سنا يدخنون بنسبة اعلى من المراهقين ذوي الاعمار الاضغر. فبينما ان 71.5% من المراهقين في مجموعة اعمار 16-18 لم يدخنوا ابدا الى يومنا هذا ترتفع هذه النسبة في مجموعة اعمار 12-15 الى 90%. 11% من المراهقين الكبار بالسنا افادوا بانهم يدخنون كل يوم: هذه النسبة في مجموعة اعمار 12-15 هي 1.5%.

اما عند النظر على حسب مجموعات (و ج ق)، يتضح بان كلما انخفضت (و ج ق) ترتفع نسبة الذين لم يدخنوا ابدا في حياتهم. فبينما ان نسبة الذين لم يدخنوا ابدا

الجدول 266. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق الاستهزاء، الاهانة، التجاهل عليه (%)

الى امي	1,7
الى ابي	1,0
الى اخوتي	25,7
الى اصدقاء المدرسة	53,4
الى اصدقاء الحي	34,3
الى شخص لا اعرفه	5,3
غير ذلك	1,7
لايوجد جواب	15,2
المجموع	138,3

تم الحصول على اكثر من اجابة
ن: 583

ح. الاخطار التي تواجه المراهقين بشكل مباشر

تم سؤال المراهقين المشتركين في البحث عما اذا كانوا قد تم اخذهم الى المخفر او محكمة الاحداث لاي سبب كان. نسبة الذين اعطوا اجابة ايجابية لهذا السؤال هي 2.5%.

1. الهروب من المنزل، الابتعاد من الحياة

عند سؤال المراهقين فيما اذا كانوا قد فكروا بالهروب من المنزل الى يومنا هذا تبين ان 95% من المشتركين لم يفكروا ابدا بالهروب. نسبة الذين فكروا بالهروب من المنزل 5% حيث ان 36% منهم قاموا بتطبيق افكارهم وهربوا من المنزل.

سبب الهروب من المنزل الذي حدده الهاربين من المنزل هو جو المنزل الغير مريح (40%). الاسباب الملل من جو المنزل و عدم اهتمام عائلتي بي، لانهم لا يهتمونني هي اسباب اخرى تم تحديدها بنسب عالية ايضا مع الترتيب 28% و 16%.

لغاية هذه اللحظة فان 4% فقط من المراهقين فكروا بالهروب بالضرر بانفسهم، فنسبة 4% هذه 33% منها تواجدوا في سلوك يلحق الضرر بانفسهم.

69% من المراهقين المشتركين في البحث لم يفكروا لغاية ابدا لغاية هذا اليوم بالانتحار. 24% من 4% الباقية حاولوا الانتحار. المراهقين الذين قاموا بمحاولة الانتحار حددوا بان المشاكل العائلية هي اكثر الاسباب التي جعلتهم يقوموا بالانتحار (38%) تم تحديد المشاكل الحاصلة بين صديقة/صديق بنسبة 14%. وعند الاخذ بالاسباب سوية سوء حالة الدروس و كثافة الامتحانات فتأتي الاسباب المتعلقة بالمدرسة بالمرتبة الثالثة بنسبة 13.5%.

41% من الذين حاولوا الانتحار اخذوا الدعم من اجل حل مشاكلهم المتسببة في هذا التصرف. وعندما نظر الى الشخص الداعم او المؤسسات ففي المراتب الاربعة الاولى يأتي طبيب النفس (29%)، خدمات توجيهية (23%)، الام (18%) و عالم النفس (18%).

نسبة الفتيان الذين يتناولون الكحول اعلى بقليل من الفتيات. 95% من الفتيات لم يتناولوا الكحول لغاية هذا اليوم. هذه النسبة عند الفتيان هي 88%. فبينما ان 3% من الفتيات يتناولون الكحول احيانا، فهذه النسبة عند الفتيان هي 8%.

في مجموعة (و ج ق) العليا هي 76%، ترتفع هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 89%. اما نسبة الذين يدخنون احيانا في (و ج ق) العليا، والذين يدخنون كل يوم هي فوق او ترتفع عن نسبة المجموعة الوسطى للكتلة العامة.

المجموع 269.التدخين (على حسب مجموعات الاعمار) (%)			
المجموع	16-18	12-15	
82,2	71,5	90,0	ابدا لم استخدم
6,7	8,1	5,8	حاولت 1 مرة
1,2	1,9	0,7	اقلعت عن الاستخدام
4,4	7,6	2,1	في بعض الاحيان
5,4	10,8	1,5	كل يوم
0,0	0,0	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 595,006 درجة الحرية: 4ب=0.000

المجموع 270.التدخين (على حسب و ج ق) (%)						
المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
82,4	88,6	83,0	80,1	80,4	75,7	ابدا لم استخدم
6,6	1,7	6,4	8,2	7,8	11,6	حاولت 1 مرة
1,1	1,3	1,0	1,0	1,8	0,9	اقلعت عن الاستخدام
4,3	3,8	4,1	4,2	4,6	8,0	في بعض الاحيان
5,5	4,7	5,5	6,2	5,3	3,8	كل يوم
0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 73,506 درجة الحرية: 16ب=0.000

المجموع 271. شرب الكحول (%)	
91,1	ابدا لم استخدم
3,0	حاولت 1 مرة
0,5	اقلعت عن الاستخدام
5,2	في بعض الاحيان
0,1	كل يوم
0,0	لايوجد جواب
100,0	المجموع
14,2	المعدل الوسطي لسن البدء/ التجربة

وعند النظر على حسب مجموعات الاعمار، فتن ومثلما هو متوقع ان المراهقين الكبار في السن يتناولون الكحول بنسبة اعلى. 96% من المراهقين في مجموعة اعمار 12-15 لم يتناولوا الكحول ابدأ لغاية هذا اليوم. فهذه النسبة في مجموعة الاعمار 16-18 هي 84%. فبينما ان 10% من المراهقين ذوي الاعمار الكبيرة افادوا بانهم يتناولون الكحول احيانا، فهذه النسبة عند المراهقين الصغار هي 2%.

يرى ان نسبة تناول الكحول منخفضة بالنسبة للدخان. 91% من المراهقين المشتركين في البحث لم يتناولوا أي مشروب كحولي لغاية هذا اليوم. ولكن نسبة الذين جربوا مرة واحدة فقط هي 3%. نسبة الذين يتناولون الكحول كل يوم معدومة نوعا ما (0.1%)، المعدل الوسطي لاول عمر تناول الكحول هو 14.2.

الجدول 272، شرب الكحول (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
91,1	87,8	94,7	ابدا لم استخدم
3,0	3,7	2,2	حاولت 1 مرة
0,5	0,5	0,5	اقلعت عن الاستخدام
5,2	7,7	2,6	في بعض الاحيان
0,1	0,2	0,0	كل يوم
0,0	0,1	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 90,714 درجة الحرية: 4 ب= 0.000

الجدول 273، شرب الكحول (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
91,1	84,3	96,1	ابدا لم استخدم
3,0	4,7	1,7	حاولت 1 مرة
0,5	0,6	0,4	اقلعت عن الاستخدام
5,2	10,0	1,8	في بعض الاحيان
0,1	0,3	0,0	كل يوم
0,0	0,0	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 436,965 درجة الحرية: 4 ب= 0.000

الجدول 274، شرب الكحول (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
91,3	98,0	93,7	89,2	84,0	78,8	ابدا لم استخدم
2,8	0,6	1,7	4,0	5,5	6,1	حاولت 1 مرة
0,5	0,4	0,4	0,4	0,5	1,2	اقلعت عن الاستخدام
5,3	0,9	4,1	6,2	9,9	13,4	في بعض الاحيان
0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4	كل يوم
0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 196,256 درجة الحرية: 16 ب= 0.000

وعند النظر الى تناول الحشيش، التمر والاكس داسي، يرى بان استخدام مثل هذه المواد محدود جدا (مع الترتيب 98%، 99% و 99.5%) الاعمار الاولى لمقابلة هذه المواد من اجل المستخدمين والذين جربوا لمرة واحدة فقط هو انصاف عمر 14 سنة، ومن اجل مادة الاكس داسي هو اواخر عمر 15 سنة.

3. الاخطار التي تعترض المراهقين والاحترام الذاتي

عند النظر الى السلوكيات المختلفة المذكورة في الاعلى بشكل جماعي سوية مع الاحترام الذاتي، فمن الممكن القول بأن المراهقين اصحاب الاحترام الذاتي المنخفض معرضين بنسب مرتفعة للاخطار. فبينما ان نسبة الذين يفكرون بالهروب من المنزل اصحاب

يرى ان كلما انخفضت مستوى (و ج ق) انخفضت معها نسبة تناول الكحول. فبينما ان نسبة الذين لم يتناولوا الكحول ابدا لغاية يومنا هذا في مجموعة (و ج ق) العليا هي 79%، ترتفع هذه النسبة في المجموعة السفلى الى 98% وبشكل مشابه وبينما ان نسبة الذين يتناولون الكحول احيانا في مجموعة (و ج ق) العليا هي 13%، تنخفض هذه النسبة مع انخفاض المجموعة لتصبح في مجموعة (و ج ق) السفلى 1%.

تناول الكحول بين المراهقين اكثر انتشارا في المدن. 96% من المقيمين في المناطق الريفية لم يتناولوا الكحول ابدا لغاية هذا اليوم هذه النسبة في المدن هي 89% (الجدول الاضائي 125).

اصحاب الاحترام الذاتي المرتفع (مع الترتيب 46% و 42%), اما عند الطبيعيين فهي اخفض بنسبة كبيرة (27%)

نسبة 14.5% من اجل اشخاص الذين يفكرون بالانتحار اصحاب الاحترام الذاتي المنخفض ليست بنسبة غريبة. هذه النسبة عند اصحاب الاحترام الذاتي المرتفع والطبيعيين تبلغ حوالي 3%. نسبة الذين يحاولون الانتحار اصحاب الاحترام الذاتي المنخفض مرتفعة ايضا (37%).

الاحترام الذاتي المنخفض هي 15.5%, فهذه النسبة عند اصحاب الاحترام الذاتي المرتفع هي 5%, وعند الطبيعيين هي 4%. اما الذين يقومون بتطبيق افكارهم اصحاب الاحترام الذاتي المنخفض نسبتهم هي 41%, وهذه النسبة عند اصحاب الاحترام الذاتي المرتفع هي 29%.

نسبة الذين يفكرون بالحاق الضرر الجسدي على انفسهم اصحاب الاحترام الذاتي المنخفض هي 15%. هذه النسبة عند اصحاب الاحترام الذاتي المرتفع هي 4% وعند الطبيعيين 3%. نسبة الذين يقومون بالحاق الضرر بانفسهم منخفضة ومرتفعة عند

الجدول 275. التفكير بالهرب من المنزل (على حسب احترام الذات) (%)

الجموع	مرتفع	طبيعي	منخفض	42.5
لا	94,6	96,0	84,5	95,1
نعم	5,4	4,0	15,5	4,9
الجموع	100,0	100,0	100,0	100,0

س2 : 2,299 درجة الحرية: 2=ب=000.0

الجدول 276. الهروب من المنزل (على حسب احترام الذات) (%)

الجموع	مرتفع	طبيعي	منخفض	لا
لا	70,7	65,9	59,4	65,2
نعم	29,3	34,1	40,6	34,8
الجموع	100,0	100,0	100,0	100,0

س2 : 2,268 درجة الحرية: 2=ب=0.000

الجدول 277. التفكير بالحاق الضرر الجسدي على نفسه (على حسب احترام الذات) (%)

الجموع	مرتفع	طبيعي	منخفض	لم افكر ابدا
لم افكر ابدا	96,2	97	85,3	96,1
فكرت مرة واحدة	2,4	2,0	6,2	2,3
فكرت اكثر من مرة	1,4	1,0	8,5	1,5
الجموع	100,0	100,0	100,0	100,0

س2 : 8,664 درجة الحرية: 2=ب=0.000

الجدول 278. الحاق الضرر الجسدي على نفسه (على حسب احترام الذات) (%)

المجموع	مرتفع	طبيعي	منخفض	
59,7	56,2	65,4	47,0	لا
33,7	41,9	27,2	45,9	نعم
6,7	1,8	7,4	7,2	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 4,215: درجة الحرية: 2 = 0.000

الجدول 279. تفكير او عدم تفكير المراهق بالتخلي عن الحياة (على حسب احترام الذات) (%)

المجموع	مرتفع	طبيعي	منخفض	
96,1	96,6	96,9	,85	لم افكر ابدا
2,2	2,0	2,0	5,8	فكرت مرة واحدة
1,7	1,4	1,2	8,7	فكرت اكثر من مرة
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 9,526: درجة الحرية: 2 = 0.009

الجدول 280. قيام المراهق بإجراء عملية جلعه يتخلى عن الحياة (على حسب احترام الذات) (%)

المجموع	مرتفع	طبيعي	منخفض	
74,8	86,4	77,1	63,4	لا
24,8	13,6	22,2	36,6	نعم
0,4	0,0	0,7	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 7,332: درجة الحرية: 2 = 0.000

10. القسم المفهوم الديني



11. القسم

الافكار حول المستقبل وحول تركيا



- اختيار المهنة

- التوقعات من المستقبل

- التوقعات من المؤسسات الحكومية



الجدول 285. المهن التي يرغب المراهقين بممارستها (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
17,4	9,6	25,7	معلم
17,4	13,3	21,6	دكتور
13,1	19,1	6,7	مهندس
10,6	13,4	7,6	شرطي
7,2	5,9	8,6	محامي
3,5	6,7	0,2	لاعب كرة
3,3	3,7	2,9	موظف
3,0	4,5	1,4	عسكري
2,1	3,6	0,5	تاجر/ صاحب متجر
1,4	1,8	1,0	سياسي
1,0	0,8	1,2	فنان
س: 2: 1083,002 درجة الحرية: 13 ب= 0.000			
المهن التي تم خديدها بنسب منخفضة جدا لم يتم كتابتها في الجدول			

بان يصبحو مهندسين في مجموعة (و ج ق) 17%, في مجموعة (و ج ق) السفلى هي 5%. ونفس الحالة موجودة ايضا في مهنة المحاماة. السياسة والفن هي اعمال لا يرغب بها بشكل عام في المجموعات السفلى.

الجدول 286. المهن التي يرغب المراهقين بممارستها (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
17,6	26,9	18,9	13,8	13,3	9,4	معلم
17,5	19,9	15,5	18,1	18,9	23,8	دكتور
13,0	5,0	12,3	15,4	19,0	16,7	مهندس
10,7	12,1	12,6	9,4	6,5	4,6	شرطي
7,4	5,6	6,8	6,6	11,2	13,8	محامي
3,6	3,6	3,4	4,6	2,3	2,6	لاعب كرة
3,3	2,0	4,0	3,7	1,5	2,1	موظف
3,0	2,0	2,6	4,4	2,3	2,6	عسكري
2,1	1,3	2,6	2,2	1,3	1,6	تاجر/صاحب متجر
1,4	0,0	0,7	2,4	2,8	2,6	سياسي
1,0	0,4	0,8	0,8	1,9	3,2	فنان
س: 2: 420,439 درجة الحرية: 52 ب= 0.000						

مهنة التعليم تفضل بشكل اكبر في المناطق الريفية بالنسبة للمدن (نسبة التحديد مع الترتيب 24% و 15%). اما مهنة الهندسة فهي تفضل من قبل المراهقين الذين يقيمون في المدن بشكل اكبر. فبينما ان نسبة المشتركين الذين يرغبون بأن يصبحو مهندسين والمقيمين في المدن عي 15%, هذه النسبة في المناطق الريفية هي 8% (الجدول الاضائي 127).

1. اختيار المهنة

تم سؤال المراهقين المشتركين في البحث عن المهنة التي يفضلون القيام بها في المستقبل. مهنة التعليم والطب هي اكثر المهن المفضلة بنسبة 17%. ومن ثم تلي مهنة الهندسة (13%) مهنة الشرطة (11%).

الجدول 284. المهن التي يرغب المراهقين بممارستها (%)

17,4	معلم
17,4	دكتور
13,1	مهندس
10,6	شرطي
7,2	محامي
3,5	لاعب كرة
3,3	موظف
3,0	عسكري
2,5	مرض
2,1	تاجر/صاحب متجر
1,6	معماري
1,4	سياسي
1,3	صحفي
1,0	فنان
3,0	لا اعرف/ لم اتخذ قرار
المهن التي تم خديدها بنسب منخفضة جدا لم يتم كتابتها في الجدول	

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس فان اكثر مهنة مفضلة من قبل الفتيات هي التعليم (26%) هذه النسبة عند الفتيان هي 10%. اكثر رهنه يفضلها الفتيان الهندسة بنسبة 19%. نسبة الفتيات اللواتي يرغبن بان يصبحن مهندسات في المستقبل هي 7%. مهنة الطب ترجح من قبل الفتيات بشكل اعلى بالنسبة للفتيان (مع الترتيب 22% و 13%). المهنة التي تأتي بالمرتبة الثانية التي يفضلها الفتيان، هي مهنة الشرطة بنفس نسبة مهنة الطب.

وعند النظر الى اعداد المهن التي حددها الفتيات والفتيان، فيرى ان كلا المجموعتين قالت مهن مختلفة باعداد متقاربة من بعضها البعض. فبينما ان الفتيات ذكرت اسم 88 مهنة مختلفة، فهذا الرقم عند الفتيان هو 98.

اما عند النظر على حسب مجموعات الاعمار فيرى وجود اختلاف مثير للانتباه في مهنة الطب. فبينما ان 22% من المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة يرغبون في ان يصبحوا اطباء، فهذه النسبة عند المراهقين ذوي الاعمار الكبيرة هي 11% (الجدول الاضائي 126).

كلما انخفضت مستوى (و ج ق) ازدادت نسبة رغبة مهنة التعليم. فبينما ان نسبة الذين يرغبون بان يصبحو معلمين في المستقبل في مجموعة (و ج ق) العليا هي 9%, ترتفع هذه النسبة مع انخفاض المجموعة لتصل الى 27% في مجموعة (و ج ق) العليا ويوجد تشابه مماثل حول مهنة الشرطة. فبينما ان نسبة الذين يرغبون بان يصبحوا شرطة في مجموعة (و ج ق) العليا هي 5%, ترتفع هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) الى 12%. اما في مهنة الهندسة فيوجد حالة عكسية. نسبة الذين يرغبون

الجدول 290. توزيع مهنة الأشخاص المتخذين كممثل أعلى (%)

مغني، مطربين شعبيين الخ	62,0
رياضي	22,7
سياسي	5,2
كاتب	2,0
رجل علم	1,4
رجل اعمال	1,3
عالم دين	1,0
غير ذلك	4,5
المجموع	100,0

الجدول 291. الأشخاص الامثلة الاعلى للمراهقين (%)

مراد بوز	7,0
كرستيانو رونالدو	5,9
ميسي	3,8
حديثا	3,0
جستن بيبير	2,2
رجب طيب اردوغان	2,0
دييت اكالين	1,8
ابراهيم تاتلسس	1,7
مصطفى شيشلي	1,7
احمد كايا	1,7
اناتورك	1,6
تاركان	1,6
اوني ديريكشن	1,4
اسماعيل بك	1,4
ارسينز بيلا	1,3

د. التوقعات من المستقبل

تم التقديم للمراهقين سلسلة من الخيارات من اجل معرفة توقعاتهم من المستقبل. اختار المشركين واحد من هذه الخيارات واختاروا ايضا اكثر من خيار. وعند النظر الى توقعات الشباب من المستقبل بشكل عام، يبين انه مصنف تحت شكلين اساسيين اثنين: المهنة والعائلة. النقطة الاولى التي تلفت الانظار هي كون الشباب يفكرون بمستقبلهم بنسبة عالية مع مهنتهم المستقبلية. التوقعات الاساسية من المستقبل هي الحصول على مهنة شريفة ومحترمة (نسبة التحديد 88%). وازافة لذلك فان خيار الحصول على عمل ذو مردود مادي عالي اختير بنسبة 55%. وتوقع الدراسة في مدرسة جيدة ناتج عن التفكير بالحصول على مهنة مستقبلية جيدة (نسبة التحديد 40%). وفي المجموعة الثانية فقد كان خيار الزواج وتأسيس عائلة من اكثر الخيارات التي اختيرت بنسبة (72.5%). وازافة لهذا فقد تم تحديد خيار الحصول على طفل بنسبة 26.5%. و توقع تحقيق حياة مريحة في مرحلة شيخوخة الاب والام يعد ايضا متعلق بالعائلة (نسبة التحديد 31%).

وعند سؤال المشركين عن امالهم حول التمكن من الحصول على المهنة التي يرغبون بها فيمكن القول بأن الشباب كانوا متفائلين بشكل عام. 87% من المشركين في استطلاع الرأي يؤمنون بانهم سوف يصلون الى المهنة التي في مخيلتهم. وعند النظر على حسب مجموعات الاعمار فيمكن القول بان المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة اكثر تفاؤولا في هذا الموضوع بالنسبة للمراهقين الاكبر سنا. فبينما ان 91% من المراهقين في مجموعة اعمار-12 15 يؤمنون بانهم سيصلون الى المهنة التي يرغبون بها، فهذه النسبة في مجموعة 16-18 82% (الجدول الاضائي 128).

الجدول 287. التفكير بإمكانية ممارسة المهنة التي يرغب بها في المستقبل (%)

نعم	87,2
لا	12,4
لا يوجد جواب	0,3
المجموع	100,0

يوجد ايضا اختلافا على حسب مجموعات (و ج ق) موضوع ممارسة المهنة المرغوبة كلما انخفضت (و ج ق) تضعف معها الامال حول التمكن من ممارسة المهنة التي يرغب بها المراهقين. فبينما ان 39% من مجموعة (و ج ق) العليا يعتقد بنجاح في ممارسة المهنة التي يرغبو بها، فتتخفف هذه النسبة سوية مع انخفاض المجموعة لتصل الى 78% في مجموعة (و ج ق) السفلى.

الجدول 288. التفكير بإمكانية ممارسة المهنة التي يرغب بها في المستقبل (على حسب و ج ق) (%)

	عليا	فوق	الوسط	تحت	سفلى	المجموع
نعم	93,1	90,3	88,9	88,0	77,7	87,4
لا	6,9	9,1	10,9	11,7	21,8	12,3
لا يوجد جواب	0,0	0,6	0,3	0,3	0,5	0,3
المجموع	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

س: 2 : 65,88 درجة الحرية: 4 = 0,000

تم سؤال المراهقين المشركين في البحث فيما اذا كان يوجد لهم اشخاص محبوبين لديهم او مثلا لهم بين المشاهير. 78% من المراهقين اعطى اجابة سلبية لهذا السؤال وعند النظر الى مهنة الاشخاص المحبوبين لدى المراهقين يتضح بان 26% منهم مغنيين محليين واجانب، قارئين اشعار الخ، و 23% منهم رياضيين.

الجدول 289. هل يوجد لديكم مثل اعلى من بين المشاهير؟ (%)

لا يوجد	78,0
نعم يوجد	22,0
المجموع	100,0

حدد المراهقين المشركين في البحث 443 شخصا او مجموعة محبوبين لهم. اكثر الاشخاص ال 15 الاوائل الذي تم تحديدهم موجودين في الجدول رقم 291.

الجدول 292. الطموحات المستقبلية (%)

87,9	الحصول على مهنة محترمة
72,5	الزواج وتأسيس عائلة
55,2	الحصول على مهنة ذات مردود مادي مرتفع
39,6	الدراسة في مدرسة عالية الجودة
30,6	تحقيق حياة مريحة للامهات - الآباء عند تقدمهم في العمر
26,5	الحصول على اطفال
19,7	ان يكون انسان مفيد للوطن
1,1	غير ذلك
0,1	لا اتوقع
0,4	لا يوجد جواب
333,6	المجموع

تم الحصول على اكثر من اجابة

من الفتيان (مع الترتيب %50 و %60). ومقابلا لهذا فان الفتيات يرغبن في الدراسة بمدرسة عالية الجودة بنسبة اعلى جزئيا من الفتيان (مع الترتيب %47 و %43).

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس يرى ظهور اختلافان بشكل اساسي على اثنان من التوقعات. حددت الفتيات حصولهم على عمل ذو مردود مادي عالي بنسبة اقل

الجدول 293. الطموحات المستقبلية (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات
87,9	86,5	89,4
72,5	73,2	71,9
55,2	60,1	50,1
39,6	36,7	42,6
30,6	30,6	30,7
26,5	25,5	27,5
19,7	20,1	19,2
1,1	1,3	0,9
0,1	0,0	0,1
0,4	0,4	0,4
333,6	334,5	332,6

تم الحصول على اكثر من اجابة

الجدول 294. الطموحات المستقبلية (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسطى	فوق الوسط	عليا
87,7	86,0	87,7	88,3	87,3	90,3
73,4	74,1	77,7	69,4	67,6	65,4
55,0	52,9	54,9	56,4	54,1	55,9
39,5	32,9	37,2	42,0	46,8	51,3
30,3	38,9	29,7	28,8	28,5	24,6
27,0	26,4	25,3	29,9	28,9	25,0
19,7	16,0	20,5	19,3	20,6	22,4
1,0	0,7	0,9	1,3	1,5	1,2
0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0
0,3	0,5	0,2	0,4	0,5	0,0
334,1	328,5	334,2	335,8	335,8	336,0

تم الحصول على اكثر من اجابة

مادي عالي وان يصبح لديه طفلا تظهر تناسب عكسي لهذه الحالة، نسبة تحديد هذه المواضيع عند اصحاب الاحترام الذاتي المنخفض هي الاكثر ارتفاعا فهذه النسبة تنخفض تدريجيا عند باقي المشتركين.

اغلبية المراهقين المشتركين في البحث يعتقدون ان حياتهم سوف تتجه في الاتجاه الجيد. عند الاخذ سوية بالذين يشتركون باقتراح كل شيء في حياتي سوف يتجه للافضل مع كافة المشتركين يرى بان ثلثي المشتركين يفكرون بشكل ايجابي بهذا الموضوع اما نسبة المتشائمين حول المستقبل فهي 11.5%.

وعند النظر على حسب (و ج ق) فيمكن البحث عن بعض الاختلافات. اولا كلما انخفض (و ج ق) تزداد الرغبة في الزواج وتأسيس العائلة. فبينما ان تم تحديد توقع تأسيس العائلة في مجموعة (و ج ق) العليا بنسبة 65% فهذه النسبة في المجموعة السفلى هي 74%. اما خيار الدراسة في مدرسة عالية الجودة فينخفض كلما انخفضت (و ج ق). فبينما ان نسبة تحديد توقع الدراسة في مدرسة عالية الجودة في مجموعة (و ج ق) العليا هي 51%، فهذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى هي 33%. اما خيار تحقيق حياة مريحة في مرحلة شيخوخة الاب والام في مجموعات (و ج ق) كان اكثر تحديدا. فبينما ان نسبة تحديد هذا الخيار في مجموعة (و ج ق) العليا هو 25%، يرتفع في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 39%. وعند النظر بشكل عام فان

الجدول 295. الطموحات المستقبلية (على حسب احترام الذات) (%)

المجموع	مرتفع	طبيعي	منخفض	
50,4	47,3	52,6	52,6	الحصول على مهنة محترمة
32,3	33,2	24,0	24,0	الزواج وتأسيس عائلة
67,2	71,8	51,8	51,8	الحصول على مهنة ذات مردود مادي مرتفع
22,9	25,2	23,1	23,1	الدراسة في مدرسة عالية الجودة
9,6	8,5	15,6	15,6	تحقيق حياة مريحة للامهات - الاباء عند تقدمهم في العمر
30,9	40,1	23,4	23,4	الحصول على اطفال
19,6	31,2	13,8	13,8	ان يكون انسان مفيد للوطن
0,7	0,9	1,1	1,1	لا اتوقع
0,3	0,1	0,0	0,0	لا يوجد جواب
233,9	258,3	205,4	205,4	المجموع

تم الحصول على اكثر من اجابة

مكن القول بان المراهقين يفكرون بشكل سلبي اكر حول مستقبل الوطن. نسبة الذين يفكرون بشكل متفائل حول مستقبل الوطن هي 39% من المشتركين. اما نسبة الذين يفكرون عكس ذلك هي 19.5%. فبينما ان 28% من المراهقين لا يتوقعون حدوث اختلاف مهم في مستقبل الوطن، فان 14% منهم ليس لديهم أي فكر حول الموضوع.

وعند النظر على حسب مجموعات الاعمار يرى بان المراهقين ذوي الاعمار الاصغر ينظرون الى الموضوع باكثر ايجابية. 42% من مجموعة الاعمار 12-15 يفكرون ان مستقبل البلد سوف يصبح افضل بكثير، و 35% فقط في مجموعة الاعمار 16-18 يفكرون بهذا. ربع المراهقين في مجموعة الاعمار 16-18 يفكرون بان مستقبل الوطن سوف يصبح بحالة سيئة جدا.

الجدول 297. وجهة النظر حول مستقبل البلد (%)

38,9	اعتقد بأن وضع بلدنا في المستقبل سوف يصبح جيد جدا
28,0	اعتقد بأنه لن يتم حدوث أي اختلاف في وضع بلدنا
19,5	اعتقد بأن وضع بلدنا في المستقبل سوف يصبح سيء جدا
13,6	ليس لدي فكرة
100,0	المجموع

كلما انخفض (و ج ق) ترتفع نسبة الذين يفكرون بان مستقبل الوطن سوف يصبح افضل بكثير. فبينما ان نسبة الذين ينظرون الى مستقبل الوطن بايجابية في مجموعة (و ج ق) العليا هو 31%، فهذه النسبة في المجموعة السفلى هي 47%. ربع المراهقين

الهموم اليومية موجودة في المجموعات السفلى بشكل اكر ويتضح بان التوقعات حول المستقبل تتأثر جراء وجود هذه الهموم. وفي هذا السياق فان توقع ان اصبح مفيدا للوطن منخفض في المجموعات السفلى بالنسبة للمجموعات العليا وهذا بدوره امر لافت للنظر (مع الترتيب 16% و 24%).

الجدول 296. " كل شيء في حياتي سوف يتجه للافضل " (%)

4,9	لا اوافق بشدة
6,6	لا اوافق
21,0	لا اوافق، لا اعارض
49,9	اوافق
17,1	موافق تماما
0,4	لا يوجد جواب
100,0	المجموع

وفيما يتعلق بالتوقعات المستقبلية فان اصحاب الاحترام الذاتي المرتفع حددوا اربع مواضيع بنسبة اعلى من باقي المشتركين. فالتوقعات مثل الدراسة في مدرسة عالية الجودة، الحصول على مهنة محترمة، اعاشة الاب والام بشكل مريح و ان يصبح شخصا نافعا للوطن هي اكثر التوقعات التي تم تحديدها من قبل الاشخاص اصحاب الاحترام الذاتي العالي. التوقعات هذه في تلك المواضيع تم تحديدها بنسبة اخفض جزئيا من قبل اصحاب الاحترام الذاتي الطبيعي، اما اصحاب الاحترام الذاتي المنخفض فقد حددوها بنسبة اقل من هؤلاء. في التوقعات مثل الحصول على عمل ذو مردود

وعند النظر على حسب مجموعات (و ج ق) فكلما انخفضت (و ج ق) تنخفض معها نسبة الذين يعتقدون بان العالم سوف يصبح اسوء بكثير. فبينما ان هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) العليا هي 29%، فهي في مجموعة (و ج ق) السفلى 22%. 33.5% من المراهقين الموجودين في مجموعة (و ج ق) السفلى لم يجيبوا على هذا السؤال.

ذ.التوقعات من المؤسسات الحكومية

تم سؤال المشتركين عن ما هي الخدمات التي يتوقعونها من المؤسسات الحكومية مع الاخذ بعين الاعتبار حاجاتهم الشخصية والمعيشية. اكثر توقعين تم تحديدهم هما افتتاح ساحات رياضية جديدة وساحات الالعاب (نسبة التحديد 43%) و زيارة اماكن العمل (40 %). وتم تحديد تقديم المساعدة الاجتماعية للمحتاجين بنسبة عالية ايضا (37%)

الموجودون في مجموعة (و ج ق) السفلى لم يجيبوا على هذا السؤال. والذين يعيشون في المناطق الريفية اكثر تفاؤولا وتأملا حول موضوع مستقبل الوطن (مع الترتيب 45% و 36%) (الجدول الاضافي 129).

المشتركين اكثر تشاؤوما حول موضوع مستقبل العالم من مستقبل الوطن. قيل في الاعلى ان نسبة الذين يعتقدون بان مستقبل البلد سوف يصبح بحالة افضل بكثير هي 39%. اما نسبة الذين يعتقدون بان مستقبل العالم سوف يصبح افضل بكثير هي 29%. ومقابلا لهذا وبينما ان نسبة الذين يعتقدون بان مستقبل البلد سوف يصبح اسوء بكثير هي 19.5%، فهذه النسبة هي 26% حول موضوع مستقبل العالم.

الجدول 298. وجهة النظر حول مستقبل البلد (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
38,9	34,9	41,8	اعتقد بأن وضع بلدنا في المستقبل سوف يصبح جيد جدا
28,0	29,2	27,2	اعتقد بأنه لن يتم حدوث أي اختلاف في وضع بلدنا
19,5	24,3	16,0	اعتقد بأن وضع بلدنا في المستقبل سوف يصبح سيء جدا
13,6	11,7	15,0	ليس لدي فكرة
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 101,548 درجة الحرارة: 3ب=000.0

الجدول 299. وجهة النظر حول مستقبل البلد (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	خت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
39,3	47,3	39,5	37,0	37,9	31,1	اعتقد بأن وضع بلدنا في المستقبل سوف يصبح جيد جدا
28,2	13,9	28,1	34,1	31,4	29,7	اعتقد بأنه لن يتم حدوث أي اختلاف في وضع بلدنا
19,3	13,2	20,5	19,5	19,8	23,5	اعتقد بأن وضع بلدنا في المستقبل سوف يصبح سيء جدا
13,2	25,5	12,0	9,5	10,8	15,8	ليس لدي فكرة
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 164,125 درجة الحرارة: 12ب=0.000

الجدول 300. وجهة النظر حول مستقبل العالم (%)

29,4	اعتقد بأن وضع العالم في المستقبل سوف يصبح جيد جدا
26,3	اعتقد بأنه لن يتم حدوث أي اختلاف في وضع العالم
26,3	اعتقد بأن وضع العالم في المستقبل سوف يصبح سيء جدا
18,0	ليس لدي فكرة
100,0	المجموع

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس فيلحظ وجود اختلافات محددة. نسبة تحديد الفتيان لافتتاح الساحات الرياضية الجديدة وساحات الالعاب اعلى بالنسبة للفتيات (مع الترتيب 51% و 34%). الشيء الذي يطلبونه الفتيات بنسبة اعلى بكثير من الفتيان من المؤسسات الحكومية هو المكتبات (مع الترتيب 26% و 18%).

وبشكل مشابه للتوقعات حول مستقبل البلد فان المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة اكثر تفاؤلا حول مستقبل العالم بالنسبة للمراهقين ذوي الاعمال الكبيرة (مع الترتيب 32% و 26%). وبشكل مشابه فبينما ان نسبة الذين يعتقدون بان مستقبل العالم سوف يصبح اسوء بكثير في مجموعة الاعمار 16- 18 هي 31%، فهذه النسبة عند ذوي الاعمال الصغيرة هي 23%.

كلما انخفضت (و ج ق) تزداد الرغبة في افتتاح الساحات الرياضية الجديدة وساحات الالعاب وزيادة اماكن العمل. فبينما ان تم تحديد افتتاح ساحات الرياضة والالعاب في مجموعة (و ج ق) العليا بنسبة 36.5%، ترتفع هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 45.5%. وبشكل مشابه فان زيادة اماكن العمل في مجموعة (و ج ق) العليا هو 33%، فان هذه النسبة ترتفع في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 48%.

المراهقين ذوي الاعداد الاصغر، حددو بنسبة اعلى افتتاح الساحات الرياضية الجديدة وساحات الالعاب من الاكبر سنا (مع الترتيب 46% و 39%). اما المراهقين ذوي الاعداد الاكبر فانهم يرغبون بزيادة اماكن العمل اكثر من الاصغر عمرا (مع الترتيب 45% و 36%) (الجدول الاضافي 130).

الجدول 301. وجهة النظر حول مستقبل العالم (على حسب مجموعات الاعداد) (%)

المجموع	16-18	12-15	
29,4	26,3	31,7	اعتقد بأن وضع العالم في المستقبل سوف يصبح جيد جدا
26,3	27,0	25,9	اعتقد بأنه لن يتم حدوث أي اختلاف في وضع العالم
26,3	31,1	22,8	اعتقد بأن وضع العالم في المستقبل سوف يصبح سيء جدا
18,0	15,6	19,6	ليس لدي فكرة
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 101,548 درجة الحرارة: 3 ب=0.000

الجدول 302. وجهة النظر حول مستقبل العالم (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
29,6	32,6	29,0	27,7	31,9	31,9	اعتقد بأن وضع العالم في المستقبل سوف يصبح جيد جدا
26,6	11,9	26,9	32,3	30,5	24,0	اعتقد بأنه لن يتم حدوث أي اختلاف في وضع العالم
26,3	22,0	27,1	27,2	24,8	29,1	اعتقد بأن وضع العالم في المستقبل سوف يصبح سيء جدا
17,5	33,5	17,0	12,8	12,8	15,0	ليس لدي فكرة
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 164,125 درجة الحرارة: 12 ب=0.000

الجدول 303. التوقعات من المؤسسات الحكومية (%)

42,8	افتتاح صالات واماكن رياضية جديدة
40,1	زيادة فرص العمل
36,6	القيام بإجراء المساعدات الاجتماعية للفقراء
25,3	القيام بتنظيم البيئة
21,9	افتتاح المكتبات
20,3	تنظيم مخيمات شبابية، رحلات
19,4	رفع امكانيات سينما، مسرح، اماكن الحفلات
13,6	ايجاد حل لمشاكل السير والازدحام
11,8	زيادة الاوسط المعيشية صديقة المعاقين من اجل الاطفال والشباب
9,6	زيادة المتاحف العلمية، المنتزهات العلمية
1,0	غير ذلك
1,7	لا اعرف
244,1	المجموع

تم الحصول على اكثر من اجابة

الجدول 304. التوقعات من المؤسسات الحكومية (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
42,8	50,9	34,2	افتتاح صالات واماكن رياضية جديدة
40,1	39,1	41,1	زيادة فرص العمل
36,6	34,9	38,4	القيام بإجراء المساعدات الاجتماعية للفقراء
25,3	24,4	26,3	القيام بتنظيم البيئة
21,9	18,4	25,6	افتتاح المكتبات
20,3	20,2	20,3	تنظيم مخيمات شبابية, رحلات
19,4	18,1	20,9	رفع امكانيات سينما, مسرح, اماكن الحفلات
13,6	14,0	13,1	ايجاد حل لمشاكل السير والازدحام
11,8	11,5	12,2	زيادة الاوسط العيشية صديقة المعاقين من اجل الاطفال والشباب
9,6	10,2	9,1	زيادة المتاحف العلمية, المنتزهات العلمية
1,0	1,0	1,0	افتتاح صالات واماكن رياضية جديدة
1,7	1,6	1,8	زيادة فرص العمل
244,1	244,2	244,0	المجموع

تم الحصول على اكثر من اجابة

ويرى ايضا هنا وجود اختلاف في توقعات المراهقين المستقبلية. كلما انخفضت سوية (و ج ق) تزداد الحاجات الصادرة عن الفقر المادي. زيادة اماكن العمل. تقديم المساعدات للفقراء, امور تلقى اهتمام مجموعات (و ج ق) السفلى بشكل اكبر بالنسبة للمجموعات العليا. ونسبة لهذا فان الترتيب يصبح على الشكل التالي المشاكل المرورية والازدحام, السينما, المسرح, المنتزهات العلمية. افتتاح ساحات الرياضة والالعاب يطلب وبشدة في المجموعات السفلى ويمكن ربط هذا بان افراد هذه المجموعات محرومون من مثل هذه الاماكن والامكانيات.

تقديم المساعدات الاجتماعية للفقراء هو اكثر طلب تم اختياره في مجموعة (و ج ق) السفلى (53%). ايجاد حل لمشاكل المواصلات والازدحام ينخفض بشكل ملفت للانظار مع انخفاض (و ج ق). فبنما ان نسبته في مجموعة (و ج ق) العليا هي 26%. ينخفض مع انخفاض المجموعة ليصل في المجموعة السفلى الى 7%. و يوجد حالة مشابهة في موضوع المتاحف العلمية, وزيادة المنتزهات العلمية. فبينما ان تم تحديد طلب المنتزهات والمتاحف العلمية في مجموعة (و ج ق) العليا بنسبة 16 % , تنخفض هذه النسبة في المجموعة السفلى بنسبة 4%. طلب السينما, المسرح, الحفلات يرتفع الى ضعفين في مجموعة (و ج ق) العليا بالنسبة للمجموعة السفلى) مع الترتيب 22% و 10%.

الجدول 305. التوقعات من المؤسسات الحكومية (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
42,4	45,5	42,1	42,4	42,2	36,5	افتتاح صالات واماكن رياضية جديدة
40,4	47,9	41,3	38,8	33,8	33,2	زيادة فرص العمل
36,8	53,0	37,8	31,1	29,7	30,1	القيام بإجراء المساعدات الاجتماعية للفقراء
24,8	18,9	25,0	27,0	26,1	24,1	القيام بتنظيم البيئة
21,9	16,0	21,8	22,5	25,6	27,6	افتتاح المكتبات
20,3	15,4	19,2	22,2	25,5	23,6	تنظيم مخيمات شبابية, رحلات
20,0	10,4	19,6	24,5	21,7	21,9	رفع امكانيات سينما, مسرح, اماكن الحفلات
13,7	7,0	10,3	17,5	21,6	26,4	ايجاد حل لمشاكل السير والازدحام
11,6	14,6	11,6	10,4	10,9	12,0	زيادة الاوسط العيشية صديقة المعاقين من اجل الاطفال والشباب
9,7	3,6	9,1	11,4	13,2	16,2	زيادة المتاحف العلمية, المنتزهات العلمية
1,0	2,1	1,0	0,6	1,1	0,0	افتتاح صالات واماكن رياضية جديدة
1,5	2,3	1,6	1,3	0,9	0,9	زيادة فرص العمل
244,2	236,6	240,3	249,8	252,5	252,5	المجموع

تم الحصول على اكثر من اجابة

وعند النظر الى توقعات المشاركين من مؤسسات الدولة على حسب المناطق يرى وجود فروق هامة بين المناطق الشرقية والمناطق الغربية في بعض المواضيع. مثال تم تحديد افتتاح ساحات رياضة والعباب بأعلى النسب في المناطق الشرقية. والمخيمات الشبابية والرحلات تم تحديدها بنسبة عالية جزئيا في مناطق شرق البحر الاسود وشرق شمال الاناضول. ومن جانب اخر فإن المواضيع مثل فتح المكتبات، ايجاد حل للمواصلات والمرور والازدحام، السينما، المسرح، اماكن اجراء الحفلات تم تحديده بنسب اكبر في المناطق الغربية (الجدول الاضائي 131).

عند النظر على حسب مكان نوع الإقامة فيوجد اختلاف رئيسي في رغبتين اثنتين. الاول من هؤلاء هو ايجاد الحل لمشكلة المواصلات والازدحام. حدد المراهقين الذين يقيمون في المدينة بنسبة 16% لهذا الطلب، اما هذه النسبة في المناطق الريفية هي 8%. والفرق الاخر هو متعلق بإفتتاح المنتزهات والمتاحف العلمية. وايضا فإنه توقعات بنسبة اعلى في المدن مقارنة مع المناطق الريفية في هذا الموضوع (مع الترتيب 11% ة 5.5%).

الجدول 306. التوقعات من المؤسسات الحكومية (على حسب مكان الإقامة) (%)

المجموع	ريفية	مدنية	
42,8	44,3	42,1	افتتاح صالات واماكن رياضية جديدة
40,1	42,6	39,0	زيادة فرص العمل
36,6	39,3	35,5	القيام بإجراء المساعدات الاجتماعية للفقراء
25,3	23,7	26,0	القيام بتنظيم البيئة
21,9	19,4	22,9	افتتاح المكتبات
20,3	19,3	20,7	تنظيم مخيمات شبابية، رحلات
19,4	16,9	20,5	رفع امكانيات سينما، مسرح، اماكن الحفلات
13,6	7,6	16,1	ايجاد حل لمشاكل السير والازدحام
11,8	12,8	11,5	زيادة الاوسط المعيشية صديقة المعاقين من اجل الاطفال والشباب
9,6	5,5	11,4	زيادة المتاحف العلمية، المنتزهات العلمية
1,0	1,6	0,8	افتتاح صالات واماكن رياضية جديدة
1,7	2,2	1,5	زيادة فرص العمل
244,1	235,2	247,9	المجموع
			تم الحصول على اكثر من اجابة

12. القسم النشاطات



- النشاطات

- الهوايات

- استخدام الكمبيوتر، الانترنت، الهاتف المحمول



1. النشاطات

المشتركين الذين يقيمون في المدن يقرؤون الجرائد بنسبة اعلى نوعا من المشتركين الذين يقيمون في الارياف. فبينما ان 40% من المقيمين في المدن حددوا بأنهم لا يقرأوا الجرائد ابدا، فإن هذه النسبة في المناطق الريفية هي 62%. ومن جانب اخر فإن نسبة الذين يقرؤون الجرائد دائما وغالبا في المدن هي 12%، وفي الارياف هي 4% (الجدول الاضائي 133).

تم سؤال المشتركين عن نسبة اجرائهم لبعض النشاطات وتم طلب تقييمهم بواسطة مقياس علامات على الشكل التالي ابدا: 1..... دائما: 5 علامات. ومن بين النشاطات فإن استماع الموسيقى الذي تم تقييمه فوق 4 علامات (" غالبا ") كان يتميز عن باقي النشاطات بشكل لافت للانتباه. اما باقي جميع النشاطات كانت بمعدل وسطي حوالي 3 (" احيانا ").

الجدول 307. نسبة القيام بالنشاطات (%)

لا ابدا	نادرا	بعضا	غالبا	دائما	لا يوجد جواب	المجموع	وسطيا
46,7	20,1	22,9	7,6	2,3	0,4	100,0	1,98
1,1	5,5	17,8	35,8	38,8	0,8	100,0	4,07
58,0	22,4	13,0	4,3	1,2	1,1	100,0	1,67
37,1	21,8	27,7	10,1	2,4	0,9	100,0	2,18
26,1	15,5	25,8	19,5	12,0	1,1	100,0	2,76
32,9	19,9	26,8	14,4	4,7	1,3	100,0	2,37
52,6	16,7	17,3	8,9	3,3	1,2	100,0	1,92
88,9	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	1,11

الجدول 308. قراءة الجرائد (على حسب اختلاف الجنس) (%)

الفتيات	الفتيان	المجموع
49,1	44,4	46,7
20,1	20,0	20,1
22,5	23,3	22,9
6,0	9,2	7,6
1,8	2,7	2,3
0,5	0,3	0,4
100,0	100,0	100,0
1,91	2,06	1,98

س2: 45,813 درجة الحرارة: 4=ب=0.000

الجدول 309. قراءة الجرائد (على حسب مجموعات الاعمار)

12-15	16-18	المجموع
50,6	41,2	46,7
19,7	20,6	20,1
21,5	24,9	22,9
6,0	9,9	7,6
1,6	3,2	2,3
0,5	0,2	0,4
100,0	100,0	100,0
1,88	2,13	1,98

س2: 165,483 درجة الحرارة: 4=ب=0.000

58% من المشتركين لم يذهبوا الى المسرح نهائيا. نسبة الذين لا يقرأوا الجرائد نهائيا قريبة للنصف (47%). اما نسبة الذين لم يذهبوا الى السينما نهائيا فهي 37%. نسبة الذين يذهبون الى مقاهي الانترنت دائما او غالبا هي 12%. وهنا ايضا نسبة الذين يقومون بأي عمل حرفي يدوي منخفضة جدا: حددا المشتركين بنسبة 90% بعدم قيامهم نهائيا بأعمال النجارة، التصليح، الخياطة، الاعمال اليدوية النخشية.

النشاطات مثل قراءة الجرائد، الذهاب للسينما، الذهاب للمسرح، الذهاب للمقاهي الخ. شائعة بأعلى نسبة بين شباب اسطنبول. النشاطات ماعدا استماع الموسيقى الرياضة تجرى من قبل الشباب المقيمين في الشرق بأقل نسبة. الحرف اليدوية تجرى بنسب ضئيلة جدا في جميع المناطق (الجدول الاضائي 132).

ومع العلم بإنخفاض نسبها، فإن نسبة الفتيان الذين يقرؤون الجرائد اعلى بشكل طفيف بالنسبة للفتيات. فبينما ان نسبة الذين يقرؤون الجرائد دائما او غالبا عند الفتيات هي 8%، فهذه النسبة عند الفتيان هي 12%. عدد الفتيات الذين لا يقرؤون الجرائد نهائيا اكثر بالنسبة للفتيان (مع الترتيب 49% و 44%). وعند النظر على حسب مجموعات الاعمار، يتضح بأن ذوي الاعمار الكبيرة يقرؤون الجرائد بنسبة اعلى نوعا ما من ذوي الاعمار الصغيرة. نسبة الذين لا يقرؤون الجرائد نهائيا في مجموعة الاعمار 12 - 15 هي 51%، وفي مجموعة الاعمار 16 - 18 هي 41%. فبينما ان نسبة الذين يقرؤون الجرائد دائما وغالبا في مجموعة الاعمار 12 - 15 تبلغ 8%، فهذه النسبة في مجموعة الاعمار 16 - 18 هي 13%.

نسبة قراءة الجرائد على حسب مجموعات و ج ق تختلف بشكل يلفت الانتظار. فبينما ان نسبة الذين لا يقرؤون الجرائد ابدا في المجموعة العليا هو 27%، ترتفع هذه النسبة في المجموعة السفلى الى 67%. اما نسبة الذين يقرؤون الجرائد دائما وغالبا في المجموعة العليا هي 20%، وفي السفلى 3%.

الجدول 312. استماع الموسيقى (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	ابدا
1,1	0,6	1,5	ابدا
5,5	4,7	6,1	نادرا
17,8	17,8	17,9	بعضا
35,8	33,7	37,4	غالبا
38,8	42,3	36,3	دائما
0,8	1,0	0,7	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
4,07	4,13	4,02	وسطيا

س2: 19,398 درجة الحرارة: ب4=0.000

الجدول 313. استماع الموسيقى (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	ابدا
1,1	2,3	1,5	0,5	0,2	0,0	ابدا
5,6	5,0	5,4	6,1	6,5	5,9	نادرا
17,6	20,5	17,3	18,0	16,0	14,5	احيانا
36,0	36,3	35,1	35,4	41,6	35,8	غالبا
39,2	35,7	40,5	39,4	35,5	41,8	دائما
0,5	0,3	0,3	0,7	0,3	2,1	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
4,07	3,98	4,08	4,08	4,06	4,16	وسطيا

س2: 75,183 درجة الحرارة: ب16=0.000

نسبة الذهاب الى المسرح على حسب اختلاف الجنس والعمر لاتظهر اختلافا كبيرا. اما عند النظر على حسب مجموعات و ج ق فيلاحظ وجود فروق هامة. فبينما ان نسبة الذين لم يذهبوا الى المسرح نهائيا في مجموعة و ج ق العليا تبلغ 19%، فهذه النسبة ترتفع في المجموعة السفلى الى 86%. اما نسبة الذين يذهبون الى المسرح في مجموعة و ج ق العليا فهي 19%، وفي المجموعة السفلى هي 1%.

يوجد اختلافات هامة في موضوع الذهاب الى المسرح ما بين المشتركين القيمين في مناطق الارياف والمدن. فبينما ان 48.5% من المشتركين المقيمين في المدن لم يذهبوا ابدا الى المسرح، فهذه النسبة تصل عند المقيمين في المناطق الريفية الى 81%. نسبة الذين يذهبون الى المسرح دائما وغالبا في المدن اعلى جزئيا من الارياف (مع الترتيب 7% و 2%) (الجدول الاضائي 136).

عند النظر على حسب انواع العوائل فالامر الذي يلفت الانتظار هنا هو ان نسبة المشتركين اعضاء العوائل الواسعة التقليدية و اعضاء العوائل وحيدة الابوين اعلى نسبة بين الذين لم يذهبوا الى المسرح نهائيا (في كلاهما 70%) (الجدول الاضائي 139).

لا يوجد اختلافات هامة في نسبة الذهاب الى السينما عند النظر على حسب اختلاف العمر والجنس. ولكن، نسبة الذين لا يذهبوا الى السينما نهائيا في مجموعة الاعمار 16-18 ه 33%، وفي مجموعة الاعمار 12-15 هي 40%.

الجدول 310. قراءة الجرائد (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	ابدا
46,3	66,8	49,9	38,2	34,3	27,1	ابدا
20,1	12,4	20,4	22,7	21,1	22,5	نادرا
23,4	17,1	22,0	26,3	26,3	30,1	بعضا
7,8	2,9	6,2	9,5	12,4	16,4	غالبا
2,3	0,3	1,5	3,1	5,7	3,3	دائما
0,2	0,5	0,0	0,3	0,1	0,6	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
1,99	1,57	1,89	2,16	2,34	2,46	وسطيا

س2: 342,426 درجة الحرارة: ب16=0.000

من الممكن القول بأن الفتيات يستمعن الى الموسيقى بنسبة اعلى من الفتيان. نسبة استماع الموسيقى بالنسبة لإختلاف الاعمار تختلف وبشكل خاص عن المستمعين دائما. فبينما ان نسبة الذين يستمعون الى الموسيقى دائما عند الفتيان تبلغ 35%، فهذه النسبة عند الفتيات ترتفع الى 43%.

نسبة استماع الموسيقى لا تظهر اختلافا هاما على حسب العمر ومجموعات و ج ق. الذين يستمعون في الموسيقى بشكل دائما في مجموعة الاعمار 12 - 15 علامات (37% الى 34%)، اما نسبة الذين يستمعون الموسيقى في مجموعة الاعمار 16 - 18 اكثر وهي 6 علامات (42% الى 36%). نسبة الذين يستمعون الموسيقى دائما وغالبا في مجموعة و ج ق العليا هي 78%، وفي المجموعة السفلى هي 72%. الاختلافات بين الذين يقيمون في مناطق الارياف وبين سكان المدينة ليست بالكبيرة جدا. نسبة الذين يستمعون الموسيقى دائما وغالبا في الارياف هي 70%، اما في المدن فهي 77% (الجدول الاضائي 134).

اما عند النظر على حسب نوع العائلة فإن ارتفاع نسبة الذين يستمعون الموسيقى دائما عن 50% اصحاب العوائل الممزقة المتفرقة تلفت الانتظار (الجدول الاضائي 135).

الجدول 311. استماع الموسيقى (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	الفتيان	الفتيات	ابدا
1,1	1,4	0,9	ابدا
5,5	6,8	4,3	نادرا
17,8	18,6	17,0	احيانا
35,8	37,7	33,8	غالبا
38,8	34,7	43,2	دائما
0,8	0,8	0,8	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
4,07	3,98	4,15	وسطيا

س2: 52,69 درجة الحرارة: ب4=0.000

ومثلها هو كائن في المسرح فهنا أيضا ارتفاع نسبة الذين لم يذهبوا الى السينما اعضاء العوائل التقليدية الواسعة واعضاء العوائل وحيدة الابوين يلفت الانظار ايضا (مع الترتيب 54% و 55%: الكتلة العامة 37%). اما اعضاء العوائل المركزية والعوائل المتمزقة فإنهم يذهبون الى السينما بنسبة اعلى بالنسبة للاخرين (الجدول الاضافي 139).

الجدول 317. الذهاب الى السينما (على حسب اختلاف الجنس) (%)

الجموع	الفتيان	الفتيات	
37,1	37,1	37,2	ابدا
21,8	21,4	22,1	نادرا
27,7	29,3	26,0	احيانا
10,1	9,2	11,0	غالبا
2,4	2,1	2,7	دائما
0,9	0,8	1,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	الجموع
2,18	2,17	2,19	وسطيا

س2: 10,773: درجة الحرية: ب4=0.000

الجدول 318. الذهاب الى السينما (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

الجموع	16-18	12-15	
37,1	32,6	40,4	ابدا
21,8	21,0	22,3	نادرا
27,7	30,3	25,8	بعضا
10,1	12,2	8,5	غالبا
2,4	2,8	2,1	دائما
0,9	1,0	0,9	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	الجموع
2,18	2,31	2,09	وسطيا

س2: 156: درجة الحرية: ب4=0.000

الجدول 319. الذهاب الى السينما (على حسب و ج ق) (%)

الجموع	سفلى	خت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
36,8	83,4	45,5	16,2	6,1	4,4	ابدا
22,2	9,0	24,5	26,0	22,3	15,4	نادرا
28,1	6,7	22,9	38,7	45,4	41,2	احيانا
10,0	0,4	5,5	15,0	20,0	29,3	غالبا
2,3	0,2	1,1	3,2	5,8	7,3	دائما
0,6	0,2	0,5	0,9	0,4	2,3	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع
2,19	1,24	1,92	2,63	2,97	3,20	وسطيا

س2: 1749,468: درجة الحرية: ب16=0.000

الجدول 314. الذهاب الى المسرح (على حسب اختلاف الجنس) (%)

الجموع	الفتيان	الفتيات	
58,0	60,2	55,7	ابدا
22,4	22,0	22,7	نادرا
13,0	11,5	14,5	بعضا
4,3	3,9	4,8	غالبا
1,2	1,2	1,1	دائما
1,1	1,1	1,1	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	الجموع
1,67	1,62	1,71	وسطيا

س2: 20,658: درجة الحرية: ب4=0.000

الجدول 315. الذهاب الى المسرح (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

الجموع	16-18	12-15	
58,0	56,4	59,2	ابدا
22,4	22,5	22,2	نادرا
13,0	13,8	12,4	احيانا
4,3	4,9	4,0	غالبا
1,2	1,4	1,1	دائما
1,1	1,0	1,1	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	الجموع
1,67	1,71	1,64	وسطيا

س2: 49,49: درجة الحرية: ب4=0.000

الجدول 316. الذهاب الى المسرح (على حسب و ج ق) (%)

الجموع	سفلى	خت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
58,0	86,3	68,9	43,9	27,9	19,0	ابدا
22,7	8,2	19,2	29,6	33,9	32,9	نادرا
13,1	4,0	9,1	17,1	25,5	27,5	بعضا
4,3	0,8	1,8	6,5	9,2	14,9	غالبا
1,2	0,1	0,6	1,7	2,5	3,8	دائما
0,8	0,7	0,5	1,2	1,0	1,8	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع
1,67	1,19	1,45	1,91	2,24	2,51	وسطيا

س2: 987,558: درجة الحرية: ب16=0.000

وعند النظر على حسب مجموعات و ج ق فلا يلحظ وجود اختلافات هامة ايضا. اعضاء المجموعات العليا يذهبون الى السينما بنسبة اعلى. 83% من المشتركين في المجموعات السفلى لم يذهبوا الى السينما نهائيا. فبينما ان نسبة الذين يذهبون الى السينما دائما وغالبا في المجموعة العليا هي 37%، فهذه النسبة في المجموعة السفلى اقل من 1%. وفي التوزيع الريفي والمدني فالنقطة الرئيسية التي تجذب الانظار هي ان نسبة الذين لا يذهبوا الى السينما نهائيا في المدن هي 25%، ونسبتها عند المناطق الريفية تبلغ 67% (الجدول الاضافي 138).

وعند مقارنة انواع العوائل، فإن ارتفاع نسبة اعضاء العوائل وحيدة الابوين الذين افادوا بعدم ممارستهم للرياضة نهائيا بالنسبة بالنسبة لانواع العوائل الاخرى امر يلفت الانتظار (32%: الكتلة العامة 26%) (الجدول الاضافي 141).

الجدول 322. القيام بالتمارين الرياضية (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	خت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا
25,6	38,1	29,7	19,9	12,6	11,1
15,7	8,0	14,6	18,6	20,2	22,1
25,9	27,7	23,2	26,7	30,0	33,1
19,9	16,4	20,0	19,9	24,3	19,8
12,1	9,1	12,1	13,8	11,8	11,6
0,8	0,7	0,5	1,0	1,2	2,4
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2,77	2,50	2,70	2,89	3,02	2,99

س2: 231,469 درجة الحرية: ب16=0.000

33% من المراهقين المشتركين في استطلاع الرأي حددوا بأنهم لم يذهبوا نهائيا الى اماكن مثل منتزهات شرب الشاي او المقاهي. نسبة الذهاب الى الاماكن مثل منتزهات شرب الشاي او المقاهي عند الفتيان اعلى بالنسبة للفتيات. فضلا على ذلك، فكما ازداد العمر تزداد معه نسبة الذهاب الى هكذا اماكن. مثال فبينما ان نسبة مجموع المراهقين في مجموعة الاعمار 12 - 15 الذين لم يذهبوا ابدا المقاهي او منتزهات شرب الشاي او الذين يذهبون بشكل نادر هي 60%، فهذه النسبة من اجل مجموعة الاعمار 16 - 18 هي 43%.

نسبة الى الاماكن مثل منتزهات شرب الشاي او المقاهي تختلف بشكل كبير في مستويات و ج ق. فبينما ان نسبة الذين لا يذهبوا ابدا الى هذا النوع من الاماكن في مجموعة و ج ق السفلى هي 74%، فهذه النسبة في مجموعة و ج ق العليا هي 7%. وبشكل مشابه، فإن نسبة الذين يذهبون الى الاماكن مثل منتزهات شرب الشاي او المقاهي دائما او غالبا في مجموعة و ج ق العليا هي 35%، اما في المجموعة السفلى هي 4%.

مقارنة المناطق الريفية مع المدنية تظهر اختلافا كبيرا في هذا السياق. نسبة الذين قالوا بأنهم لا يذهبون ابدا الى الاماكن مثل منتزهات شرب الشاي او المقاهي في المناطق الريفية اعلى بضعف واحد بالنسبة للمدن (مع الترتيب 52% و 25%). وتم تحديد ان نسبة الذين يذهبون الى هذا النوع من الاماكن دائما او غالبا في المدن هي اعلى. فمثلا ان هذه النتائج تؤثر الى الفوارق في كيفية استغلال اوقات الفراغ ما بين المراهقين في المدينة والارياض، فمن الممكن ان تكون نتيجة ان الاماكن مثل منتزهات شرب الشاي او المقاهي موجودة بشكل منتشر اكثر في المدن (الجدول الاضافي 142).

وعند الدراسة على حسب انواع العوائل، وعلى الرغم من عدم وجود فوارق كبيرة، فإن الاختلافات الموجودة لدى المراهقين اعضاء العوائل المركزية والعوائل المنمقة تلتفت الانتباه. المراهقين الذين يقيمون في هكذا نوع من العائلات يذهبون الى الاماكن مثل منتزهات شرب الشاي او المقاهي بنسبة اعلى من المراهقين الاخرين. مقال، فبينما ان نسبة الذين قالوا بأنهم لا يذهبوا ابدا الى مثل هذه الاماكن في العوائل التقليدية والعوائل وحيدة الابوين هي 43%، فهذه النسبة هي 30% من اجل المراهقين اعضاء العوائل المنمقة (الجدول الاضافي 143).

يرى ان الفتيان يجرون الرياضة بنسبة اعلى من الفتيات. فمن الممكن القول ان هذا الفرق ناتج عن لعب الفتيان لكرة القدم بشكل واسع ومنتشر.

وعلى الرغم من عدم وجود اختلافات هامة بين مجموعات الاعمار، يرى انه كلما تقدم العمر كلما انخفضت نسبة القيام باجراء الرياضة. ومن الممكن ان يكون السبب هو عدم وجود الزمن الكافي من اجل القيام باجراء الرياضة وخاصة عن المراهقين فلكما كبروا يزداد شعورهم بضغط الدروس والامتحانات.

عند دراسة نسبة اجراء القيام باجراء الرياضة على حسب مجموعات و ج ق، تبين ان اكثر جواب تم تكراره في مجموعات و ج ق الوسطى، فوق الوسطى، والعليا هو " احيانا ". ومقابلا لهذا، فإن اكثر اجابة تم الحصول عليها من مجموعة تحت الوسط (30 %) هو لا أقوم بإجراء الرياضة ابدا. وبشكل مشابه تم اعطاء اجابة " ابدا نهائيا " في مجموعة و ج ق السفلى بأعلى نسبة (38%).

وعند النظر على حسب التوزع الريفي المدني، فإن نسبة المراهقين الذين يقومون بممارسة الرياضة في المدن اعلى بضعف من المراهقين في الارياف. فبينما ان نسبة الذين لا يمارسون الرياضة نهائيا في المدن هي 21%، هذه النسبة في المناطق الريفية ترتفع الى 39%. وبشكل مشابه، فإن نسبة الذين يمارسون الرياضة دائما في مناطق الارياف هي 8%، وفي المدن هي 14% (الجدول الاضافي 140).

الجدول 320. القيام بالتمارين الرياضية (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	الفتيان	الفتيات
26,1	17,2	35,4
15,5	10,8	20,5
25,8	25,4	26,2
19,5	26,9	11,7
12,0	18,6	5,1
1,1	1,1	1,1
100,0	100,0	100,0
2,76	3,19	2,30

س2: 781,209 درجة الحرية: ب4=0.000

الجدول 321. القيام بالتمارين الرياضية (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15
26,1	25,7	26,3
15,5	16,8	14,6
25,8	27,2	24,8
19,5	18,8	20,0
12,0	10,2	13,4
1,1	1,3	1,0
100,0	100,0	100,0
2,76	2,71	2,79

س2: 35,317 درجة الحرية: ب4=0.000

بالنسبة للفتيات. فبينما ان نسبة الفتيات اللواتي حددن بأنهم لم يذهبوا ابدأ و يذهبوا نادرا الى مثل هكذا اماكن هي 84%، فهذه النسبة عن الفتيان هي 55%. فضلا على ذلك، فكلما ازداد العمر تزداد معه نسبة الذهاب الى مقاهي الانترنت او مقاهي البلادي ستايشن.

عند النظر على حسب مستويات و ج ق، يرى بأن اهم اختلاف يوجد في مجموعة و ج ق السفلى. نسبة الذين قالوا بأنهم لم يذهبوا ابدأ الى اماكن مثل مقاهي الانترنت او مقاهي البلادي ستايشن في مجموعة و ج ق السفلى هي 75%. هذه النسبة مرتفعة في مجموعة و ج ق تحت الوسط (54%). ولكن، نسبة الذين حددوا بأنهم يذهبون الى هذا النوع من الاماكن نادرا في مجموعة و ج ق تحت الوسط، اعلى بالنسبة لمجموعة و ج ق السفلى. التحسن الجزئي في مستوى و ج ق، يساعد الشباب على امكانية ذهابهم الى هكذا اماكن. وعند النظر الى مجموعة و ج ق، يرى بأن مجموعة تبلغ حوالي 17% تذهب الى مقاهي الانترنت او مقاهي البلادي ستايشن دائما او غالبا. فهذه النسبة هي 6% من اجل المجموعة السفلى.

نسبة الذهاب الى مقاهي الانترنت او مقاهي البلادي ستايشن في المدن اعلى بالنسبة لمناطق الارياف. فهذه الحالة ومثلها انها مرتبطة بـ و ج ق، فيمكن ربطها ايضا بانتشار هذا النوع من الاماكن بشكل اكبر في المدن (الجدول الاضائي 144).

الجدول 326، الذهاب الى مقهى الانترنت، مقهى بلادي ستايشن (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	الفتيان	الفتيات	
ابدا	36,8	69,3	52,6
نادرا	18,9	14,5	16,7
احيانا	24,8	9,5	17,3
غالبا	13,1	4,3	8,9
دائما	5,2	1,3	3,3
لايوجد جواب	1,2	1,2	1,2
المجموع	100,0	100,0	100,0
وسطيا	2,30	1,52	1,92

س2: 101,548 درجة الحرارة: ب4=0.000

الجدول 327، الذهاب الى مقهى الانترنت، مقهى بلادي ستايشن (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
ابدا	49,8	54,7	52,6
نادرا	17,4	16,2	16,7
احيانا	18,0	16,8	17,3
غالبا	9,2	8,6	8,9
دائما	4,3	2,6	3,3
لايوجد جواب	1,3	1,1	1,2
المجموع	100,0	100,0	100,0
وسطيا	1,99	1,87	1,92

س2: 54,607 درجة الحرارة: ب4=0.000

الجدول 323، الذهاب الى الاماكن مثل مقاهي حديقة شرب الشاي الخ. (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	الفتيان	الفتيات	
ابدا	28,3	37,6	32,9
نادرا	19,8	20,0	19,9
احيانا	28,8	24,8	26,8
غالبا	16,7	12,0	14,4
دائما	5,0	4,4	4,7
لايوجد جواب	1,3	1,2	1,3
المجموع	100,0	100,0	100,0
وسطيا	2,50	2,24	2,37

س2: 70,364 درجة الحرارة: ب4=0.000

الجدول 324، الذهاب الى الاماكن مثل مقاهي حديقة شرب الشاي الخ. (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
ابدا	24,2	39,1	32,9
نادرا	18,5	20,9	19,9
احيانا	30,4	24,3	26,8
غالبا	19,3	10,9	14,4
دائما	6,5	3,4	4,7
لايوجد جواب	1,1	1,3	1,3
المجموع	100,0	100,0	100,0
وسطيا	2,65	2,17	2,37

س2: 422,608 درجة الحرارة: ب4=0.000

الجدول 325، الذهاب الى الاماكن مثل مقاهي حديقة شرب الشاي الخ. (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
ابدا	74,2	35,9	18,2	11,5	6,8	32,4
نادرا	7,9	23	21,9	18,4	21	20,1
احيانا	13,8	25	32,7	36	35,4	27,2
غالبا	2,3	11,9	19,7	26	24,7	14,7
دائما	1,4	3,1	6,4	7,9	10,5	4,6
لايوجد جواب	0,3	1	1,2	0,2	1,6	0,9
المجموع	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
وسطيا	1,48	2,22	2,74	3,01	3,11	2,38

س2: 1109,505 درجة الحرارة: ب16=0.000

اكثر من نصف جميع المراهقين المشتركين في استطلاع الرأي اوضحوا بأنهم لم يذهبوا ابدأ الى مقاهي الانترنت او مقاهي البلادي ستايشن.

نسبة الذهاب الى مقاهي الانترنت او مقاهي البلادي ستايشن عند الفتيان، اعلى

الجدول 328. الذهاب الى مقهى الانترنت، مقهى بلاي ستايشن (على حسب وج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
52,4	75,1	53,7	44,5	42,1	43,0	ابدا
17,1	7,6	16,5	20,5	21	22,3	نادرا
17,3	11,4	18	18,5	20,5	15,3	احيانا
9	3,7	8,3	11,1	11,5	13,6	غالبا
3,3	1,9	2,7	4,6	4,4	3,6	دائما
0,8	0,3	0,8	0,9	0,5	2,2	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
1,93	1,49	1,89	2,10	2,15	2,10	وسطيا

س2: 208,536 درجة الحرية: ب16=0.000

الجدول 329. الحرف اليدوية (النجارة، التصليح، الخياطة، النقش الخ) (على حسب وج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
88,8	93,2	89,4	88,5	85,2	81,4	ابدا
11,2	6,8	10,6	11,5	14,8	18,6	نادرا
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	بعضا
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	غالبا
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	دائما
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
1,11	1,07	1,11	1,12	1,15	1,19	وسطيا

س2: 36,526 درجة الحرية: ب4=0.000

اهتمام المراهقين في المدن بهذا النوع من الاعمال، اعلى بالنسبة للمراهقين المقيمين في المناطق الريفية (الجدول الاضافي 147).

2. الهوايات

تم سؤال المراهقين المنضمين الى البحث فيما اذا كان لديهم هوايات او مجالات اهتمام خاصة ماعدا النشاطات المقدمة لهم في استطلاع الرأي. حدد قسم بقدر 11%، بأن لديه مجالات اهتمام وهوايات اخرى. حيث انه لا يوجد اختلافات هامة بين مجموعات الاعمار والاجناس.

الجدول 330. الحرف اليدوية (النجارة، التصليح، الخياطة، النقش الخ) (على مكان الاقامة) (%)

المجموع	الريفية	المدنية	
88,9	92,5	87,4	ابدا
11,1	7,5	12,6	نادرا
0,0	0,0	0,0	احيانا
0,0	0,0	0,0	غالبا
0,0	0,0	0,0	دائما
0,0	0,0	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
1,11	1,07	1,13	وسطيا

س2: 5,424 درجة الحرية: ب4=0.000

لا يوجد فروق هامة في عادات المراهقين في الذهاب الى مقاهي الانترنت او مقاهي البلاي ستايشن، على حسب انواع العوائل. نسبة الذين يذهبون الى هذا النوع من الاماكن غالبا هم المراهقين اعضاء العوائل المركزية او العوائل وحيدة الابوين (الجدول الاضافي 145).

الاجلبية العظمى من المراهقين المشاركين في استطلاع الرأي (89%) حددوا بأنهم لم يقوموا ابدا بأعمال يدوية مثل النجارة، الحياكة او النقش. اما اعضاء النسبة الباقية 11% فأنهم يمارسون هذا النوع من الاعمال بشكل نادر. لا يوجد فرق في مثل هذه النوع من الاهتمامات في الفتيان والفتيات. ولم يتم ايجاد فروق هامة عند البحث على حسب مجموعات الاعمار.

عند النظر الى اهتمام المراهقين بنشاطات الاعمال اليدوية على حسب مستوى وج ق، يلاحظ بأنها كلما انخفض مستوى وج ق انخفضت معه نسبة الاهتمام بهذه المجالات. فبينما ان 19% من المراهقين في مجموعة وج ق العليا يهتمون بالحرف اليدوية بشكل نادر، فهذه النسبة هي 7% من اجل مجموعة وج ق السفلى. وبشكل مشابه، فبينما ان نسبة الذين حددوا بأنهم لم يمارسوا هكذا نوع من الاعمال نهائيا في مجموعات وج ق السفلى هي 93%، فهذه القيمة هي 81% من اجل مجموعة وج ق العليا (الجدول الاضافي 146).

ومثلما هو حاصل في مستوى وج ق، يلاحظ وجود فرق ايضا في موضوع الريف/ المدينة في مجال الاهتمام او ممارسة نشاطات الحرف اليدوية. وحتى لو انه نادرا فإن

الجدول 332. وجود جهاز كمبيوتر في منزله (%)

65,3	نعم, يوجد
34,7	لا, لا يوجد
0,0	لا يوجد جواب
100,0	المجموع

3. استخدام الكمبيوتر. جهاز الجوال. الانترنت

حدد قرابة ثلثي المشتركين بأنه يوجد في منازلهم اجهزة كمبيوتر, وتبين ان نسبة الذين لا يوجد في منازلهم اجهزة كمبيوتر هي 35%.

نسبة امتلاك جهاز الكمبيوتر في المنزل تختلف بشكل خاص على حسب مجموعات و ج ق. ومثلما هو متوقع, فكلما ازداد مستوى و ج ق للعائلة وعند ازدياده بشكل منتظم فإن هذه النسبة في مجموعة و ج ق السفلى هي 7% وترتفع في مجموعة و ج ق العليا الى 96%. ويوجد حالة مماثلة ايضا في الانتشار على حسب نوع مكان الإقامة ولكن ليس بنفس القيم. فبينما ان يوجد جهاز كمبيوتر في المنازل التي تمت مقابلتهم

الجدول 333. وجود جهاز كمبيوتر في منزله (%)

الجموع	لا, لا يوجد	نعم, يوجد
الجنس		
فتيات	37,2	62,8
فتيان	32,4	67,6
	س2: 18,826 درجة الحرارة: ب1 = 0.000	
مجموعة الاعمار		
12-15 سنة	35,0	65,0
16-18 سنة	34,3	65,7
	س2: 20,846 درجة الحرارة: ب1 = 0.000	
(و ج ق)		
عليا	3,9	96,1
فوق الوسط	6,6	93,4
وسط	11,4	88,6
خت الوسط	39,8	60,2
سفلى	93,4	6,6
	س2: 2145,375 درجة الحرارة: ب4 = 0.000	
نوع مكان الإقامة		
مدنية	25,1	74,9
ريفية	57,8	42,2
	س2: 612,043 درجة الحرارة: ب1 = 0.000	
نوع العائلة		
عائلة مركزية	32,5	67,4
عائلة مركزية واسعة	54,7	45,3
عائلة وحيدة الابوين	50,3	49,7
عائلة مفككة	34,5	65,5
	س2: 86,789 درجة الحرارة: ب3 = 0.000	
المجموع	34,7	65,3

كلما ازدادت سوية و ج ق, تزداد نسبة الذين لديهم هويات مختلفة. فبينما ان نسبة الذين لديهم هويات او مجالات اهتمام خاصة معاد النشاطات المقدمة في استطلاع الرأي في مجموعة و ج ق العليا هي 18%, فهذه النسبة هي 6.5% من اجل مجموعات و ج ق السفلى. وتبين ان المراهقين المقيمين في المدن لديهم مجالات اهتمامات اخرى بنسبة اعلى.

الجدول 331. وجود او عدم وجود هوية اخرى للمراهق (%)

الجموع	لا, لا يوجد	نعم, يوجد
الجنس		
فتيات	89,1	10,9
فتيان	89,0	11,0
	س2: 0,502 درجة الحرارة: ب1 = 0.000	
مجموعة الاعمار		
12-15 سنة	89,3	10,7
16-18 سنة	88,7	11,3
	س2: 0,29 درجة الحرارة: ب1 = 0.000	
(و ج ق)		
عليا	81,6	18,4
فوق الوسط	85,4	14,6
وسط	88,5	11,5
خت الوسط	89,6	10,4
سفلى	93,4	6,5
	س2: 36,583 درجة الحرارة: ب4 = 0.000	
نوع مكان الإقامة		
مدنية	87,6	12,4
ريفية	92,6	7,3
	س2: 5,721 درجة الحرارة: ب1 = 0.000	
نوع العائلة		
عائلة مركزية	89,2	10,7
عائلة مركزية واسعة	89,5	10,5
عائلة وحيدة الابوين	85,3	14,7
عائلة مفككة	84,8	15,2
	س2: 2,098 درجة الحرارة: ب3 = 0.000	
المجموع	89,0	10,9

اما عند النظر الى هذا الموضوع على حسب انواع العوائل, فإن المراهقين الذين يكبروا العوائل وحيدة الابوين او العوائل الممزقة يختلفون عن الاخرين. فنسبة الشباب الذين لديهم هويات اخرى في هذا النوعين من العوائل هو 15%. ونفس النسبة من اجل انواع العوائل الاخرى هي مادون 11%.

تم سؤال المراهقين الذين لديهم في منازلهم جهاز كمبيوتر فيما اذا كان لديهم شبكة اتصال بالانترنت ام لا، وتبين ان 82% من الذين لديهم اجهزة كمبيوتر في منازلهم لديهم ايضا شبكة اتصال بالانترنت.

يرى وجود علاقة طردية مباشرة مع مستوى و ج ق من ناحية وجود الانترنت في المنزل. نسبة وجود الانترنت في المنزل التي تصل الى 98.5% في مجموعة و ج ق العليا تنخفض بشكل متناسب كلما انخفضت سوية و ج ق لتصل الى 55% في مجموعة و ج ق السفلى. وعند تذكر ان نسبة امتلاك جهاز الكمبيوتر في مجموعة و ج ق السفلى هي 7%، فيتضح ان معظم هذه المجموعة ليس لديها انترنت.

يختلف وجود الانترنت في المنزل على حسب نوع مكان الإقامة، ولكن هذه المرة لا يظهر اختلافا كبيرا مثلما هو في موضوع امتلاك جهاز الكمبيوتر. تبين ان 84% من المنازل التي لديها اجهزة كمبيوتر في المناطق المدنية لديها شبكة انترنت اما المناطق الريفية فلديها انترنت بنسبة 75%.

وعند البحث على حسب نوع العائلة، لاحظ وصول نسبة وجود الانترنت في العوائل المركزية التي لديها اجهزة الكمبيوتر بشكل شائع الى 83%، وتنخفض هذه النسبة الى 74% عند العوائل وحيدة الابوين التي لديها اجهزة كمبيوتر بنسبة اقل نوعا ما.

47% من المراهقين الذين يوجد في منزلهم شبكة انترنت يقومون بالارتباط بالشبكة من دون أي عائق. نسبة الذين يستخدمون الدخول العائلي هي 20%، ونسبة الذين يستخدمون دخول الصغار هي 8%. ومن جانب اخر فإن ربع هذه المجموعة ليس لديها معلومات حول موضوع نوع الدخول وهذه الحالة لربما تكون مرتبطة بعدم استخدام المراهق للانترنت بمقدار معين.

الجدول 336. البروفيل الذي ينشئه الذين لديهم في منازلهم شبكة اتصال انترنت (%)

الفئة	النسبة (%)
طفل	7,7
عائلة	19,9
مفتوحة	47,3
لا اعرف	25,0
المجموع	100,0

ن: 3592

تبين ان 48% من المراهقين الذين لديهم في منازلهم انترنت بأنهم يتحداثون مع مجموعة اصدقاء بشكل دائم في هذا الوسط: وهناك مجموعة بنسبة 23% قالت بأنها لاستخدم الانترنت في هذا المجال (الجدول الاضائي 148). موضوع وجود مجموعة اصدقاء للمراهقين يحدثهم بشكل مستمر في وسط الانترنت ام لا يظهر اختلافا على حسب الجنس، مجموعة الاعمار، نوع مكان الإقامة، نوع العائلة ويظهر اختلافا كبيرا خصوصا على حسب مجموعة و ج ق. وعلى حسب نتائج البحث تبين ان الفتيان بالنسبة للفتيات، ومجموعة الاعمار 16 - 18 بالنسبة للاصغر سنا، والمقيمين في المدينة بالنسبة للمقيمين في الريف يتحداثون مع اصدقائهم في وسط الانترنت بنسبة اعلى. ويرى ايضا وجود علاقة تتناسب طرديا بوجود اصدقاء يتم التحادث معهم في وسط

بنسبة ¼ في المدن فهذه النسبة تنخفض في الريف الى 42%: من الممكن ربط هذا الاختلاف بمستوى و ج ق. نسبة امتلاك الكمبيوتر في العوائل التقليدية والعوائل وحيدة الابوين مع الترتيب هي 45% و 50% فترتفع هذه النسبة الى مستويات عالية مثل 66% في العوائل الممزقة والى 67% في العوائل المركزية.

ومقابلا لهذا فإن الاختلاف على حسب اختلاف الجنس ضئيل جدا، حيث ان 63% من الفتيات التي تمت مقابلتهم و 68% من الفتيان قالوا بأن في منازلهم يوجد جهاز كمبيوتر. اما الاختلاف على حسب مجموعات الاعمار فهو قليل لدرجة انه غير مهم.

الجدول 334. وجود شبكة اتصال انترنت في منزله (%)

الفئة	النسبة (%)
نعم، يوجد	81,8
لا، لا يوجد	18,2
المجموع	100,0

الجدول 335. وجود شبكة اتصال انترنت في منزله (%)

الفئة	نعم، يوجد	لا، لا يوجد	المجموع
الجنس			
فتيات	82,4	17,6	100,0
فتيان	81,2	18,8	100,0
مجموعة الاعمار			
12-15 سنة	81,5	18,5	100,0
16-18 سنة	82,2	17,8	100,0

س2: 6,044 درجة الحرية: ب1=0.000

س2: 12,685 درجة الحرية: ب1=0.000

(و ج ق)

الفئة	نعم، يوجد	لا، لا يوجد	المجموع
عليا	98,5	1,5	100,0
فوق الوسط	94,7	5,3	100,0
وسط	84,4	15,6	100,0
تحت الوسط	72,6	27,4	100,0
سفلى	54,6	45,4	100,0

س2: 321,259 درجة الحرية: ب4=0.000

نوع مكان الإقامة

الفئة	نعم، يوجد	لا، لا يوجد	المجموع
مدنية	83,5	16,5	100,0
ريفية	74,6	25,4	100,0

س2: 47,188 درجة الحرية: ب1=0.000

نوع العائلة

الفئة	نعم، يوجد	لا، لا يوجد	المجموع
عائلة مركزية	82,7	17,3	100,0
عائلة مركزية واسعة	73,5	26,5	100,0
عائلة وحيدة الابوين	64,0	36,0	100,0
عائلة مفككة	80,2	19,8	100,0
المجموع	81,8	18,2	100,0

س2: 22,602 درجة الحرية: ب3=0.000

الجدول 338. صديق يتقابل معه قام بالتعرف عليه من خلال الانترنت (%)

المجموع	لا يوجد جواب	لا اجده صحيحا	لا لم يحدث	نعم حدث
الجنس				
فتيات	0,6	3,0	74,6	21,9
فتيان	0,5	2,1	62,8	34,7
س: 2: 111,029 درجة الحرية: ب=1=0.000				
مجموعة الاعمار				
12-15 سنة	0,6	2,3	71,3	25,8
16-18 سنة	0,3	2,8	64,1	32,8
س: 2: 71,378 درجة الحرية: ب=1=0.000				
(و ج ق)				
عليا	0,0	0,8	59,7	39,5
فوق الوسط	0,0	2,8	59,1	38,1
وسط	0,3	2,4	65,3	32,1
خْت الوسط	0,7	2,4	73,5	23,5
سفلى	1,4	2,1	76,0	20,5
س: 2: 67,076 درجة الحرية: ب=4=0.000				
نوع مكان الإقامة				
مدنية	0,6	2,6	66,4	30,4
ريفية	0,2	2,0	74,3	23,5
س: 2: 8,033 درجة الحرية: ب=1=0.005				
نوع العائلة				
عائلة مركزية	0,5	2,4	68,2	28,8
عائلة مركزية واسعة	0,3	2,3	71,1	26,3
عائلة وحيدة الابوين	0,8	4,3	70,8	24,1
عائلة مفككة	0,0	3,5	57,6	38,9
س: 2: 7,49 درجة الحرية: ب=3=0.000				
المجموع	0,5	2,5	68,1	28,9

الجدول 339. المعدل الوسطى لاستخدام الانترنت في اليوم (%)

5,3	في اليوم 1 ساعة على الاقل
66,9	في اليوم 1 - 2 ساعة
19,9	في اليوم 3 - 4 ساعة
3,6	في اليوم 5 - 6 ساعة
1,5	في اليوم 7 ساعة واكثر
2,9	لا يوجد جواب
100,0	المجموع
وسطيا 77,2 ساعة	

ن: 5514

67% من المراهقين المستخدمين للانترنت قالوا بأنهم يقضون 1 - 2 ساعة من اوقاتهم في اليوم في الانترنت. وتبين ان نسبة الذين يقضون 3 - 4 ساعة في اليوم في الانترنت هي 20%، حيث تم المعدل الوسطى لاستخدام الانترنت اليومي على شكل 2.2 ساعة يوميا.

اكثر اختلافين يلفتى الانظار على حسب المجموعات السفلى في استخدام الانترنت مرتبطين بمستوى و ج ق ونوع مكان الإقامة. وعند الدراسة على حسب مستوى و ج

الانترنت للمراهقين مع سوية و ج ق، فهذه النسبة التي تكون في مجموعة و ج ق العليا 68% تنخفض كلما انخفضت سوية و ج ق بشكل متناسب لتصل في مجموعة و ج ق السفلى الى 12%. اما عند البحث على حسب نوع العائلة فإن وجود اعلى نسبة (54%) للصدافة في وسط الانترنت عند العوائل الممزقة امر لافت للنظر.

الجدول 337. مجموعة اصدقاء يتحدث معهم بشكل مستمر في وسط الدردشة في الانترنت (%)

المجموع	لا يوجد جواب	لا استخدم الانترنت	لا , لا يوجد	نعم , يوجد
الجنس				
فتيات	0,1	28,3	31,1	40,5
فتيان	0,1	18,1	26,8	54,9
س: 2: 46,232 درجة الحرية: ب=1=0.000				
مجموعة الاعمار				
12-15 سنة	0,1	25,4	30,4	44,1
16-18 سنة	0,1	19,9	26,9	53,1
س: 2: 49,715 درجة الحرية: ب=1=0.000				
(و ج ق)				
عليا	0,0	1,6	30,3	68,1
فوق الوسط	0,0	2,8	29,3	67,9
وسط	0,0	8,0	30,6	61,3
خْت الوسط	0,1	23,7	30,7	45,5
سفلى	0,0	67,8	20,2	12,0
س: 2: 92,406 درجة الحرية: ب=4=0.000				
نوع مكان الإقامة				
مدنية	0,1	15,5	30,0	54,4
ريفية	0,1	41,2	26,3	32,4
س: 2: 12,079 درجة الحرية: ب=1=0.000				
نوع العائلة				
عائلة مركزية	0,1	21,9	28,7	49,2
عائلة مركزية واسعة	0,0	36,9	30,2	32,9
عائلة وحيدة الابوين	0,0	25,9	34,4	39,7
عائلة مفككة	0,0	19,6	26,2	54,1
س: 2: 13,784 درجة الحرية: ب=3=0.000				
المجموع	0,1	23,1	28,9	47,9

نسبة المراهقين الذين لديهم اصدقاء يجتمعون معهم في خارج وسط الانترنت نتيجة لتعارفهم عليهم في وسط الانترنت هي 29%، وتبين ان نسبة الذين لا ينقلون صداقاتهم الى خارج وسط الانترنت هي 68% (الجدول الاضائي 149). فالاختلاف الناتج هنا على حسب الجنس، مجموعة الاعمار، مجموعة و ج ق، نوع مكان الإقامة ونوع العائلة موازي للاختلاف في وجود مجموعة اصدقاء في وسط الانترنت يتم التحدث معهم بشكل مستمر.

الجدول 340. المعدل الوسطي لاستخدام الانترنت في اليوم (%)

الجنس	في اليوم 1 ساعة على الأقل	في اليوم 1 - 2 ساعة	في اليوم 3 - 4 ساعة	في اليوم 5 - 6 ساعة	في اليوم 7 ساعة وأكثر	لا يوجد جواب	المجموع
فتيات	5,5	69,5	19,5	2,9	1,1	3,3	100,0
فتيان	5,1	64,6	20,5	4,1	1,9	2,6	100,0
س2: 26,801 درجة الحرية: ب4= 0.000							
مجموعة الاعمار							
12-15 سنة	5,1	68,7	19,5	2,7	1,1	2,9	100,0
16-18 سنة	5,5	64,4	20,5	4,7	2,0	2,9	100,0
س2: 49,044 درجة الحرية: ب4= 0.000							
(و ج ق)							
عليا	0,6	59,0	31,1	6,4	0,9	1,9	100,0
فوق الوسط	2,3	60,9	29,5	3,5	1,4	2,3	100,0
وسط	4,5	63,9	22,9	4,3	1,4	3,0	100,0
خت الوسط	6,2	71,7	14,8	2,9	1,9	2,5	100,0
سفلى	12,4	74,6	5,3	1,3	0,9	5,5	100,0
س2: 204,803 درجة الحرية: ب16 = 0.000							
نوع مكان الإقامة							
مدنية	4,7	63,8	22,7	4,2	1,5	3,1	100
ريفية	7,1	77,5	10,3	1,4	1,7	2,1	100
س2: 76,092 درجة الحرية: ب4 = 0.000							
عائلة مركزية	5,1	67,3	20,0	3,6	1,2	2,8	100,0
عائلة مركزية واسعة	6,3	67,0	17,2	3,0	2,5	4,1	100,0
عائلة وحيدة الابوين	7,3	55,9	20,6	1,3	8,7	6,2	100,0
عائلة مفككة	6,4	62,6	23,2	3,9	3,1	0,8	100,0
س2: 19,606 درجة الحرية: ب12 = 0.075							
المجموع	5,3	66,9	19,9	3,6	1,5	2,9	100.0

زيارة المواقع مثل التواصل الاجتماعي، الاغاني، " تحميل "، مشاهدة افلام/مسلسلات، الجرائد/المجلات/الاخبار، المنتديات ومواقع التسوق يزداد بشكل متناسب من مستوى و ج ق. ومقابلا لهذا فإن نسبة زيارة المواقع التعليمية مرتفعة نوعا ما في مجموعات و ج ق السفلى وتحت الوسط. والشئ الغريب ان الذين ليس لديهم اهتماما كبيرا بمواقع الالعاب هم المراهقين في مجموعات و ج ق العليا والسفلى.

الاختلاف على حسب نوع مكان الإقامة يكمن في ارتفاع نسبة زيارة مواقع الاغاني/الراديو ومواقع تحميل الكتب/الاغاني/الافلام/البرامج ومواقع مشاهدة الافلام/المسلسلات في المدن بالنسبة الى مناطق الارياف. ومقابلا لهذا فإن المواقع التعليمية تتم زيارتها بشكل اكبر في مناطق الارياف (الجدول الاضافي 150). اما عند النظر على حسب انواع العوائل يرى ان نسبة زيارة مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع التعليمية في العوائل المتمزقة مرتفعة نوعا ما ونسبة زيارة مواقع الجرائد/المجلات/الاخبار منخفضة نوعا ما. فضلا على ذلك فإن اهتمام المراهقين ذو العوائل وحيدة الابوين بالمواقع التعليمية والمنتديات منخفض (الجدول الاضافي 151).

ق يتضح بأن المراهقين في مجموعات و ج ق العليا، فوق الوسط والوسطى يستخدمون الانترنت 3 - 4 ساعات في اليوم، وان المراهقين في مجموعات و ج ق تحت الوسط وخاصة الذين في مجموعة و ج ق السفلى يستخدمون الانترنت بمعدل 1 - 2 ساعة في اليوم؛ فضلا على ذلك فإن نسبة الذين يقضون اقل من ساعة في اليوم في الانترنت في مجموعة و ج ق السفلى تصل الى 12%.

تمت دراسة المواقع الاكثر التي يزورها المراهقين في الانترنت من خلال سؤال متعدد الاجابات، وتبين ان نسبة مهمة بقدر 76.5% يقومون بزيارة مواضع التواصل الاجتماعي. حيث يأتي في المرتبة الثانية بنسبة 51% مواقع الالعاب، ومن ثم تأتي مواقع الاغاني/الراديو (29%) ومن ثم مواقع البحث (23%).

وعند الدراسة على حسب الجنس فتبين ان الفتيان يزورون مواقع الالعاب بشكل خاص ومواقع التواصل الاجتماعي بنسبة اعلى من الفتيات ولكن ليست بقدر كبير، اما الفتيات فتبين انهم يقومون بزيارة مواقع الاغاني/الراديو المواقع التعليمية بنسبة اعلى من الفتيان. ومن جانب اخر فإن الاهتمام بمواقع التواصل الاجتماعي يزداد من ازدياد التقدم بالعمر، اما الاهتمام بمواقع الالعاب فهو ينخفض: الاهتمام بالمواقع التعليمية في مجموعة الاعمار 16 - 18 اعلى بالنسبة الى مجموعة الاعمار 12 - 15.

الجدول 341. اكثر المواقع التي تتم زيارتها (على حسب اختلاف الجنس ومجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	فتيان	فتيات	
76,5	80,2	73,6	78,9	73,7	مواقع الشبكات الاجتماعية (فيسبوك, تويتر).
50,6	42,7	56,7	60,6	38,6	مواقع الالعاب
28,7	30,6	27,3	25,9	32,1	مواقع موسيقا/راديو
22,8	24,1	21,8	22,0	23,8	مواقع البحث
17,2	14,9	19,0	13,5	21,6	مواقع التعليم
13,9	14,3	13,5	12,8	15,1	مواقع الكتب, الموسيقى, برمجات, الخ
13,5	15,1	12,2	14,5	12,2	مواقع الافلام, المسلسلات
10,2	12,0	8,8	10,8	9,4	مواقع المنتديات
10,1	12,8	8,0	10,6	9,6	الصحف/المجلات/مواقع اخبارية
6,9	6,5	7,2	5,8	8,2	مواقع المعاجم
4,3	6,1	2,9	3,3	5,6	مواقع التسوق
3,0	4,5	1,9	4,4	1,4	مواقع الجنس
2,3	2,9	1,9	2,3	2,4	مواقع تابعة لمؤسسات عامة
0,7	0,9	0,6	0,8	0,7	مواقع المصارف
0,4	0,6	0,3	0,6	0,2	غير ذلك
1,0	0,6	1,2	0,7	1,3	لايوجد جواب
262,1	268,8	256,9	267,5	255,9	المجموع

تم اخذ اكثر من جواب

ن: 5154

الجدول 342. اكثر المواقع التي تتم زيارتها (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسطى	فوق الوسط	عليا	
76,8	61,1	77,0	78,7	76,6	79,8	مواقع الشبكات الاجتماعية (فيسبوك, تويتر).
51,1	44,0	51,5	52,8	51,9	44,9	مواقع الالعاب
28,6	18,5	25,5	31,2	33,5	36,4	مواقع موسيقا/راديو
23,2	10,5	24,7	23,6	25,9	16,8	مواقع البحث
17,3	21,8	19,3	15,8	14,5	12,6	مواقع التعليم
13,8	5,2	9,8	16,8	20,2	22,1	مواقع الكتب, الموسيقى, برمجات, الخ
13,3	5,3	9,9	16,8	17,4	18,3	مواقع الافلام, المسلسلات
10,2	5,3	6,8	12,0	15,1	20,1	مواقع المنتديات
10,1	2,0	8,5	11,6	12,7	15,3	الصحف/المجلات/مواقع اخبارية
6,9	4,8	6,0	8,5	6,4	7,5	مواقع المعاجم
4,3	2,1	2,9	5,3	5,7	8,7	مواقع التسوق
2,8	0,9	1,6	4,7	2,7	3,5	مواقع الجنس
2,2	0,2	1,0	3,3	4,5	2,7	مواقع تابعة لمؤسسات عامة
0,7	0,0	0,5	0,8	0,8	1,1	مواقع المصارف
0,4	1,3	0,5	0,3	0,6	0,0	غير ذلك
0,9	5,8	1,0	0,4	0,2	0,4	لايوجد جواب
262,6	188,8	246,5	282,6	288,7	290,2	المجموع

تم اخذ اكثر من جواب

51% من اجهزة الموبايل التي يستخدمها المراهقين هي اجهزة ذكية. امتلاك الاجهزة الذكية ايضا يظهر تناسبا طرديا مع سوية و ج ق بشكل منتظم, فضلا على ذلك فإن الاجهزة الذكية ترى وبشكل اكبر عند المراهقين في مجموعة الاعمار 16 - 18 بالنسبة لذوي الاعمار الصغيرة وعند المراهقين المقيمين في المدن بالنسبة للمقيمين في الارياف.

59% من المراهقين التي تمت مقابلتهم لديهم اجهزة موبايل. امتلاك جهاز الموبايل منتشر اكثر عند الفتيان بالنسبة للفتيات, وعند المراهقين المتقدمين في العمر بالنسبة لمجموعة الاعمار 12 - 15, وعند المراهقين المقيمين في المدن بالنسبة للمراهقين المقيمين في الارياف. ويرى وجود علاقة طردية تتناسب طردا مع سوية و ج ق في امتلاك جهاز الموبايل, نسبة امتلاك جهاز الموبايل التي تصل في مجموعة و ج ق ف العليا الى 78%, تنخفض في مجموعة و ج ق السفلى الى 29%. وعند النظر على حسب انواع العوائل يرى ان اقل نسبة هي وجوده عند العوائل التقليدية الواسعة (48%).

الجدول 344. المراهقين الذين لديهم جهاز موبايل " ذكي " (%)

المجموع	لا يوجد جواب	لا	نعم	الجنس
100,0	0,6	48,5	50,9	فتيات
100,0	0,2	48,9	50,9	فتيان
س: 2, 0,086: درجة الحرية: ب=1=0.770				
مجموعة الاعمار				
100,0	0,4	50,8	48,8	12-15 سنة
100,0	0,3	46,9	52,8	16-18 سنة
س: 2, 23,757: درجة الحرية: ب=1=0.000				
(و ج ق)				
100,0	0,0	24,8	75,2	عليا
100,0	0,4	34,4	65,2	فوق الوسط
100,0	0,0	45,3	54,7	وسط
100,0	0,7	54,9	44,3	تحت الوسط
100,0	0,4	72,1	27,4	سفلى
س: 2, 183,598: درجة الحرية: ب=4=0.000				
نوع مكان الإقامة				
100,0	0,2	46,3	53,5	مدنية
100,0	0,9	56,7	42,4	ريفية
س: 2, 27,61: درجة الحرية: ب=1=0.000				
نوع العائلة				
100,0	0,4	48,3	51,4	عائلة مركزية
100,0	0,4	56,4	43,3	عائلة مركزية واسعة
100,0	0,0	54,5	45,5	عائلة وحيدة الابوين
100,0	1,3	41,3	57,4	عائلة مفككة
س: 2, 13,041: درجة الحرية: ب=3=0.005				
100,0	0,1	58,9	41,0	المجموع

الجدول 343. جهاز الموبايل (%)

المجموع	لا يوجد جواب	نعم, يوجد	لا, لا يوجد	الجنس
100,0	0,1	54,5	45,4	فتيات
100,0	0,1	63,1	36,8	فتيان
س: 2, 57,47: درجة الحرية: ب=1=0.000				
مجموعة الاعمار				
100,0	0,0	47,9	52,1	12-15 سنة
100,0	0,1	74,3	25,6	16-18 سنة
س: 2, 582,664: درجة الحرية: ب=1=0.000				
(و ج ق)				
100,0	0	77,6	22,4	عليا
100,0	0	73,5	26,5	فوق الوسط
100,0	0	70,8	29,2	وسط
100,0	0,1	56,5	43,4	تحت الوسط
100,0	0	28,5	71,5	سفلى
س: 2, 582,664: درجة الحرية: ب=4=0.000				
نوع مكان الإقامة				
100,0	0,1	64,1	35,8	مدنية
100,0	0,0	46,6	53,4	ريفية
س: 2, 154,631: درجة الحرية: ب=1=0.000				
نوع العائلة				
100,0	0,1	60,0	40,0	عائلة مركزية
100,0	0,0	47,8	52,2	عائلة مركزية واسعة
100,0	0,0	58,1	41,9	عائلة وحيدة الابوين
100,0	0,0	58,4	41,6	عائلة مفككة
س: 2, 26,628: درجة الحرية: ب=3=0.000				
100,0	0,1	58,9	41,0	المجموع

13. القسم

عادات متابعة وسائل الاعلام



التلفاز

الجرائد

الموسيقى

1. التلفاز

ان 10% من الفتيات يشاهدن التلفاز لأكثر من 5 ساعات يوميا، فهذه النسبة عند الفتيان هي 5%. المعدل الوسطي لمشاهدة التلفاز اليومية عند الفتيات هو 2,62 ساعة، عند الفتيان 2,44 ساعة. وتبين ان كلما انخفض مستوى (و ج ق) ازدادات مدة مشاهدة المراهقين للتلفاز. فبينما ان نسبة الذين يشاهدون التلفاز 5 ساعات يوميا واكثر في مجموعة (و ج ق) السفلى هي 14%، فهذه النسبة في المجموعة العليا هي 2%. فبينما ان مجموعات (و ج ق) السفلى تشاهد التلفاز بمعدل وسطي في اليوم 2,92 ساعة، فهذه المدة في المجموعات العليا هي 2,16 ساعة. نسبة المراهقين الذين يشاهدون التلفاز بأكثر من 5 ساعات في اليوم والذين يقيمون في العائلات وحيدة الابوين تقريبا هي ضعيفي الكتلة العامة.

اكثر من نصف المراهقين المشتركين في البحث (55%) يشاهدون التلفاز بمعدل وسطي 2.1 ساعة. وتعد نسبة الذين يشاهدون التلفاز بمعدل 3-4 ساعة باليوم هامة ايضا (34%). وعند جمع الاثنى فيلاحظ ان 89% من المشتركين يشاهدون التلفاز بمعدل 1-4 ساعات يوميا وتبين انه يوجد مجموعة بنسبة 3% لا تشاهد التلفاز نهائيا المعدل الوسطي لمشاهدة التلفاز اليومية هي 2,51 ساعة.

لا يوجد اختلاف هام في موضوع مشاهدة التلفاز على حسب نوع مكان الإقامة ومجموعات الاعمار. ويوجد فرق خاصة عند الذين يشاهدون التلفاز اكثر من 5 ساعات يوميا على حسب اختلاف الجنس ومجموعات (و ج ق) ونوع العائلة. فبينما

الجدول 245. المعدل الوسطي لمشاهدة التلفاز اليومية (%)

المعدل الوسطي لمشاهدة التلفاز اليومية (%)	المتغير
0,0	اقل من ساعة
54,9	1-2 ساعة
33,9	3-4 ساعة
7,4	5 ساعة واكثر
2,6	لا يشاهد
0,0	غير محدد
1,2	لا يوجد جواب
100,0	المجموع
2,51	وسطيا ساعة

الجدول 346. المعدل الوسطي لمشاهدة التلفاز اليومية (%)

المتغير	1-2 ساعة	3-4 ساعة	5+ ساعة	لا يشاهد تلفزيون	لا يوجد جواب	المجموع	وسطيا متابعة فعلية
الجنس							
فتيات	53,0	33,3	9,6	2,9	1,3	100,0	2,62
فتيان	56,8	34,4	5,2	2,4	1,2	100,0	2,44
	س: 2 29,07 درجة الحرية: ب=2 = 0.000						
مجموعة الاعمار							
12-15 سنة	54,6	35,1	7,4	1,5	1,3	100,0	2,58
16-18 سنة	55,4	32,2	7,3	4,1	1,0	100,0	2,45
	س: 2 4,063 درجة الحرية: ب=4 = 0.131						
(و ج ق)							
عليا	67,5	25,3	2,4	3,0	1,8	100,0	2,16
فوق الوسط	67,9	24,9	4,3	1,9	1,0	100,0	2,18
وسط	60,7	30,9	4,3	2,6	1,5	100,0	2,35
تحت الوسط	51,6	36,7	8,3	2,3	1,2	100,0	2,63
سفلى	43,2	39,0	13,8	3,8	0,2	100,0	2,92
	س: 2 194,255 درجة الحرية: ب=8 = 0.000						
نوع مكان الإقامة							
مدنية	55,9	32,8	7,5	2,5	1,3	100,0	2,52
ريفية	52,6	36,4	7,1	2,9	1,0	100,0	2,56
	س: 2 4,372 درجة الحرية: ب=2 = 0.112						
نوع العائلة							
عائلة مركزية	55,0	34,0	7,1	2,7	1,3	100,0	2,52
عائلة مركزية واسعة	56,7	32,2	8,3	2,3	0,6	100,0	2,60
عائلة وحيدة الابوين	50,7	32,6	12,9	3,2	0,6	100,0	2,83
عائلة مفككة	51,1	37,4	8,4	1,8	1,2	100,0	2,57
	س: 2 17,719 درجة الحرية: ب=6 = 0.006						
المجموع	54,9	33,9	7,4	2,6	1,2	100,0	2,51

البرامج الاساسية التي يشاهدها الفتيان بنسبة اعلى من الفتيات هي الافلام الاجنبية والبرامج الرياضية. فبينما ان نسبة تحديد الفتيان للافلام الاجنبية هي 20%، فهذه النسبة عند الفتيات هي 10%. وفي البرامج الرياضية يوجد فرق كبير ايضا بين الفتيان والفتيات (مع الترتيب 32% و 3%).

اكثر البرامج التلفزيونية التي تشاهد هي المسلسلات المحلية (66%). ومن ثم تأتي برامج الاغاني (36%) والافلام التركية (27%). برامج المسابقات والرياضة تشاهد بنسب جيدة ايضا (مع الترتيب 24% و 18%). نسبة مشاهدة الاخبار هي 6%.

الجدول 347. البرامج التي تتم مشاهدتها في التلفاز (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
66,0	58,4	74,1	المسلسلات المحلية
36,2	28,8	44,0	برامج الموسيقى
26,8	27,3	26,3	افلام تركية
23,6	20,6	26,9	برامج المسابقات
17,9	32,4	2,7	برامج الرياضية
14,9	19,9	9,7	افلام اجنبية
11,1	12,8	9,3	برامج الرسوم المتحركة
9,5	8,8	10,2	برامج حوارية
7,4	3,4	11,6	برامج المجلة
7,3	8,7	5,8	برامج الكمبيوتر
5,8	6,9	4,5	الاخبار
5,2	5,1	5,4	مسلسلات اجنبية
3,7	4,5	2,8	برامج الاخبارية
2,7	2,4	3,1	برامج دينية
1,6	1,6	1,5	برامج متنوعة
0,1	0,1	0,1	غير ذلك

وعند النظر على حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي يرى ان كلما انخفض مستوى (و ج ق) تزداد نسبة مشاهدة البرامج الموسيقية. فبينما ان نسبة تحديد البرامج الموسيقية في مجموعة (و ج ق) العليا هي 26%، تزداد هذه النسبة مع انخفاض المجموعة لتصل في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 42% ويوجد حالة مماثلة ايضا من اجل المسلسلات المحلية. فبينما ان المراهقين الموجودون في مجموعة (و ج ق) العليا يشاهدون المسلسلات المحلية بنسبة 55%، فهذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى هي 71%. وفي الافلام التركية والبرامج الرياضية يوجد وضع مماثل ايضا. ويوجد

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس يرى ان هناك اختلافات في البرامج التي يفضل مشاهدتها الفتيات والفتيان. اولا في كلا المجموعتين تشاهد المسلسلات المحلية بأعلى نسبة. وازافة لهذا فيوجد فرق هام في نسبة المشاهدة بين هؤلاء. فبينما ان الفتيات يشاهدن المسلسلات المحلية بنسبة 74%، فهذه النسبة عند الفتيان هي 58%. ويوجد حالة مماثلة ايضا في موضوع البرامج الموسيقية. الفتيات يشاهدن هذا النوع من البرامج بنسبة اعلى من الفتيان (مع الترتيب 44% و 29%). برامج اخبار المشاهير تشاهد من قبل الفتيات بنسبة اعلى (مع الترتيب 12% و 3%).

الجدول 348. البرامج التي تتم مشاهدتها في التلفاز (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	خت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
35,9	42,2	35,1	36,4	34,8	25,8	المسلسلات المحلية
26,5	29,1	25,8	28,4	23,3	21,2	برامج الموسيقى
66,0	71,4	69,0	62,3	61,2	55,4	افلام تركية
23,7	17,6	24,6	23,7	26,6	25,2	برامج المسابقات
11,0	12,2	10,5	10,3	12,6	14,3	برامج الرياضية
7,2	4,9	6,1	8,3	10,0	11,1	افلام اجنبية
9,7	4,9	8,3	11,7	14,0	14,6	برامج الرسوم المتحركة
2,7	2,6	2,6	3,3	1,9	1,9	برامج حوارية
7,4	6,1	6,9	8,2	8,0	9,7	برامج المجلة
15,4	9,4	16,4	16,8	14,9	15,1	برامج الكمبيوتر
5,2	1,1	4,0	6,0	8,7	16,1	الاخبار
3,7	2,3	4,4	3,1	3,5	4,5	مسلسلات اجنبية
5,8	6,7	5,5	5,6	6,6	6,8	برامج الاخبارية
18,2	18,8	18,9	18,1	16,3	13,6	برامج دينية
1,6	0,7	1,3	2,2	1,9	1,9	برامج متنوعة
0,1	0,2	0,2	0,1	0,0	0,0	غير ذلك
0,1	0,1	0,0	0,1	0,2	0,0	لايوجد جواب
240,1	230,4	239,7	244,6	244,3	237,2	المجموع

الجدول 349. البرامج التي تتم مشاهدتها في التلفاز (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

36,2	35,6	36,4	المسلسلات المحلية
26,8	30,9	25,1	برامج الموسيقى
66,0	72,0	63,6	افلام تركية
23,6	20,3	25,1	برامج المسابقات
11,1	10,1	11,5	برامج الرياضية
7,3	5,1	8,2	افلام اجنبية
9,5	7,9	10,1	برامج الرسوم المتحركة
2,7	3,0	2,6	برامج حوارية
7,4	6,8	7,6	برامج المجلة
14,9	13,2	15,7	برامج الكمبيوتر
5,2	3,4	6,0	الاخبار
3,7	4,7	3,3	مسلسلات اجنبية
5,8	6,9	5,3	برامج الاخبارية
17,9	16,9	18,3	برامج دينية
1,6	0,6	2,0	برامج منوعة
0,1	0,0	0,2	غير ذلك
0,1	0,1	0,1	لا يوجد جواب
239,9	237,4	241,0	المجموع

وعند النظر على حسب نوع مكان الإقامة يرى بان الافلام المحلية والمسلسلات المحلية تشاهد بنسبة اعلى في المناطق الريفية ولكن بفرق بسيط. فبينما ان نسبة مشاهدة الافلام المحلية في المناطق الريفية هي 31%، فهذه النسبة في المدن هي 25%. اما المسلسلات المحلية يشاهدها المراهقين المقيمين في المناطق الريفية بنسبة 72% ويشاهدها المراهقين المقيمين بالمدن بنسبة 64% فضلا على ذلك فان برامج المسابقات تشاهد في المدن بنسبة اعلى جزئيا من الريف (مع الترتيب 25% و 20%).

2. الجرائد

تم سؤال المراهقين حول عاداتهم في قراءة الجرائد من بعد عاداتهم في مشاهدة التلفاز 47% من المشتركين حددو بانهم لا يقرؤون الجرائد. الاخبار الرياضية واخبار المشاهير هي اكثر الاقسام في الجرائد التي تتم قرائتها من قبل المراهقين (مع الترتيب 25% و 20%). نسبة قراءة مقالات الاعمدة هي 14%.

برامج لها نسب مشاهدة يعكس هذه النسب. هذه البرامج هي برامج المسابقات، الافلام الوثائقية، برامج الحوار والمسلسلات الاجنبية. فبينما ان نسبة مشاهدة برامج المسابقات في مجموعة (و ج ق) العليا وفوق الوسط هي حوالي 25 - 27%، فهذه النسبة في المجموعة السفلى تنخفض الى 18%. وبينما ان نسبة تحديد البرامج الوثائقية في مجموعة (و ج ق) العليا هي 11%، تنخفض هذه النسبة مع انخفاض المجموعة لتصل في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 5%. نسبة مشاهدة برامج الحوار في مجموعة (و ج ق) العليا هي 15% في المجموعة السفلى 5%. المراهقين في مجموعة (و ج ق) السفلى تقريبا لا يشاهدوا ابدًا والمسلسلات الاجنبية (1%): هذه النسبة في المجموعة العليا هي 16%.

وبالمناسبة فان الافلام الاجنبية تشاهد باعلى نسبة في المجموعات الوسطى وتحت الوسطى، وبرامج الاخبار تشاهد باعلى نسبة في المجموعان العليا وتحت الوسطى، حيث ان برامج الاخبار تشاهد في المجموعات العليا والوسطى باعلى النسب. اما البرامج الدينية فتشاهد باعلى نسبة في مستوى (و ج ق) المتوسط.

الجدول 350. الاقسام التي تتم قرائتها في الجرائد (%)

46,9	لا اقرء جرائد
24,9	اخبار الرياضة
20,2	مجلة الاخبار
14,4	كتاب الاعمدة
11,8	اخبار الصفحة الثالثة
4,9	اخبار اقتصادية
1,3	اخبار محلية/عناوين الاخبار
0,2	غير ذلك
0,2	لا يوجد جواب
124,8	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

الجدول 351. الاقسام التي تتم قرائتها في الجرائد (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
14,4	12,2	16,7	اخبار الرياضة
20,2	10,1	30,9	مجلة الاخبار
11,8	9,9	13,8	كتاب الاعمدة
4,9	4,9	4,9	اخبار الصفحة الثالثة
24,9	41,9	7,0	اخبار اقتصادية
1,3	1,2	1,3	اخبار محلية/عناوين الاخبار
0,2	0,3	0,2	غير ذلك
46,9	44,4	49,4	لا اقرء جرائد
0,2	0,2	0,2	لا يوجد جواب
124,8	125,1	124,4	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:3685

نسبة قراءة الجرائد متناسبة عكسيا مع مستوى (و ج ق). كلما انخفضت (و ج ق) ينخفض عدد المراهقين الذين يقرأون الجرائد بشكل سريع. فبينما ان نسبة الذين لا يقرأون الجرائد في مجموعة (و ج ق) العليا هي 27%، فهذه النسبة تزداد مع انخفاض المجموعة لتصل في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 67%. فهذه الحالة تعكس تقريبا نسب قراءة جميع اقسام الجريدة ايضا. كلما ارتفع مستوى (و ج ق) ارتفعت معه نسبة قراءة اقسام الجريدة.

تقرأ الجرائد في المدن بنسبة اعلى من المناطق الريفية فبينما ان نسبة الذين يقيمون في المدينة لا يقرأون الجرائد هي 40%، فهذه النسبة عند المراهقين الذين يقيمون في المناطق الريفية هي 63%. جميع اقسام الجريدة تقرأ وبشكل اعلى في المدن (الجدول الاضافي 153). وعند النظر على حسب نوع العائلة، يرى بان اعلى نسبة مراهقين لا يقرؤون الجرائد هم المراهقين اعزاء العوائل الواسعة والتقليدية (59%: قيمة الكتلة العامة 47%) (الجدول الاضافي 154).

وعند النظر على اكثر اقسام الجرائد قراءة على حسب اختلاف الجنس، تبين ان الفتيات يقرأن اخبار المشاهير بنسبة اعلى، وان الفتيان يقرأون الصفحات الرياضية اكثر. الفتيان يقرأن اخبار المشاهير بنسبة اعلى من الفتيان (مع الترتيب 31% و 10%)، اما الفتيان فهم يتتبعون الاخبار الرياضية بنسبة اعلى من الفتيات (مع الترتيب 42% و 7%).

المراهقين الكبار في السن يقرأون الجرائد بنسبة اعلى بنسبة اعلى من المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة فبينما ان نسبة الذين لا يقرأون الجرائد في مجموعة اعمار 16-18 هي 41% فهذه النسبة في مجموعة اعمار 12-15 هي 51%. نسبة المراهقين ذوي الاعمار الكبيرة الذين يقرأون جميع اقسام الجرائد اعلى بالنسبة للمراهقين ذوي الاعمار الصغيرة (الجدول الاضافي 152).

الجدول 352. الاقسام التي تتم قرائتها في الجرائد (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
25,2	13,5	25,3	28,7	29,6	28,8	اخبار الرياضة
20,4	12,1	17,8	23,4	26,0	37,6	مجلة الاخبار
14,5	7,6	10,8	17,2	26,0	28,6	كتاب الاعمدة
12,1	7,7	10,8	14,3	14,3	18,6	اخبار الصفحة الثالثة
4,9	3,1	3,5	6,4	7,7	8,5	اخبار اقتصادية
1,3	0,4	1,6	1,3	1,3	0,7	اخبار محلية/عناوين الاخبار
0,2	0,0	0,2	0,4	0,3	0,0	غير ذلك
46,4	67,2	49,9	38,2	34,3	27,1	لا اقرء جرائد
0,1	0,1	0,0	0,3	0,0	0,0	لا يوجد جواب
125,0	111,7	119,8	130,2	139,5	149,8	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:3685

3. الموسيقى

وعند النظر الى انواع الموسيقى التي يسمعها المراهقين فيرى ان انواع الاغاني البوب التركي يتم استماعه باعلى نسبة (44%). نسبة تحديد نوع البوب الاجنبي هي 21% نسبة تحديد نوع الراب هي 10%. نسبة الذين يستمعون لكافة انواع الاغاني مرتفعة نوعا ما (34%).

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس يرى بان الفتيات تستمع الى اغاني البوب التركي بنسبة اعلى من الفتيان (مع الترتيب 51% و 37%). اما الفتيان فهم يفضلون الراب على الفتيات (مع الترتيب 16% و 7%) ويفضلون ايضا المقطوعات الشرقية عن الفتيات ايضا (مع الترتيب 12% و 6%).

يوجد اختلاف محدد في ترجيح انواع الاغاني المختلفة يختلف على حسب مجموعات الوضع الاجتماعي والاقتصادي. فكلما انخفض (و ج ق) تنخفض معه نسبة استماع

البوب التركي. فبينما ان نسبة استماع اغاني البوب التركي في مجموعة (و ج ق) العليا هي 33%، تنخفض هذه النسبة مع انخفاض المجموعة لتصل في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 6.5%. ويوجد حالة مماثلة من اجل موسيقا الروك. نسبة تحديد هذا النوع في مجموعة (و ج ق) العليا هي 21%، اما في مجموعة (و ج ق) السفلى 3%. ويوجد حالة عكسية ايضا في بعض انواع الموسيقى. مثال، فبينما ان نسبة تحديد المقطوعات الشرقية في مجموعة (و ج ق) العليا هي 4%، ترتفع هذه النسبة الى 13% في مجموعة (و ج ق) السفلى وبنفس الشكل فانه كلما انخفضت (و ج ق) تزداد نسبة استماع اغاني موسيقا الراب. نسبة التحديد في مجموعة (و ج ق) العليا هي 6% اما نسبة تحديد الراب في مجموعة (و ج ق) السفلى فهي 15%. والموسيقا الشعبية التركية ايضا يتم استماعها باعلى نسبة من قبل المراهقين في مجموعة (و ج ق) السفلى (9%). وهنا ايضا يجب القول بان اعلى نسب استماع البوب التركي هي في مجموعات (و ج ق) الوسطى وتحت الوسطى (46%).

الجدول 353. انواع الموسيقى التي يتم استماعها (%)

البوب التركية	43,6
استمع لجميع انواع الموسيقى	34,2
موسيقا البوب الاجنبية	21,2
موسيقا الراب	10,3
الشرقي	9,0
موسيقا الروك	7,7
موسيقا تركية شعبية	6,3
موسيقا تركية	2,4
موسيقا كلاسيكية	2,1
موسيقا ميتل	1,9
موسيقا جاز	1,5
لا استمع الى الموسيقى	2,9
غير ذلك	2,4
لا يوجد جواب	0,1
المجموع	145,5

تم اخذ اكثر من اجابة

الجدول 354.انواع الموسيقى التي يتم استماعها (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
43,6	36,7	50,8	البوب التركية
34,2	34,5	33,9	استمع لجميع انواع الموسيقى
21,2	20,3	22,1	موسيقا البوب الاجنبية
10,3	13,3	7,2	موسيقا الراب
9,0	12,1	5,7	الشرقي
7,7	7,1	8,3	موسيقا الروك
6,3	6,9	5,7	موسيقا تركية الشعبية
2,4	2,2	2,7	موسيقا تركية
2,1	1,9	2,2	موسيقا كلاسيكية
1,9	2,2	1,5	موسيقا ميتل
1,5	1,4	1,7	موسيقا جاز
2,4	2,4	2,5	لا استمع الى الموسيقى
3,0	3,6	2,3	غير ذلك
0,1	0,1	0,1	لا يوجد جواب
145,5	144,5	146,6	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

الجدول 355.انواع الموسيقى التي يتم استماعها (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
43,9	37,0	45,9	46,1	42,4	34,6	البوب التركية
34,1	32,9	32,9	34,9	36,2	40,3	استمع لجميع انواع الموسيقى
21,3	6,5	18,5	27,9	30,2	33,1	موسيقا البوب الاجنبية
10,3	14,8	11,5	7,3	8,8	5,8	موسيقا الراب
8,9	13,2	11,1	6,0	3,5	3,6	الشرقي
7,8	2,6	6,0	8,5	13,8	20,9	موسيقا الروك
6,1	9,2	5,5	6,0	5,4	5,5	موسيقا تركية الشعبية
2,3	0,9	2,1	2,6	3,3	4,1	موسيقا تركية
2,1	0,9	2,4	1,5	2,9	4,2	موسيقا كلاسيكية
1,9	0,2	0,8	2,3	5,1	7,5	موسيقا ميتل
1,4	0,2	1,3	1,3	1,6	5,6	موسيقا جاز
2,3	4,4	2,2	1,7	2,5	0,8	لا استمع الى الموسيقى
3,0	4,9	3,0	2,7	2,5	0,8	غير ذلك
0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	لا يوجد جواب
145,4	127,7	143,3	149,1	158,2	166,8	المجموع

14. القسم العلاقة الجنسية



اما عند النظر على حسب اختلاف الجنس فيرى ان الفتيان ينظرون الى علاقات الفتاة - الفتى بشكل اكثر ايجابي من الفتيات. فبينما ان 55% من الفتيان يجدون هذا النوع من العلاقات مناسب، هذه النسبة عند الفتيات 37%. وفي مجموعات الاعمار يوجد اختلاف مماثل ايضا. المراهقين الاكبر سنا، يجدون هذا النوع من العلاقات مناسب بنسبة اعلى من المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة (مع الترتيب 57% و 38%). وعند النظر على حسب مجموعات (و ج ق) فيرى انه كلما انخفض الوضع الاجتماعي والاقتصادي انخفضت معه نسبة الناظرين لعلاقة الفتاة- الفتى بنظرة ايجابية. فبينما ان نسبة الموافقين على هذا النوع من العلاقات في مجموعة (و ج ق) العليا هي 57%، فهذه النسبة في المجموعة السفلى هي 28%. وعند النظر على حسب نوع مكان الإقامة تبين ان 49% من المقيمين في المدة و 39% من المقيمين في المناطق الريفية يجدون علاقة الفتى - الفتاة مناسبة. اعلى نسبة المراهقين الذين يجدون علاقة الفتى - الفتاة مناسبة هم المراهقين الذين يعيشون في العوائل المفككة (35%: قيمة الكتلة العامة 46%): اما الذين يجدونها غير مناسبة فهم موجودون باعلى نسبة في العوائل التقليدية الواسعة (44%: قيمة الكتلة العامة 32%).

تبين ان 32% من المشتركين لا يجدون علاقة صداقة الفتاة- الفتى (الغزل، المصاحبة). بانها مناسبة. اما 18% منهم قالوا بان هذا النوع من الصداقات من الممكن ان يكون مناسب ولكنه ليس مناسب بالنسبة لي. ووفقا لهذا فيمكن القول بان 50% من المراهقين يجدون علاقة صداقة الفتاة- الفتى بانها مناسبة من ناحية المبدء. نسبة الذين يجدون هذا النوع من الصداقات بانه مناسبة هي 46%.

الجدول 356. الافكار حول صداقة الفتاة - الفتى (الغزل - المصاحبة) (%)

ليست مناسبة بالنسبة لي	31,9
ممكنة ولكنها ليست مناسبة بالنسبة إلي	17,8
برأيي مناسبة	46,0
ليس لدي فكرة	2,3
لا يوجد جواب	2,0
المجموع	100,0

الجدول 357. صداقة الفتاة الفتى (الغزل، المصاحبة) (%)

المجموع	ليس لدي فكرة	برأيي مناسبة	ممكنة ولكنها ليست مناسبة بالنسبة إلي	ليست مناسبة بالنسبة لي	الجنس
100,0	5,0	36,7	22,1	36,2	فتيات
100,0	3,7	54,9	13,6	27,8	فتيان
س2 : 228,981 درجة الحرية: 2 ب= 0.000					
مجموعة الاعمار					
100,0	4,8	38,2	19,3	37,7	12-15 سنة
100,0	3,6	56,9	15,7	23,8	16-18 سنة
س2 : 316,148 درجة الحرية: 2 ب= 0.000					
(و ج ق)					
100,0	3,1	57,3	20,4	19,2	عليا
100,0	1,8	57,0	20,3	20,8	فوق الوسط
100,0	4,6	52,1	18,1	25,2	وسط
100,0	3,3	45,9	17,8	33,1	خت الوسط
100,0	4,6	24,7	15,9	54,8	سفلى
س2 : 321,259 درجة الحرية: 8 ب= 0.000					
نوع مكان الإقامة					
100,0	4,8	49,0	18,6	27,6	مدنية
100,0	3,0	39,0	15,8	42,2	ريفية
س2 : 136,596 درجة الحرية: 8 ب= 0.000					
نوع العائلة					
100,0	4,4	46,6	18,0	31,0	عائلة مركزية
100,0	3,6	37,4	14,8	44,2	عائلة مركزية واسعة
100,0	5,5	46,2	17,5	30,9	عائلة وحيدة الابوين
100,0	2,7	53,2	18,4	25,7	عائلة مفككة
س2 : 34,394 درجة الحرية: 6 ب= 0.000					
100,0	4,3	46,0	17,8	31,9	المجموع

وفضلا على ذلك تم سؤال المراهقين المشتركين في البحث عن افكارهم حول العلاقة الجنسية قبل الزواج 64.5% من المراهقين قالوا بانهم لا يجدون هذا النوع من العلاقات بانه مناسب اما 16.5% منهم قال بانه من الممكن حدوث هكذا علاقات ولكنها ليست مناسبة بالنسبة لي. وعند جمع وتقييم هذه المجموعتين سوية يمكن القول بان 81% من المراهقين يرفضون العلاقة الجنسية قبل الزواج. نسبة الذين يجدون العلاقة الجنسية قبل الزواج مناسبة هي 12%.

نسبة الفتيان الذين يجدون العلاقة الجنسية قبل الزواج مناسبة اعلى بالنسبة للفتيات (مع الترتيب 17% و 6%). فبينما ان 16% من المراهقين في مجموعة الاعمار-16 18 يجدون العلاقة الجنسية قبل الزواج بانها مناسبة فهذه النسبة في مجموعة الاعمار 12 - 25 هي 8.5%. كلما انخفض مستوى (و ج ق) ينخفض معه عدد الموافقين على العلاقة الجنسية قبل الزواج. فبينما ان نسبة الذين يرون هذا النوع من العلاقات بانه مناسب في مجموعة (و ج ق) العليا هي 23%، تنخفض هذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى الى 4%. نسبة الذين يوافقون على العلاقة الجنسية قبل الزواج للمقيمين في المدن اعلى بالنسبة الى المقيمين في الارياف: هذه النسبة في المدن هي 14%، وفي الارياف هي 6%. اكثر المراهقين الذين يجدون العلاقة الجنسية قبل الزواج بانها مناسبة هم المراهقين الذين يعيشون في العوائل المفككة (16%: قيمة الكتلة العامة 12%). اما اعلى نسبة المراهقين الذين يجدون هذا النوع من العلاقات غير مناسب هم المراهقين اعضاء العوائل التقليدية الواسعة (72% قيمة الكتلة العامة 64%).

تم سؤال المشتركين عن الشخص الذي حصلوا منه على اول معلوماتهم المتعلقة بالجنس. النتيجة التي تلفت النظر هنا هي ان ربع المراهقين المشتركين في البحث لم يحصلوا على هذا النوع من المعلومات من أي شخص ومن أي مكان وخلافا لهذا فتبين ان الام هي المصدر الاساسي للمعلومات المتعلقة بالجنس. 24% من المشتركين حددوا بانهم حصلوا على معلوماتهم الجنسية من امهاتهم اولاً. يأتي في المرتبة الثانية لاصدقاء (19%)، اما في المرتبة الثالثة فتاتي المدرسة (15%). عند تقييم الام مع افراد العائلة الاخرين سوية يرى بان ثلث المشتركين يحصلون على المعلومات الاولى المتعلقة بالجنس من داخل العائلة.

تبين ان المصدر الرئيسي لمعلومات الفتيات المتعلقة بالجنس هم الامهات، اما مصدر الفتيان فهم الاصدقاء. 41% من الفتيات يحصلون على هذا النوع من المعلومات من امهاتهم، اما الفتيان ف 27% منهم يحصلون عليها من اصدقائهم. ومثلما ان الامهات تعد مصدرا هاما للمعلومات المتعلقة بالجنس من اجل الفتيات، فالاباء ايضا هم بنفس الحالة من اجل الفتيان. نسبة الفتيان الذين يحصلون على اول معلوماتهم المتعلقة بالجنس هي فقط 10%. ووفقا لهذا فيمكن القول بان الفتيات يستطعن التكلم مع امهاتهم بهذه المواضيع باكثر راحة ام الفتيان لا يستطيعون التكلم مع ابائهم بهذه المواضيع بنفس الراحة او من الممكن ان تكون الامهات تشعر بمسؤولية اكثر من الاباء. ومن جانب اخر يرى بان الفتيات لا يستطعن التكلم بهذه المواضيع بين بعضهم براحة كبيرة مثلما هو حال الفتيان.

وعند النظر على حسب مجموعات الاعمار يرى وجود اختلافات في نقطتين رئيسياتان. اول هذه النقاط هي ان المراهقين الكبار في السن يتكلمون مع اصدقائهم في المواضيع المتعلقة بالجنس بشكل اكبر بالنسبة للمراهقين ذوي الاعمار الصغرى. فبينما ان 25%

الجدول 358. العلاقة الجنسية قبل الزواج (%)

خطأ، غير مناسبة لي	64,5
ممكنة ولكنها غير مناسبة لي	16,5
برأيي مناسبة، عادي	11,6
لا يوجد لدي فكرة	4,1
لا يوجد جواب	3,3
المجموع	100,0

الجدول 259. العلاقة الجنسية قبل الزواج (%)

الجنس	خطأ، غير مناسبة لي	ممكنة ولكنها غير مناسبة لي	برأيي مناسبة، عادي	لا يوجد لدي فكرة، لا يوجد جواب	المجموع
فتيات	69,6	16,9	5,9	7,7	100,0
فتيان	59,7	16,2	17,1	7,0	100,0
س: 2 : 194,795 درجة الحرية: 2 ب= 0.000					
مجموعة الاعمار					
12-15 سنة	67,7	14,8	8,5	8,9	100,0
16-18 سنة	60,0	18,9	16,0	5,1	100,0
س: 2 : 209,064 درجة الحرية: 2 ب= 0.000					
(و ج ق)					
عليا	36,9	32,3	23,0	7,7	100,0
فوق الوسط	46,8	29,0	19,0	5,2	100,0
وسط	58,7	19,7	14,0	7,5	100,0
تحت الوسط	70,3	13,5	9,9	6,3	100,0
سفلى	82,7	6,9	3,6	6,8	100,0
س: 2 : 448,319 درجة الحرية: 8 ب= 0.					
نوع مكان الإقامة					
مدنية	59,6	18,7	14,0	7,7	100,0
ريفية	76,2	11,2	6,1	6,6	100,0
س: 2 : 172,571 درجة الحرية: 8 ب= 0.000					
نوع العائلة					
عائلة مركزية	63,8	17,0	11,7	7,5	100,0
عائلة مركزية واسعة	72,3	13,6	8,4	5,7	100,0
عائلة وحيدة الابوين	66,2	8,8	15,2	9,8	100,0
عائلة مفككة	63,1	17,5	15,7	3,7	100,0
س: 2 : 30,788 درجة الحرية: 6 ب= 0.000					
المجموع	64,5	16,5	11,6	7,4	100,0

المراهقين في مجموعة الاعمار 16-18 يحصلون على معلوماتهم الاولى المتعلقة بالجنس من اصدقائهم، فهذه النسبة في مجموعة الاعمار 12-15 هي 14%. والنقطة الثانية هي ان 30% من الفتيان صغار السن لم يحصلوا بعد على أي معلومة متعلقة بالجنس لا من احد ولا من أي مكان: هذه النسبة في مجموعة الاعمار 16-18 هي 17%.

وعند النظر على حسب (و ج ق) يرى وبشكل خاص ان المجموعة السفلى تختلف عن باقي المجموعات. نسبة المراهقين الذين يحصلون على المعلومات الجنسية من اباؤهم، اصدقائهم او من الانترنت موجودة بادنى مستوى في المجموعة السفلى (مع الترتيب 2%, 12.5% و 1%). وبالإضافة لهذا فان اعلى نسبة للمراهقين الذين لم يحصلوا على هكذا نوع من المعلومات من أي احد موجودة في المجموعة السفلى (36%). ويرى ايضا ان المجموعة السفلى مع المجموعة الوسطى سوية تحصل على المعلومات الجنسية بشكل رئيسي من الام ومن ثم المدرسة. اكبر الاختلافات الموجودة في مجموعات (و ج ق) العليا والسفلى المتعلقة بالموضوع هي حول الانترنت والمدرسة. فبينما ان نسبة المراهقين الذين افادوا بحصولهم على معلوماتهم الاولى

الجدول 360. مصدر اول المعلومات المتعلقة بالجنس (%)	
من امي	23,7
من اصدقائي	18,6
من المدرسة	14,8
من ابي	5,5
من الانترنت	5,5
من اخي الكبير	1,7
من اختي الكبير	1,7
من التلفزيون	1,5
من ولا احد/من ولا أي مكان	24,6
غير ذلك	1,7
لا يوجد جواب	0,4
المجموع	100,0

الجدول 361. مصدر اول المعلومات المتعلقة بالجنس (%)	الام	الاب	الاصدقاء	الانترنت	المدرسة	ليس من احد، ولا من مكان	غير ذلك	لا يوجد جواب	المجموع
الجنس									
فتيات	40,7	0,9	10,5	2,0	13,4	25,6	6,7	0,3	100,0
فتيان	7,5	9,8	26,4	8,9	16,1	23,6	7,0	0,6	100,0
									س: 2 : 1325,84 درجة الحرية: 4 ب= 0.000
مجموعة الاعمار									
12-15 سنة	24,2	6,0	14,2	4,5	15,3	29,9	5,5	0,4	100,0
16-18 سنة	22,9	4,6	24,8	7,0	14,1	17,3	8,8	0,5	100,0
									س: 2 : 161,31 درجة الحرية: 4 ب= 0.000
(و ج ق)									
عليا	24,3	6,7	19,0	10,5	3,7	27,9	7,1	0,8	100,0
فوق الوسط	22,9	8,3	22,5	10,1	8,8	21,7	5,7	0,0	100,0
وسط	22,3	6,2	20,9	7,0	14,0	21,1	8,0	0,5	100,0
تحت الوسط	24,3	5,2	19,0	4,6	17,7	22,7	6,2	0,3	100,0
سفلى	24,1	1,7	12,5	1,2	17,3	35,9	7,4	0,0	100,0
									س: 2 : 133,27 درجة الحرية: 16 ب= 0.000
نوع مكان الإقامة									
مدنية	22,6	5,7	18,8	6,4	13,6	24,8	7,5	0,6	100,0
ريفية	26,2	5,0	18,2	3,3	17,7	24,2	5,3	0,1	100,0
									س: 2 : 6,893 درجة الحرية: 4 ب= 0.000
نوع العائلة									
عائلة مركزية	23,6	5,6	18,9	5,8	14,2	24,7	6,8	0,4	100,0
عائلة مركزية واسعة	26,0	4,7	15,9	2,1	19,8	24,6	6,7	0,2	100,0
عائلة وحيدة الابوين	16,8	3,5	15,6	4,3	22,0	29,3	7,6	0,9	100,0
عائلة مفككة	27,4	4,8	20,2	8,6	13,1	18,2	6,9	0,8	100,0
									س: 2 : 35,638 درجة الحرية: 12 ب= 0.000
المجموع	23,7	5,5	18,6	5,5	14,8	24,6	6,6	0,4	100,0

وعند عزل الذين لم يحصلوا على أي معلومات متعلقة بالجنس من أي احد أو أي مكان خارجا، يرى بان قرابة نصف المراهقين (46%) يحصلون على هذا النوع من المعلومات في عمر 11 - 12 سنة. نسبة الذين يحصلون على المعلومات المتعلقة بالجنس في عمر 13 - 14 سنة هي 29%. المعدل الوسطي للعمر للحصول على المعلومات الجنسية هو 12 سنة.

يمكن القول بأنه كلما انخفضت (و ج ق) يرتفع سن الحصول على المعلومات المتعلقة بالجنس. فبينما ان 24% من مجموعة (و ج ق) تحصل على المعلومات في عمر 5 - 10 سنة، فهذه النسبة في مجموعة (و ج ق) السفلى هي 8%. المعدل الوسطي لسن الحصول على المعلومات الاولى المتعلقة بالجنس في مجموعة (و ج ق) السفلى هو 12,3 سنة: هذه القيمة في المجموعة السفلى تنخفض الى 11,7. المقيمين في المدن يحصلون على المعلومات الاولى لديهم المتعلقة بالجنس باعمار ابكر بالنسبة للذين يقيمون في مناطق الارياف. فبينما ان نسبة الذين يحصلون على هذه المعلومات في 5 - 10 سنة للمقيمين في المدن هي 16%, فهذه النسبة عند المراهقين الذين يعيشون في مناطق الارياف هي 10%.

الجدول 362. اول سن تعلم المعلومات الاولى المتعلقة بالجنس (%)

105- سنة	14,0
11-12 سنة	45,9
13 - 14 سنة	28,8
15 - 17 سنة	8,4
لا يوجد جواب	2,8
المجموع	100,0
وسطيا 12,18 سنة	

ن: 4888

المتعلقة بالجنس في مجموعة (و ج ق) العليا من الانترنت هي 10.5%, فهذه النسبة في المجموعة السفلى هي 1% وذلك نتيجة لانخفاض ارتباطهم واتصالهم بالكمبيوتر. ومن جانب اخر تم تحديد المدرسة في المجموعة العليا بنسبة 4%, وفي المجموعة السفلى بنسبة 17%. والنقطة الاخرى التي تلفت الانظار هي ان اعلى نسبة المراهقين الذين لم يحصلوا على أي معلومات متعلقة بالجنس من أي احد موجودة في مجموعة (و ج ق) (28%).

الجدول 363. اول سن تعلم المعلومات الاولى المتعلقة بالجنس (%)

الجنس	105 -	11-12	13 - 14	15 - 17	لا يوجد جواب	المجموع	وسطيا
فتيات	12,8	47,6	27,7	8,6	3,3	100,0	12,2
فتيان	15,2	44,3	29,9	8,2	2,4	100,0	12,1
س: 2 : 17,984 درجة الحرية: 3 ب= 0.000							
مجموعة الاعمار	105 -	11-12	13 - 14	15 - 17	لا يوجد جواب	المجموع	وسطيا
12-15 سنة	17,8	56,6	20,4	1,7	3,4	100,0	11,7
16-18 سنة	9,6	33,3	38,8	16,2	2,1	100,0	12,8
س: 2 : 669,808 درجة الحرية: 3 ب= 0.000							
(و ج ق)	105 -	11-12	13 - 14	15 - 17	لا يوجد جواب	المجموع	وسطيا
عليا	24,3	47,3	21,4	6,1	0,8	100,0	11,7
فوق الوسط	24,8	43,6	25,3	4,8	1,5	100,0	11,8
وسط	16,0	46,0	27,8	7,8	2,5	100,0	12,1
تحت الوسط	11,4	46,3	29,7	10,1	2,5	100,0	12,3
سفلى	8,1	49,7	36,1	5,0	1,2	100,0	12,3
س: 2 : 81,92 درجة الحرية: 12 ب= 0.000							
نوع مكان الإقامة	105 -	11-12	13 - 14	15 - 17	لا يوجد جواب	المجموع	وسطيا
مدنية	15,6	45,9	27,9	8,1	2,5	100,0	12,1
ريفية	10,4	45,9	31,1	9,1	3,5	100,0	12,3
س: 2 : 7,852 درجة الحرية: 3 ب= 0.000							
نوع العائلة	105 -	11-12	13 - 14	15 - 17	لا يوجد جواب	المجموع	وسطيا
عائلة مركزية	14,4	45,8	28,5	8,5	2,9	100,0	12,2
عائلة مركزية واسعة	10,1	48,6	31,2	7,1	2,9	100,0	12,3
عائلة وحيدة الابوين	13,1	44,5	30,1	9,0	3,3	100,0	12,3
عائلة مفككة	15,4	42,3	33,0	8,3	1,0	100,0	12,2
س: 2 : 20,324 درجة الحرية: 12 ب= 0.000							
المجموع	14,0	45,9	28,8	8,4	2,8	100,0	12,2

عند النظر على حسب اختلاف الجنس، يرى بأن نسبة الفتيان الذين يستطيعون اجادة اجابات الاسئلة المتعلقة بالجنس اعلى من الفتيات (مع الترتيب 44% و 37%).

اما عند النظر على حسب مجموعات الاعمار فيمكن القول بأن المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة يستصعبون في اجاد الاجوبة اكثر من المراهقين ذوي الاعمار الكبيرة. فبيننا ان 35% من المراهقين ذوي الاعمار الصغيرة يجدون اجوبة حول الاسئلة المتعلقة بالجنس، تبين ان هذه النسبة عند ذوي الاعمار الكبيرة هي 49%. وبشكل موازي لهذا فإن 18% من المراهقين في مجموعة الاعمار 12 - 15 سنة حددوا بأنهم ليس لديهم اجوبة للاسئلة: وهذه النسبة في مجموعة الاعمار 16 - 18 هي 10.5%.

ويرى ايضا ان مجموعة و ج ف الوسطى هي افضل في مجموعة من ناحية اجاد الاجوبة المتعلقة بالاسئلة حول الجنس. اعلى نسبة للذين يجدون اجوبة للاسئلة هم في هذه المجموعة (44%). اما اقلنسبة للذين لا يجدون الاجوبة للاسئلة هم ايضا في هذه المجموعة (12%). وعلى عكس المجموعة الوسطى، فإن اقل نسبة للذين يجدون اجوبة حول الاسئلة المتعلقة بالجنس، واعلى نسبة للذين لا يجدون الاجوبة حول الاسئلة المتعلقة في الجنس هم مراهقين المجموعة السفلى.

41% من المراهقين المشتركين في البحث حددوا بأنهم استطاعوا من اجاد اجوبة بمستوى كافي للاسئلة المتعلقة بالجنس. نسبة الذين ليست لديهم معلومات كافية هي 15%. وفضلا على ذلك فان 15% من المشتركين لم يجيبوا على هذا السؤال.

الجدول 364. امكانية اجاد الاجوبة بشكل كافي على الاسئلة المتعلقة بالجنس (%)

نعم، اجد	40,6
اجد نسبيا	29,8
لا، لا اجد	14,7
لا يوجد جواب	14,9
المجموع	100,0

الجدول 365. امكانية اجاد الاجوبة بشكل كافي على الاسئلة المتعلقة بالجنس (%)

لا، لا اجد	14,7
لا يوجد جواب	14,9
المجموع	100,0

الجنس	نعم اجد	اجد نسبيا	لا لا اجد	لا يوجد جواب	المجموع
فتيات	37,3	30,3	15,0	17,4	100,0
فتيان	43,8	29,4	14,4	12,5	100,0
س: 21,398: درجة الحرية: 2 ب= 0,000					
مجموعة الاعمار					
12-15 سنة	34,6	29,9	17,7	17,8	100,0
16-18 سنة	49,0	29,7	10,5	10,8	100,0
س: 136,022: درجة الحرية: 2 ب= 0,000					
(و ج ق)					
عليا	39,4	27,0	15,3	18,3	100,0
فوق الوسط	42,5	32,5	12,7	12,2	100,0
وسط	43,9	30,7	11,9	13,6	100,0
تحت الوسط	40,9	32,0	13,6	13,5	100,0
سفلى	34,2	25,4	22,8	17,6	100,0
س: 70,895: درجة الحرية: 8 ب= 0,000					
نوع مكان الإقامة					
مدنية	41,3	29,3	13,7	15,7	100,0
ريفية	38,9	31,1	17,0	13,1	100,0
س: 19,863: درجة الحرية: 2 ب= 0,000					
نوع العائلة					
عائلة مركزية	40,7	29,6	14,6	15,0	100,0
عائلة مركزية واسعة	36,7	33,6	16,0	13,7	100,0
عائلة وحيدة الابوين	43,5	25,9	12,2	18,4	100,0
عائلة مفككة	45,0	28,8	14,8	11,3	100,0
س: 7,618: درجة الحرية: 6 ب= 0,000					
المجموع	45,0	28,8	14,8	11,3	100,0

يرى وجود اختلاف حول التزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس بواسطة المدرسة والانترنت على حسب نوع مكان الإقامة. حيث ان المقيمين في مناطق الريف يجدون بنسبة أكبر من سكان المدن بأن المدرسة هي وسيلة مفيدة جدا في التزويد بهذه المعلومات (المعدل الوسطي مع الترتيب 3,17 و 2,99), اما المقيمين في المدن يرجحون الانترنت بشكل اكبر من المقيمين في الريف (المعدل الوسطي مع الترتيب 2,47 و 2,20).

تم سئل المشتركين عن ما هي افضل وسيلة للتزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس وطلب تقييمهم من خلال الخيارات في مقياس " لا يصلح نهائيا: 1.....مفيد جدا: 5 ". تبين ان الوسط العائلي في تزويد المعلومات المتعلقة في الجنس هو الافضل (معدل وسطي 3, 16/5). والوسط الافضل في المرتبة الثانية هو المدرسة (3, 04/5). وهذا يعد فوق المعدل الوسطي للعلامات بقليل " جيد نوعا ما ". ومن جانب اخر فإن ارتفاع نسبة الذين قالوا بأنه " لا يصلح نهائيا " و " غير صالح " امر يلفت الانتباه. نسبة الذين لا يجدون التزويد بالمعلومات الجنسية عن التلفاز بأنه امر مفيد هي 55%. وهذه النسبة من اجل الانترنت هي 53%, من اجل المدرسة 32%, من اجل العائلة 30%.

الجدول 366. الوسط المفضل في التزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس (%)

المجموع	ليس لدي فكرة	مفيدة جدا	مفيدة	مفيدة نسبيا	غير مفيدة	اطلاقا غير مفيدة	
100,0	3,04	6,0	14,2	28,5	19,4	10,7	21,2 من المدرسة
100,0	2,38	6,5	4,8	16,5	17,6	24,9	29,6 من التلفزيون
100,0	2,39	7,8	6,5	17,1	15,9	19,7	33,1 من الانترنت
100,0	3,16	5,4	15,6	32,4	16,5	12,1	18,0 من داخل العائلة

الجدول 368. الوسط المفضل في التزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس (على حسب وج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
3,06	3,25	3,03	2,95	3,11	3,26	من المدرسة
2,38	2,37	2,25	2,46	2,55	2,77	من التلفزيون
2,39	2,21	2,29	2,46	2,69	2,70	من الانترنت
3,17	3,43	3,14	3,04	3,22	3,38	من داخل العائلة

الجدول 369. الوسط المفضل في التزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريفية	المدنية	
3,04	3,17	2,99	من المدرسة
2,38	2,32	2,40	من التلفزيون
2,39	2,20	2,47	من الانترنت
3,16	3,24	3,13	من داخل العائلة

وعند النظر على حسب اختلاف الجنس يرى وجود اختلاف في ثلاثة اوساط ماعدا الوسط المدرسي. الفتيات يرون بشكل اكبر من الفتيان بأن التزويد بالمعلومات الجنسية داخل العائلة اكثر افادة (المعدل الوسطي مع الترتيب 3,26 و 3,07). اما الفتيان فقد حددوا بأن وسائل التلفاز والانترنت اكثر فائدة. فبينما ان المعدل الوسطي للفتيان الذين يجدون التلفاز مفيد هي 2,46 فهذا المعدل ينخفض عند الفتيات الى 2,29. وبشكل مشابه فبينما ان المعدل الوسطي للفتيان الذين يجدون الانترنت مفيد هي 2,53 فهذا المعدل ينخفض عند الفتيات الى 2,25. وهنا ايضا تبين ان الفتيان يرجحون العائلة والمدرسة بنفس المستوى.

الجدول 367. الوسط المفضل في التزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
3,04	3,09	2,99	من المدرسة
2,38	2,46	2,29	من التلفزيون
2,39	2,53	2,25	من الانترنت
3,16	3,07	3,26	من داخل العائلة

اما عند النظر على حسب مجموعات و ج ق فيمكن القول ان هناك فرق محدد في الاراء حول التزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس من خلال التلفاز والانترنت. فكلما انخفضت و ج ق انخفضت معها نسبة ايجاد هذين الوسطين المفيدين. فبينما ان المعدل الوسطي لايجاد التلفاز مفيد في مجموعة و ج ق العليا هو 2,77 فهذا المعدل الوسطي في مجموعة و ج ق السفلى هو 2,37. ويوجد حالة مماثلة ايضا من اجل الانترنت (المعدل الوسطي مع الترتيب 2,70 و 2,21). والامر الاخر هنا الذي يلفت الانظار هو ان اكثر الذين يرون التزويد بالمعلومات المتعلقة بالجنس بواسطة العائلة المدرسة بأنه امر مفيدا هم المراهقين اعضاء مجموعات و ج ق العليا والسفلى, ينخفض المعدل الوسطي المتعلق في هذه الاوساط في مجموعة و ج ق الوسطى.

15. القسم النتيجة والاقتراحات



بالمستوى التعليمي الافضل اعلى بالنسبة الى الطبقات السفلى. وبنفس الشكل فان نسبة المراهقين الذين يتعرضون للعنف الشفوي والجسدي من قبل امهاتهم وابعاءهم في مجموعات (و ج ق) العلى اعلى بالنسبة للمجموعات السفلى.

العلاقة الايجابية بين المراهق والعائلة تساعد في دعم الروح المعنوية للمراهق وتساعد ايضا على ابعاده من السلوكيات والتصرفات السلبية. علاقة الابوين بالاولاد الجيدة التي تبدأ بفترة مبكرة تحقق بواسطة برامج تعليمية تقدم للامهات، تتحول في المستقبل الى علاقة ايجابية بين الابوين والمراهقين، وبهذا الشكل يتم تحقيق تأثير هام يحمي المراهق من ناحية الصحة النفسية والروحية.

الموضوع الثالث الهام المتعلق بالحياة العائلية للمراهقين هو حالة الاولاد الفتيات. الفتيات المراهقات تحت حطر و اعباء كبيرة وخصوصا في مجموعات (و ج ق) السفلى. وعند النظر بشكل عام يرى بأن الفتيات ذات مستوى تعليمي اخفض من الفتيان ونسبة الفتيات العاملات اقل من الفتيان. نسبة الفتيات اللواتي لايعلمن ولا يدرسن هي نسبة لا يستهان بها وتشكل 8%. نسبة الفتيات اللواتي يتركن الدراسة من بعد مرحلة التعليم الابتدائي اعلى من الفتيان. نسبة الفتيات اللواتي لاترسلهم عائلاتهم الى المدرسة لاسباب مثل العادات والتقاليد تفوق 8%. هذه النسبة من اجل الفتيات في مجموعة (و ج ق) السفلى هي 11%. وايضا فان الذين لا يستطيعون الاستمرار في دراستهم لاسباب مثل مشاكلهم الصحية الذاتية او مشاكل الابوين الصحية معظمهم من الفتيات. وازافة الى هذا فان الفتيات تتحمل مسؤولية الاخوة في المنزل بنسب اعلى.

الاقتراحات: يوجد فائدة في دراسة المشاكل التي تواجه الاولاد الفتيات بشكل تفصيلي وخاصة في الطبقات السفلى للمجتمع ويوجد فائدة ايضا في تشكيل برامج تساعد على حلول مشاكل هؤلاء الاطفال الذين سوف يصبحون امهات في المستقبل. يوجد فائدة في نشر برنامج توعية شامل من اجل تحقيق الدعم للاعمال ونشرها في جميع طبقات المجتمع المختلفة هذه الاعمال المتعلقة بهذا الموضوع اعمال وزارة سياسة العائلة والمجتمع والامم المتحدة والاتحاد الاوروي.

المراهقين في الحياة المدرسية:

يوجد اربع مواضيع رئيسية متعلقة بحياة المراهقين بالمدرسة. واول هذه المواضيع هو علاقة المراهق بالمدرسة والعوائق التي يواجهها في موضوع استمراره في التعليم. وعند النظر بشكل عام فيلاحظ ان نسبة الرغبة في الاستمرار بالتعليم بين الشباب قريبة من بعضها في جميع مجموعات (و ج ق) (في مجموعة (و ج ق) العلى 98% في المجموعة السفلى 96%) ومن جانب اخر فان نسبة الطلاب في مجموعة (و ج ق) العلى هي 98%، وبينما انها في المجموعة فوق السفلى هي 96%، فهي في تحت السفلى 88%، وفي السفلى 75%. وعند التفكير بأن عدد المراهقين في المجموعات السفلى هو الاكبر تعدادا، فيمكن القول بأن قسم كبير من العنصر الشبابي للبلد لا يستطيع الدراسة لقلة الامكانات رغم رغبته في الدراسة. اما السبب الرئيسي لهذا والسبب الذي تم تحديده باعلى النسب الذي يتسبب في عدم المتابعة في الدراسة وخاصة في مجموعات (و ج ق) السفلى هو قلة الامكانات المادية.

الاقتراحات: يوجد فائدة في تشكيل برامج تساعد اطفال العوائل اصحاب الامكانيات الضعيفة على العمل والحصول على التعليم المهني بنفس الوقت من بعد مرحلة التعليم الابتدائية، فضلا على ذلك يوجد فائدة في تنظيم برامج منح.

هذا البحث يدرس طبيعة المراهقين في مجموعة اعمار 12 - 18 سنة في تركيا داخل حياتهم العائلية، المدرسية والعملية. وازافة لذلك تم ايضا دراسة مشاكل العبور لسن المراهقة، اشكال تصرفات ومشاعر المراهقين، افكارهم المتعلقة بالجنس، الاخطار التي يوجهونها بشكل مباشر، التصرفات التي تحتوي على عنف موجه للمراهقين. وتشمل ايضا مواضيع نسب تواجد المراهقين في النشاطات المختلفة ونظراتهم نحو المستقبل.

المراهقين في الحياة المنزلية:

يوجد ثلاثة مواضيع رئيسية تلفت الانتظار في حياة المراهقين العائلية على حسب نتائج هذا البحث. الموضوع الاول هو العلاقة مع الام ودور الام الرئيسي في الحياة العائلية. افضل علاقات المراهقين في العائلة هي علاقاتهم مع امهاتهم. ومع ذلك، فان الام هو اكثر شخص الذي يتم الشجار والجدال معه في العائلة. ومن جانب اخر فان الام ايضا هي اكثر شخص يتم قضاء الوقت معه في العائلة وتاتي الام ايضا في مقدمة الاشخاص بفرق كبير عن الاخرين الذي يتم اخذ الدعم منهم عند حدوث أي مشكلة. 92% من الشباب حددوا بان امهاتهم هي اكثر الاشخاص الذي يأخذون الدعم منها. يلي الام الاب بنسبة 15%.

الموضوع الثاني المهم في حياة المراهقين العائلية هو علاقاتهم مع الاباء. ومقابلا لموقع الام المركزي في العائلة، فان الاباء اكثر تمثيلا للسلطة. ومع الجوانب الايجابية والسلبية فان الاباء يتم تخيلهم بأنهم اقل اهتماما بأولادهم. وبشكل عام فان المراهقين على علاقات جيدة مع ابائهم ولكن وبينما ان نسبة الذين يقضون اوقات فراغهم مع امهاتهم 30%، فهذه النسبة هي 4% من اجل الاباء. ياتي الاباء من بعد الامهات والاخوة بين الاشخاص الذي يتم الشجار معهم بأعلى نسبة في العائلة. ومثلما هو مذكور في الاعلى فان نسبة المراهقين الذين ياخذون الدعم من ابائهم عند حدوث مشكلة معينة اقل بالنسبة للامهات. وبالتأكيد فان ضعف العلاقة بين الاب والمراهق ناتجة عن الظروف المعيشية. ومثلما هو ملاحظ في بحث مفصل، فان الاباء الذين يقعون جميع اليوم في الخارج يأتون الى المنازل في المساء منهكين و مجهدين. وبعض الاباء يعملون خارج المدينة او البلد. وايضا ومع جميع الظروف المعيشية لاتعتبر محددة. لانه اكثر الاشخاص الذين يتجادلون مع اولادهم في مواضيع الخروج الى الخارج، القدوم الى المنزل متأخرا هم الاباء. المصدر الرئيسي للعنف الجسدي في المنزل هم الاباء.

الاقتراحات: يوجد فائدة في تنظيم برامج تعليمية بخصوص الاتجاهات المختلفة للحياة العائلية للاباء والامهات وخصوصا في موضوع علاقاتهم مع اولادهم. نشر المدارس التي تنظم البرامج بتقوية دور الابوين المتعلقة بالاباء والامهات يعتبر من هذه الناحية امرا هاما.

تطبيق برنامج اعلانات وتواصل شامل من اجل كسب دعم طبقات المجتمع الواسعة للحملات التي تجريها وزارة السياسات العائلية والاجتماعية من اجل منع العنف داخل العائلة والحد من العنف الموجه للاولاد يعتبر امرا مفيدا.

ويوجد فائدة في متابعة اعمال ونشاطات المنظمات الغير حكومية المتعلقة في الموضوع وفي تقديم الدعم المناسب وفي نشرها.

يجب اجراء التحاليل التفصيلية بخصوص الطبقة المستهدفة للاعمال. لان التعليم ليش هو فقط الامر الهام. فأضافة له يوجد حاجة الى برنامج تعليمي شامل. لانه مثال، نسبة الشجار بين الام والاب في الطبقات ذات الوضع الاجتماعي والاقتصادي العالي التي تمتاز

من الممكن تشجيع انشاء نوادي علمية وفنية للطلاب تساعد الطلاب على القيام بالنشاطات المختلفة في المدارس بعيدا عن الدروس. ويوجد فائدة من اجل كلا الطرفين في قيام المعلمين ايضا بهذه النشاطات مع الطلاب سوية.

النقطة الرابعة الهامة حول الحياة المدرسية هي البنية الشكلية والتحتية للمدارس. وبشكل عام يلحظ بوجود نواقص بكميات محددة في مستلزمات وادوات الدروس والمختبرات. وعلى حسب نتائج بحث مفصل في المدرسة مثال وجود غرفة اجهزة كمبيوتر واحدة فقط في المدرسة ليست بكافية. فضلا على ذلك فان شكل تقديم اجهزة الكمبيوتر الى الطلاب من اجل استخدامها يحمل اهمية ايضا.

وفي الشروط البنوية للمدارس فان دورات المياه تعد موضوع معاناة خاص اخر. ونتيجة للبحث تبين ان اقل المواضع التي يرضا عنها الطلاب هو هذا الموضوع. اما في عمل بحثي اخر تبين ان معظم الطلاب يعانون من كون دورات المياه مركزا لاستخدام المواد مثل السجائر ويعانون ايضا من قلة تنظيفها.

الاقتراحات: يوجد فائدة في اجراء دراسة تفصيلية حول البنى التحتية للمدارس. ويجب اجراء التعديلات والتطويرات اللازمة على حسب نتيجة هذه الدراسة. المراهقين في الحياة العملية:

قسم هام من المراهقين العاملين يعملون ستة او سبع ايام في الاسبوع، ويعملون في اليوم فوق السبع او ثماني ساعات. فضلا على ذلك فان قسم كبير من هؤلاء العاملين ليسوا تحت التأمين الاجتماعي في اماكن العمل.

الاقتراحات: يوجد فائدة في تكوين وتنظيم اليات مراقبة من اجل جعل ظروف عمل المراهقين العاملين مناسبة للمستلزمات القانونية.

ويوجد فائدة في نشر مدارس التعليم المهني بهدف تحقيق عمل للمراهقين بشكل لايعدهم عن فترة التعليم، ويوجد فائدة ايضا في تسهيل حصول الشباب على برامج تعليم مهنية اثناء عملهم.

يرى بان معظم المراهقين يعملون في قطاع الخدمات فمن الممكن ان يتسبب هذا القطاع الذي تكون فيه العلاقات الاجتماعية لاغنى عنها في تحطم المراهق بسبب دخوله اليه من دون تعليم. تقديم البرامج التعليمية للتواصل الاجتماعي والعلاقات يحمل اهمية كبيرة وخصوصا مع بدء الشباب في العمل بهذه المهن ومن اجل المراهق الذي لم يحقق بعد التحكم الذاتي من الناحية العاطفية.

قسم كبير من المراهقين العاملين يتقاسمون مرتباتهم مع عوائلهم. وازافة لذلك تبين ان الثلث منهم يقوم بتجميع امواله.

الاقتراحات: يوجد فائدة في تنظيم نظام التقاعد الشخصي الذي يحقق 25% منه من قبل الدولة من اجل تشجيع المراهقين العاملين على توفير نقودهم. مشاكل سن المراهقة:

اما الموضوع الهام الاخر المتعلق بالحياة المدرسية هو نظام التوجيه والاستشارة في المدارس. في معظم المدارس يوجد خدمة التوجيه والاستشارة ولكن اكثر من 70% من الطلاب لم يستفيدون ابدا من هذه الخدمة. اما اكثر المواضيع التي يناقشها المستفيدون من هذه الخدمة مع معلمهم التوجيهيين هي الدروس والامتحانات. ومن جانب اخر يلاحظ بأنه ومن خلال بحث واضح يتم تكليف المعلمين الاستشاريين والتوجيهيين بمهام ادارية بنسبة هامة، ولهذا السبب لا يستطيعون تلبية واجباتهم الاساسية.

الاقتراحات: يوجد فائدة في اعادة تنظيم نظام الاستشارة والتوجيه في المدارس من جديد. وفي هذا السياق يجب الاهتمام بهذه المواضيع التالية:

1. تكوين نظام ارشادي يقدم الدعم للطلاب حول مشاكلهم المتعلقة بالدروس ومناقشتهم
2. تشجيع الطلاب على مقابلة معلمهم الاستشاريين والتوجيهيين خاصة حول مشاكلهم النابعة من فترة المراهقة والمشاكل الشخصية الاخرى
3. عدم تكليف المعلمين الاستشاريين بالقيام بالمهام الادارية
4. تطوير وتوسيع البرامج التعليمية داخل الخدمة من اجل المعلمين الاستشاريين
5. اعادة تنقيح مهام مركز الابحاث الاستشارية التوجيهية والقيام بالتطويرات والتعديلات اللازمة.
6. تسيير بحث في هذا الموضوع من اجل تحديد النقاط الضعيفة في النظام التوجيهي بشكل افضل، وفي هذا السياق فإن جمع معلومات حول كيفية عمل م ب ت وخاصة جمع اراء المدرسين التوجيهيين في هذا الموضوع مفيدة جدا.

الموضوع الثالث الهام عن الحياة الدراسية هو علاقة المراهقين بمعلمهم. وعلى حسب نتائج البحث المفصل يلاحظ بأن الطلاب وبشكل عام راضين من معلمهم. وازافة لهذا، فإن نسبة التصرفات مثل التعرض للعنف، الاهانة، الاستهزاء النابعة من تصرفات المعلمين والمدراء عالية. نتائج البحث الرقمي تدعم هذه النسبة.

ومن جانب اخر فإن غالبية المشترين اهتمامهم ضعيف بالنشاطات الثقافية. السينما، المسرح، اماكن الحفلات تأتي في مقدمة الخيارات التي قدمت لهم من اجل معرفة توقعاتهم من الدولة اما في المركز السابع تأتي المتاحف العلمية وفي المرتبة الاخيرة تأتي زيادة المنتزهات العلمية. فان الاشخاص المحبوبين لهم والذين يأخذونهم المثل الاعلى في حياتهم يجعلونه قذوة لهم ويتعلمون منه. اما الاشخاص الذين كان لهم دورا كبيرا في الثقافة العالمية السياسين، العلماء و الفنانين تم تحديدهم باعداد قليلة. حيث لم يتم تحديد أي شخص على شكل قذوة من الدولة العثمانية التي امتدت على مدى ستة قرون. ويتضح بأنه لم ينجح المعلمون كثيرا في تعريف واعجاب الطلاب بالقيم المحلية والدولية. الاقتراحات: يوجد فائدة في تحضير برامج تعليمية داخل الخدمة للمعلمين وفي اجراء اعمال المراقبة المتعلقة بتطبيقات واعمال المعلمين في داخل الوسط التعليمي في المدرسة.

يوجد فائدة في تسيير الدروس الموجودة في برامج تحضير المعلمين وخاصة مثل الدروس التواصل، ادارة الفصل والتعليم الخاص على شكل تطبيقي وليس فقط على شكل نظري.

بكافة تفاصيله. نسبة مشاركة المشاكل النفسية مع المعلمين التوجيهيين منخفضة جدا. مثال مصادر الشباب في موضوع الحصول على المعلومات المتعلقة بالجنس قليلة جدا. ربع المشتركين حددوا بانهم لم يحصلوا على أي معلومة متعلقة بالجنس من أي مكان نسبة الذين يعتقدون بان لديهم اجابات بمستوى كافي على الاسئلة المتعلقة بهذا الموضوع هي 40%.

في مقدمة الاخطار التي تواجه المراهقين هي استخدام المواد الضارة. السن الاول للتعرف على الدخان والكحول 13 - 14 سنة. 5% من المشتركين حددوا بانهم يدخلون كل يوم. هذه النسبة عند الفتيان هي 9%.

الاقتراحات: وعند التفكير بان العائلة والمدرسة هي المركزين الاساسيين لحل مشاكل سن المراهقة، فيوجد حاجة الى برامج تحتوي على معلومات كافية ومفاهيم عصرية بخصوص شكل وكيفية حل هذه المشاكل المذكورة في كلا المركزين الاثنين.

ومثلما هو مذكور في الاعلى فانه يوجد فائدة في تقوية انظمة الارشاد والتوجيه في المدارس، حل مشاكل سن المراهقة بشكل منفرد، تحقيق تعليم الاباء، الامهات، الاطفال في هذه المواضيع من خلال وسائل الاعلام والوسائل الاخرى.

تكوين شبكة دعم اجتماعية هامة تحافظ على الصحة النفسية للمراهق. يوجد اهمية في تسيير اعمال نوعية من اجل امكانية تشكيل خدمات استشارية وتوجيهية، وشبكة دعم اجتماعي ايجابية لادارة المدارس، وللابوين والمعلمين.

ومع سن المراهقة فان المراهقين يتعرضون لسلسلة من المشاكل يتوجب عليهم التغلب عليها. حالات القلق المتعلقة بالجنس الاخر والمظهر الخارجي تزداد سوية مع مرحلة المراهقة. وايضا وفي هذه المرحلة تحدث اختلافات هامة في علاقتهم الاجتماعية. نسبة التعرض للعنف او الميول الى تطبيق العنف في اغلب الاحيان يتسبب في الشعور بهذه المشاكل بشكل اعمق واكثر.

وعلى حسب نتائج البحث تبين ان الشباب في فترة المراهقة يعيشون جدالات في داخل العائلة مع الامهات، الاباء والاخوة، وفي المدرسة مع الاصدقاء والمعلمين، وفي الشارع مع اشخاص لا يعرفونهم. العنف الجسدي لايشمل مجموعة كبيرة جدا، اما العنف الشفوي فهو موجود بنسبة لا يستهان بها في المنزل ومن ثم في المدرسة وبالخاص فان نسبة مشاكل الشباب العائلية اعضاء العوائل وحيدة الابوين والمفككة عالية.

وفضلا على ذلك فليس جميع المشاكل دائما مرتبط مباشرة بالحالة الاجتماعية والاقتصادية للعوائل التي ينتسب اليها الشباب مثال، في بعض الحالات يرى بان نسبة التصرفات التي تحتوي على العنف في مجموعات (و ج ق) تكون مرتفعة.

اما في موضوع التغلب على المشاكل فالنقطة اللافتة للنظر هنا هو ان نسبة المشتركين الذين يحاولون حل مشاكلهم من خلال النقاش هي الثلث. ويوجد قسم هام يلجئ الى التهرب من المشاكل بتصرف هجومي او شرس.

والنقطة الثانية هي مواجهة المراهقين للمشاكل في موضوع مشاركة مشاكلهم. مشاركة المشاكل تعد من اضعف علاقاتهم مع ابائهم وامهاتهم على الرغم من وجود علاقات لهم مختلفة الاتجاهات مع الابوين. وفي بحث مدقق تم التدقيق على هذا الموضوع

ت ب م م 2013
تقرير البحث النوعي

- الحياة العائلية
- الحياة المدرسية
- الحياة الاجتماعية
- الحياة العملية المضايقة في وسط الانترنت
- التخييلات المستقبلية والتوقعات
- النتيجة

مناقشات مجموعة التركيز المتعلقة باللمحة عن المراهقين في تركيا

نفذت أعمال مجموعة التركيز في سبعة مدن في شهر ايلول/سبتمبر عام 2013 في إطار أبحاث "لمحة عن المراهقين في تركيا". وذكر أدناه توزيع مجموعات التركيز وفقا للمدن ولتكوين المجموعات.

التاريخ	العمر	الصوت	الجنس	العدد	المدينة
2.9.2013	12-15	BC	ذكر	1	مرسين
2.9.2013	16-18	CD	أنثى	1	مرسين
4.9.2013	16-18	CD	ذكر	1	انقرة
4.9.2013	16-18	AB	مختلط	1	أزمير
5.9.2013	16-18	CD	ذكر	1	أرضروم
5.9.2013	16-18	BC	أنثى	1	أرضروم
6.9.2013	16-18	CD	ذكر	1	ديار بكر
6.9.2013	16-18	BC	أنثى	1	ديار بكر
10.9.2013	16-18	BC	ذكر	1	اسطنبول
10.9.2013	12-15	C	أنثى	1	اسطنبول
12.9.2013	12-15	BC	ذكر	1	طرابزون
12.9.2013	16-18	BC	أنثى	1	طرابزون

I. الحياة العائلية

تمت مناقشة موضوع الحياة العائلية في الاجتماعات التي نظمت مع الشباب على شكل مناقشة مهمة. وبينما كان يتم النقاش في موضوع العلاقات العائلية ، لوحظ ان الخلافات الداخلية في العائلة قد تطرق اليها بشكل متكرر. وازافة الى ذلك، فان هذا القسم يحتوي ايضا على العلاقات مع الوالدة والوالد والاخوة والافراد الذين من الممكن ان يكونوا مثالا يحتذى بهم في العائلة ومفهومهم حول توقعات عائلاتهم منهم وتوقعات المشاركين من عائلتهم ووجهة نظر العائلة نحو علاقات الصداقة بين الفتاة والشباب والعنف الاسري.

1. التواصل داخل العائلة

ان موضوع التواصل هو موضوع يجب اعطائه كامل الاهمية فيما يتعلق بعلاقة المراهق بعائلته واصدقائه ومعلميه على حد سواء. وان عدم التواصل كان اساسا لعدد من المشاكل التي تحدث عنها في اجتماعات المجموعات. وبغض النظر عن الفئة العمرية التي ينتمون اليها فان المشاركين اظهروا رغبة في ان يتلقوا معاملة كافراد متساوين على الرغم من عدم افادتهم بذلك بشكل واضح. وان هذا التوقع يظهر بشكل واضح وخاصة في العلاقات الاسرية والعلاقات مع المدرسين.

أي أنهم يقولون ان الفرد الصغير في العائلة لا قيمة لرأيه. وابدى برأيك عندما تكبر (انقرة، فتیان، 16-18)

لم تملك جوا عائليا كهذا ابدا... أي انه لا نتخذ قرارا مشتركا باجتماع الاب والام ليتخذوا القرار ويسألون الاطفال (لم يكن لدينا جو لاتخاذ القرار كهذا). (ازمير، فتیان، 16-18)

تم مناقشة المواضيع الرئيسية التالية في مجموعات التركيز:

- التواصل والعلاقات داخل الاسرة وتوقعات العائلة والتوقعات من العائلة
- العلاقات مع الاصدقاء
- أهمية المدرسة في حياة الشباب وما يشتمون منه والعلاقات مع المدرسين والمدرسين المرشدين والامكانيات الاجتماعية ومحيط المدرسة والأمن
- العنف والجائز والكحول واستعمال المخدرات
- الحياة الاجتماعية وفعاليات أوقات الفراغ والمحيط الاجتماعي والضغط
- استعمال التكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي
- التغييرات الفيزيائية في فترة المراهقة والتعليم الجنسي
- الحياة المهنية والعلاقة بين العمل والمدرسة
- التصور حول المستقبل والتمنيات حول المهنة والتوقعات من الدولة

ولوحظ بشكل عام في مناقشات المجموعات أن الشباب أظهروا وجهة نظر مشتركة حول عدة مواضيع. وظهرت وجهات نظر مختلفة في بعض الاحيان. ولم تتوافق وجهات نظر الشبان مع الفتيات حول بعض المواضيع. ولوحظ الاختلاف في وجهات النظر حول المواضيع وفقا للمنطقة التي يقيمون فيها. وافاد المشاركون في بعض الاحيان بوجود فارق بين المنطقة الغربية وبين المنطقة الشرقية للبلد. ونفذت تسع مجموعات من مجموعات التركيز اعمالها مع الشباب الذين تتراوح اعمارهم بين 16 و18 عاما وثلاث مجموعات تتراوح اعمارهم بين 12 و15 عاما. وعلى الرغم من الفارق المظهري في العمر الا انه لم يظهر اختلاف محدد في الحديث العام والتصرفات والمواقف. وظهر تشابه في المشاكل التي تشهدها فتني العمر مع عائلاتهم وفي مدارسهم. اما توقعاتهم من عائلاتهم ومن الدولة ومخططاتهم للمهنة، فهي تتشابه بشكل عام لكلا الفئتين. والمشكلة المشتركة لكلا الفئتين، فكانت الضغط المطبق عليهم من قبل عائلاتهم في

2. العلاقات مع الوالدة والوالد

لدى النظر الى العلاقات العائلية للمراهقين، فاننا نرى ان الوالد والوالدة هما اللذان الاساسيان في هذا الموضوع. ويأتي بعد ذلك الاخوة الكبار وبعد ذلك الاخوة الصغار. وحتى ان العلاقات مع الوالد هي علاقات حاسمة في بعض العائلات. وان الوالدة هي التي تنظم الحياة داخل العائلة وهي اكثر من يؤسس العلاقات في العائلة. وعلى الرغم من وجود نماذج مختلفة الا ان العلاقات مع الوالد تكون على مسافة محددة. والسبب وراء ذلك هو وجود الوالد خارج المنزل لمدة طويلة (في بعض الاوقات يكون خارج المدينة او حتى خارج البلاد) واما السبب الاخر فهو انواع التصرفات التي يفرضها دور "الاب".

وان التواجد مع الوالدة على الدوام تكون له نتائج ايجابية وسلبية في نفس الوقت. حيث ان التقارب الفيزيائي مع الوالدة يؤدي في معظم الاحيان الى تقارب عاطفي ويتم حل عدة مشاكل مع الوالدة ومشاطرتها اسرار وهموم عدة. وفي نفس الوقت تلعب الام دور الوسيط ومنظم للعلاقات في العائلة. ومن جانب اخر ممكن ان يكون ذلك سببا في ظهور خلافات مختلفة ومتداخلة. ومع غياب الاب ومع اضطراب الوالدة لاستعمال السلطة فان هذا الوضع يؤدي الى ظهور مواجهة بينها وبين اولادها. واما الوالد فهو يعمل طوال اليوم ويكون خارج البيت كما ذكرنا اعلاه. ولدى وصوله الى المنزل فيكون "منهكا وعصبيا" وان ذلك يؤثر بشكل سلبي على الاطفال. ويتم عكس مشكلة التوافق على جميع افراد العائلة ويقع اللوم على الوالد في معظم الاحيان.

انا اتكلم مع والدي اكثر واقوم بشرح كل همومي اليها. وهي من احد الاشخاص النادرين الذين اثق بهم في هذه الدنيا. واقوم بمشاطرتها لجميع همومي واحزاني ومشاكلي. وتقوم بارشادي في كل مرة اكون فيها مهموما. (اسطنبول، فتيان، 16-18)

يأتي والدي الى البيت متاخرا وهو يعمل على الدوام بينما اكون انا مع والدي. مثلا يحضر الى البيت في الساعة 12 منتصف الليل. وانا اكون قريبة من والدي اكثر بداعي انني اكون معها على الدوام أي انه هذا هو السبب وراء ذلك. (الزيمر، فتيان، 16-18)

يعمل والدي ستة ايام في الاسبوع وحتى انه يعمل يوم الاحد ايضا وحين يكون لديه اوقات فراغ فهو يذهب للعمل في الحديقة أي اننا لا نمضي وقت طويلا معا. (مرسين، فتيان، 12-15).

أي انني ساقول انني اخبر والدي بشكل عام على كل ما اريد ولا اقوم باخبار والدي كثيرا. ووالدي يكون خارج البلاد في معظم الاوقات ولهذا السبب تكون العلاقة بيننا على مسافة محددة. ولهذا السبب اشعر بالتوتر لدى وصوله ولدى وجوده... (مرسين، فتيان، 16-18)

بداعي ان والدي تكون في المنزل على الدوام، فاني اتناقش معها على الدوام. (انقرة، فتيان، 16-18)

بداعي ان والدي يكون بعيدا على الدوام... وهو كان بعيدا من قبل ايضا حيث انه يعمل في البحر. وانا بصراحة لم اشعر انه قريب مني ابدا. (مرسين، فتيان، 16-18)

لم يعطوني الحق.... كانوا يخبروننا بذلك فقط وبماذا سأفكر. (دياربكر، فتيان 16-18)

انا متعب جدا من هذا الموضوع. ولا يظهر احتراما ابدا لقراراتي. (دياربكر، فتيان، 16-18)

هم من يصدرن القرارات بحقي ويطلبون مني الالتزام بتنفيذها. (طرابزون، فتيان، 16-18)

لا يوجد مشاكل في عائلتنا لكن هناك عدم تواصل وعدم توافق واضطراب بيني وبين والدي وحتى انه هناك العديد من المشاكل.... وهناك ايضا امر اخر، حيث ان الاصدقاء هو اول من يعرف بموضوع ما، وبعد ذلك الأم تعرف بهذا الموضوع وبعد ذلك يأتي الاب وهو اخر من يعلم. (مرسين، فتيان، 16-18)

وانا ايضا لا اقول لامي او لابي ابدا بداعي ان لا احد منهم يفهمني. وانا متأكد من انهم سيغضبني مني وهذا ما يحصل ولهذا السبب هناك صديق مقرب لي وعمره اكبر من عمري بقليل وانا اقوم باستشارته. (مرسين، فتيان، 12-15)

ونرى ان مصطلح "اشرح لي" و "احكي لي" في العلاقات داخل الاسرة. في الواقع يفهم من ذلك ان الصعوبة في التواصل هو المصدر الاساسي لذلك. ولدى ظهور اية مشكلة، يظهر معها الغضب والتوبيخ وحتى الضرب في بعض الاحيان. ولدى النظر الى ما تم شرحه، فانه من النادر جدا وجود والد او والدة يناقشون مشكلة مع اولادهم او ناقشوها او حتى يحاولون العثور على حل لها. ما نتحدث عنه بشكل مكرر هو غضب الوالدين ورمي الوالدة للنعال على اولادها وصراخ الوالد عليهم. وفي بعض العائلات تشهد العلاقات بين الاخوة توترات ايضا.

انا لا افصح عن ما في داخلي لاي احد. وهم يعلقون على كل شيء ويغضبون من كل شيء. (مرسين، فتيان، 12-15)

في حال كان الموضوع لا يعجبهم فمن الممكن ان يقوموا بكل شيء.... ومن الممكن لأحدهم ان يتوقع ماذا يمكنهم ان يفعلوه. حيث من الممكن ان يغضبوا وان يوبخوا. ومن الممكن ان يعاقبونا حتى. (دياربكر، فتيان، 16-18)

في الواقع يغضبون في بعض الاوقات وحتى لو رميت عليهم السلام ويغضب خاصة عندما يكون عائدا من العمل او مصاب بالنعاس... وحتى انه من الممكن ان لا يعطيني الاذن للخروج من البيت. ويقول لي "اجلس في البيت وراجع دروسك" عندما اكون قد حصلت على نتائج غير جيدة في الامتحانات. (دياربكر، فتيان، 16-18)

اشهد شجارا يوميا حول مناقشة موضوع السجائر. (اسطنبول، فتيان، 16-18)

بالنسبة لي ان اختي الكبرى غير اجتماعية وهي تلعب الالعاب على هاتفها على الدوام. أي انها تدخل الى غرفتها وتجلس على سريرها وتبدأ بارسال الرسائل القصيرة عبره... وانا من الان فقدت الامل من وضع اختي الكبرى. وانا لا اعير ذلك الكثير من الاهتمام. (ارضوم، فتيان، 16-18)

اريد ان اكون صريحا، انا ادخن السجائر. وبشكل عام ان جميع المشاكل تكون بسبب ذلك وفي الواقع انه يريد مصلحتي واعرف ذلك واعرف انه على حق ولا اعترض على ذلك. ولهذا السبب ان جميع المشاجرات تكون بسبب بذلك. (طرابزون، فتيات، 16-18)

تطرق في الاجتماعات الى موضوع التناقض في التصرفات للوالد والوالدة. وان النموذج المحدد الذي اعطي حول هذا الموضوع هو مقارنة الاولاد لوالدهم ولوالدهم مع اقرانهم. ويلاحظ انها تكررت عملية المقارنة التي تشمل بشكل خاص مراجعة الدروس او الحصول على نتائج جيدة في الامتحان. وتكمن المشكلة الاساسية هنا في التصرف الذي يتبعه الاهل لتشجيع الاولاد قد يؤدي الى خلق مفهوم التقليل من شأن الابن. وان هذا الموضوع مرتبط بشكل قريب بالعلاقات بين العقوبة والمكافأة. وتطرق في الاجتماعات بشكل اكبر الى موضوع العقوبات، اما مصطلح المكافأة فلم يستعمل كثيرا. ولوحظ ان الاولاد يذكرون بواجباتهم ولكن ينقصهم الوعي العام حول حقوقهم. وان جهل الوالد والوالدة في بعض المواضيع المعنية والتي تتعلق بأولادهم، ينعكس سلبا في عدم الاهتمام بالاولاد وتعزز شعور خيبة الامم لديهم في موضوع العلاقات مع الاهل. والاهل يحبون اولادهم ويتمنون الخير لهم. وما يريدون لأولادهم هو حمايتهم من المخاطر التي تحدث بهم في الخارج. ان المصدر الدائم للشجار لدى الاهل هو احتمال تاسيس اولادهم لعلاقات صداقة سيئة ودراساتهم ونجاحهم في الامتحانات وعلاقتهم مع اصدقائهم. ومعظم الاهل لا يعلمون كيفية التعامل مع هذه المشاكل ويعلمون انهم يقدمون افضل ما لديهم الى اولادهم. وعلى الرغم من ذلك فان الابناء يعتبرون ان هذا ليس الحل الانسب لذلك.

الحديث عن وضع ابنة الجيران بشكل خاص. "انظري الى ما حققته وانت لم تستطعي تحقيق اي شيء... بالنسبة لي انا اشعر باستياء كبير حيث انهم يمدحون ابنة احدهم أمامي." "وانه لمن المحزن استعمالهم للكلمات لن تنفعي في تحقيق اي شيء ولن تنجحي في اي شيء." (دياربر، فتيات، 16-18)

ما يقومون به في معظم الاحيان هو قولهم "انظر الى ولدهم فهو يركز في دراسته فقط وهل ترى كيف ينجح؟. وانظر الى ولدك انت." وانا بدوري اطلب منهم " في هذه الحالة تخلوا عني وتبنوه هو." (طرابزون، فتيات، 12 - 15)

بشكل عام يحاولون مقارنة مع اشخاص اخرين على الدوام وخاصة مع اقربائنا، حيث يقولون "انظر الى ابنة فقد كسب حق الدخول الى كلية الطب" وانت عاجز عن النجاح ويقولون "مع انك درست كثيرا" "وماذا ستقول عنا الناس؟" ويبدأ الشجار من هذه النقطة. (انقرة، فتيات، 16-18)

وتحدث المشاركون عن التناقض في المواقف للوالد والوالدة التي يتخذونها معهم وخاصة عن نماذج المقارنة مع الاشخاص الاخرين.

نحن نرى معاملة الاطفال ان كان ذلك يصب في مصلحة ولي الامر واذا لا يصب الامر في مصلحته فانه يتعامل معنا على اننا كبار... (ازمير، فتيات، 16-18)

عندما اقول لها "انظري والدته تعطيه مبلغ 25 ليرة وانت لما لا تعطيني هذا المبلغ؟". فعندها تقول "لا يهمننا ما يقوم به الناس الاخرين." (طرابزون، فتيات، 12-15)

انا لا استطيع ان اطلب المال من ابي حتى. بل اقول لامي وهي من تقوم بطلب ذلك. (طرابزون، فتيات، 16-18)

ووالدي ايضا خارج المدينة وهو يعمل في مدينة اسطنبول. لكن لدي علاقة جيدة مع افراد العائلة الاخرين. ولا تظهر خلافات معهم. لكن في بعض الاحيان.... ينشب الشجار بيني وبين والدي فقط. (مرسين، فتيات، 12-15)

هناك العديد من المشاكل مع والدي... ولكن الان نحن في وضع افضل. ووالدي يسافر على الدوام ويحضر الى البيت مرة كل شهرين او ثلاثة اشهر وعندما يحضر الى البيت لا يبقى فيه كثيرا حيث يبقى لمدة يومين كحد اقصى. ولهذا السبب انا لم اتعرف على والدي كثيرا. لكن والدي ايضا بدأت بالعمل وهي الان لا تتواجد في البيت كثيرا. ونحن نتصرف على هوانا وبحرية. وهم يهملونا كثيرا وفي هذه الايام. (طرابزون، فتيات، 16-18)

ان طبيعة عمل والدي تضعه في توتر شديد ويأتي الى البيت وهو يعاني من توتر كبير بداعي انه يعمل بشكل مستمر من الصباح حتى المساء وفي بعض الاحيان يحصل الشجار والشجار يحصل بالطبع مع والدي. وفي بعض الاوقات نتعرض للضرب... وهذا يتكرر في كل اسبوع ولو لمرة واحدة... (مرسين، فتيات، 12-15)

ويظهر ان النقاشات في العائلات تحدث في اطار عدة مواضيع محددة. ويأتي على راس ذلك مراجعة الدروس. ان موضوع الدروس يرتبط بشكل متكرر بقضاء الوقت على الحاسوب. وما يريده الوالد والوالدة هو ان يقضي اولادهم اقل على الحاسوب وان يخصصوا وقتا كافيا لدروسهم ويقومون بالضغط المستمر في هذا الاطار. ومن جانب اخر لم يظهر بشكل كثير نموذج للوالد والوالدة الذين يجلسون مع اولادهم ويخططون لقضاء الوقت معهم وارشادهم للاستعمال الفعال للوقت لاولادهم عندما كانوا صغارا. واحد المشاكل التي تواجه المراهق مع والده ووالدته هي الوصول في وقت متاخر الى البيت. ولهذا الامر جانبين: الاول هو اعتبار الاهل ان بقاء ولدهم الى ساعة متاخرة في الشارع هو امر غير مرغوب به والامر الثاني هو اعتقادهم بان الوقت الذي يقضيه ولدهم في الشارع يكون على حساب الساعات المخصصة للدراسة. والموضوع الذي تمت مناقشته كثيرا في العائلة هو موضوع السجائر.

انا اتشاجر مع والدي على الدوام ولا يوجد توافق بيني وبينه الا ان علاقتي مع والدي جيدة جدا. ونحن متفقان بشكل جيد. وانا اتشاجر ايضا مع اخي على الدوام... وسبب الشجار مع والدي هو بشكل عام طلبه مني عدم استعمال الحاسوب كثيرا وطلبه ان ادرس باستمرار وان اعزف على الغيتار وان اقوم بهذا وذلك. (مرسين، فتيات، 12-15)

والدي يغضب مني لدى خروجي من المنزل ليلا وخاصة في وقت الامتحانات وفي تلك الاوقات نكون على مسافة من بعضنا وتسوء علاقتنا. لا نتكلم كثيرا وانا اجلس في غرفتي على الدوام ولا اقوم باي شيء في غرفتي، الا انني ادرس بجهد وعندما احصل على نتائج غير جيدة في الامتحانات، يقولون لي ان ذلك حصل "لانك لم تدرس جيدا" و"يجب ان لا تخرج مع اصدقائك" على هذا الشكل يعني. (اسطنبول، فتيات، 16-18)

وفهم من عدة اجتماعات ان العائلات لا توافق على علاقات الصداقة للمشاركين. وان هذا الوضع يؤدي الى اخفاء بعض اليافعون لعلاقاتهم مع اصداقائهم عن عائلاتهم. ووفقا لما شرحة اليافعون، فانه فهم بان العائلات يخافون من ان يقضي اولادهم اوقات مع اشخاص من الممكن ان يكونون نموذجاً سيئاً لهم وانهم يخافون من ذلك على الدوام ويشعرون بالقلق من ذلك.

وماذا يسعني ان اقول فبالنسبة اليهم ان جميع اصداقائي هم اصداق غير نافعين. ولهذا السبب لا اتحدث عنهم امامهم ابدا. ولا اعرفهم على اصداقائي حتى. (انقرة، فتيان، 16-18)

يطلبون "عدم المصادقة مع هؤلاء الاشخاص" وحتى انني لا ادخن السجائر ابدا. ويقولون "سيجعلونك تدخن السجائر وهم سيقومون بعمل ما وسيلقون بالملامة عليك". (انقرة، فتيان، 16-18)

كلا لا اعرف اهلي عليهم (اصداقائي). بداعي انني اعلم ما سيقولون اذا قمت بذلك "تعرفت على اشخاص من شاكلتك". وانا اصحاب اصداق يشبهون غطي انا. وهم اصداق من على الفايسبوك والاصداق الذين التقى معهم وجهها لوجه واصداقائي من المدرسة والمدرسة القديمة... ولا يرغبون بان اتكلم مع أي من هؤلاء الاصداق وهذا ما تريده جدتي على سبيل المثال... ولهذا السبب لا ارغب بان يعرفوا بامرهم. (مرسين، فتيان، 16-18)

اصداق (اخي الاكبر) سيئون جدا. ووالدي لا يرغب بان يقوم اخي بالتجول معهم. واشكالهم مختلفة... وعلى سبيل المثال بدء التدخين بسببهم. ووالدي يحاول ان يقتعه بالعدول عن ذلك. ولا يستطيع التوقف عن التدخين لانه تعود عليها. وهم يحاولون ان يقوه بعيدا عن هؤلاء لكن كلما حاولوا ذلك كلما زاد تعلق اخي الاكبر بهم. ويطلب منهم ان "يتكوه بحاله" ويقول تركوني على راحتني". (مرسين، فتيان، 16-18)

اذا كان الموضوع يتعلق بصديقة لي فان عائلتي ترحب بذلك. لكن اذا كان الامر يتعلق بصديق شاب لي فهم يحاولون وضع مسافة بيني وبينه. لكن لا يمكن عمل أي شيء فان هذا هو صديقي. ولكنهم اذا قالوا لي امر مماثلا فباستطاعتي ان اعرفهم عليه. (مرسين، فتيان، 16-18)

والله والدي على سبيل المثال عندما نتحدث عن وسط الاصداق او عندما ادخل الى وسط يكون فيه اصداق قذرين، فانه يقول لي "لا تصادق اصداق قذرين كهؤلاء" (دياربركر، فتيان، 16-18)

اذا كان اصداقائي في المدرسة غير جيدين فاني لا ابوح بذلك لوالدي ابدا. ولا اتحدث عن ما يقوم به اصداقائي ولا اتحدث عن ما يحصل معهم ابدا. واذا قلت ذلك او تحدثت عنه فان والدي سيحاول تقييد حريتي. (دياربركر، فتيان، 16-18)

ان الاحساس بضرورة حماية الاولاد لدى الاهل، يؤدي في بعض الاحيان الى تحول ذلك الى موقف يمارس فيه الضغط عليهم. واشتكى بعض المشاركون من التصرفات الضاغطة هذه من الوالد والوالدة. وبالنسبة لهم فان الكبار يصادقون انواع مختلفة من الناس في ايامهم العادية ولذلك فانهم يحاولون ابعاد اولادهم عن

مثلا عندما يحصل صديق لي علامات اكثر من علامتي في امتحان ما، فيقولون "انظر انت لن تستطيع ان تكون ناجحا بقدره" وعندما حصل على علامة اعلى من علامتي في الامتحان الاخر وعندما اسألهم عن رايهم فيكون الجواب "وما شأني أنا في ذلك". (مرسين، فتيان، 12-15)

ان التدخل في بعض الاوضاع التي تتعلق بالاولاد من قبل الوالدين، سيتحول الى محاولة للوالدين بتوجيه رغبات الاولاد وفقا لما يرغبون هم به. وفي مثل هذه الاوضاع لا يتم الاهتمام كثيرا بالخطط الموجهة نحو مستقبل الاولاد وميلوهم بل تظهر مخططات الاهل بشكل بارز اكثر. وان الضغط المطبق على الاولاد من قبل الوالدين سيكون سببا في عناد الاولاد بشكل اكبر وثبت انه يتخلى عن القيام بامر ما كان يرغب في القيام به، الا ان سبب تخليه عن ذلك هو الضغط الممارس عليه. وفي بعض العائلات من الممكن للوالد والوالدة ان يتخذوا موقفا مختلفا.

انا اتحدث عن والدي بشكل اكثر وانا اتحول الى الانسان الذي يريدني ان اكون عليه. وهذا ما يخلق خلاف بيننا. (ازمير، فتيان، 16-18)

انا الان ادرس في مهنية تقنية صناعية وانا قمت باختيار الفرع الذي سادرسه وهو فرع الكهرباء والالكترونيات ووالدي يتوقع مني ان اكون "مهندس كهرباء والكترونيات" وهو يطلب مني ذلك على الدوام ويستمر بطلب ذلك. في الواقع هدفي كان ان اكونا بحارا لكن مع وصولي الى مرحلة الثانوية لم يقبل بان التحق بالبحرية وبعد ذلك كسبت فرع البحرية لكنه لم يقبل بان التحق بالبحرية ايضا وكسبت فرع السياحة لكنه لم يقبل بها ايضا وأمرني بقوله " ستلتحق بالمهنية". (مرسين، فتيان، 12-15)

كان هدفي ان التحق بجامعة البحر المتوسط... لكن والدي لم تكن تعجبه. ولم يكن يرغب والدي في رسالي الى مدينة بعيدة للالتحاق بالجامعة. وحتى انهم لم يقبلوا بان تذهب اختي ايضا. (طرابزون، فتيان، 16-18)

تشارجت أمس مع والدي بشدة والسبب هو اصراره علي بان "التحق بالجامعة هنا" اما انا فاقول "انني ساقوم بالذهاب الى مدينة فان اذا كسبت الدخول الى الجامعة فيها وان مصرّة على ان اغادر طرابزون". وحتى ان الامر وصل الى وضع لا يحتمل. وانا من الممكن ان التحق بالجامعة في طرابزون وهي مدينة جميلة بالفعل وجامعتها جيدة. ولكن بداعي انه يجبرني على ذلك فاني لن اقبل بالدراسة في جامعة طرابزون. (طرابزون، فتيان، 16-18)

بالنسبة لوضعنا فان والدي هي التي تصدر الاوامر بشكل عام. ووالدي تملك شخصية مستبدة نوعا ما. اي اذا قالت ان امرا ما يجب انم ينفذ فان هذا الامر سنفذ لا محال. وبالنسبة لها لا تسألنا ابدا. ولهذا السبب لا تهتم بنا كثيرا ومن يهتم بنا هو والدنا بشكل اكثر. وفي بعض الاحيان يقول "هل نقوم بتنفيذ الامر على الشكل التالي وبالنهاية هذا واجبتنا". والدي ياتي الي ويستشيرني ولكن والدي لا تسألني ابدا وتقوم بتنفيذ ما ترغب به هي فقط. (طرابزون، فتيان، 16-18)

ومن جانب اخر، فانه فهم بان العائلات حساسة جدا في موضوع علاقات الصداقة لأولادهم. والسبب الرئيسي لذلك هو موقف الوصي للوالدين على اولادهم كما تحدثنا عن ذلك اعلاه. حيث ان الوالد والوالدة يهتمها موضوع اصداق اولادهم من حيث اكتساب عادات حسنة.

انا بشكل عام اتصل بهم عندما لا يستطيع العودة الى المنزل. وهم لم يمنعونني من قبل ويعطونني الاذن على الدوام الا انني اسألهم وذلك من باب التهذيب. وانا مرتاح في هذا الموضوع أي انه في حال كنت سأتأخر عن المنزل وساعد في حوالي الساعة 3 - 4، فاتصل بهم واخبرهم بانني سأتأخر واقول "ليكون لديكم علم". وانا اطلب الاذن في حال لا يستطيع العودة الى المنزل. (اسطنبول، فتیان، 16-18)

بالنسبة لي يجب ان لا نبقي خارج المنزل الى ساعات متأخرة ويجب ان لا نكون في الخارج بعد الساعة العاشرة مساء. ويجب ان اعود الى البيت الى ذلك الحين في حال كنت في الخارج مع اصدقائي. (اسطنبول، فتیان، 12-15)

ومن جانب اخر، لوحظ انه لدى تعرض الاولاد للضغط الممارس عليهم، فانهم يلجؤون الى اساليب مختلفة للتخلص من هذا الضغط. ومن هذه الاساليب هو الحصول على الاذن بشكل خاص وتطوير "استراتيجيات" مختلفة تتعلق بالوالدة والوالد. وهم يعلمون بشكل جيد أي الامور التي تسمح بها الوالدة ويعلمون ما لا يسمح به الوالد ايضا وهم يتصرفون على هذا الاساس. والجانب السلبي لهذه العلاقات هو توجه الاولاد لخيار اظهار موقف غير صادق. حيث انهم لا يعكسون بشكل كامل للحقيقة في الاوقات المختلفة التي يرغبون فيها بالقيام بما يرغبون به وهذا ما ظهر من بعض المشاركين.

انا اطلب من والدي ما تستطيع ان تعطيني الاذن حوله واطلب من والدي ايضا ما يستطيع ان يعطيني الاذن حوله. (مرسين، فتیان، 12-15)

نعم اطلب الاذن من والدي على الدوام. ووالدي تتكلم مع والدي عن الموضوع... وانا لا اتفق مع والدي كثيرا. ونحن نتشاجر على الدوام ولهذا السبب احاول الحصول على الاذن من والدي بشكل دائم. (اسطنبول، فتیان، 16-18)

تحدثون عن الاذن عندما اخرج من المنزل. فانا احصل على الاذن من والدي بشكل عام والوضع يختلف باختلاف الموضوع. اذا كان المكان قريب كالديكان القريب فاني اطلب الاذن من والدي اما اذا كان المكان على مسافة بعيدة ويحتاج مني ان استقل الحافلة فاني مجبور لان اطلب الاذن من والدي بداعي انه اذا راني أي احد في الخارج فان ذلك سيصل بشكل او باخر الى والدي. (ارزوم، فتیان، 16-18)

بشكل عام انا اذهب الى عمتي في الاوضاع التي لا تعطيني والدي الاذن فيها. واتصرف وكاني سابقى عندها. وبعد ذلك انسحب من عندها بشكل خفي... وهي (عمتي) تملك القدرة على تفهم الشباب. وهي تشرح بشكل جيد وتفهمني بشكل جيد. (ديار بكر، فتیان، 16-18)

بشكل عام ان اخرج من المنزل من دون الحصول على الاذن حيث انني اطلب الاذن منهم الا انهم لا يسمحون لي بسهولة. على سبيل المثال اقول انني ساذهب الى مكان على مسافة قريبة عندما اكون انوي الذهاب الى مكان بعيد. (مرسين، فتیان، 12-15)

اذا لم استطع الحصول على اذن فانا احاول الحصول على الاذن فيما يتعلق بموضوع اخر. على سبيل المثال انا احب التجول مع قريبي وهم يسمحون لي ان

الوسط الذي من الممكن ان يضر بهم. وكنتيجة لذلك تظهر بعض القيود وخاصة على الخروج الى الشارع في منتصف الليل. وازافة الى ذلك فان الوالد والوالدة يتصرفان بشكل حساس جدا وخاصة حول ذهاب الاولاد الى مكان ما من دون اعلامهم بذلك. وفي بعض الاحيان يعطي بعض المشاركين الحق للكبار في هذا التصرف وفي بعض الاحيان يطلبون ببعض الحرية من والديهم والوالدهم لدى حديثهم عن القيود المفروضة عليهم. ويدعون انهم لا يمنحون الحرية من قبل والديهم والوالدهم وان ذلك ادى الى الاضرار بتقتهم بنفسهم.

باعترادي ان والدي يتعرف على انواع مختلفة من الناس في المكان الذي يعمل فيه، اعتقد انه هذا السبب وراء طلبه مني بان لا "اذهب الى اماكن معينة" وان "اكون حذرا". واعتقد مصدر ذلك هو المحيط الموجود فيه. (ازمير، فتیان، 16-18).

وحبذا لو يتوقفوا عن انتقادنا والتدخل في شؤوننا. وانا اعلم واعاني من ذلك. وعلى سبيل المثال يعطوننا امثلة سيئة على الدوام. وعندما اقول لهم اريد ان انام عند صديقي هذه الليلة فلا يوافقون ويقولون: "ان هذا الشخص من عصابة سرقة الاعضاء البشرية... وسوف يخذرك... ويقطعك ويجعل تغيب عن الوعي بهذه الطريقة..." والامهات معقدات قليلة. (انقرة، فتیان، 16-18)

بالنسبة لابايرهم حول ذهابي الى مكان ما، فانا احصل على الاذن من والدي الا ان والدي ترفض على الدوام ولهذا السبب الجأ للحصول على الاذن من والدي. والسبب وراء اخباري لوالدي بذلك هو اذا اردنا ان نخرج الى الشارع فانا لا نعلم ماذا سيحصل لنا هناك.... والرجل قام بوضع السيارة على قارعة الطريق وقام احد اخر بسرقتها وفر بها، مثلا.... وبالطبع ستعرف والدي بذلك ولهذا السبب احصل على الاذن منها. او في حال كنت ساتشاجر مع احدهم فاني اكون قد "حصلت على الاذن" او مثلا "حصلت على الاذن للخروج الى الشارع. وفي هذه الاحوال احصل على الاذن. وسيفلق والدي والوالدي في حال خروجي من دون الحصول على الاذن. (مرسين، فتیان، 12-15)

الضغط المطبق علينا على هذا الشكل.... وبعترادي انهم يجب ان يعطوننا الحرية بعض الشيء والحرية مهمة بالنسبة لي. الا انهم يربوننا تحت ضغط كبير جدا. والى حد ما انه من الممكن ان ياتوا الى المكان الذي نوجد فيه في أي لحظة. (ازمير، فتیان، 16-18)

انا اقول ذلك عن طريق النظر الى المحيط الذي انا فيه. وان عمي وزوجة عمي ايضا يطبقان نفس التصرفات على اولادهم. أي انهم لا يتركونهم على حريتهم. وهم الى جانبهم على الدوام ولم يبق لديهم ثقة بالنفس. وهم بحاجة الى من يقف الى جانبهم على الدوام. واعتقد ان ذلك لا ينبغي ان يكون على هذا الشكل. (ازمير، فتیان، 16-18)

ان القول المشترك في المناقشات التي نفذت مع المجموعات من الشباب الذكور من فئة 12-15 من العمر، هو انه على الرغم من حصولهم على الاذن من والديهم والوالدهم قبل الخروج الا ان الخروج من المنزل يكون وضعيا صعبا جدا. اما حول مجموعة الشباب الذكور من فئة 16-18 من العمر، فانهم يستعملون كلمة "اخبرتهم" عوضا عن كلمة حصلت على الاذن. اما بالنسبة للفتيات فان خروجهن من المنزل في وقت المساء هو وضع غير محبذ به بالنسبة لعائلاتهم.

انا ابدأ بالحدث ، احاول ان اكون صديقة مع والدي ووالدي. والاصح انهم هم من يحاولون ان يكونوا اصدقاء معي. (مرسين، فتيان، 16-18)

العلاقة بيني وبين والدي جيدة جدا. وهو متعلق بي كثيرا. والعلاقة بيني وبين والدي

جيدة جدا ايضا واذا اضطر الامر فان والدي تعلم كيف تكون صديقة معي بشكل جيد. (دياربركر، فتيان، 16-18)

لا، بالنسبة لنا ان قضاء الاوقات المشتركة معا كعائلة هو امر جميل. ويتصل بنا عمي في المساء ونجتمع امام سيارته ويقول انه سيأخذنا الى منتزه النوروز والى مدينة الملاهي وكذلك ياخذنا الى اماكن مختلفة اخرى. (دياربركر، فتيان، 16-18)

علاقتي انا بوالدي جيدة جدا وبامكاني ان احديثها عن كل شيء بكل راحة. وهي تتقبل ذلك بكل راحة... ولا وجود للعناصر المقيدة في منزلنا. ومن الممكن القول ان "لدي والدة اجتماعية". ووالدي هكذا ايضا وهو لا يتدخل ابدا. وانا اتحدث مع والدي في المواضيع التي اتحدث فيها مع اصدقائي. (دياربركر، فتيان، 16-18)

على سبيل المثال، نذهب الى الشاطئ وفي بعض الاحيان نذهب للسباحة في البحر خلال اليوم وفي بعض الاحيان نذهب الى ملعب كرة القدم مع والدي ونلعب هناك. وتاتي والدي لمشاهدتنا ايضا. وفي بعض الاحيان نلعب في لعبة الاسلحة مع والدي على البلاي ستايشن ونفتح التلفاز ونلعب سويا. أي اننا نقضي وقتا ممتعا معا. (مرسين، فتيان، 12-15)

انا اكون مع عائلتي على الدوام. أي نحن معا على الدوام. نقوم بالجلوس معا في اوقات الفراغ ونقوم باعمالنا معا. وانا لا اشعر بالصعوبة في ذلك. (طرابزون، فتيان، 16-18)

نقوم بلعب الالعاب معا كعائلة في اوقات الفراغ. حيث اننا نذهب الى المزرعة التي تملكها جدتي ونذهب الى هناك ونمضي الاوقات معا. (اسطنبول، فتيان، 12-15)

العلاقة جيدة بيني وبين والدي ووالدي. في الواقع علاقتي مع اخي احسن بكثير ولا استحي منه وانا اشعر بالسعادة معه. واشعر انني في امان. واقوم بمشاركته بالمشاكل من دون اية تردد. ونحاول العثور على حل مشترك معا. أي ان التواصل بيننا هو في وضع جيد. (اسطنبول، فتيان، 16-18)

ومن جانب اخر، ظهر بعض المشتركين الذين لا يشاركون أي شيء مع عائلاتهم. ولوحظ انه في بعض العائلات يكون لكل فرد منهم مجال اهتمام خاص وان كل فرد يعيش في حياته الخاصة وانه لا وجود لعلاقة بين افراد العائلات. حتى انه هناك نماذج لا توجد فيها امكانية التجمع معا حتى حول طاولة الطعام.

على سبيل المثال، ان اذواقنا لا تتوافق مع بعضها البعض ونحن لدينا اذواق مختلفة كثيرا ولهذا السبب يحصل الشجار بيننا. (طرابزون، فتيان، 16-18)

اذهب مع قريبي للعب على اساس ذلك اذهب وفي الوضع الذي لا يعطوني الاذن فيه فانني اطلب منهم السماح لي بان افتح الحاسوب وهو يقولون لي بانه بامكاني ان استعمل الحاسوب. (مرسين، فتيان، 12-15)

اضافة الى المشاكل التي تنعكس على الشباب وخاصة في فترة المراهقة، يكون مصدرها وجودهم في جو متوتر بسبب الامتحانات ومن الممكن ان ينتظروا الدعم من المحيط المقرب منهم ومن عائلاتهم اولا ومن مدرسيهم ويحاولون العثور على من يشاركون معهم مشاكلهم. وان ذلك لا يقوم به العديد من المراهقين بسبب طراز الحياة التي يتبعونها والاسباب الثقافية والحياة التي يتبعها الاهل ولا يقومون بالتحدث عن الحياة الخاصة كثيرا مع والديهم.

لا يوجد جوانب مشتركة كثيرة اتحدث فيها مع والدي ووالدي. أي ان ذلك يحدث بشكل لا ارادي. واعتقد ان اختلاف العصر الذي نعيش فيه هو السبب وراء ذلك. (دياربركر، فتيان، 16-18)

حتى اذا كنت في المنزل فان ذلك لا يعني انني اقضي وقتي مع عائلتي. حيث ان الجميع يكون مشغولا بامور اخرى. ولا يوجد هناك امر مشترك نقوم به معا. باعتقادي ان ذلك لا يعني اننا نقضي اوقات مشتركة معا. وعندما نكون في المنزل لا تكون لنا علاقة على الدوام. الا اذا كنا سنشاهد التلفاز معا. (دياربركر، فتيان، 16-18)

على سبيل المثال ان اردنا ان نتحدث مع بعضنا في نفس المكان نحن الاربعة ، فان في ذلك اليوم تكون الكهرباء مقطوعة او ان شيء ما سيحصل مثلا. واطافة الى ذلك نجتمع مرة كل اسبوعين للذهاب الى السينما او للعشاء خارج المنزل على سبيل المثال. وبعد ذلك كما قلت لكم يعود الجميع الى قوقعتهم من جديد. ويكون كل منا في غرفته ولكن تحت سقف واحد. (طرابزون، فتيان، 16-18)

من جانب اخر، وعلى عكس ما شرح اعلاه فتوجد هناك نماذج تكون فيها العلاقات الداخلية في العائلة تسير بشكل جيد وبعيد عن الشجار وبشكل منظم. وان ذلك يظهر في جوانب مختلفة من حياة العائلة التي يعيش فيه الاولاد بسلام مع والديهم ووالدهم واخواتهم. ويكون الاتصال بين افراد العائلات التي تكون على هذا الشكل منظما. ويكون مفهوم "المشاركة" مفهوما مهما جدا. وان المشكلة الرئيسية في العائلة هي المشاركة ونعني بالمشاركة، الوقت الذي يمضونه معا. وانه من المهم جدا ان يمضي افراد العائلة الوقت مع بعضهم من حيث تاسيس العلاقات الجيدة. وان الجو العائلي الهادئ ينعكس على شكل تطوير في الحرية والراحة والثقة اكثر لدى الشباب وهذا ما تم ملاحظته.

لا، انا اتحدث معهم. وبامكاني ان اقول لهم كل شيء بكل راحة. واذا كان هناك وضع لا يعجبهم او في الواضع التي اشعر فيها انه هناك نقص في تصرفاتهم تجاهي على سبيل المثال فانني استطيع ان اقول " انكم تتصرفون تجاهي على هذا الشكل ولكن اذا تصرفتم على هذا النحو سيكون افضل". واقول لهم ماذا افكر حولهم. وعلى سبيل المثال ياخذ والدي راي حول عمل جديد يريد ان يبدأ به. أي انه يسألني "ما رايك يا ابنتي حول قيامي بهذا العمل او ذلك العمل". أي ان الحديث بيننا جيد جدا. (مرسين، فتيان، 16-18)

اما بعض المشاركين فقد ذكروا ان عائلاتهم لا يثقون بهم. وبينما يتحدث احد المشاركين عن هذه الامور فان عائلته تقول "نحن نثق بك ولكننا لا نثق بالمحيط الخارجي". اضافة الى ذلك فان هناك نقطة تلفت النظر الى عدم ثقة المشاركين بعائلاتهم. وان ذلك يظهره على انه عنصر غير موثوق به عامة وهذا ما يشعر به تجاه المجتمع والمحيط. "نحن لم نكن نقوم بذلك في السابق. وانتم الان تريدون المزيد من الحرية. عمركم ما زال صغيرا". في الواقع هم يثقون بنا لكن يا حبذا لو يجعلونا نشعر بذلك من قبلهم. وهم يرددون عبارة "نحن نثق بك ولكن لا نثق بالمحيط"، لكن طالما لدينا راس نفكر به فاننا لن نتعرض لاي اثر سلبي

انا لا اشعر بان "عائلتي يثقون بي" (مرسين، فتیان، 12-15)

والدي لا يثق بي ابدا. (مرسين، فتیان، 12-15)

وكما تعلمون هناك قول مشهور... "لا تثق بوالدك حتى، في هذا العصر". انا لا اثق باي احد ابدا. أي انه برأيي يجب ان لا تثق باحدهم ابدا. على سبيل المثال عندما تحصل بعض الامور، فاني لا استطيع معرفة المكان الذي اتت منه المشكلة وعلى سبيل المثال يعطون وعدا لا يستطيعون تفيذه فيغضب ذلك الناس. (طرابزون، فتیات، 16-18)

انا لا اثق بوالدي ابدا فاني اسمع ما اقله لامي من والدي. (طرابزون، فتیات، 16-18)

3. العلاقات مع الاخوة

هناك فائدة في التدقيق بشكل منفصل بالعلاقات بين الاخوة في العائلة. اذ ركز في الاجتماعات على العلاقات بين الاخ الاكبر والاخت الكبرى وتطرق الى مواقف الاخوة الاصغر سننا في بعض الاوضاع. وعلى الرغم من انه كان هناك عدد من التوترات والشجار بينهم الا انه لوحظ بان العلاقات بين الاخوة جيدة بشكل عام. واول ما يلفت النظر في هذا الامر هو ميزة وضع الاخوة الصغار لخواصهم واخوانهم الاكبر سنا في مكان لم ينجح الوالد او الوالدة بتعبئته. ويجب ان يتحدث عن الاخ الاكبر والاخت الكبرى على انهم نماذج من الممكن ان يحتذي بها بالنسبة للمراهقين. وعلى الرغم من ان العادات السيئة تكون نموذجا يحتذي به المراهق في بعض الاحيان الا انه من الممكن القول بشكل عام ان الاخوة الكبار يشكلون مثلا جيدا بالنسبة لمن هم اصغر سنا منهم. واطافة الى الاخوة والاخوات الكبار من الممكن ان يلعب الاقرباء ايضا دورا ايجابيا في حياة المراهقين. حيث ان العلاقة مع اولاد العم تشبه بشكل كبير صفة العلاقات بين الاخوة الكبار (غير الاعتيادي واتخاذها على انه مثال وما شابه ذلك).

انا اتكلم مع اخي الاكبر على الدوام.... ولا اكون على علاقة وطيدة مع الاخرين... حيث ان والدي يخرج من البيت في الصباح ويعود اليه في المساء وبسبب ذلك انا لا اراه كثيرا. (دياربكر، فتیان، 16-18)

من الممكن ان اشارك مع اخي الاكبر كل ما اربغ به. ومن هذه الزاوية فان اخي الاكبر لا يتعامل معي كاخ بل يتعامل كصديق. الا انه في بعض الامور لا يمكنني ان اتقاسمها مع احد من افراد عائلتي. (انقرة، فتیان، 16-18)

انا لا افضي الاوقات الكثيرة معهم في هذه الاوقات. وبدأت بالذهاب الى المدرسة التحضيرية. واطفي الوقت فيها من الصباح حتى المساء. من الساعة الثامنة صباحا حتى الساعة الخامسة مساء. وعندما اتي الى المنزل اشعر وكأنني لا امتلك الرغبة في العودة اليه. اذ اترك محفظة كتبي واخرج من البيت واقوم بالتنزه مع اصدقائي. (ارضوم، فتیان، 16-18)

انا لا اذهب الى الخارج، أي اننا لا نخرج مع والدي ووالدي الى الخارج معا. واذا رغبتنا في الذهاب معا لتناول الطعام فاننا نخرج فعلا ولكن هذا الامر يحصل مرة واحدة كل شهر او عام. (ارضوم، فتیات، 16-18)

انا لا افضي الاوقات مع والدي. وان والدي ليس اجتماعيا ابدا. وانا انتزه مع اصدقائي على الدوام يومي السبت والاحد. ووالدي لا يحبذ ان ياخذنا الى أي مكان يوم الاحد. (مرسين، فتیان، 12-15)

نحن لا ناكل نفس الاكل في المنزل. وبشكل عام يكون توقيت تناول الطعام مختلف بيننا والجميع مختلف عن الاخر ونحن لا نتناول ما يتناوله والدي من الطعام ابدا. ووالدي تعد له الطعام بشكل منفصل. و هو ياتي متاخرا الى المنزل على الدوام. ويتم اعداد الطعام مرتين او ثلاث مرات. (دياربكر، فتیات، 16-18)

لا يهتم احدنا بالآخر في المنزل حيث ان احدهم يتفرج على التلفاز والاخر يتصفح في هاتفه والجميع يقضي وقته بشكل مختلف. ويحل المساء نتناول العشاء وفي بعض الاحيان لا يكون هناك عشاء حيث نكون قد نسينا اعداده حتى. (طرابزون، فتیات، 16-18)

ان علاقة الثقة التي تكون بين الاهل وبين الاولاد، تظهر على انها احد العناصر الاساسية للعلاقات داخل العائلة. وظهرت في الاجتماعات التي عقدت نماذج ايجابية وسلبية من هذه الزاوية. وكما شرح اعلاه فانه في الاوضاع التي يحسب فيها المكان الخارجي على انه مكان مليء بالمخاطر فان النماذج التي يشعر فيها اليافع بانه يثق بعائلته، هي قليلة جدا. وكما ظهر في احد هذه النماذج فان تعرف العائلة على الاصدقاء، شكل تأثيرا ايجابيا.

بما ان والدي تعلم بانني لا اقوم باي شيء سيء فانها تثق بي كثيرا. على سبيل المثال اذهب انا واصدقائي الى الساحل واسبح معهم في البحر فهي تثق بي كثيرا. وهي تعلم جيدا بانني لا يمكن ان اقوم بامور تؤدي الى الاساءة الي او الاضرار بي (مرسين، فتیان، 12-15)

والدي تعرفت على اصدقائي. وهي تعرفت على جميع اصدقائي في الواقع. ولهذا السبب هي مرتاحة حول هذا الموضوع. وهي تجتمع مع عائلاتهم ومع امهاتهم جميعا. ولهذا السبب لا تحصل المشاكل ابدا. (مرسين، فتیات، 16-18)

يثقون بي مائة بالمائة. ويعلمون انني لا يمكن ان اقوم بامور سيئة ابدا. على سبيل المثال انني لن اشارك صديقي في الشجار الذي يفتعله او في امور مشابهة اخرى ويعلمون انني لا لعب بالالعاب الضارة وخاصة اللعبة التي تسمى بالطابة المتفجرة او ما يسمونها بالمتفرقات وهي امور خطيرة جدا. (مرسين، فتیان، 12-15)

(ارغب في ان اكون مثل عمي) وهو الشخص المثالي بالنسبة لي. وانا اريد ان اعمل في نفس العمل الذي يعمل به. كما انني اريد ان اكون شخصا يشبهه تماما. أي ان تكون كلمتي نافذة في مدينة ارضروم. وهو مهندس مدني... وبشكل عام انا امضي معه معظم وقتي.(ارضروم. فتیان، 16-18)

في الواقع عمي هو مثالي الاعلى.. يبلغ عمي من العمر 35 عاما ولم يتزوج حتى الان هو يعمل كطاهي. ويذهب بالباخرة... و يعيش في نمط خاص به. ويصرف كامل معاشه على نفسه فقط. وهذا الشيء يدفعني لان اتشبه به. (اسطنبول، فتیان، 16-18)

اريد ان اشبه عمي بداعي انه يعمل كمعلم. (دياربكر، فتیان، 16-18)

من الممكن ان يتخذ المشاركين مثلا من اولاد اقربائهم حول الاهداف في التعليم والمهنة.

اريد ان اكون كنسيي... أي ان اعمل بجهد وان اكون مهذبا جدا. وهو يدرس الان في فرع الطب في جامعة الشابا. (دياربكر، فتیان، 16-18)

لدي نسيب لي. وهو يبقى مع زملائه في المنزل. وهو يحب ان يتحدث عن ما يحصل معه. و ياتي لزيارتنا في الصيف ونحن نذهب اليهم ايضا. وهو يتحدث ويتحدث ولديه اخ بنفس عمري وانا اناثر منه بداعي انه ينصحنا حول ما يجب ان نقوم به اذا ذهبنا الى الجامعة. (دياربكر، فتیان، 16-18)

5. توقعات العائلة والتوقعات من العائلة

من اكثر التوقعات للعائلة من الاولاد تتعلق بالمدرسة. وان القلق الاساسي للاهل هو ان يتخرج ولدهم من جامعة جيدة بمفهوم "ان ينقذ نفسه" و"ان يقف على رجله بشكل سليم". اضافة الى ذلك القلق الذي يكون مصدره المخاطر التي من الممكن ان تاتي من الخارج في بعض الحالات، تكون طاغية على قلق الاهل وكما ورد في القسم المتعلق بردة الفعل التي تظهر حول مخططات الشباب حول مستقبلهم فان بعض العائلات لا ترى ان يبتعد اولادهم عنهم حتى ولو لهدف الدراسة في مدينة اخرى.

يقولون بشكل عام انه يجب علي ان انقذ نفسي وهذا كافي. (انقرة، فتیان ، 16-18)

يقولون لي، "انت ادرس ولا عليك" وبالطبع "هم يفكرون باننا سنهتم بهم عندما يكبرون". يفكرون... وهذا واضح ولكن لا يظهرون ذلك للعلن. (انقرة، فتیان، 16-18)

يطلبون مني ان ادرس في مدرسة واحدة وان اذهب الى مدرسة جيدة وان يكون لدي مستقبل جيد. (مرسين، فتیان، 12-15)

يطلبون مني ان ادرس وان اعيش حياتي. ويقولون اذا لم ادرس فلن يكون لديك مستقبل. واذا درست فانك ستنجح في حياتك ايضا وهم سيعطونني الاذن. (دياربكر، فتیان، 16-18)

لدي قريب على هذا النحو وهو ابن خالي. وهو بمثابة الاخ الاكبر بالنسبة لي. ويبلغ من العمر 24 عاما وكما قال صديقي هذا فانني اتحدث معه عن جميع مشاكلي ايضا. واكون مرتاحا معه اكثر من والدي ووالديتي. وبما ان عمره قريب من عمري فان ذلك يؤدي الى ان يفهمني بشكل اكبر. وهو يحاول ان يفهمني في جميع المواضيع. (اسطنبول، فتیان، 16-18)

انا اتخذت من اخوتي الكبرى مثلا لي منذ صغري. وكنت ارغب بان اكون كاخوتي الكبرى على الدوام. وكنت اقلدها في جميع ما تقوم به وحتى انني بدأت ادخن السجائر بسبب ذلك. (طرابزون، فتیان، 16-18)

انا لدي علاقة جيدة مع الجميع لكننا نتشاجر كثيرا انا واخوتي الكبرى. لكن بعد ساعة نعود ونتصالح. (مرسين، فتیان، 16-18)

(ان علم والدي ووالديتي انني ادخن السجائر) اعتقد انهم اذا علموا بذلك فانهم سيقتلونني. الا ان قريب لي هو من يعلم ذلك فقط. وهو اكبر مني باربعة الى خمسة اعوام وهو ابن عمتي... (اسطنبول، فتیان، 16-18)

4. اتخاذ من افراد العائلة مثلا يحتذى بهم

على الرغم من وجود مشاكل في العلاقات مع الوالد، الا ان بعض المشاركين افادوا بانهم يرغبون بان يشبهوا والدهم في المستقبل. وان السبب وراء ذلك هو وقوف الوالد على مسافة من اولاده مما سيؤدي الى خلق شخصية سلطوية لدى عقول الشباب. وخاصة ان كون الوالد بعيد عن المنزل بسبب عمله فانه يجعل منه شخصا مضحي وعامل جدي.

اعني بانني قريب منه انني اشعر بالتعاطف مع والدي اكثر. أي انني اعني ان اتبع طريقه. واحاول ان اقوم بما يقوم به هو. وانا اقوم بتعبه على الدوام. (ارضروم، فتیان، 16-18)

انا اريد ان اشبه والدي. بداعي انني اريد ان اكون كوالدي اعمل بجهد وان يكون لدي مهنة جيدة مثله. (مرسين، فتیان ، 12-15)

انا اريد ان اشبه والدي بداعي ان لوالدي محيط واسع من الاصدقاء وان ارغب ان يكون محيط الاصدقاء الخاص بي على هذا الشكل. (مرسين، فتیان، 12-15)

لوحظ انه اضافة الى الوالد، فان الافراد الاكبر سنا الاخرين في العائلة ايضا يتخذ منهم مثلا يحتذى بهم ولوحظ ذلك من اعراب المشاركين عن نيتهم ان يشبهوا خالهم او عمهم على سبيل المثال. ويظهر في هذه النماذج بعض المواقف والتصرفات والمميزات الاجتماعية والمهنة وغط الحياة، والتي تشكل نموذجا يحتذى به الشباب.

بالنسبة لي انا ايضا اريد ان اشبه والدي وعمي. مثلا عمي كان يمارس في صغره رياضات كثيرة كالتواندو وكرة السلة وكرة الطائرة. ولهذا السبب اريد ان اشبه عمي كما انني ارغب في ان اشبه والدي ايضا. (مرسين، فتیان، 12-15)

خالي هو شخص مبتسم على الدوام. وبداعي انه متعاطف مع الجميع فانني احاول ان اشبهه وان اتخذه مثلا بالنسبة لي. (انقرة، فتیان، 16-18)

لم يرغب أي أحد ان اعلم. وطلبوا مني ان ادرس فقط. (ارضوم، فتیان، 16-18)

انا ارید ان اخرج لكن والدي لا يعطيني الاذن. ويقول "احذر من ان تطلب ان تخرج من مدينة ارضوم عندما تكبر وتذهب الى الجامعة". (طرابزون، فتیان، 12-15)

بينما يتم مناقشة مواضيع كالحصول على اذن من الوالد والوالدة ومفهوم الوالد والوالدة حول موضوع علاقة الشباب بالتكنولوجيا والمشاكل النفسية التي تشهدها فترة المراهقة والاقسام المختلفة من الحياة المدرسية، فان المراهق يتحدث بشكل كبير عن الضغط الذي تتسبب به الامتحانات. ويطبق على الاولاد ضغط كبير فيما يتعلق بالامتحانات والدروس. وفي الواقع ان وجه اخر "لطلب الاهل من ولدهم ان يدرس ويؤمن مستقبله" هو تطبيق الضغط على الاولاد في موضوع الامتحانات والدروس. وما قاله احد المشاركين من مدينة انقره يظهر الوجهين لهذه العملة.

كل شيء عبارة عن امتحان فالحياة هي امتحان. وامتحان فوق امتحان. (مرسين، فتیات، 16-18)

الدروس ليست مشكلة بشكل عام لكن بما انني ادرس في الصف الثاني عشر هذا العام. أي انه لدي امتحان رسمي في القريب العاجل. وما يقلقني هل سانسج ام سارسب في الامتحان... الان عانتني صرفت علي حتى ادرس لمدة 12 عاما وهم بالطبع لديهم توقعات مني. لكنهم يطبقون الضغط في هذا الموضوع ويتسألون هل سينجح او سيرسب. لكن هذا الضغط لم يكن موجودا في الصف 11 او الصف 10. (انقرة، فتیان، 16-18)

انا اعتقد انهم محقون حول توقعاتهم حول الجامعة. حيث انهم ساعدونا على الدراسة لمدة طويلة جدا وبذلوا جهدا كبيرا جدا. وهو يتعبون كما نتعب نحن ايضا. (دياربرك، فتیات، 16-18)

وفي هذه الاثناء وعلى الرغم من كون عددهم قليل فانه يوجد اهل يختارون تذكير اولادهم بمسؤوليتهم او التخفيف عن اولادهم عوضا عن ممارسة الضغط عليهم.

ما يتوقعه اهلي مني هو ان ادرس. "ويقولون لي على الدوام لا تمضي وقتا طويلا على الحاسوب وانتبه على درسك". وهم يريدونني ان اكسب حق الدراسة في مدرسة جيدة في امتحان تحديد مستوى الطلاب الرسمي. اما والدي فليس لديه اية توقعات مني ويقول لي: "هذا شأنك وحياتك واذا درست فانه لصالحك واذا لم تدرس فهو ضد مصلحتك ايضا فالقرار لك". (مرسين، فتیان، 12-15)

كلا كلا، لا يطبقون الضغط علي ابدا. على سبيل المثال، انا لم احصل على العلامات التي اردتها في امتحان الانتقال الى المرحلة الثانوية الرسمي، فتأثرت وبكيت وغضبوا مني بسبب ذلك. وقالوا لي "هذه ليست نهاية العالم". "ولا تبكي". لكنهم هم ايضا كانوا يرغبون بذلك بقدرتي انا ايضا. وكانت والدتي تستيقظ باكرا معي كل صباح عندما كنت اذهب الى المدرسة التحضيرية وكانت تعد لي الفطور. (دياربرك، فتیات، 16-18)

بينما نتحدث عن توقعات الاولاد من عائلاتهم، ظهرت امامنا بعض المصطلحات التي استعملت على الشكل التالي: المسامحة واعطاء الحرية والتفهم والتسليم ويريدونني ان أشبههم ويظنون نفسهم انهم على حق دائما وغضب وصياح... وبشكل مختصر ينتظر المراهقون من والديهم والتفهم والتسامح. ولا يريدون من والديهم والوالدهم ان يتدخلوا في حياتهم وان يعطوهم حريتهم. ويتوقعون من والديهم والوالدهم ان لا يجبروهم على تنفيذ ما يرونه هم مناسباً وصحيحاً وانهم لا يحاولون ان يربونهم بنفس الشكل الذي تربونه هم. ويطلبون منهم ان لا يصيحون عليهم ولا يوبخونهم. وفي الواقع يرغبون في قضاء وقت ممتع مع والديهم والوالدهم عوضا عن الشجار معهم.

ما اطلبه منهم هو ان لا يحاولوا تنشئتي لكون مثلهم. وفي النهاية العصر الذي نشأ فيه كان قبل 30 عاما مضت. والان انظروا الى العصر الذي نعيش فيه. واعتقد انهم ما زالوا مرتبطين بذلك العصر حتى الان. (دياربرك، فتیات، 16-18)

المشكلة الكبرى بالنسبة لي هي امكانية ان اعترض لمشكلة عندما اعود الى المنزل في ساعة متأخرة في الليل. واطلب منهم ان يكونوا متسامحين قليلا حول هذا الموضوع. وانا اعرب لهم عن وجهة نظري لكن اعتقد ان ذلك لا ينفع واكون انا الطرف الخاسر على الدوام. والشئ الوحيد الذي اطلبه من عائلتي هو عدم توبيخي على القدر الذي يقومون به عندما اعود في وقت متأخر الى المنزل ولا اطلب شيء اخر. (ارضوم، فتیان، 16-18)

بالنسبة لهم لديهم جوانب محقة على الدوام وذلك نابعا عن التجارب التي خاضوها في الماضي... بالنسبة لهم ان ما يؤمنون به بانه صحيح فهو امر ثابت بالنسبة لهم ولا يتغير. وهذا لم يمكننا تخطينه. وان من لديه عادة من الصعب جدا ان يتخلى عنها. (ازمير، فتیات، 16-18)

كلا ليس كثيرا واقول لوالديتي "انه من الافضل ان يتكروني على حريتي بعض الشيء". وهي بدورها تقول: "انت لم ترى كيف يكون الضغط من قبل الامهات حتى الان وانت مرتاحة جدا ولا امارس الضغط في الاصل"... وبالنسبة لها فانا مرتاحة جدا. وبالنسبة لها السماح لي بالخروج كل يومين هو بمثابة نعمة كبيرة... لكن بالنسبة لي ليس كذلك وهو ليس وضع عادي. (ازمير، فتیات، 16-18)

ما اتوقعه من والدي هو، ان تتقبل جميع مشاكلي وما شابه ذلك بتفهم وعلى سبيل المثال ان لا تغضب مني وان لا توبخونني وان لا تضربونني. وما اتوقعه من والدي هو، ان تمضي وقتا ممتعا بشكل اكثر. أي اننا نقوم بامور مسلية الان لكن ما اطلبه هو ان نركز على بعض الامور المسلية بشكل اكثر. ولا انتظر شيئا من اختي الكبرى. وقد انقطع الرابط بين وبينها بالفعل. وبالرغم من ذلك فانا احبها كاخت كبرى لي وهي لا تمضي وقتا طويلا معي وانا بدوري لا انتظر منها الكثير. أي انني لا ارید. (مرسين، فتیان، 12-15)

اضافة الى المصطلحات التي ذكرت اعلاه وهي؛ "التفهم" و"التسامح" و"الحرية" و"توسيع دائرة الحرية"، فان الشباب ينتظرون بشكل اساسي ان يكون هناك تماسك في العلاقات مع والديهم والوالدهم. وكما ذكر في الجزء اعلاه، فانهم يتوقعون ان يتم تاسيس علاقة ثقة وان يتم تنفيذ الوعود التي يقطعونها. وعندما لا يتم تحقيق ذلك فلوحظ ان "خيبة الامل" التي تظهر من عدم تحقيق هذا الامر، تكون جارحة جدا.

الطعام. وهو يقول "الفتيات يقمن بذلك" وبشكل عام يجعلنا نقوم بأعماله هو ايضا. (دياربركر، فتيات، 16-18)

على سبيل المثال، يطلب مني اخي الاكبر اشياء مثل "ان انزع له حذائه وان البسه جواربه" (دياربركر، فتيات، 16-18)

ونفس الامر ساريا بالنسبة لنا ايضا. بشكل عام انا اطلب من اخواتي ان يقمن هنا بالعمل ولكن اطلب ذلك لمصلحتهم هم ايضا. والهدف هو ان ينشئوا بطريقة صحيحة وان يعلموا كيفية التصرف. وبداعي انني لست نادمة عندما كانت والدي تجبرني على القيام بذلك. (دياربركر، فتيات، 16-18)

لدي ثلاث اخوات. وانا اخلع ثيابي واتركها في مكانها واغادر. ولم يكن لدي أي مشكلة في عملية نزع هذه الثياب. وفي هذا الامر اشعر باي مرتاح جدا. (ارضوم، فتيان، 16-18)

6. العلاقة مع الصديقة / الصديقة وجهة نظر العائلات في هذا الموضوع.

ذكر في هذا القسم المفاهيم حول وجهة نظر الشباب عن العلاقة مع الصديق/الصديقة وبعد ذلك عن موقف العائلات من هذا الموضوع. بعض المشاركين قيموا العلاقات الرومنسية قبل الزواج بشكل ايجابي والبعض الاخر لم يقبلوا بمثل هذه العلاقات بداعي انهم صغار السن. ولوحظ ان من استحسن مثل هذه العلاقات كان له تردد حول موضوع "عدم المبالغة" في هذه العلاقات.

يجب ان يعيش المرء شبابه. وفي المستقبل ستتزوج وستكون لك علاقة جديده لذا يجب ان يتمتع الشخص بالحياة الآن. (اسطنبول، فتيان، 16-18)

على سبيل المثال، يجب ان يكون الشاب والفتاة اصدقاء من ناحية العلاقة بينهما. (دياربركر، فتيان، 16-18)

نعم هناك صديق لي لكنه باستطاعتي ان يلتقي مع والدي ووالدي لكن بالنسبة لي فان عمري صغير قليلا لذا انا لا ادخل في مثل هذه المواضيع. (دياربركر، فتيات، 16-18)

يكفي ان لا تصل العلاقات بين الشاب والفتاة الى مستوى متقدم كثيرا. (انقرة، فتيان، 16-18)

أي لا نحبذ اتصال الجسد بالجسد الاخر (انقرة، فتيان، 16-18)

وعلى الرغم من وجود مثل هذه الترددات الا انه كانت لنا فرصة الحصول على وجهات النظر من عدد من المشاركين حول موضوع التحدث مع العائلات عن العلاقات بين الفتيات والشباب. وعلى الرغم من ان لا يكون الكلام مع جميع افراد العائلة الا اننا قدمنا وجهات نظر للمشاركين الذين قالوا انهم من الممكن ان يتحدثوا عن علاقات الصداقة بين الفتاة والشباب وكما لوحظ انه في مدينة اسطنبول كما هو الحال في المدن الاصغر حجما، كان المشاركون من الفتيات او الشباب يشيرون الى وجود شخص واحد على الاقل من عائلاتهم بإمكانهم ان

في هذا الموضوع يعد والدي غريبا جدا. حيث انه لا يرفض أي شيء. وعلى سبيل المثال، ان اردت ان اشترى شيئا ما رخص الثمن او غالي الثمن. فيقبل على الفور لكن عندما يحين الموعد ويأتي ذلك اليوم فانه يبدأ بخلق الاعذار ويقول لا يمكن ان نقوم بذلك. ولا يحتاج حتى لان يعطيني شرحا عن ذلك. ويكتفي بالقول "لا يمكن ان يتم ذلك". ويتبع طريقة تغيير الحديث على الدوام. وهل ما يقوله "لا اريد ان اخيب املها يا ترى" او انه يقول "يجب ان اماطلها" بالنسبة لي لا اعلم الجواب. (دياربركر، فتيات، 16-18)

انا اكتسبت حق الدراسة في مدرسة الاناوضول. وبداعي ان والدي لم يسجلني في الوقت المحدد فانني خسرت هذا الحق. وانا تعرضت لخيبة امل كبيرة. والان انا اذهب الى المدرسة المهنية وابقى الان في منزل عمتي ولا اذهب الى المنزل. وهم يتصلون بي ولكن لن اذهب الى المنزل. وعلى سبيل المثال هربت من المنزل. وبعد ذلك اتى الي وقال "الخطأ خطأي" وقام بتقديم الاعذار وبذل جهود كبيرة. وعلى اثر ذلك قررت ان اتصالح معه بعد ان رايت انه يرغب بذلك كثيرا. وفي النهاية هو والدي. وهو ليس على خطأ. وهو لم يدرك ان الوقت قد فات على التسجيل. (دياربركر، فتيات، 16-18)

تقول لي والدي "ساقوم بذلك" وتقول "سانفذ ذلك قطعيا" ولكن لا تقوم باي شيء. ولا يوجد لدي مثال اتحدث عنه لكن تقول مثلا "انها ستشترى لي شيء ما" وتقول "بكل تأكيد" ولكن لا تقوم بذلك وهذا يغضبني كثيرا. (طرابزون، فتيات، 16-18)

كانت الفتيات بشكل خاص في مدينتي ارضوم ودياربركر يشتكين من انهن مضطرين للقيام بالاعمال المنزلية على الدوام. ولوحظ ان الفتيات يعتقدون بان الالتزام بتنفيذ الاعمال المنزلية لا يكون نابعا عن الوالد والوالدة فقط بل ان الاخ او الاخ الاكبر يضع المسؤولية على الفتيات ايضا فيما يتعلق بتنفيذ الاعمال المنزلية وحتى انهم يطلبون منهن ان يقومون بأعمالهم الشخصية ايضا.

انا اقوم بعملية التنظيف في كل صباح. واستيقظ صباحا واقوم بتكنيس المنزل ولكن والدي لا يعجبها ما قمت به من عمل. وتقول "لا تقومي بذلك بعد الان" ولكن في الصباح التالي اقوم وانظف المنزل مرة اخرى. ولكن ان هذا الامر لا يوجد في العائلات الموجودة في غرب تركيا. فانا اذهب الى جدتي في الصيف ولا ارى مثل هذا الموضوع ابدا. وبالنسبة لنا فاني لا استطيع ان اغادر البيت من دون ان انظفه يومي السبت والاحد على سبيل المثال. ويجب ان ينتهي التنظيف وعلى اساس ذلك بامكاني ان اغادر المنزل. (ارضوم، فتيات، 16-18)

عندما بدأت للمرة الاولى بالذهاب الى المدرسة كانت والدي تقوم بتكنيس المنزل وكنت انا امسح الارض وراثها. وانا الان اكبر سنا ولكن ما زلت اقوم بنفس العمل. واختي الاخرى تقوم بذلك ايضا. وهي بدأت بذلك منذ صغرها. ولا ادري الى أي مدى سيستمر هذا الامر. (ارضوم، فتيات، 16-18)

يومي يكون عبارة عن ما يلي: اغسلي الصحون واكنسي الارض وامسحها ونظفي ونظفي السجاد. (ارضوم، فتيات، 16-18)

اخي الاكبر يجعلنا نقوم بأعمال كثيرة عنه... على سبيل المثال اقوم بعملية الكوي له. وانا اقوم ايضا بتحضير طاولة الطعام وبرقع الاطباق بعد الانتهاء من تناول

على سبيل المثال ان والدي متفاهم. أي انني استطيع ان اتحدث معه عن كل شيء يخصني. وانا قريبة من والدي اكثر من قري من والدي. واذا كان لدي صديق فانا لا استطيع ان اتحدث عن الموضوع مع والدي لكنه من الممكن ان يتقبل الموضوع في حال علم بذلك ولن يمارس الضغط علي. وذلك بالمقارنة مع والدي بالطبع فوالدي لديها قواعد قاسية جدا. (ارضروم، فتيات، 16-18)

اذا تحدثت عن موضوع الصديق الذي يعجبني فانهم لن يعترضوا على ذلك، ولكني لا افضل ذلك بشكل عام. وانا لا اتحدث مع والدي عن الموضوع ابدا ولا اعتقد انه من الضروري ان يعلم بذلك. (دياربركر، فتيات، 16-18)

على الرغم من تنوع النماذج المذكورة اعلاه، فانه لوحظ بشكل عام اننا صادفنا العديد من الشباب الذين قالوا انهم لن يتحدثوا مع عائلاتهم عن العلاقات الرومانسية قبل الزواج. ونلاحظ ان المشاركة مع الوالدة والوالد ستشكل عائقا في حال كون العلاقة جدية اكثر من ما هي عليه او كون العلاقة غير جدية بالقدر الكافي. وكان بعض الشباب قالوا ان عائلاتهم سيركزون على موضوع الزواج ولهذا السبب فان تعليقاتهم حول موضوع أي علاقة ستشكل على اساس هذا المقياس. وتحدث بعض المشاركون عن ان هذه الميزة هي خاصة بمنطقة شرق تركيا فقط اما في بعض الاماكن الاخرى فلوحة انه هناك قناعة بوجود اختلاف في المعاملة بين الفتيات والشباب.

من الممكن ان اتحدث عن الموضوع في حالة واحدة فقط وهي عندما يصبح الموضوع جديا حول صديقي وليس حول الشخص الذي يعجبني. وما عدى ذلك فبإمكانني ان اعرف اصدقائي الذين تربطني بهم علاقة اجتماعية على والدي لكنني لا استطيع ان اتحدث مع والدي عن الشاب الذي يعجبني. (دياربركر، فتيات، 16-18)

لا نتحدث مع والدنا حول الموضوع بداعي ان عمرنا ما زال صغيرا أي انه سيفهم بشكل خاطئ. وكنا نستطيع ان نتحدث عن ذلك عندما كنا اصغر سنا لكنني اتوقع انه من الممكن ان يفهم الموضوع بشكل جدي اكثر وخاصة اننا بلغنا من العمر مرحلة معينة. (اسطنبول، فتيات، 16-18)

عندما يصبح للفتيات اصدقاء فان الوالدة تصبح قاسية اكثر تجاه ابنتها وتقول لها "انت صغيرة جدا وكم عمرك الان؟".... اما بالنسبة للشباب فيقولون لهم "مهمل قليلا فانت لم تبلغ من العمر ما يكفي، وانا سزوجك". وهم يفكرون بالزواج على الدوام. (ارضروم، فتيات، 16-18)

بالنسبة لنا في حال اصبح لدينا صديق فاننا نتكلم عن الموضوع مع والدي. ووالدي بدورها تاملنا بانتهاء العلاقة على الفور. واذا عرفوا في منطقة شرق تركيا باننا اصبح للفتيات الصغيرات اللاتي يدرسن في مرحلة الثانوية، صديقا فانهم يفكرون فوراً بان هذه الفتاة ستزوج بهذا الشاب وهذا ما نجده لدى جميع العائلات. وبسبب زواجهم هم في سن مبكر أي في عمر يتراوح بين 16-17 فانهم يعتقدون بان بناتهم سيقومون بذلك ايضا. وكانهم يفكرون ان الفتاة "عشقت وتزوجت وذهبت". ويطلبون منها ان تترك صديقتها على الفور في حال علموا بهذه العلاقة. ولا يريد ان افكر حتى بما سيفعله والدي في حال علم بهذا الامر. (ارضروم، فتيات، 16-18)

يتحدثوا معه عن علاقة مع الشاب او الفتاة. وكما سيفهم من المقتطفات من التي سنذكرها لكم ادناه فان المشاركة في هذا الموضوع مع الوالد والوالدة بشكل خاص، تعد مقياسا على جدية هذا الامر او تعد مقياسا للمحبة.

انا اتكلم عن موضوع صديقتي مع اخي الاكبر. (اسطنبول، فتيات، 16-18)

انا لم اتكلم عن موضوع صديقي مع عائلتي من قبل لكن من الممكن ان اتكلم معهم عن هذا الموضوع.. يوجد لدي صديق لكن لم اتحدث عن الموضوع. بداعي انني لم اشعر انه من الضروري ان اتحدث عن الموضوع لاننا ما زلنا في بداية الطريق واذا انتقلنا الى مرحلة الحب فانني ساتحدث مع عائلتي عن حبه لي.. من الممكن ان اتحدث عن الموضوع مع الجميع ما عدى اخي. حيث ان اخي يتصرف بشكل قاسي قليلا في هذا الموضوع وحتى انه توجد فتيات لا يمكنهن التكلم عن الموضوع مع والدهن لكن انا اؤمن انني استطيع ان اتحدث مع والدي عن ذلك. (دياربركر، فتيات، 16-18)

انا اتحدث مع والدي عن الموضوع. أي ان والدي تعلم ذلك على الدوام. واقولها انه "حصل هكذا وهكذا" وانا اتحدث عن صديقي معها ان وجد. أو ان وجد من اعجبت به او من يعجبني من بعيد فانني اتكلم معها عنه وهي تعلم عني كل شيء وحتى ادق التفاصيل. (اسطنبول، فتيات، 12-15)

في البدء اتحدث عن الموضوع مع والدي. ومن الممكن ان اتحدث عن الموضوع مع والدي وهي تثق بي بالفعل في مثل هذه المواضيع. اولا اكون واثقة من نفسي وبعد ذلك اثق بالشخص الذي امامي وبعد ذلك اصل الى المرحلة التي يجب ان اتحدث فيها مع والدي عن الموضوع. وهي تعتقد ان مثل هذه المواضيع ما زالت مبكرة جدا لمن هن في مثل عمري. والا فانها لا تقول "كلا لا يمكن او لا يجب ان يحدث ذلك" بل تتصرف بروية. واتحدث عن الموضوع مع والدي اولا وبعد ذلك ابوح لوالدي عن الامر رويدا رويدا. وبعد ذلك اقوم بنفس الطريقة بالبوحة لابي الاكبر بذلك ايضا. (مرسين، فتيات، 16-18)

ساقولها بكل صراحة، كان لدي صديق وقد دخل احدهم الى حياتي. لكن كانت العلاقة على مستوى معين وكنا كصديقين اكثر من كوننا عاشقين. وما كنا نقوم به هو التنزه معا على الدوام وكنا لا نفارق بعضنا البعض. وكنت اتفق مع والدي بشكل جيد حول هذا الموضوع وكانت والدي تحزن في الوقت الذي اخفي عنها مثل هذه المعلومات. وكانت تطلب مني ان اتحدث معها في حال كان لدي احد في حياتي وكانت تطلب مني ان اخبرها على الدوام بما اقوم به. وانا لا اعاني أية مشاكل في هذا الموضوع. (طرابزون، فتيات، 16-18)

اذا اصبح لدي صديق في احد الايام وان كنت احبه من كل قلبي فانني ساذهب الى والدي واتحدث معه عن الموضوع بكل راحة. ومن الممكن ايضا ان اتحدث مع والدي عن الموضوع. (دياربركر، فتيات، 16-18)

اما في بعض الحالات فان المشاركين قالوا عبارات تشبه العبارات التالية: "من الممكن ان اتحدث عن الموضوع الا انني لا اقوم بذلك".

اضافة الى ما تم الحديث عنه اعلاه فانه لوحظ بان العديد من المشاركين قد تعرضوا للتعنف الجسدي خلال الحديث في الاجتماعات التي عقدت مع الشبان الذين تتراوح اعمارهم بين 12 و15 عاما في مدينة مرسين. وازضافة الى ذلك فان احد المشاركين في اجتماعات اخرى قد نقل لنا حادثة تعرض فيها لعنف جسدي ليس من قبل عائلته القريبة بل من قبل افراد عائلتهم الكبيرة واعرب عن المدى الذي تأثر فيه من هذه الحادثة. ومن بين جميع هذه النماذج فان تحدث احد المشاركين عن الطريقة التي يتبعها اهله معه من "ضربه لكي يضمنوا سكوتهم" هي بمثابة نموذج صارخا عن سوء التواصل الذي تحدث عنه اعلاه.

لا يوجد لدي اشقاء كثر لدي فقط شقيقين وهما في شجار دائم وقاسي وانا ايضا اتعرض للضرب بسببهم. (مرسين، فتیان، 12-15)

والدتي تقوم برميها بالنعال وهي الان لا تضربنا وكانت في السابق ترمينا بالنعال على الدوام وكنت اذهب واعتذر منها لهدف عدم بوحها بما قمت به الى والدي حين يعود

الى المنزل مساء واعدت اتصالح معها. (مرسين، فتیان، 12-15)

وضعي انا ليس مشابهها على الدوام. والان اصبح والدي يضربني بشكل اكبر واقسى عندما يغضب ولكنه عندما يغضب بشكل اقل فانه يضربني بشكل اقل قساوة مستخدما بعض الاشياء للقيام بذلك. (مرسين، فتیان، 12-15)

انا لاني اخذت اكبر مني وهي من اخاف منها كثيرا وعلى سبيل المثال اذا الامر يتعلق بها فانها تقوم بالصراخ علي وفي بعض الاوقات تقوم بضربي. (مرسين، فتیان، 12-15)

والدي هو من اكون على مسافة منه على الدوام بداعي ان والدي عصبي جدا. واذا قمت او قلت باي شيء خاطئ فانه سيرقم بضربي بيده التي يبلغ حجمها ثلاث اضعاف يدي... (مرسين، فتیان، 12-15)

على سبيل المثال فلنقول بان والدتي ووالدي ضربونا فاننا لا نتوقف عن البكاء الا حين يضربوننا مرة اخرى. (مرسين، فتیان، 12-15)

... جدي شخص بغضب للغاية... وهو يقوم بضرب جدي من بين كل من يكون حوله عندما يكون سكرانا. وهو في احدى المرات ضرب جدي. وانا رايت ذلك بنفسي. وبسبب ذلك دخلت جدي المستشفى ووضعوها في قسم العناية الفائقة. وفي احدى الاوقات قام والدي وضرب جدي وفي ذلك الوقت شهدت حدوث عراكا بينهما. وازضافة الى ذلك فاني لا اتي الى المنزل حين ارى مثل هذه الامور. وانا لاني مرض الرهاب أي اني اعاني من مرض عصبي... واغيب عن الوعي في حال دخلت في نوبة عصبية وهذا ما يحصل لي في هذه الحالة. ولهذا السبب فهم يبذلون جهدهم لعدم اظهار لي مثل هذه الامور أي انني لا اشهدا ايدا. (مرسين، فتیان، 16-18)

السبب وراء ذلك هو الاختلاف في نمط التربية والنشأة بين الاشخاص. ولدى ذهابكم الى غرب تركيا فان الناس يجدون العلاقة بين الفتاة والشاب امر طبيعي جدا ولكنكم عندما تذهبون الى شرق تركيا فانكم ستجدون فكرة تعارض فكرة علاقة الصداقة حتى بين الفتاة والشاب. وان هذا الفكر لا يتغير ابدا وبسهولة مهما حاولت العثور له على حل. (دياربكر، فتیان، 16-18)

اما بعض المشاركين فقالوا ان والديهم يصابون بالغضب في حال تم الحديث عن مثل هذا الموضوع وانهم لا يقبلون بذلك ويطلبون بانهاء العلاقة على الفور.

7. العنف الاسري

بينما كان يتم مناقشة العنف الاسري فانه وعلى الرغم من التاكيد على العنف الشفهي بشكل اكبر الا انه كان هناك من تحدث عن العنف الجسدي ايضا. والعنف الجسدي ظهر بشكل اكثر بين الوالد وابنه الا انه لوحظ بان الوالدات ايضا من الممكن ان تمارس العنف الجسدي عن طريق "رمي النعال على الاولاد". وبينما كانت تناقش موضوع احداث العنف فان بعض المشاركين اشتكوا من كون والدهم "عصبي جدا" وانه يصرخ بوجههم على الدوام. وقد تحدث عن العنف الشفهي على الشكل الذي ذكر فيه ادناه.

أي اذا استمرت المشكلة لفترة قصيرة فلا يكون هناك صراخ كثير لكن اذا استمرت لمدة طويلة فان الصراخ يمتد معها ايضا... لكننا لا نطبق العنف الجسدي على بعضنا البعض. (ازمير، فتیان، 16-18)

الامر مرتبط بوضع نفسيته أي ان الامر مرتبط بحالته الروحية. في يوم من الايام والدي عمل فيه كثيرا وكان متعبا كثيرا وغضب من احدهم ولدى قدومه الى المنزل وجدني اجلس امام الحاسوب فغضب مني. ولكنه لا يقول شيء اذا كان سعيدا. (مرسين، فتیان، 12-15)

اعتقد ان السبب وراء ذلك هو والدي او انا السبب ولكن والدي هو السبب عموما. بداعي ان والدي يغضب من كل شيء ويغضب بشكل سريع. وهو لديه مثل هذه العادة ولهذا السبب انا لا اتحدث معه عن أي شيء يخصني و اتحدث مع والدتي عوضا عن ذلك. (مرسين، فتیان، 12-15)

انا لا اتحدث عن امور عديدة مع اخي الاكبر بداعي انني اخاف منه واحترمه في نفس الوقت. بداعي ان اخي الاكبر يغضب من ابسط الامور. (مرسين، فتیان، 12-15)

على سبيل المثال اخي الاكبر يتسبب بتضخم حجم الشجار الذي يقع بين والدتي واخوتي الكبرى. (مرسين فتیان 12-15)

المشكلة ليست في العنف بل في صراخ والدي في. ومضت مدة طويلة وهو لا يتدخل في أي شيء. نحن نصرخ على بعضنا البعض كل يوم ونتناقش على الدوام لكنه اذا صرخ في وجهنا فان حالتنا ستكون صعبة جدا وكما قال فاني لا اريد ان اسمع صوته فهو يزعجني كثيرا. (دياربكر، فتیان، 16-18)

II. الحياة المدرسية

على سبيل المثال تعلم القراءة والكتابة كانت في الفترة الاولى التي بدتنا فيها المدرسة فقط. وتعليم القراءة والكتابة. وعلى سبيل المثال اجبارنا على درس الدروس التي من الصعب درسها وان تعطينا المجال لان نكون اصحاب مهن. (مرسين، فتيان، 15-12)

ان المدرسة تقوينا من ناحية المعلومات. (طرابزون، فتيان، 15-12)

اما احد المشاركين شرح الموضوع على شكل اشار فيها الى الشراكة بين مهمة التعليم والمهمة الاجتماعية للمدرسة. وان النقطة التي تلتفت النظر في العبارات التي ذكرت ادناه، فهي اظهار المدرسة على انها مصدر "التنظيم" بشكل بنيوي وابرار الميزة المؤسساتية لها. ومن المهم جدا تقييم وجهة النظر التي شددت على موقع المدرسة في الحياة الاجتماعية للطلاب والذي يقيمها من زاوية واسعة اكثر وليس فقط من اطار الدروس اليومية والامتحانات او العلامات.

بالنسبة لي.... المدرسة ليست عبارة عن معلمين ودروس فقط. وان المدرسة تساهم في وضع مفهوم النظام في حياة الانسان. وحيث انك تذهب بشكل منتظم الى المدرسة خمسة ايام في الاسبوع وتستيقظ كل يوم الساعة السابعة صباحا وتذهب الى المدرسة. ويصبح لحياتك نظام معين ويجب عليك ان تلتزم بقواعد معينة وتوجد قواعد في المجتمع ايضا. ومن هذا المنطقة ان المدرسة تعدك لتكون جاهزا للحياة وتزودك بالمعلومات. وبشكل عام ان المدرسين وعلى الرغم من وجود مشاكل بيننا وبينهم الا انهم موجودين في المدرسة لكي يقدموا لنا المعلومات وليعلمونا... ونحن لا نتلقى الدروس فقط بل نحن نتعلم بعض الامور الاخرى هناك ايضا. ولهذا السبب ان للمدرسة فائدة كبيرة بالنسبة للإنسان. (طرابزون، فتيان، 18-16)

ب. عدم الرضى من المدرسة

ان وجهات النظر السلبية التي اعطاها الطلاب حول المدرسة والحياة المدرسية، كانت بشكل عام وجهات نظر تتعلق بالتواصل بالمدرسة والمدارس التحضيرية أي ان انهم تحدثوا عن المدرسة التحضيرية على انها احتياج بينما كانوا يتحدثوا عن عدم رضاهم عن المدرسة. وان العنصر المهم الذي يحدد مستوى الرضى من المدرسة هي الامتحانات التي يخضع لها الطالب في مراحل مختلفة والنجاح في هذه الامتحانات. والتقدم في نظام تربوي يضمن بفضل عدد من الامتحانات و يتسبب بان يقوم الطلاب بتقييم افكارهم حول المدرسة بشكل مستقل في هذه المرحلة. لكن كما وان يوجد طلاب ينتقدون المدرسة من ناحية الامتحانات التحضيرية ويقولون انهم يثقون بالمدرسة التحضيرية أكثر، فان المؤشرات ظهرت على ان هذه الموازنة قد اظهرت اختلافا في المرحلة الدراسية المتوسطة والثانوية.

بالنسبة لي ان المدرسة لا تحضرنى لكي اكون ناجحا في المهنة التي اريها. (ازمير، فتيان، 18-16)

وانا ايضا اعتقد ان المدرسة لا تحضر الانسان لمواجهة الحياة... وانا لم اتلقى دروسا في الرياضيات والكيمياء والفيزياء بل تلقيتها في المدارس التحضيرية. وانا اتلقى دروسا مهنية فقط ولهذا السبب اعتقد انها لن تساهم في مسيرة النجاح. (اسطنبول، فتيان، 18-16)

وعلى الرغم من وجود من بين المشاركين في مجموعات التركيز من يدرسون ومن يعملون في نفس الوقت فان قسما كبيرا من هؤلاء المشاركين هم من الطلاب. وان اجواء التبادل الاجتماعي المهمة في حياة الشباب، قد عبروا عنها على الشكل المذكور ادناه وقد تمت مناقشتها تحت عدة عناوين رئيسية.

1. المساهمة التي تقدمها المدرسة وجوانبها الجيدة

من الممكن فصل الافكار الايجابية المتعلقة بالمدرسة والحياة المدرسية الى قسمين. وبينما شدد بعض المشاركون على ان المدرسة تغني الانسان من الناحية الاجتماعية فان البعض الاخر قد اعطى الهمية بشكل اكبر الى الجانب الذي تكسب فيه المدرسة، الانسان من الناحية التعليمية والتدريبية والمهنية. وازافة الى تقييمهم المدرسة على انها واسطة تؤدي الى التعرف على الناس وانها مدخلا الى المجتمع، فانه تحدث عن فكرة تفيد بان المرأة اصبحت "حرة" بفضل المدرسة.

نعم بالنسبة لي فان المدرسة تحضرننا لمواجهة الحياة. بداعي اننا نتعرف على العديد من الاشخاص وتواصل مع الكثير ولا يمكن ان يحدث كل هذا ان كنا جالسين في المنزل. (ازمير، فتيان، 18-16)

في المدرسة تنجح في الدخول الى المجتمع.. تدخل الى المجتمع وتطور مهارة تاسيس علاقات الصداقة. (طرابزون، فتيان، 15-12)

مساهمات المدرسة لنا هي ان نكون مثقفين ومتعلمين وان نتعرف على اصدقاء جدد وتاسيس جو من الصداقة وان نكون صريحين في كلامنا. (مرسين، فتيان، 15-12)

اعتقد انه اذا كنا احرارا في هذه الايام فان ذلك بفضل المدرسة. واذا لم تكن ندرس فاني اعتقد اننا كنا قلنا انه ليس من الضروري التنزه في الخارج او الخروج بين المجتمع.. ونحن كنا نذهب من اجل تلقي الدروس في المدارس التحضيرية ولهذا السبب تعرفنا على امور عديدة وتعلمنا امور كثيرة عندما ذهبنا الى المدرسة. والا لما كانت الفتيات وخاصة في مدينة كديار بكر لتذهبن الى مدينة اخرى في هذا المجتمع لتتمكن من تاسيس منزل وتسكن فيه. (ديار بكر، فتيان، 18-16)

كما هو من الممكن الفهم من ما ذكر اعلاه، فان المدرسة تقييم على انها قوة تتسبب بدفع الشباب "للخروج الى الشارع". وان المدرسة التي هي واسطة مشروعة تقييم على انها تسمح بخروج الشباب الى الشارع وان لا يبقوا في المنزل فقط، و قد لعبت دورا مهما في تطوير العلاقات الاجتماعية لديهم من هذه الناحية. وعلى الرغم من فهم بعض الطلاب على انها "مدخلا الى المجتمع" الا انه وكما ظهر من المقطع الاخير فان المدرسة تسببت بتعزيز الموقع الاجتماعي للمرأة وتحدثوا عن انهم لاحظوا بسببها حقهم بامكانية التحرك بشكل مستقل. ولدى الاخذ بعين الاعتبار تأثير الحماية للاهل على الشباب وموقفهم الذي يحدد من علاقات الصداقة مع اصدقائهم، فان المدرسة تعني بالنسبة لهؤلاء الشبان انها وسيلة للخروج من الحماية المنزلية. وازافة الى ذلك، فان بعض المشاركون تحدثوا عن ان المدرسة تحضرهم لهذه الحياة عن طريق ضمان المساهمة فيهم في اطار التعليم والتدريس.

وفقا لهذه الاقوال التي ذكرت اعلاه فان المدرسة تظهر امامنا على انها مؤسسة لا داعي لها من الناحية التربوية وهي تحتوي على قواعد تاديبية وغير منطقية وتعيق الشباب الذين يرغبون بالتعبير عن انفسهم. ولهدف كسر مثل هذا المفهوم فانه من الضروري ان يتم المشاركة مع الطلاب الاسباب المخفية خلق التطبيقات والتعديلات المختلفة. ت. الاجواء الاجتماعية والعلاقات مع الاصدقاء في المدرسة.

يفهم من النماذج التي مرت معنا اعلاه ان الشباب من الممكن ان يقيموا المدرسة على انها ساحة لممارسة النشاطات الاجتماعية. ولكن ومع التركيز على ما شاركه معنا المشاركين في هذه الاجتماعات من معلومات حول اصدقائهم وعلاقات الصادقة الخاصة بهم، فان فارق بسيط يظهر امامنا في هذا الموضوع. واليافعون يشكون من العلاقات الاجتماعية التي اسسوها في المدرسة. وبداعي انهم ينتظرون نفس السلبات في الحياة العامة ايضا فانه يعتقد بان المدرسة هي مكان مناسب لتحضير انفسهم في هذا الاطار. وبمعنى اخر، فان مهمة المدرسة للتحضير للحياة من الناحية الاجتماعية تتعلق بتقديم فرصة التعرف على سلبات الحياة بشكل مسبق بالنسبة للبعض منهم.

نعم نتعرف على الناس وفي البدء نتعرف على عدد كبير من الاشخاص وبعد ذلك من الممكن ان يخطئ البعض منهم او جميعهم في بعض الاحيان وتقوم انت باخراجهم جميعا من حياتك ويبقى لك شخصين او ثلاثة اشخاص. (دياربركر، فتيان، 16-18)

لدى النظر الى الموضوع من ناحية الدروس فانك تجد ان المدارس الحكومية لا تعد الطالب بشكل جيد لكنها من الممكن ان تعلم الانسان ان لا يثق بالجميع فيما يتعلق باجواء الصداقة في المدرسة. بداعي انه من الممكن ان يطعنك الشخص الذي وثقت به كثيرا ومن هذه الناحية يجب عدم تقييم الحياة من زاوية المدرسة فقط. ويجب ان تنظر الى الحياة من الناحية التي تعيشونها انتم ايضا. ومن هذه الناحية فان للمدرسة مساهمات عدة. ومن الممكن ان يكون هناك اناس تثق بهم كثيرا او لا تثق بهم ابدا. وبالنسبة لي فانها تكسب التجربة في هذا الموضوع. (اسطنبول، فتيان، 16-18)

من الممكن لك ان تتعرف على الناس بشكل اكبر ومن الممكن ان تجعل منك خبيرا في شخصيات الناس. (دياربركر، فتيان، 16-18)

وهناك طلاب يتجولون على شكل مجموعات وهم ياتون الى من يتجول لوحده وذلك لحاجة في نفس يعقوب. (طرابزون، فتيان، 16-18).

تحدث ايضا عن عدم الثقة التي يشعرون بها تجاه اصدقائهم في المدرسة في المدن الكبرى كمدينة اسطنبول والمدن الصغرى ايضا المختلفة في منطقة الاناضول. اما في بعض الحالات فانهم تحدثوا عن الموضوع على انهم لم يتعرفوا بشكل جيد على اصدقائهم من المدرسة بشكل جيد ولكنهم هو يثقون جدا باصدقائهم من المنطقة التي يسكنون فيها حيث انهم يعرفونهم بشكل اكثر وجيد اكثر. ويفهم من ذلك ان اصدقاء المدرس للشباب تتغير مع تحويره للمدرسة وتؤدي الى وضع يصعب فيه ان يضع ثقته فيهم. ومن جانب اخر وكما من الممكن ان يفهم من القسم المتعلق "بالمشاكل المتعلقة بامن محيط المدرسة" ادناه والذي شرح في القسم الاول فيه ان موضوع عدم الثقة مع اصدقاء المدرسة يختفي مع الزمان ومع مرور الوقت الطويل على معرفة الشاب للاصدقاء الذين من حوله.

وهناك امر اخر وهو ان من يريد ان ينجح في الجامعة فانه يجب عليه ان يتلقى دورات التقوية في المدارس التحضيرية. بداعي ان المدرسة لا تقدم لك الدروس ابدا ولا تنقل لك المعلومات. وهي تقدم لك ما ذكر في الكتاب وانت عليك انت تحفظه وتكتبه وتنقله الى الدفتر. وان الذهاب الى المدارس التحضيرية مهم جدا بالنسبة لمن يريد ان يدخل الى الجامعة. (ازمير، فتيان، 16-18)

في الواقع ان المدرسة التحضيرية هي الالهة وليس المدرسة العادية. وانا نجحت في امتحان تحديد المستوى الرسمي عن طريق تلقي الدعم من المدارس التحضيرية في صف السادس والسابع والثامن.. أي ان المدرسة تكون محطة هامشية وبمعنى اخر هي مرحلة عابرة فقط وانا لا افهم الدروس جيدا في المدرسة قصدت انني لم اكن استطيع ان افهم الدروس في المرحلة المتوسطة ولكن في المرحلة الثانوية تغير الامر حيث بدأت افهم في هذه المرحلة. وانا كنت اتلقى العلم الكافي في المدرسة ولم اكن بحاجة للمدرسة التحضيرية. (اسطنبول، فتيان، 16-18)

ان جميع الطلاب الذين تحدثوا عن عدم رضاهم عن المدرسة لم يشيروا الى ان الامتحان هو السبب وراء ذلك. وكما انه يوجد هناك مشاركين قالوا بشكل غير دقيق ان المدرسة لا تضيف اليهم أي شيء، فقد كان هناك من يشتكي من النظام الذي تطبقه وتفرضه المدرسة. ويفهم من ما تم شرحه ادناه ان الموقف المتمرد هو من احد المميزات الشخصية للمراهق. واي انهم يقيمون المدرسة على انها مؤسسة تحاول ان تضغط عليهم وتضبطهم وان تجعل منهم اشخاصا من نمط واحد وانها نظام تحكم. ومن ناحية اخرى وبينما تكون هناك وجهات نظر تفيد بان المدرسة تضمن النظام او انها تعطي الحرية الى الانسان فانه من جانب اخر تلفت النظر الاقوال المذكورة ادناه.

وانا ايضا لا اعتقد انها تساهم في ذلك واعتقد انه من الطبيعي ان يكون التدريس في المرحلة الابتدائية ملزم لكن يجب ان يتم الضغط على الشخص الذي لا يريد ان يدرس في المرحلة الثانوية (اسطنبول، فتيان، 16-18)

لا اعتقد ان أي شخص يحتاج لاي تعليم مثل ذلك الذي نتلقاه في المدرسة. والجميع هنا هم اشخاص اذكياء. ولا اعتقد انه هناك حاجة لان تعلمك المدرسة ومن الممكن ان تقوم انت بتعليم نفسك. وان ما تقوم به المدرسة هو ان تجعلك تدرس وان تكسب المال وان تتناول الطعام وتموت في الوقت الذي يحين وقتك فيه. ولن تستطيع ان تسال عن ذلك ولا يمكنك ان تقوم باي شيء لتفادي ذلك. (ازمير، فتيان، 16-18)

اعتقد ان قواعد النظام في المدرسة قاسية جدا. وعلى سبيل المثال هم ينتقدوننا ان تركنا شعرنا طويلا واعتقد ان ذلك مشكلة كبيرة. او انهم ينتقدون وضع الشباب للحلق في اذنيه. اما الفتيات فلديهن مشاكل اكبر منا. وبالنسبة لي اعتقد انه يجب ان لا تكون هناك مثل هذه المشاكل وكون الشخص يملك شعرا طويلا فان ذلك لا يمنعه من تلقي العلم ولا يجعل منه شخصا اخر. ويطلب منك المعلم وهو غاضب منك ان تقص شعرك على الرغم من مسالة الشعر لا تزعجه بشكل شخصي او ان الشعر الطويل يمنعه من شرح الدرس. والمسالة انه هو لا يعجبه هذا المنظر وهو خضع لنفس نظام التعليم الذي يخضعون له ونحن بدورنا نحاول ان نعلمهم شيئا ايضا. وان المدرسة لا تحضرنا من أي جانب من الجوانب لهذه الحياة وبل هي تشكل الانسان على النمط الذي تريده. (ازمير، فتيان، 16-18)

وصف احد الطلاب في مرحلة الثانوية في مدينة ازمير العلاقة المقربة من مدرسته في القسم بقوله "انها مثل والدتي". واذا وضعنا مشاكل التواصل الذي يعيشه الشباب بشكل خاص في اجواء المنزل او في حياتهم العائلية فان ما ذكر ادناه سيشرح الموضوع بشكل جيد. حيث ان بعض الطلاب حصلوا على امكانية التواصل والدعم وهي كانت تعتبر مشكلة بالنسبة لهم، بفضل الحياة المدرسية.

كما قلت لكم فاني ادرس في قسم المواد الغذائية ونحن على الدوام نعمل في المطبخ وان مدرسة قسمنا تكون الى جانبنا على الدوام وهم ينظمون المسابقات على الدوام كمسابقات اعداد الطعام على سبيل المثال. ويشترك طلب في هذه المسابقات من المدرسة، طاهي القسم اضافة الى شخصين او ثلاثة اشخاص. وكنت انا من بين المشاركين في احدى المرات ولدي ذهبي الى هناك كان هناك العديد من المدرسين الاخرين. لكن بما انه يهتم بنا نحن فكان يقول "هل لديك مشكلة" او "تكلموا معي وشاركوني" وبذلك تقومون انتم بشرح ما لديكم ونحن على تواصل دائم. .. وان مدرسة القسم لدينا هي بمثابة الوالدة بالنسبة لي. وفي بعض الاحيان اقوم باطلاعها على مشاكلها وهي تقف في بعض الاحيان الى جانبي وتقدم لي الدعم اكثر من ما تقدمه لي والدتي. وانا اعتبر انني كسبتها. (ازمير، فتیان، 16-18)

يفهم ان التواصل هو من اهم العناصر الذي يحدد نوعية العلاقة مع المدرسين. على سبيل المثال، فان الطالب يرى المدرس الذي هو مقرب منه ، يرى انه يلعب دور الوسيط بينه وبين اصدقائه في المدرسة وشرح انه عوضا عن التحدث مع المدير فان الطلاب يطلبون المساعدة من مدرسي القسم. ومن القول انه كيف ان للوالدة "دور من يحل المشكلة" فان في المدرسة هناك مدرس يقوم بهذا الدور ايضا.

هناك العديد من مساعدي المدير في مدرستنا. وعلاقتي ليست جيدة معهم جميعا. علاقتي جيدة فقط مع احدهم. وكان مدرس القسم الخاص بنا هو من لعب دور الوسيط في هذا الامر. على سبيل المثال كنا نطلع مدرس قسمنا على مشاكلنا. وكان هو ينقل ما نطلبه الى من كانت له علاقة جيدة معه من الادارة. وهكذا كانت الامور تحل. (دياربكر، فتیان، 16-18)

اما المثال المذكور ادناه فقد تم التطرق الى اهمية اللقاء خطوات نحو الحل والجدية والاستماع الى شكاوى ومشاكل الشباب وفقا لنموذج ملموسا مرتبط بالتواصل من جديد حول موضوع العلاقة مع المدير هذه المرة. وازدادة الى ذلك، فلو حظ ان الفكرة الاساسية التي تركز على مبدأ انه "يجب ان يعرف المدير اسمائنا ويعرفنا وان يستطيع الوصول الينا"، تعتمد على عملية تعبير المراهق عن نفسه كفرد من المجتمع ومبدأ "الاستماع اليه كرجل بالغ" وتقييم ذلك على انه احتياج في مسيرة اتخاذ مكان له في المجتمع وتعريف نفسه على الجميع وان يجعل الجميع يستمعون لما يقوله. ولو حظ انه من الضروري ان تمر "الفترة الانتقالية هذه" بكل راحة وان يعطى فرصة الاستماع اليه وان يلاحظ انه يستمع اليه لما في ذلك من توازن وتكامل في عملية تشكل هويته.

كما نذهب الى الادارة وتكلم هناك. وحللنا مشاكل عديدة بهذا الشكل. حتى انا وصلنا الى وضع كانت شكوانا تؤدي الى تغيير المدرءا حتى. ولم نكن نرى مدرينا كثيرا. واذا كنت مديرا في مدرسة ما فيجب ان تعرف من قبل جميع الطلاب. واذا كان الطلاب همرون من جانبك ولا يعرفون حتى اسمك فان ذلك فيه مشكلة كبيرة. وكانت لنا العديد من المشاكل. وكنا نتكلم مع المدير. وفي اخر مرة كتبنا

لا يمكنك ان تثق كثيرا بالاصدقاء الموجودين في المدرسة. وعلى سبيل المثال فانك تتعرف على اصدقاء جدد لدى انتقالك الى المرحلة الثانوية. وان مدة اربع سنوات هي ليست مدة كافية لك لكي تتعرف عليه اكثر. لكن الاصدقاء في المحلة التي اسكن فيها فاني تعرفت عليهم منذ صغري. (ارضوم، فتیان، 16-18)

انا لا اثق ابدا باي احد في المدرسة. بداعي انني لا اعرف أي احد منذ مدة طويلة. (اسطنبول، فتیان، 12-15)

ث. العلاقات مع المدرسين

كما هو الحال في وجهات النظر المتعلقة بالمدرسة فان التعليقات السلبية والايجابية تظهر امامنا في موضوع شرح العلاقات مع المدرسين من قبل الشباب وافكارهم المتعلقة بمعلميهم. وبشكل عام وعلى الرغم من ان الطالب الذي يفيد بانه غير راضي عن مدرسيه في المدرسة الا ان له علاقة جيدة تربطه بمدرس واحد او عدد من المدرسين في المدرسة وحتى انه ينتشر الوضع الذي يكون فيه للطالب معدرس واحد على الاقل يحبه بشكل خاص ويتشارك معه مشاكله الخاصة حتى. وهناك بعض النماذج التي من الممكن فيها للطالب ان يبوح لمعلميه ما لا يمكن له ان يبوح به لاهله مثلا كسر يتعلق بتدخينه للسجائر. كما افيد ايضا انه من الممكن للطالب ان يتصل بمعلمه بكل راحة وان يطلب منه التوصيات حول حياته الخاصة خارج المدرسة. وان ما ذكر ادناه من اقوال تساعد على فهم تفاصيل جميع هذه الانعكاسات.

مدرس الفيزياء ومساعد المدير.. على سبيل المثال ان هذا المدرس اتى من فرع التجارة. وكما قالوا لي في فرع التجارة انه عصبي جدا. لكن بداعي انه لا وجود للشجار في مدرستنا فان الرجل يتصرف بشكل جيد معنا. وخاصة معي انا. ونحن كالاصدقاء. ونحن نتكلم على الدوام وكاننا اصدقاء. ويظهر لي اهتماما كبيرا لا يظهره لاي احد في المدرسة. وهو اكثر المدرسين الذين احبهم. (ارضوم، فتیان، 16-18)

هو كصديق مع الطلاب. كيف اقولها لكم فهو يتصرف معنا ليس كطلاب بل كاصدقاء له. وهو يتكلم مع الطلاب بنفس مستواهم. وهو لا يقول "يا ابني" بل يقول "يا فتیان". ولهذا السبب احب مدرس الجغرافيا. وارغب في اتلقى العلم على يده. (انقرة، فتیان، 16-18)

ساقولها بكل وضوح هي مدرسة لها منظرا جميلا وهي مدرسة جميلة جدا وانا احب طريقة لبسها واحب تمط ملابسها واحبها وهي مدرسة مختلفة. ولديها فمط جميل في عملية شرح الدرس. وان هذه الطريقة تجعل الدرس يبقى في العقل. وكانت تعطي كل منا موضوع مختلف من الدروس وتطلب منا ان ندرسه في ذلك المساء وبعد ذلك ستقوم وستشرح الموضوع وكانك انت المدرس. وان الطريقة التي تشرح فيها الدرس تجعلك تفهم الدرس بشكل جيد. وكنا نقف امام الجميع في الصف ونشرح الدرس كاننا معلمين وكان ذلك مفيدا جدا. وكانت هي ايضا تحبني. وكانت تقول لي انها تشعر بانني مهتممة مهنة التدريس لذا كانت تطلب مني ان اهتم بدروسي واجعل من مهنة التدريس مهنة مستقبلية لي. وهذا ما حصل. (طرابزون، فتیان، 16-18)

انا لا اخفي انني ادخن السجائر عن معلمي ولا ارى ان في معرفته مشكلة بالنسبة لي. لكن انا اخفي ذلك عن والدي ووالدتي. (ازمير، فتیان، 16-18)

وكان المدرسين يهتمون فقط بكيفية التوبيخ. وكان الوضع معقدا جدا ولهذا السبب لا وجود لمساهمة المدرسة في حياتنا. (طرابزون، فتيات، 16-18)

بينما يتم مناقشة مساهمات المدرسة في حياة الطلاب، فانه مقارنة ظهرت بين المدرسة والمدرسة التحضيرية حول موضوع الحديث المتعلق بالمدرسين. وكانت المدرسة تقيم على انها نظام تتحكم به العلامات وان المدرس هو المرجع الاساسي في تحديد العلامات هذه مما يدفع اليافعون للوقوف على مسافة معينة من المدرسين بالمقارنة مع المدرسين من المدارس التحضيرية.

ان المدرسين في المدارس التحضيرية ناجحين ومنتقنين اكثر... مثلا لدينا مدرس مادة الكيمياء في المدرسة لا يقوم بتدريسا ابدا. وكان طلاب المدارس التحضيرية يسألون حول اذا ما حل المسألة بشكل صحيح من عدمه وكان يثق بهم كثيرا ولدينا عدد من المدرسين الذين هم على نفس الشكل. (ارضوم، فتيات، 16-18)

لا يتغير أي شيء في حال قمنا بالشكوى عنه. وعلى سبيل المثال ان المدرسين في المدرسة العادية لا يشبهون المدرسين في المدرسة التحضيرية. ومن الممكن التحدث بكل راحة مع المدرسين في المدرسة التحضيرية. ومن الممكن طلب منه اعادة الشرح لمرتين او ثلاث مرات في حال قلت له "لم افهم". لكن ذلك لا يمكن ان يحدث في المدرسة. بداعي ان الصف يكون مكتظا حيث يتراوح عددنا بين 25 و30 شخصا. لكن في المدرسة التحضيرية فان عدد الطلاب يتراوح بين 15 الى 20 طالبا وذلك يعكس على شكل راحة اكبر بالنسبة لنا ويؤدي الى فهمنا للدرس وان يبقى في عقولنا بشكل اسهل. وفي المقابل فانك لا ترتاح مع المدرسين في المدرسة بداعي ان علاماتك في الامتحان الشفهي لم تكن جيدة. وهكذا فانك ستصرف بشكل دقيق اكثر ولهذا السبب فاننا نقضي اوقات افضل في المدرسة التحضيرية وليس في المدرسة العادية. (اسطنبول، فتيات، 12-15)

كما ذكر اعلاه فان بعض الطلاب يرون مدرسهم على انهم وسيلة. وخاصة في موضوع التواصل مع المدرس او المدير الذين يعانون معهم من مشاكل في التواصل وهكذا فان عدد من المدرسين المقربين منهم سيكتسبون اهمية اكثر. وفي هذا الوضع بدء المدرس بتحمل دور "المدرس المميز" او "شريك الشكوى عن المشاكل". وكما هو الحال في جميع العلاقات غير العادية فان الصدق والتفاهم هما عنصران مهمان في العلاقات المقربة التي تنشئ مع المدرسين. ولهذا السبب فانه من الممكن ان يشعر الطالب بانه يتعرض للخيانة في حال قام المدرس بالبوح بما قاله له الطالب وبشكل لا يحبه، على اعتبار انه له دور كشخص غير اعتيادي.

بالنسبة لي اعتقد انه لمن المهم جدا ان يبقي المدرس ما يحصل في الصف على شكل سر لديه. ولا وجود لمثل هذا الامر في مدرستنا. وهناك اجواء نقل الكلام فيها. وكنا نقول شيء ما عن مدرستا أي المدرس الذين نراه صادقا على سبيل المثال، وكان من نشاطه هذا السر بالبوح لهذا المدرس على الفور. "وياتي المدرس ويقول قلتي عني كذا وكذا". وكنا نقول "لماذا تحصل هذه الامور". هناك دوما محاولة لتوصيل جميع ما قيل من كلام سري. (مرسين، فتيات، 16-18)

اما في بعض الحالات، يفهم بان المدرس كان يطبق العنف الشفهي والجسدي مما اضر بالتوازن النفسي الحساس في الاصل للطلاب. على سبيل المثال، مع الانتقال الى نظام

عريضة شكوى قلنا فيها "نحن لا نرى المدير في غرفته وبالتالي لا يمكننا ان ننقل له مشاكلنا". على اثر ذلك قام المدير بالغاء درس كان مقرر لمدة ثلاث ساعة واتى الى صفنا واستمع الى مشاكلنا. وقدم اعتذاره وهكذا استطعنا ان نحل مشاكلنا. (دياربكر، فتيات، 16-18)

على الرغم من وجود تعددية في النماذج المذكورة اعلاه الا اننا صادفنا مشاركين غير راضين عن علاقاتهم مع مدرسهم وعاشوا تجربة سلبية مع مدرسهم. وان السبب وراء ذلك عدم وجود علاقة جيدة مع مدرسهم كانوا يعبرون عنه بعبارات صغيرة جدا "كمدرسينا سيئون جدا" وبعض المشاركون اشتكوا من عدم اظهار مدرسهم لهم التفاهم وحتى انه في بعض الحالات تحدث بعض المشاركون عن ان المدرسين كانوا سببا في هدم ثقتهم في أنفسهم. وازافة الى ذلك، اشتكى ايضا من مستوى التعليم للمدرس. وذكر في بعض النماذج التي ذكرت ادناه او التي ستذكر في قسم "المشاكل الامنية داخل المدرسة"، ان المشاكل بين المدرس والطالب قد تتحول في بعض الاحيان الى عنف شفهي او جسدي.

بالنسبة الي ان المدارس هنا لا تحضرننا للحياة. بداعي ان المدرسين فيها سيئين جدا. (مرسين، فتيات، 12-15)

مدرسينا لا يهتمون بنا ابدا. بداعي ان عددنا كبير. وحتى المدرسون يقولون انهم لا يستطيعون الاهتمام بنا بداعي ان عددنا كبير جدا. (ازمير، فتيات، 16-18)

ساقول لكم سبب واحد لهذا وهو ان المدرس يقوم بالكتابة على اللوح شيء ما بينما انا كنت اجلس وانا وواضحة رجل فوق الاخرى. وانا لم اكن منتبهة لذلك وفجأة يقول "لي انا استاذ درست في سبع سفن حربية انزل رجلك". وقام بصفعي على وجهي. وعلى اثر ذلك قمت من مكاني وحصل شجار خارج الصف وبعد ذلك اعطوني عقوبة تاديبية. (اسطنبول، فتيات، 16-18)

تعرضنا لمشاكل كبيرة فيما يخص درس الرياضة. وكان المدرس لا يهتم بنا ابدا وكان يعطينا الكرة فقط. وكان من لا يحصل على كرة يشكل مجموعة وكانوا يستمعون الى الموسيقى وكان اليافعون ينظمون مباراة فيما بينهم. وهكذا كان يمضي درس الرياضة. وكان من الممكن ان يمضي الدرس بشكل افضل من ذلك. (دياربكر، فتيات، 16-18)

على سبيل المثال ان بعض المدرسين في مدرستنا كانوا مدرسين سيئين جدا. ولا يظهرون اهتماما ابدا بالطلاب وكانوا لا يقومون بشرح الدروس. ومثلا كان لدينا مدرس، كان الجميع يغشون في صفه وامام اعينه ولكنه لم يكن يعترض على الموضوع. وكان يكتفي بالنظر اليهم. (مرسين، فتيات، 12-15)

كانت هناك مشكلة عدم تلقي الدروس من مدرسينا. ويكون مستوى التعليم لمدرسينا متدني بسبب عدم وجود نظام الامتحان الذي وضع في هذه الايام. ولهذا السبب كانوا يعطوننا دروسا بمستوى ضعيف جدا. ولهذا السبب فان الامتحان الحالي هو مناسب جدا في هذا الاطار. (ارضوم، فتيات، 16-18)

سادكر لكم مثالا بسيطا جدا انا كنت قد رسبت في احد الدروس بفارق علامتين فقط وساقول لكم انني رسبت في هذا الدرس. ولم اتلقى المساعدة من أي احد

شخص رايه الخاص. وعلى الرغم من اننا لا نتفق كثيراً مع المدرسين الا ان الامر لا يكون من طرف واحد فقط. وبالطبع لدينا نحن ايضا بعض الاخطاء التي نقوم بها. وبالفعل اعتقد ان المدرسين يفكرون بنا ويريدون مصلحتنا. (طرابزون، فتيات، 16-18)

ج. العلاقات مع المدرسين المرشدين

افاد الطلاب بان المدرسين المرشدين في المدرسة كانوا يساعدونهم في بعض الحالات وفي حالات اخرى لم يكون لهم تأثير جدي عليهم. وعلى الرغم من استعمال الطالبات في الاجتماعات التي عقدت في مدينة اسطنبول لعبارة "لا يوجد في مدرستنا مدرس مرشد" الا انه لوحظ ان يوجد مدرس مرشد في جميع المدارس. وثبت ان المدرس المرشد كان يقوم بنقل خبراته الجيدة الى الطلاب ويعرف جيدا المدرسين زملائه وطلابه ويستمتع الى مشاكلهم ويقوم بمساعدتهم في الخيارات المتعلقة بالمرحلة المدرسية المقبلة.

مدرسا لم يكن مثل هذا المدرس الذي يتحدث عنه، أي لم يكن غير مهتم. وكان يعرف اسماء وشهرة العديد منا وكان يتحدث معنا. وكان يعرف العلامات التي حصلنا عليها في السابق وكان يتعقب العلامات التي نحصل عليها. وكان يتبادل معنا اطراف الحديث... وان ذلك اثر في بشكل جيد ومثلا كان يتصل بي ويرشديني في موضوع خيارات المدرسة ويقول "لنقوم بكذا وكذا". أي انني قمت بعملية الاختيار معه وتحدثنا عن هذا الموضوع. وكان يظهر اهتماما كبيرا وكان محبوبا من قبل الطلاب. (دياربكر، فتيات، 16-18)

كان يتحدث معنا ويناقش معنا المشاكل . وعلى سبيل المثال، كان لدي صديقة شهدت مشاكل مع مدرستها وكان مدرس الرياضيات وذهبت الى المرشد وتحدثت معه عن الموضوع والذي قام بدوره بالتحدث مع مدرستها عن الموضوع. والطلاب يشاركون هذا المرشد مشاكلهم. كما انهم تحدثوا معه عن المشاكل العائلية. ولم يقل لي شيئا لكن هذا ما بدى لي. (اسطنبول، فتيات، 12-15)

في الواقع ان المرشد يكون له فائدة كبيرة وهو يعد برامج الدروس وكان يدخل الى الساعات التي لا يكون فيها دروس وكان يتحدث مع الذين يعانون من مشاكل نفسية ومع "المشاغبين" وكان يتحدث معهم عن ما قاموا به من اخطاء وكان يشرح لهم الاضرار لهذه الاخطاء. وهكذا فان عوضا عن ارسال المشاغبين الى المجلس التأديبي فانهم يرسلون في المرحلة الاولى الى المدرس المرشد الذي يهتم بهم وهذا مفيد لهم. (طرابزون، فتيات، 12-15)

في بعض الحالات لوحظ ان المدرس المرشد قد تولى مهمة "الوسيط" وهي مهمة راينا ان المدرسين يتولونها بالنسبة لبعض الطلاب.

قام مدرسي باهانتني وقمت باخبار المدرس المرشد عن ذلك. فاستدعى المدرس وطلب منه ان يعتذر مني. وانا ايضا اعتذرت من مدرسي. (دياربكر، فتيات، 16-18)

ومن جانب اخر، لوحظ ان بعض الطلاب لديهم علاقات ضعيفة جدا مع مدرسيهم المرشدين. وسبب ذلك هو عدم اكترث المدرسين المرشدين في بعض الاحيان. وعلى سبيل المثال كان هناك من قال ان المدرس المرشد يقوم فقط بتوزيع برنامج الدروس

التعليم لغي فيه اللباس الموحد، تحدث بعض الطلاب عن "استهزاء" بعض المدرسين بلباسهم. والمهم هنا ليس السؤال اذا كان المدرس قد استهزأ بلباس الطالب من عدمه بل المهم هو فهم المراهق لردة الفعل على هذا الشكل. وكما ذكر في النماذج ادناه فاننا نرى ان المدرس قام بما هو اصعب من الاستهزاء حيث فهم انه تصرف المدرس وصل الى حد الاهانة.

هذا المدرس هو الذي سجلني عندما بدأت للمرة الاولى في المدرسة... وكان معي تقارير اعطيت لي من المدرس السابقة وهي تقارير تتعلق بوضعي النفسي. وهو يعلم ما هي هذه التقارير وعلى الرغم من ان هذا المدرس يعلم ما هي هذه التقارير الا انه وجه اهانات كبيرة لي ذلك اليوم. حيث قال: "انت تعانين من مشاكل نفسية" و "انت مريضة انت مجنونة" و " كيف تم تسجيلي في هذه المدرسة؟". وذلك اهانتني بشكل كبير وبعد ذلك قام بصفعي على وجهي. (طرابزون، فتيات، 16-18)

كان لدينا مدرس الرياضة في صف الاول ثانوي. وكان يجبرنا على الخروج من الصف حتى وان كان الجو مطرا او مثلجا كان يقول ارتدوا معاطفكم واخرجوا من الصف ويقول: "منعوان تجلسوا في الصف". وكان يجبرنا على الخروج وعلى الركض في الملعب. و كان هو يذهب الى دكان جانب ملعب المدرسة ويجلس في مكان دافئ. وكان يامرنا بقوله: " نفذوا هذا وهذا"... بينما هو يجلس ويحتسي الشاي وكان يخضعنا لامتحان شفهي هناك وكان يطلب منا ان نقوم بحركة تمارين الصدر على الدوام. (انقرة، فتيان ، 16-18)

كان المدرس يهيننا بسبنا وبدوره كان الطالب ايضا يسبون المدرس، (ازمير، فتيات، 16-18)

لم يصل المشاركون الى اتفاق حول مسألة العلاقة المثالية بين الطالب والمدرس. واستعمل بعضهم العبارات التالية: "ما اعرفه عن المدرس هو ان يخضع الطالب له" والبعض الاخر استعمل: "لا يمكن لان يفرض المدرس سلطته عن طريق اخافة الطالب". ولوحظ ان الطلاب شرحوا اسلوبهم وفقا للمفاهيم التالية "النظام" و"السلطة" و"الصدق". اما المدرسين فيجب عليهم ان يدرسوا باتباع نظاما تربويا صحيحا لكي يتماشوا مع هذه المفاهيم والتطبيقات.

وكان هناك مشاركون ممن لم يكونوا راضين عن مدرسيهم في المدرسة لكنهم القوا باللوم على انفسهم في هذا الاطار.

ان المدرسة هي مكان مكتظ جدا وهي تدفع الشخص لكي يندمج في المجتمع من جميع الجوانب... وعلى الرغم من كون مدرسينا سيئين حيث انني لدي ايضا مدرسين سيئين كما انه هناك العديد من المدرسين الذين لا اتفق معهم ابدا. لكن ان هذه المشكلة ليست من طرف واحد فقط بل اعتقد انني انا ايضا جزء من هذه المشكلة. ولهذا السبب انا لا اعتقد ان المدرسة لا تكسب الانسان أي شيء. (طرابزون، فتيات، 16-18)

المدرسة تكسبنا امور كثيرة وفي النهاية فان مستقبلنا مرتبط بمدرستنا وهي تجعل من مستقبلنا باهرا. حيث اننا نقصد المدرسة لكي نتعلم ونشكل عقولنا. ولكل

كان مدرستا المرشد يشككي على الدوام من ما يلي: "انا مدرس مرشد ولا في الوقت الذي يجب ان اخصه لكم اقوم بتنفيذ الاعمال الادارية". وهو بدوره يريد ان يتكلم معنا لكنه ينشغل من جانب بالاعمال الادارية التي توكلها بها الادارة ومن جانب اخر يقوم باعمال مختلفة اخرى. (ازمير، فتيات، 16-18)

كما يفهم من ما ذكر اعلاه من اقوال فان المدرسين المرشدين يظهرون على انهم "الخطوة الاولى قبل التاديب" في بعض المدارس. أي انه لدى اخلال الطالب بقاعدة اساسية في المدرسة وان يوم ما يستحق عليه ان يتلقى عقوبة تأديبية ، فان الطالب في بعض الاحيان، يرسل الى المدرس المرشد اولا واذا لم تحل المشكلة فانه يرسل الى المجلس التأديبي. وان هذا النظام الذي يعتقد بانه في صالح الطالب، يجعل من المدرس المرشد يظهر بالنسبة للطالب على انه "الشخص الذي ينقذ من التحول الى المجلس التأديبي". وكما ظهر في النموذج المذكور ادناه، فان المدرس المرشد يظهر على انه انقد الطالب من ان يتعرض لعقوبة تأديبية ولكنه "لم يرى ضرورة في التواصل" مرة اخرى مع المدرس المرشد.

... يوجد لدينا مدرس مرشد في المدرسة وفي احدى المرات قصده بسبب امر تأديبي. ولم اقصد من قبل ايدا. واحمد الله على انه انقذني من العقوبة التأديبية وقال لي : " اطلب منك عدم تكرار ما قمت به". واتي الى الصف وتحدثت معي وقال "اذا كان لديك اية مشكلة فبإمكانك ومن دون خجل ان تحضر الي وان تسالني فيها"، لكنني لم اذهب اليه ايدا و لم احتاج لذلك حتى. (اسطنبول، فتيات، 16-18)

وكما شرح في القسم المتعلق "العلاقات مع المدرسين" فانه افيد بان بعض الطلاب اسسوا علاقات صداقة صادقة مع مدرسيهم المختلفين او مع مدرسي صفهم او قسمهم. وبشكل مشابه فانه لدى التحدث عن المشاركة مع المدرس المرشد فاننا نرى ان الطلاب افادوا بانهم يفضلون التحدث مع المدرس الذي يشعر انه مقرب منه عوضا عن المدرس المرشد.

بداعي انه المدرس المرشد فان ذلك لا يعني بالضرورة ان اقصدته واقوم بالتحدث معه عن مشاكلي. وانا بالنسبة لي اقوم بالتحدث مع المدرس الذي اشعر انه مقرب مني. (دياربكر، فتيات)

ح . الرضى عن الامكانيات الاجتماعية في المدرسة وعن البنية الفيزيائية

للمدرسة

فهم ان مستوى الرضى من الامكانيات الاجتماعية للمدرسة ومن البنية الفيزيائية لها، كان بشكل عام على مستوى متدني. وفي هذا القسم ستذكر افكار الطلاب الذي يملكون افكار ايجابية في هذا الاطار وبعد ذلك سنذكر الشكاوى. النظافة تظهر امامنا على شكل عنصر مهم يحدد مستوى الرضى. وهناك طالب كانت له وجهات نظر ايجابية حول موضوع النظافة في المدرسة، ذكر انه يقوم هو واصدقائه بعملية التنظيف فيها.

ان مدرستا حديقة جميلة جدا وانا ما زلت معجبة بهذه الحديقة. ولم اتزه كثيرا لكن بالفعل هي حديقة جميلة. وعلى سبيل المثال انا لا ادخل الى الحمام في أي مكان وانا معقدة في هذا الامر ولكن بالفعل مدرستا مريحة جدا ونظيفة وترى ان عمال النظافة يعملون فيها على الدوام. وحتى ان الطعام المقدم في المدرسة جيد جدا. (دياربكر، فتيات، 16-18)

ولا يقوم باي مهمة اخرى. وبنفس الشكل، قال اخرون ان المدرس المرشد كان يقوم باستطلاعات للرأي داخل الصفوف للاطلاع على مشاكل الطلاب الا انه لم يكن يتحرك لحل هذه المشاكل.

هناك مدرس مرشد في مدرستا الا انه موجود على الدوام في غرفته. وعوضا عن ذلك ياتي المدرسين المتمرنين ويقومون هم بدور المرشد. ويأتون الى الصف ويسالون سؤال او اثنين وبعد ذلك يذهبون. واذا كان هناك حاجة فهم يقومون بتوزيع برامج الدروس. وهذا فقط ما يقومون به. (ارزروم، فتيان، 16-18)

انا ذهبت عدة مرات الى المدرس المرشد بداعي انه كان لدي بعض المشاكل. وهو ساعدني لحل تلك المشكلة في تلك اللحظة فقط. وما قام به هو انه قال لي بعض الجمل فقط. وبشكل عام ما يقوم به هو ان ياتي الى الصفوف وينظم استطلاعات للرأي . ويرسلها الى مديرية التربية والتعليم وهو يقوم بذلك بشكل اجباري بداعي انها وظيفته. لكن لا ينتج أي شيء عن استطلاع الرأي... ياتي ويسالنا عن مثلا "ماذا يمكنكم ان تتجسوا به؟". ولا يتوصل الى نتيجة في استطلاعات الرأي هذه. ولا يقوم مثلا بان يستدعي كل طالب على حدة ويستمع الى مشاكلهم او ان ياتي الى الصف ويقدم عرضا حول هذا الموضوع. وكان يقوم بتنفيذ استطلاعات للرأي حول المدرسين الاخرين. وبعد ذلك لا نرى انه تم اتخاذ أي اجراء ضد أي مدرس. وهم ينظمون استطلاعات الرأي من دون ان تكون لها أية فائدة تذكر. (ارزروم، فتيات، 16-18)

نحن لدينا ايضا مدرس مرشد لكن لم يكن يهتم ايدا. (اسطنبول، فتيات ، 12-15)

كنت اذهب الى المدرس المرشد في الاوقات التي اشهد مشاكل فيها مع اصدقائي في المدرسة الان انا اكتشفت الجانب السيء للمدرسة وهوان المدرس في قسم الارشاد لا يقوم باي شيء يتعلق بمهنته. وعلى الرغم من اني ذهبت اليه عدة مرات في الواقع ذهبت اليه مرتين فقط لكنه على الرغم من ذلك تضايقت مني (طرابزون، فتيات، 16-18)

اما في بعض المدارس فان كثافة جدول اعمال المدرس المرشد ينعكس بشكل سلبي ويؤدي الى نتائج غير مرغوب بها في علاقاته مع الطلاب. وشرحت التأثيرات السلبية لتولي المدرس المرشد للمهام الادارية او انه يعمل على شكل مدرس متعاقد مع عدة مدارس. وكما لوحظ من ما ذكر اعلاه فان عبارة "يعلم اسمائنا" التي استعملها المشاركون كوسيلة للتعبير عن فعالية مهمة الارشاد وجوانبها الايجابية. وكما ذكر في النماذج المذكورة ادناه فانه لدى اضافة كثافة العمل الى موضوع العلاقات المقربة مع المرشد فتصبح هذه العلاقة غير ممكنة.

يحضرون لنا الاوراق وينظمون الاستطلاعات ولكن استمارات الاستطلاعات لا تصل الى غرفة المدرس المرشد حتى. وتبقى في يد المدرسين لمدة اسابيع طويلة. وبشكل عام ان مدرسين الصفوف هم من يدخلون الى حصص الارشاد. وحتى ان مدرستا المرشد لا يعمل في مدرستا بل يعمل في مدرسة اخرى. وهو ياتي الى مدرستا يومين في الاسبوع حيث انه مدرس متعاقد مع المدرسة. ولهذا السبب هناك العديد من المشاكل لدينا. (ارزروم، فتيان، 16-18)

ربط المشاركون من الفتيات في الاجتماعات التي عقدت في مدينة اسطنبول، عدم الاعتناء بالحمامات بقلة المصادر المالية للمدرسة وترك عمال النظافة لعملهم بسبب عدم رضاهم عن الاجرة التي يتلقونها. وكما ذكر اعلاه ان مهمة تنظيف المدرسة تقع على عاتق الطالب فانه ذكر ادناه انه يتوقع من الطالب ان يقدم الدعم المادي لضمان تنظيف الحمامات.

ان عمال النظافة في مدرستنا يتكون العمل بسبب قلة الاجرة التي يتلقونها. وهكذا تبقى الحمامات غير نظيفة. وكان المدير يطلب منا ان نجمع النقود ويقول: "ان كنتم تريدون ان لا يترك عمال النظافة عملهم فيجب ان تدفعوا النقود لكي لا تبقى حماماتنا متسخة". وبالنسبة لي اعتقد اننا لسنا مضطرين لدفع هذه النقود وهذا امر يتعلق بالمدرسة... وعلى الرغم من ذلك كنا ندفع في بعض الاحيان وكان هدفنا هو الابقاء على عمال النظافة على راس عملهم في المدرسة لكي تبقى حماماتنا نظيفة على الدوام. (اسطنبول، فتيات، 12-15)

ان عدم الرضى المتعلقة بالبنية الفيزيائية للمدرسة ليست محدودة بالحمامات فقط. حيث اشتكى الطلاب من عدم كفاية الامكانيات الاجتماعية في مدارسهم وتحدثوا عن ملاحظاتهم السلبية حول هذا الموضوع. وكما ان عدم الامتثال لهذا يكون بسبب مشاكل النظافة في بعض الاحيان الا انه في احيان اخرى يكون بسبب قصور في المرافق التابعة للمدرسة وفي المدارس الاخرى فان الشكوى تكون بسبب العدد المكتظ للطلاب.

مدرستنا سيئة جدا وعلى سبيل المثال هناك مقصف في هذه المدرسة لكنه متسخ الى حد لا يمكنك ان تمر فيه حتى. ولا يمكنك ان تأكل الشاورما فيه وهي المكان بأكمله متسخ وهم يقومون بقطع الخبز على الرخام. (دياربكر، فتيات، 16-18)

لا وجود للملعب كرة قدم في مدرستنا حتى. وقدما عرضا مسرحيا العام الماضي واعدنا هذا العرض مع مدرسينا. ولكن ان مدرستنا غير كافية من ناحية المصادر ويوجد فيها صالة صغيرة لكنها كانت غير كافية خاصة ان فريقنا كبير جدا. وفي احد الايام قمنا بالتحضيرات في مدرسة اخرى وفي اليوم التالي قمنا بذلك في مدرسة اخرى وفي اليوم الاخير قمنا بذلك في مدرسة مختلفة جدا. وكانت كمكان خاص بالبدو الرحل.. وتتسع مدرستنا لستمائة طالب واذا اردت ان تجمع الطلاب في آن واحد فان الساحة لن تكفي لهم. في البدء بنوا مبنى كبيرا وكانت الحديقة كبيرة وبعد ذلك بنوا مبنى على نفس حجم المبنى القديم وبسبب ذلك تبقى جزء بسيط من الحديقة. وبنوا داخل هذه الحديقة الصغيرة مقصف خاص بالمدرسة وبداعي ان المقصف صغير جدا فان المساحة الوحيدة التي يعطونها اياها في فترة الظهيرة والتي تبلغ مدتها 60 دقيقة، تذهب 30 دقيقة منها ونحن نحاول ان نشترى شيء من المقصف هذا. والعدد مكتظ جدا في المدرسة. (ازمير، فتيات، 16-18)

مدرستنا سيئة جدا ولا يوجد فيها مختبرات ولا صالة للرياضة ولا ينظمون فيها رحلات اجتماعية ولا شيء من هذا القبيل. وحجتهم هي اننا عدنانا كبير. والشيء الايجابي الوحيد... هو انني اذهب الى مركز اتاتورك الثقافي القريب منا في بعض الاحيان. وهناك مركز تسوق قريب جدا منا ومن الممكن ان نذهب اليه مشيا على الاقدام لهذا الحد هو قريب. (ازمير، فتيات، 16-18)

اعتقد ان مشكلة النظافة قد تخطيناها ونحن حصلنا على الراية البيضاء كدليل على نظافتنا وهي رمز للنظافة. ونحن كفتيات قمنا بتأليف مجموعة فيما بيننا ونقوم نحن بتنظيف مدرستنا بالكامل من الجدران الى النوافذ ونقوم بذلك بأنفسنا. وتتألف مدرستنا من 50 الى 60 صف. وفي النهاية حصلنا على الراية البيضاء. (دياربكر، فتيات، 16-18).

اخترت مدرستنا على انها اكثر المدارس نظافة العام الماضي. (طرابزون، فتيان، 12-15) وعلى عكس النماذج التي ذكرت اعلاه، فان معظم الطلاب الذين شاركوا في الاجتماعات اشتكوا من البنية الفيزيائية للمدرسة وبشكل خاص من عدم نظافة الحمامات. وحتى ان البعض افادوا ان المشكلة الاساسية للنظافة في الحمامات مصدرها التدخين السجائر فيها. وهناك ايضا مشاكل جدية تتعلق بالنظافة بشكل مستقل عن السجائر.

الحمامات قدرة جدا ولا يقوم أي احد بتنظيفها. ومعظم المدارس هي على هذا الشكل والمشكلة ليست في مدرستنا فقط. ونحن ندرس في نفس المدرسة وهي قدرة جدا وخاصة انه لا وجود للصابون السائل حتى لتستعمله عقب الخروج من الحمام. ولا وجود لأبريق النظافة في الحمام ولا يوجد كل ما ذكرت وهي قدرة جدا. (ارضروم، فتيان، 16-18)

يا سيدي، لا وجود لباب حتى في حمامات مدرستنا. (ارضروم، فتيان، 16-18) وحتى انه لا وجود للمحارم في الحمامات وانا احضرها معي الى المدرسة. (اسطنبول، فتيات، 12-15)

ان العناية بحمامات المدرسين لا تظهر للحمامات الخاصة بالطلاب. حيث يضعون المحارم في حمامات المدرسين فقط ولكن لا يضعونها في حماماتنا. ونحن مضطرين لان نستعار المحارم من حمام المدرسين ونحضرها الى حمامنا. (طرابزون، فتيان، 12-15)

لا وجود للصابون في الحمام. (انقرة، فتيان، 16-18)

انا لذي شكوى من مقاعد المدرسة. حيث يملئ سطح المقاعد، الرسومات المحفورة عليها. (مرسين، فتيان، 12-15)

انا لا احب امر او امرين في مدرستنا. الامر الاول عدم نظافة صفنا والامر الاخر هو عدم نظافة الحمامات فيها. (مرسين، فتيان، 12-15)

ان الحديقة في مدرستنا ليست واسعة كثيرا. ومن المخطط ان يتم انشاء ملعبا للرياضة ولكرة القدم خلفها. وهذا المشروع ينتظر التنفيذ منذ اربع الى خمس سنوات. ولا يوجد محارم في الحمامات والصابون لا يكون على شكل قطعة واحد بل يكون مكسورا اما المدرسين فهم عاديون... (طرابزون، فتيان، 12-15)

ان الحمامات الخاصة بنا سيئة جدا. وليس فقط من ناحية النظافة بل يوجد على جدرانها العديد من ارقام هواتف عائدة للفتيان وكتبوها على جميع الجدران في حمامنا. (طرابزون، فتيات، 16-18)

بالمدرسة. ووفقا لما شرحه بعض الطلاب فانه يفهم بان المدرسة تقع في منطقة امنة. لكن ظروفها سلبية تنتظر الطالب في اللحظة التي يضع فيها قدمه خارج بابها كالعنف الجسدي والشجار والتحرش وبيع المخدرات. وازافة الى ذلك فانه فهم بان هناك اعمال عنف بعد جدي داخل المدرسة تتطبق بين الطلاب او بين الطالب والمدرس او بين المسؤول الاداري وبين الطالب. وفي حين ان بعض الطلاب كانوا يتحدثون عن شكواهم في هذا الموضوع فان اخرين تحدثوا عن الموضوع بشكل ساخر وانهم تعودوا على هذا الوضع وانهم لا يشتكون من ذلك بداعي ان الشجار يتسبب "بتعليق الدراسة" في الصفوف. وفي جميع الاوضاع، فان الامن في المدارس يظهر امامنا على شكل مشكلة مهمة في موضوع الامن والنظام في المدارس. وهنا تمت مناقشة موضوع الامن داخل المدرسة وخارجها، بعد تقسيمه الى قسمين.

1. المشاكل الامنية داخل المدرسة

ان الوضع الذي يتعلق بالمشاكل الامنية داخل المدرسة، يظهر امامنا على شكل مجموعات مختلفة وعصابات تتشكل بين الطلاب. ومن الممكن ان تتشكل العصابات او المجموعات التي تتسبب بالمشاكل، من الفتيات والفتيان على حد سواء. واما التصرفات الغير جيدة فإنها تؤدي الى الاضرار بالمدرسة والى ظهور من يسلب الاموال من الصغار او من يضايقهم وحتى انه من الممكن ان تتطور هذه المشكلة للتحويل الى موضوع ينتشر في جميع انحاء المدينة. وان النماذج التي ذكرت ادناه تشرح لنا الاذى الذي يشعر به الطلاب بسبب هؤلاء المجموعات.

كانوا ثلاثة اشخاص. والجميع في المدرسة يعرفهم. وكنا نعرف اسمائهم وحتى السيرة الذاتية للفتيات في هذه المجموعة. في العادة يجب ان نخاف من الفتيات لكن كان لدينا عصابة مؤلفة من ثلاث فتيات وكانت تسيطر على كامل المدرسة. (دياربيكر، فتيات، 16-18)

انا درست في مهنية تجارية. وعندما بدأت الدراسة كنت ارى طلابا يحملون سلاحا او سكيننا على خصرهم. وبقي لدي عامين لكي انهي المدرسة وكانت المدرسة نظيفة بعض الشيء من مثل هؤلاء في تلك الفترة ولكن كان هناك استقطاب بين المجموعات. وكانوا قذرين.... وهذا النوع من المدارس معروف. (ارزوم، فتيان، 16-18)

انا تعرضت للعنف الجسدي. وفي فترة ما تعرضت للضرب على يد الطلاب الذين هم اكبر مني سنا. وقاموا بسرقة الاموال التي كانت بحوزتي... وحشروني في زاوية الحمام وضربوني وسرقوا نقودي وكان لدي مبلغ كبير من النقود وتلك المدرسة... ولكي اعطيهم نقودي.... حشروني في الزاوية وقاموا بضربي. (مرسين، فتيان، 12-15)

يوجد في مدرستنا مشجعين لفريق كرة القدم وهم يشبهون "المجانين" وكانوا يخربون في المدرسة وكانوا يصرخون ويهتفون "بفريق طرابزون، فريق طرابزون" - (فريق طرابزون لكرة القدم) وكسر احد الابواب وكان هذا الباب يعود الى صفنا. وانا كنت في ذلك المكان مع المدرس الذي حاول ابعادنا عنهم... انا كنت هناك ولم اكن افعل شيئا. (طرابزون، فتيان، 12-15)

هذا ما يحصل في معظم الاحيان، هناك من يستمع الى موسيقى الراب الارابيسك... وهناك مجموعة تشبههم وهناك من الشباب من يستمع الى الموسيقى التركية او

كانت مدرستي التي درست فيها المرحلة الابتدائية... وهي تملك اكبر صالة رياضية في انقرة. وبعد ذلك اتيت الى هذه المدرسة ونحن نحاول ان نمارس الرياضة في المأوى السفلي في هذه المدرسة في فصل الشتاء. (انقرة، فتيان، 16-18)

لا يوجد في مدرستنا لا مكتبة ولا صالة رياضية. وحتى ان حديقته صغيرة جدا. (مرسين، فتيان، 12-15)

كانت هناك مقارنة حول استعمال عدد من الامكانيات في المدرسة من عدمه، اضافة الى عدم وجود هذه الامكانيات في الاصل. وكما ذكر في النماذج ادناه فان الطلاب اشتكوا من عدم استعمال المصادر الموجودة او الامكانيات الموجودة في المدرسة وانهم مضطرين لطلب ذلك و"التحدث عن ذلك" او يشتكون من منعهم من استعمال هذه الامكانيات. ولدى الحديث عن الامكانيات التي تملكها المدرسة فانه لوحظ بان الطلاب يشتكون من الرقابة المفروضة على الانترنت في المدرسة.

كان لدينا موضوع يجب ان ننفذه وكيف اشرح لكم كان يجب ان نقوم ببحث ما، لدينا غرفة خاصة بالحاسوب لكن لا يمكن ان نستعملها... وهذه الغرفة ليست مفتوحة على الدوام لكي تستعمل يجب ان تبحث عن المدرس المسؤول عنها وعن مفتاح الغرفة حتى ... وهذا امر مضحك بداعي انه وضع صعب جدا. كما يوجد في المدرسة غرفتين خاصتين بتكنولوجيا المعلومات لكن لا نستعملها ابدا. (طرابزون، فتيات، 16-18)

في الواقع يوجد ذلك في مدرستنا لكن لا يمكننا استعماله. يوجد لدينا شبكة خاصة بكرة الطائرة. ولكي تستعملها يجب ان تترجى مدرس الرياضة وان تقول: "استاذي ارجوك اسمح لي ان لعب فيها، من فضلك"... وحتى الوقت المحدد للرياضة ينتهي ونحن تترجى المدرس. حيث ان هذه الشبكة ولا تكون معلقة على الدوام في الملعب. (طرابزون، فتيات، 16-18)

يوجد لدينا انترنت في المدرسة لكن صفحة الانترنت معدلة لكي تفتح على موقع المحرك غوغل فقط. ويمكنك ان تدخل الى موقع غوغل فقط ولا يمكنك ان تدخل الى أي موقع اخر. وتمضي ساعة من الوقت على الاقل وانت تبحث عن امر ما على هذا الموقع وبالنسبة لي لا ارغب في الدخول الى هذه الغرفة. (انقرة، فتيان، 16-18)

ان العلاقات مع المدرسين والاقوال المتعلقة بالنظافة تطرح موضوع مهما جدا على جدول الاعمال. وعلى الرغم من ان الطلاب لم يتحدثوا بشكل واضح عن الموضوع الا انه لوحظ بان الحق بالاحترام هو من احد الاحتياجات الاساسية بل هو من اهمها بالنسبة للطلاب. ولدى كون شروط النظافة "التي تعتبر مناسبة" بالنسبة للطلاب وتصرفات بعض مدرسيهم، موضوعا لحديث فانه من الممكن القول انه يجب عدم تقييم ردة فعلهم على انها غريبة جدا. يجب حل المشاكل المتعلقة بالعلاقات بين المدرسين والطلاب والامكانيات التي تقدم الى الطلاب او بمعنى اصح الشكل الذي تقدم فيه الامكانيات اليهم، بشكل مفصل لكي تكون فيها فائدة لهم.

خ . الأمن

ان الأمن داخل المدرسة وفي محيطها الخارجي هو من احد اكبر المشاكل التي تتعلق

كانوا يبحثون عنه ولم يستطيع المدرس ان يقول لهم أي شيء او ان يمنعهم.
(ارضوم، فتیان، 16-18)

بشكل عام يحدث شجار كل يومين . (اسطنبول، فتیان، 16-18)

مدرستنا ليست امنة ... وعلى سبيل المثال حدث العديد من حوادث الضرب
بالسكاكين في مدرستنا. (دياربكر، فتیان، 16-18)

هذا كان يحدث في مدرستنا ايضا وبشكل عام كان ذلك يحدث بين الصفوف في
المدرسة ... ويحدث الشجار بشكل عام عقب المباريات ويتحاسبون على ما قالوه
لبعضهم، أي يقولون "انت قلت لي كذا وكذا"... وحصل ذلك عدة مرات في الممر
في المدرسة مما اضطر المدير لان يتدخل وان يفصل بين المجموعات المتشاجرة.
(اسطنبول، فتیات، 12-15)

لدى تساءلنا عن كيفية التغلب على مثل اعمال العنف هذه، فان بعض الطلاب تحدثوا
عن رجال الامن او عن كاميرات المراقبة. وازافة الى ذلك فانه لوحظ ان المشاركين
كانوا يرون ان افضل ضمانة لا نهاء الشجار هو تأسيس مخفر للشرطة بالقرب من
المدرسة وان تتدخل الشرطة في حال حدوث الشجار. وهناك من الشباب من قالوا ان
هذه الاساليب لا تمنع من حدوث الشجار واثارها في النفس الوقت الى ان العقوبات
التأديبية داخل المدرسة هي اساليب غير كافية ايضا.

حدث شجار كبير في مدرستنا في احد الايام . وبإمكاننا القول بان 80% من الشباب
في مدرستنا شاركوا في هذا الشجار الذي وقع في حديقة المدرسة وهي حديقة
كبيرة وكان الجميع فيها يضرب بعضهم البعض. وحضر على الفور 6 الى 7 فرق من
رجال الشرطة. ولكنهم انتظروا الى حين انتهاء الشجار الذي دامت عملية الضرب
فيه لمدة ساعة ونصف تقريبا. على اثر ذلك دخل ما يقارب العشر اشخاص الى
المستشفى. وبعد انتهاء الشجار قاموا بإلقاء القبض على بعض الطلاب الذين كانوا
يراقبونهم. ولم يقوموا باي عمل اخر. (ارضوم، فتیان، 16-18)

وفي احدى المرات حضرت الشرطة الى مدرستنا وهي مدرسة غير امنة ابدا... أي
انه هناك ضعف امني فيها وهناك بعض الاماكن تستمر فيها عمليات البناء
وهناك العديد من النقاط الخفية وهناك كاميرات لكنها بلا فائدة وعلى الدوام
يقوم المدرسين بورديات في هذا الاطار. وعلى سبيل المثال من الممكن لاحدهم ان
يدفعك الى زاوية ما وان يطعنك بالسكين بكل راحة. (اسطنبول، فتیان، 16-18)

يحصل من يشارك في الشجار على عقوبة تأديبية لكنهم بدأوا بالتعود على
ذلك ايضا. وتلقي العلم ليس من بين اهدافهم وهذا ما يعترفون به بأنفسهم..
(اسطنبول، فتیات، 12-15)

سئل المشاركون عن اذا ما كانوا سيشتكون من ما يشهده من امور مزعجة كهذه
في المدرسة. ولوحظ بانه اضافة الى ان الطلاب اعرابوا عن قناعتهم بان العقوبات
التأديبية اصبحت غير مجدية فانهم قالوا ايضا انهم لا يتحدثون عن الموضوع
بسبب ما يتعرضون له من ضغط من قبل اصدقائهم. ولهذا السبب فان "نظام
الاشقياء" الذي مر في الآداب العالمية لا يعني فقط القيام بالتحرش الفيزيائي

الاغاني الاجنبية. على الدوام تقع اشتباكات بين المجموعتين. وفي بعض الاحيان
تكون هذه الاشتباكات على شكل شفهي فقط. وتظهر التجمعات في المدارس.
وعلى سبيل المثال هناك مجموعة من الشباب تدعو نفسها "شايكارا" في جادة
الجمهورية... اما جادة الجمهورية فانا كما قال الاخ هنا، لا اقصدها ولا امشي
فيها ابدا. تفاديا لجميع الاحتمالات انا لا اقوم بذلك وخاصة انه من الممكن
ان يكون الجميع فيها يحمل شفرات معهم وذلك يظهر على الاثار البارزة على
سواعدهم. انه لاحتمال كبير ان تقع بين ايديهم في هذه الجادة. (ارضوم، فتیان،
16-18)

لوحظ ان اعمال العنف التي تتطور بين الطلاب داخل المدرسة والتي ترتبط بالتجمعات
المستقطبة، تتعلق بالكحول والسجائر وفي بعض الحالات تتعلق باستعمال المخدرات.
وذكر احد المشاركين من مدينة ديار بكر الموضوع على الشكل التالي:

المجموعة التي تحدثت عنها من قبل كانت تحضر الكحول الى المدرسة وليس
المخدرات. وبالفعل لا يمكنك حتى ان تقف بينهم لما تكون هناك من رائحة كريهة
بسبب الكحول والسجائر. ويوجد في الحمام امرأة بسبب حجمه الكبير وهناك
قسم لغسل الايدي وفي القسم الاخر توجد الحمامات. وهم كانوا يدخلون الى
هذه الحمامات ويغلقون الابواب ويدخنون السجائر. وانا بدوري انزعج كثيرا من
تلك الرائحة. وحتى ان مساعد المدير لم يكن يستطيع ان يفعل أي شيء. وحتى
ان الموضوع تطور ليصل الى ان الادارة تستدعي اولياء من يدخل السجائر الى
المدرسة وتطلب منهم ان يدفعوا الغرامة المفروضة على تدخين السجائر وكانت
الغرامة تبلغ مائة ليرة تركية. وبداعي ان هؤلاء الطلاب كانوا اغنياء فانهم لم
يتأثروا بذلك. (دياربكر، فتیان، 16-18)

يتم تسمية الشجار الذي ينشب في المدارس بشكل عام على انه شجار حول "الفتيات"
او حول "الفتيان". ومن الممكن ان تكون المناقشات التي تظهر عقب مباراة كرة القدم
او ان تكون نظرة واحدة لم تعجب شخصا ما، سببا في ان ينشب الشجار بين الطلاب.
وان هذا الشجار من الممكن ان يتطور في بعض الاحيان ليتحول الى عنف جسدي وفي
بعض الحالات الى سحب السكاكين.

كانوا معظمهم يدخلون في الشجار بسبب الشباب. ومعظم هذه المشاكل كانت
بسبب ذلك. او بسبب التزاشق بالكلام او حتى انها من الممكن ان تتحسس منك
اذا نظرت اليها بشكل لم يعجبها. (طرابزون، فتیان، 16-18)

ان عنوان الشجارات التي تحصل في تركيا هي مدرستنا في مدينة ارضوم. وهي
مدرسة باتت معروفة في هذا المجال. وبشكل عام ان الشجار في مدرستنا لا يكون
عن طريق التزاشق بالكلام فقط بل يكون على شكل التضارب بالايادي والرفس
بالارجل وبشكل عام يحدث الشجار في مقصف المدرسة. او خارج المدرسة. واذا
حدث الشجار خارج المدرسة فان المكان يتحول الى ساحة معركة. ويشارك فيها
مئاتي شخص من المدرسة... (ارضوم، فتیان، 16-18)

على سبيل المثال، في حال حدث شجار ما فانهم يدخلون عنوة الى الصف وحتى
ان المدرس لا يمكنه ان يتدخل ويمنعهم... وفي احدى المرات قاموا بضرب المدرس
في الصف الاخر وليس من صفنا ودخلوا الى الصف عنوة واخذوا الطالب الذي

كانوا يدخلون السجائر وحتى المخدرات في بعض الاحيان. وكان لدي صديق يدرس معي في نفس المدرسة وكما قلت لكم من قبل فان هذه المدرسة يكثر فيها عنف المدرسين تجاه الطلبة. وعلى ما اعتقد انه في العام الماضي سحب احدهم السلاح بوجه المدرس. (مرسين، فتیان، 12-15)

تعرض المدرس في احدى المرات لنوبة عصبية.. رواية يديه ورجليه ترتجفان من ذلك. وكان احد المدرسين مدرس عصبى جدا وبعد ذلك اتى تعينه الى مدرسة اخرى.. وكان لي صديق تعرض للضرب على يد المدرس بداعي ان ربطه عنقه وقميصه لم يكونا مرتبين وبعد ذلك تعرض لنوبة غضب وبعد ذلك حضر مدرسين اخرين واخذوه الى مكان اخر. (ازمير، فتیات، 16-18)

تعرضت للضرب على يد مدرسي والاصح على يد مدرسا المخمور والسكران وكان يضرب بشكل عنيف. وكان يمسه بي وكان يضغط برجله على رجلي وكان يمسه يدي بيده الاخرى وكان ينهال علينا بالضرب ولم تكن نستطيع الهرب (مرسين، فتیان، 12-15)

كان لدى مدرسا مسطرة مصنوعة من الحديد وكان يضربنا بها على راسنا على الدوام. (مرسين، فتیان، 12-15)

على سبيل المثال، قام احد المدرسين بضرب احد الطلاب على اللوح. وكان هذا الطالب شابا وكان شعره طويلا قليلا وقام بقصه بواسطة المقص وعلى اثر ذلك بدأت الدماء بالسيلان من هذا الطالب ... جرح الطالب عندما كان المدرس يقطع القسم الخلفي للشعر عن طريق ضغط المقص براسه. (طرابزون، فتیان، 12-15)

ان الاقوال المذكورة ادناه تظهر كيفية معرفة اعمال العنف وكيفية اعادة انتاج العنف من جديد. ومن بين ما ذكر ادناه قام احد المشاركين عن طريق الاستهزاء بالمقارنة بين العنف الذي تعرض له على يد مدرسه وبين العنف الذي تعرض له على يد والده. وفي مثال اخر قال احد الطلاب ان العقوبة التي حصل عليها من قبل المدير كحل لمشكلة الشجار الذي طبق فيه العنف الجسدي، كانت ان يتعرض للضرب على يد هذا المدير. وفي المثال الثالث ظهر ان استعمال العنف "تجاه من يستحقه" هو اسلوب من الممكن ان يكون عقوبة معقولة. ولذلك فان استعمال العنف القاسي على انه وسيلة للمعاقبة او نوع من التواصل او حل للمشكلة، سيؤدي الى تكرار هذه التصرفات من قبل الشباب مرة اخرى.

انا تعرضت للعنف في احدى المرات... وهذا كان على يد صديق لي كان يعتزني على الدوام. وفي احد الايام غضبت منه كثيرا وقمت بضربه وبدوره احضر معه سبعة اشخاص وعلى الرغم من ذلك ضربتهم جميعا. وبعد ذلك احضروني الى جانب نائب المدير وتعرضت هناك للضرب على يد المدير. (مرسين، فتیان، 12-15)

كان هناك مدرس في مدرستنا يخرج الطالب من الصف ويمسكه ويبدأ بضربه كثيرا وحتى انه يضرب بشكل افضل من ما كان والدي يضربني. وكان يرفسنا برجله. (مرسين، فتیان، 12-15)

بل يعني ذلك ان يقوموا بعملية السرقة ايضا ولوحظ بانه تطور ليصبح تطبيق الضغط من الناحية الاجتماعية.

ان مدرستنا تكون في العادة مدرسة هادئة وهي موجودة خارج المنطقة لكن يوجد مثل هؤلاء الطلاب على الدوام. وبشكل عام هناك اصدقاء لنا يحتسون الكحول في المدرسة. ويدخون السجائر في حمامات مدرستنا. اما مدرسينا فهم يتصرفون وكان شيئا لم يحدث. وفي الواقع لا يمكننا حتى ان نشتهي لمدرسينا عن الوضع في المدرسة لعدم تأثير ذلك على علاقات الصداقة. (ارزروم، فتیان، 16-18)

في بعض الاحيان عندما ادخل مع اصدقائي الحمام، نجد هناك فتيات يدخن السجائر. وهم يدخن السجائر ويخرجن من الحمام وبعد ذلك ياتي المدرس المعني ويوبخنا بقوله "اخرجن من هنا انتن اللاتي دخن السجائر"... وكانه نحن من دخن السجائر. اما الذين قاموا بهذا الامر فيخرجن وكان شيئا لم يكن. وتقع اللائمة علينا. ولا يمكننا ان نقول أي شيء في هذا الموضوع حيث ان هؤلاء الفتيات سيفتعلن مشاكل معنا وهن بالعادة يحملن سكاكين معهن. ولا يمكنك ان تحاسبهن على ما يقمن به وتقول ان المدرس حملنا مسؤولية ما قمن به. فهن سيقتلوننا وسيقتلعوننا اربا. وهن شقيات الى هذا الحد. والان تشهد مدرستنا شقاوة الفتيات وليس شقاوة الشباب. وانا لا ادخل في هذا الموضوع ابدا حيث انني اخاف منهن. (ارزروم، فتیان، 16-18)

حدد ان العنف داخل المدرسة ليس عبارة عن عنف بين الطلاب فقط بل من الممكن ان يكون بين المدرسين والمسؤولين الاداريين ايضا. وان هذا النوع من العنف من الممكن ان يطبق من قبل المدرسين او المسؤولين الاداريين على الطلاب او ان يكون على شكل سب الطالب لمدرسه او ان يضربه او حتى ان يسحب عليه السكين. وفي هذا الاطار، فان موضع اخر يجب ان يعرض على النقاش هو وضع الشباب الذين يشهدون العنف في المنزل او في مكان العمل لحل مشكلة ما او لضمان التواصل ولجوئهم الى العنف لحل مشاكلهم او التعبير عن نفوسهم في المشاكل المعنية بينهم. وتحدث عن الموضوع الذي يكون فيه المدرس او المسؤول الاداري كجزء من العنف الفيزيائي او العنف الشفوي، على الشكل المذكور فيه ادناه.

على سبيل المثال، اذا حدث شجار ما فان الشباب يذهبون الى الصف ويسحبون الطالب منه. وحتى ان المدرس لا يمكنه ان يقول أي شيء لهم. وفي احدى المرات قاموا بضرب مدرس ليس من صفنا بل من صف اخر ودخلوا الى الصف واخذوا الطالب منه ولم يستطع أي احد ان يعتزهم. (ارزروم، فتیان، 16-18)

كان هناك من يسحب السكاكين وانا شاهدت احدهم سحب السكين على المدرسة. وسرق حقيبتها وكانت امرأة حامل وهي مدرستي... وهي كانت طالبة تخرجت من هذه المدرسة. وحتى ان مدرستي حصلت على التعيين في نفس المدرس التي درست هي فيها وهي المدرسة التي ادرس فيها حاليا. وقالت: "هو طالب من الذين تلقوا التعليم لدينا وانا لا اقبل بذلك ابدا. ومن الممكن ان يكون النظام فعالا في المدارس الحكومية لكن لا يستطيع ان اقبل بذلك" وطلبت نقلها الى مدرسة اخرى. (دياربيكر، فتیان، 16-18)

للغضب الجسدي او ان يكون هناك من يحاول ان يبيع المخدرات الى الطلاب عند الخروج من المدرسة. وعلى الرغم من تقديم الطلاب الشكوى حول هذا الموضوع الا انهم ظهروا على انهم قبلوا بهذا الوضع ولوحظ انهم لم يكونوا متفاجئين عندما كانوا يتحدثون عن الموضوع وكانوا هادئين جدا. وان ما شرحه الطلاب يؤشر الى وجود خطر تحول العنف الجسدي الذي يظهر خارج المدرسة الى وضع طبيعي يقبل به وان العنف في المنطقة المحيطة للمدرسة يساهم في نبذ العنف.

نحن نتعرض للمشاكل ليس داخل المدرسة بل خارجها وخاصة عندما ندخل اليها او نخرج منها حيث ان الطلاب المشاغبين يكونوا منتظرين امام باب المدرسة. وهم يحتلون الرصيف بالكامل بحيث نضطر للمرور من بينهم... وهم بالعادة لا يقومون باي شيء تجاهنا لكن ان نظراتهم الينا بشراهة تكفي بان تزعجنا. (دياربرك، فتيات، 16-18)

بالطبع حدث هذا الامر من قبل حيث تجمهر ما يقارب السبعين الى ثمانين شخص ونشب شجار بينهم في المنتزه القريب من المدرسة وانا كنت شاهد على ذلك وكان الشجار عنيف الى درجة انه تم نقل احد الطلاب الى المستشفى. ولم يستطع احدا ان يقوم باي شيء. (اسطنبول، فتيان، 16-18)

ان المنطقة المحيطة بالمدرسة سيئة جدا الا ان مدرستنا جيدة بشكل عام لكن محيطها سيئ جدا. وطريقها سيء والناس الذين يقيمون في محيطها سيئون. وعندما تضع رجلك خارج المدرسة حتى تصادف مجموعة من الشباب الاشقياء ويبدئون بالتحرش الشفهي بنا كما يحصل عراك كثيرا هناك. (طرابزون، فتيات، 16-18)

كان هناك رجل يبيع المخدرات وهذا ما سمعت به. انا لا اعرف ذلك لكنه ينتظر امام الباب عندما نكون ننتظر الحافلة لنقلنا. وبعد ذلك قاموا بإخبار الادارة عنه وهو رجل غريب جدا. وهو يبيع المخدرات... وبعد ذلك جمعوا النقود منا وطلبوا الحماية من الشرطة. وفي الوقت الذي انت في الشرطة كنت انا قد تخرجت من المدرسة. (ارضروم، فتيات، 16-18)

كانت المنطقة المحيطة بالمدرسة سيئة جدا في العام الماضي. وكانا نشهد العديد من الاحداث كالضرب بالسكين او بيع المخدرات وكانت مليئة بمثل هؤلاء الناس لكنها اصبحت نظيفة الان. ومع بدء العام الدراسي كان رجال الشرطة المدنيين يقفون امام المدرسة لكي يحافظون على امن المدرسة التي اصبحت امنة اكثر هذا العام. لكن الوضع كان سيئ جدا في العام الماضي. (طرابزون، فتيات، 16-18)

ان ما قاله احد الطلاب من مدينة انقره يظهر على انه نموذج لما اصبحت عليه احداث العنف امام المدرسة في ساعة الانصراف، حيث تحولت الى امور اعتيادية وان الطلاب اصبحوا يقيمونها على انها امر عادي جدا.

دعني اقولها على هذا الشكل في حال نشوب شجار مع شخص ما فان المنطقة امام المدرسة تشهد تجمهرا كبيرا على الفور وتتحول ساعة الانصراف الى ساحة معركة. في الفترة الاخيرة بدأت قوات الدرك بالتدخل في هذه المشاكل. وكل شيء عادي بالنسبة لي انا لا اكترث بذلك واقوم بكل بساطة بالركوب في الحافلة للذهاب الى البيت. (انقرة، فتيان، 16-18)

لا مانع من ان يضرب المدرس الطالب. كان لدينا صديق ما تعرض للضرب على يد المدرس. واعتقد ان المدرس ضربه بشكل خفيف. وبعد ذلك جلس صديقي في مكانه في الصف ... وكان يصيح من المقاعد الخلفية "لم يوجعني ضربك". وكان المدرس يطلب منه الحضور مرة اخرى ويعود ليضربه من جديد. (انقرة، فتيان، 16-18)

اضافة الى هذه النماذج فكان هناك مشاركون قالوا انهم يشعرون بالأمان في المدرسة وانهم لم يصادفوا أي اعمال عنف جسدي.

انا ايضا درست في ثانوية الاناضول ... وانا اتفاجأ لما سمعته هنا ولا وجود لمثل هذه الامور في مدرستنا. أي انه بشكل عام تحدث بعض امور التمييز على سبيل المثال بين الطلاب. حيث انه من الممكن ان يفضل المدرس احد الطلاب على غيره ويتصرف معه بشكل جيد وهذا ما يحدث في جميع المدارس وانا اعلم ذلك جيدا ولا وجود لمثل ما قيل... ولا وجود لمثل هذه الحوادث من ممارسة المدرس العنف على الطلاب واذا حدث ذلك فان المدرس يطرد على الفور من المدرسة... وفي مدرستنا هناك نظام قاسي. وعندما يقولون "لا يمكن ان تقوم بذلك" فان الطالب يرضخ لذلك ولا يقوم به ابدا. (طرابزون، فتيات، 16-18)

ان المشاكل الامنية في داخل المدرسة هي امر مهم جدا لكنه فهم ان الطلاب يواجهون احداث عنف جدي اكثر في المنطقة المجاورة لمدراسهم عندما يخرجون منها.

2. المشاكل الامنية في المنطقة المجاورة للمدرسة

قالت احدي الطالبات في مدينة دياربرك انها لم تواجه المشاكل الداخلية في المدرسة والتي ذكرت اعلاه وان الجميع في المدرسة يعرف بعضه البعض منذ سنوات طويلة ويوجد بينهم علاقة جيدة. لكن على الرغم من ان هذه المدرسة تنعم بجو هادئ وامن الا ان الطالبة قالت انهم كان يتعرضون لمشاكل عند الخروج من المدرسة كالتحرش الشفهي وتدخين السجائر وتشكيل المثل السيء.

بشكل عام ان الجميع في مدرستنا يعرف بعضه البعض، بداعي ان الجميع كان في هذه المدرسة يدرس فيها منذ المرحلة الابتدائية... ولكن بين هؤلاء الطلاب، طالب او طالبين ممن يتعاطون الكحول. وجميع من تخرج من هذه المدرسة التقى مرة اخرى في المرحلة الثانوية ايضا. ولم تكن نشهد اي مشاكل بداعي اننا نعرف بعضنا البعض منذ زمن. ولكن المشكلة الوحيدة كانت الطلاب الذين يأتون من الخارج. وهؤلاء هم الطلاب الذين لم يأتوا للدراسة بل يأتون للوقوف امام المدرسة فقط... وعلى سبيل المثال، ان تدخينهم للسجائر والتحرش بنا شفهي هو بحد ذاته مشكلة بالنسبة لنا. وما عدى ذلك فليس لدينا اية مشكلة اخرى. بداعي ان الفرد منا ينظر الى الاخر وكأنه اخ او اخت له. وبداعي ايضا ان جميع مدرسينا هم من مدينة دياربرك وانهم مدرسين تربوا في هذه المنطقة فانهم يفهمونا بشكل جيد. ووهم يتصرفون بتفهم اكثر بداعي انهم يعلمون بنية عائلتنا. والمشكلة الوحيدة التي نعاني منها هي الطلاب الذين يأتون من خارج المدرسة. (دياربرك، فتيات، 16-18)

وكما هو الحال في موضوع الانزعاج من التحرش الشفهي وتدخين السجائر عند الخروج من المدرسة، فانه فهم من ما تم شرحه انه من الممكن ان يكون هناك طلاب يتعرضون

وضعوا جهاز للتنصت على الصوت في حماماتنا في المدرسة. (طرابزون، فتیان، 12-15)

لا اعتقد ان الاداريين في مدرستنا سيولون اهمية لذلك وهم لا يهتمون ابدا الا اذا قام احدهم بكتابة عريضة شكوى الى وزارة التربية والتعليم.... وان المشكلة التي تعاني منها مدرستنا ليست المخدرات بل السجائر. حيث يوجد فيها من يبيع السجائر وليس المخدرات. (اسطنبول، فتیان، 12-15)

كان احد اصدقائي يدخن السجائر فقامت بتبليغ الادارة عنه الا ان احدا لم يكثر ذلك. (ارزروم، فتیان، 16-18)

ان تدخين السجائر في المدرسة وخاصة في الحمامات يؤثر بشكل سلبي على الامكانيات الفيزيائية للمدرسة. حيث ان بعض الطلاب اشتكى من الرائحة التي تخلفها السجائر في الحمامات ومن دخانها ووسخها. ولوحظ ان بعض الطلاب اشتكوا بشكل مباشر من الحمامات وبشكل يتعلق بالسجائر عندما سألتهم عن رضاهم عن الامكانيات الفيزيائية والامكانية الاجتماعية لمبنى المدرسة.

نحن لنسا راضيين ابدا وخاصة من الحمامات. وان الحمامات لم تعد تستعمل لهدفها الحقيقي بل هي تستعمل على انها مكان يدخن فيه السجائر فقط. وكانوا يكتبون اسمائهم بواسطة السجائر على الجدران. (ارزروم، فتیان، 16-18)

خصوصا في مدرستنا منطقة محددة في الوسط لمرحلة الصف الثانوي الاخير. هناك يتواجد الطلاب من فرع الميكانيك. وحتى ان التدخين كان مسموحا به حتى الصف الاخير من المرحلة الثانوية وكانت هناك منطقة محددة يسمح فيها لهؤلاء بالتدخين. وكان هذا المكان مفتوحا وعلى شكل متنزه صغير ويوجد الى جانبه مقصف ومطعم. وكان التدخين هناك مسموحا. والتدخين مسموح فقط لطلاب الصف الاخير من المرحلة الثانوية وليس لطلاب من المراحل الاخرى. (ارزروم، فتیان، 16-18)

هناك غرفة صغير في حديقة مدرستنا يقوم الجميع بتدخين السجائر فيها بشكل عام. (انقرة، فتیان، 16-18)

ان الحمامات في مدرستنا تشكل مشكلة كبيرة. وتفوح منها رائحة السجائر وان نسبة 90% من الاصدقاء الذين يوجدون في محيطي يدخنون السجائر. (دياربكر، فتیان، 16-18)

هناك العديد من الذين يدخنون السجائر في المنطقة واعتقد انه هناك العديد ممن يدخنون السجائر في مدرستنا ايضا. ويقومون بتدخين السجائر في سلام الحريق وفي الحمامات. وهناك من يدخن السجائر في الحديقة الا ان الادارة قبضت عليه متلبسا عندما يدخن السجائر هناك. (طرابزون، فتیان، 16-18)

افاد بعض الطلاب ان عددا كبيرا من الحمامات اغلقتها الادارة لهدف الحد من تدخين السجائر في الحمامات والبعض الاخر افاد ان بعض المدرسين كسروا زجاج ابواب الحمامات لكي يتمكنوا من الدخول اليها. وان هذه الاساليب لا تمنع تدخين السجائر في الحمامات بل هي تزيد من سوء الوضع في الحمامات والمظهر الفيزيائي للمدرسة والذي يشتكي منه الطلاب في الاصل.

ان حقيقة وجود السجائر والكحول والمخدرات التي تظهر امام الطالب في المنطقة المحيطة للمدرسة اصبحت تلعب دورا في المرحلة التالية من حياة الشباب. وقد ذكر في اجتماعات مجموعات التركيز ان الطلاب افادوا بان الشباب يدخنون السجائر بشكل شائع جدا. وحتى ان بعض المجموعات من الطلاب الذين تتراوح اعمارهم بين 16 و18 عاما، طلبت فسحة خلال الاجتماع للتدخين. وشرح في القسم المذكور ادناه العلاقة بين المراهقين بالسجائر في البدء وبعد ذلك بالكحول والمخدرات.

د. السجائر والكحول والمخدرات

1. السجائر

كما هو معروف فان الشباب يدخنون السجائر بشكل سري عن أولياء أمورهم. ولهذا السبب فان موضوع معرفة العائلة بانهم يدخنون السجائر او ان ترى العائلة ولدها وهو يدخن السجائر، له موقع مهم جدا داخل العائلة. اما النتيجة المهمة لهذا البحث فهو التثبيت بان المدرسة هي مكان مهم جدا لاستهلاك السجائر. وان الموقف العام بالنسبة للطلاب الذين يدخنون السجائر في حمامات المدرسة بشكل خاص، كان يتمحور حول "الخلاف العنيف" بين الطلاب وبين الاداريين. أي وكما انه من الممكن وجود طلاب يعاقبون بسبب تدخينهم للسجائر فانه هناك حالات بغض فيها الاداريين النظر عن ما يقوم به هؤلاء الطلاب. وعلى الرغم من تطبيق العقوبات اليومية او العقوبات الطويلة الامد الا ان ذلك لم يؤدي الى ظهور تغيير جذري في تصرفات الطلاب بشكل عام. وقال احد الطلاب الذين شاركوا من مدينة ازمير ان تدخين السجائر في المدرسة "مذاقا خاص" وقال: كيف من الممكن ان يكون القيام بامر ممنوع له شعور خاص بالحساس والتسلية.

وبينما كنا موضوع السجائر يتم مناقشته فان بعض الطلاب تحدثوا عن وجود نظام كاميرات المراقبة في المدرسة ، الا انه فهم فيما بعد ان نظام المراقبة هذا لم يكون له تأثير جديا ابدا. وافاد بعض الطلاب ان المدرسين قاموا بتخريب نظام الكاميرات المخصصة للمراقبة في المدرسة لكي يدخنوا السجائر فيها بكل راحة.

مدرءنا في المدرسة ركبوا كاميرات مراقبة في الحمامات. وكانوا يقبضون على من يدخن السجائر وبعد ذلك يتصلون بعائلاتهم. (انقرة، فتیان، 16-18)

يوجد في جميع انحاء مدرستنا كاميرات مراقبة ما عدى في الحمامات ولكن قام مدرسينا بفصل اجهزة الاستشعار الخاصة بالكاميرات ولا اعتقد ان الكاميرات ما زالت تعمل بعد ذلك. وانا شهدت عدة مرات كانوا مدرسينا يدخنون السجائر في الممر. وحتى ان المدير كان يقوم بذلك ايضا. وكان المدير يدخن السجائر باستمرار وهو يدخن السجائر في غرفته وان ذلك ليس مشكلة بالنسبة له ابدا. (ارزروم، فتیان، 16-18)

هناك العديد من الطلاب الذين يدخنون السجائر في حمامات المدرسة. على سبيل المثال كنت في الحمام في احدى المرات وكان الى جانبي طالب يدخن السجائر. وارتعبت كثيرا عندما اتى المدرس بداعي انه الان سيسك بي وسيتهمني بانني انا من يدخن السجائر. وبالنسبة لي ان تدخين السجائر في الحمام هو امر غير لائق ابدا. عندما تدخن السجائر في الخارج فان المدرس سيرك وسيعاقبك. ويقوم الطلاب بالمناوبة على الباب لمراقبة المدرس بينما يقوم الاخرين بتدخين السجائر في الحمام. أي انهم يقومون بعملية مراقبة للتدخين. (ارزروم، فتیان، 16-18)

يقوم بالتجربة ولو لمرة واحدة لكنني لا اقوم بذلك ابدا ولا اربغ بذلك. وحتى اليوم لم ادخن السجائر ولم اشرب الكحول ولا الخمر حتى ولو قدمها لي الاصدقاء. (مرسين، فتیان، 12-15)

في النهاية ان جميع اصدقائي وجميع من حولي يدخن السجائر ولكنني لا ادخنها. ولو كانوا سيأثرون علي لكنت انا الان بدأت بالتدخين. (انقرة، فتیان، 16-18)

تحدث اليافعون الذين شاركوا في اجتماعات مجموعات التركيز، عن تعاطي السجائر والكحول والمخدرات. وعلى الرغم من انهم تحدثوا عن المخدرات بشكل اقل من الكحول الا ان المخدرات تظهر امامنا في عدة مدن.

2. الكحول والمخدرات

ان موضوع تعاطي المخدرات بين الشباب ظهر امامنا في جميع الاجتماعات. وعلى الرغم من وجود عدد ضئيل من الشباب الذين قالوا انهم تعاطوا المخدرات الا انه كان هناك عددا كبيرا من المشاركين الذين افادوا انهم واجهوا حالات كثيرة مثل هذه في وسطهم. ولوحظ انه هناك موقفان شائعان لدى الشباب حول المخدرات. في البدء قال بعض المشاركين انه ليس من الممكن ان تقدم المساعدة الى من يتعاطى المخدرات ابدا وان النصيحة لن تؤدي الى تغيير ما يقومون به. وازافة الى ذلك كان هناك فتیان تحدثوا عن تعاطي المخدرات لكنهم تحدثوا عن الموضوع بشكل غير مبالغ به ولوحظ انه لدى بعضهم احكام اخلاقية سلبية حول موضوع الكحول والمخدرات بشكل عادي. وازافة الى ذلك ايضا فان السجائر والكحول، تحدث عن تعاطيها كل من الفتيات والفتيان ولكن عندما تكون المخدرات هي موضوع الحديث فانه لوحظ بان هذا الامر منتشر بين الشباب بشكل اكثر.

الوسط الذي نحن فيه هو وسط قذر جدا. وتتعاطى كل شيء وحتى المخدرات ... واقل ما يمكن ان نبدأ به هي المخدرات. والان ماذا اقول... ومعظم اصدقائي اصبحوا مدمنين على المخدرات الان وهم يتعاطون على الدوام. (دياربكر، فتیان، 16-18)

يا استاذي الكريم ان كان صديقي يتعاطى فلا يسعني الا ان اقول له "لا تعاطى". ... واذا كان يتعاطى فانه لا فائدة من ان تعظه على الدوام. وكما قال فانك ان طلبت ممن يتعاطى المخدرات "ان لا يتعاطها" فانه يتعاطها بسبب المشاكل التي يعانى منها واذا طلبت منه ذلك فانه لن يستمع اليك حتى. (دياربكر، فتیان، 16-18)

يا استاذي هذا الامر يحصل في اماكن اخرى ايضا وحتى انه هذه الامور من الممكن ان تحصل في منتزه موجود في منطقة غنية وجميلة. وللمخدرات عدة انواع منها الهيروين على سبيل المثال ... ولهذا السبب ان لا اقصد المنتزهات ابدا. (ارزوم، فتیان، 16-18)

لدي اصدقاء ممن يتعاطون المخدرات وهم ليسوا اصدقاء مقربين مني وانا انصحهم بقولي "لا تعاطى" وهناك العديد من اصدقائي الذين تحولوا من متعاطي مخدرات الى متاجررين فيها... هم ينتشرون في منطقة توزلا و ايشاران كوي وانا انصحهم فقط بان لا يتعاطوا. والحياة اوصتنا الى هذه المرحلة ومن يتعاطى يقول لك "لا تتدخل في شؤوني" وانا بدوري اقول "وما شأنى انا". (اسطنبول، فتیان، 16-18)

ان الحمامات في مدرستنا سيئة جدا والمدرسون يقومون بكسر الزجاج لكي يدخلوا اليها عنوة. حيث ان لباب الحمام زجاجا والطلاب يدخلون في الحمام. وكانوا يقفلون الحمام من الداخل وكان المدرس يفهم من ذلك انهم يدخلون فيه ولهذا السبب يقوم المدرس بكسر الزجاج للدخول الى الحمام وعلى الفور يظهر من يدخن السجائر. (مرسين، فتیان، 12-15)

ان الحمامات في مدرستنا غير كافية وهم يقومون بإقفال الحمامات لكي يدخلون السجائر. وكنت انا احصل على مفتاح الحمام من موظف المدرسة وادخن في الاماكن المغلقة. وهناك ستة حمامات في مدرستنا وكانت ثلاث منها مغلقة على الدوام ولا يستطيع ان يستعملها أي منا الا انني كنت ادخن السجائر هناك بداعي ان لي علاقات جيدة مع الجميع. (اسطنبول، فتیان، 16-18)

لدينا نفس المشكلة في مدرستنا حيث انه ان كان لدينا عشر حمامات في المدرسة ولكن خمس منها تكون مغلقة. (اسطنبول، فتیان، 16-18)

تم شرح التأثير السلبي لتدخين السجائر في محيط الشباب عن طريق استعمال احد المشاركين من مدينة اسطنبول لكلمة "تشبه" خلال شرحه للموضوع. وان ما ذكر ادناه هو بمثابة نموذج عن البدء بالتدخين بسبب الفضول والتشبه وهي مشاكل من الممكن تواجها في الايام العادية. وازافة الى ذلك فان نرى الشباب يبدئون بتدخين السجائر مجبرين من قبل الاشياء الذين يدعونهم لتجربة التدخين.

لدي صديقة بدأت بالتدخين بسبب شعورها بالفضول حول السجائر حيث كانت تقول "اعطوني سيجارة اربغ في ان اجرها" وهذا الامر هو محاولة للتشبه بالآخرين. وهي تشعر بالفضول كثيرا حيث انه كانت تقول دعوني ادخن انا ايضا. ومعظم اصدقائي كان وضعهم على هذا الشكل. وهم يحاولون التشبه بمن يدخن السجائر ويقولون انه يجب ان نجرب نحن ايضا. (اسطنبول، فتیان، 16-18)

لماذا اقول سيئة... بسبب الاجواء السائدة فيها وانا بالفعل اصحبت عاقلة في هذه الاجواء. كانت فتاة وكانت صديقتي وكانت تعطيني السجائر لأدخنها. وهي كانت تجبرني بالقوة بان ادخن السجائر عن طريق دفعي بالتشبه بها. وكانت هذه احدي المشاكل التي تعرضت لها وبالطبع الى حين عثوري على صديقة جيدة لي. والان وجدت هذه الصديقة. (طرازبون، فتیان، 16-18)

انا بدأت بتدخين السجائر بداعي ان جميع من كان حولي من اصدقاء كانوا يدخلون السجائر. والان بالطبع لم اعد صديقا لهم. لكن ما زلت ادخن السجائر. الان لدي انا اصدقاء لا يدخلون السجائر. وانا اكون معهم على الدوام ويطلبون مني ان لا ادخن السجائر ولكن ليس باليد حيلة انا ما زالت ادخنها. (مرسين، فتیان، 12-15)

وعلى الرغم من ان ظهور التشبه بتصرفات الاصدقاء والضغط الممارس عليهم من اصدقائهم، بشكل مكثف امامنا الا انه كان هناك مشاركون اربغوا عن عدم تأثرهم بهذا الوضع. وان ما ذكر ادناه يعد نموذجاً لذلك.

لدي عدة اصدقاء ممن يدخلون السجائر وبعضهم الاخر يستعملون المخدرات. وطلبوا مني ان اجرها ولكنني لم اقوم بذلك ابدا. وان هذا الامر يعد تشبها او ان

المخدرات. وسيقوم بتعاطيها هو بدوره. وعلى الاقل اذا لم تستطع ان تتدخل فيجب ان تمنع من يتعاطاها. (ازمير، فتيان، 16-18)

مشرف الجلسة: من هو الشخص الذي من الممكن ان تقول له ذلك؟
المشارك: تقوم بحل هذه المشكلة بنفسك. (ازمير، فتيان، 16-18)

مشرف الجلسة: من هو الشخص الذي من الممكن ان تستشيريه؟
المشارك: تضربه ان اضطر الامر. (ازمير، فتيان، 16-18)

ان انتشار العنف الشفهي او الجسدي وعلى الرغم من ظهور عدة مرات افكار تفيد بانه من غير الممكن ان يصادف اشخاص يتعاطون المخدرات، الا ان هؤلاء الشباب تحدثوا عن افكارهم بانهم يحتاجون لعناية من نوع اخر.

كلا الامر على الشكل التالي، لا يمكنك ان تطرد أي طالب من المدرسة بداعي انه يتعاطى المخدرات. وهذا يعني انه قصد المكان الخاطئ وفي المكان الخاطئ ولا تعلم كيف بدأ بداعي انك لا يمكنك ان تجعله يعدل عن ما يقوم به عن طريق الضرب او طرده من المدرسة. ومن الضرورة ان تقدم له المساعدة. وربما لانه لم يجد أي احد لإرشاده وان الجميع كانوا يضرّبونه... (ازمير، فتيان، 16-18)

III. الحياة الاجتماعية

في هذا القسم تم مناقشة عناصر الحياة الاجتماعية للشبان التي هي فعاليات اوقات الفراغ، بيئة الاصدقاء والعلاقات. قسم هام من الانخراط الاجتماعي للشبان يتم من خلال الانترنت. ولهذا السبب في هذا القسم تم الزويد بالتجارب والافكار المتعلقة بالتكنولوجيا، الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي. وازافة لذلك، فإن التغيرات الجسدية والنفسية التي يتعرض لها الشبان في سن المراهقة وتزودهم بالمعلومات المتعلقة بالحياة الجنسية تؤثر في حياتهم الاجتماعية وعلاقتهم. ونهايتاً، تبين بأن الشبان وخاصة الفتيات، بأنهم يتعرضون " لضغط البيئة الاجتماعية. هذه المواضيع تم تقديمها في هذا القسم.

1. شاطات اوقات الفراغ وبيئة الاصدقاء

و الحالة التي يتم ذكرها كثيرا في الاداب المتعلقة بسن المراهقة، هي ميول الشبان الى قضاء اوقات فراغهم وبالاخص مع اصدقائهم زابنتعادهم عن امهاتهم - ابائهم. حتى ولو انه يوجد شبان بينوا بأنهم يقضون اوقاتهم مع عوائلهم في اجتماعات المجموعات، تبين ان الوقت الذي يتم قضائه يتم على شكل " المعيشة تحت سقف واحد " فقط. " قضاء الاوقات القيمة " مع العوائل ليست منتشرة كثيرا. وعندما يصبح الاصدقاء هم الامر الاساسي، فإن نشاطات اوقات الفراغ تختلف نوعا ما ولو حتى بقليل. وسائل التسلية التي تتمركز في المقدمة هي لعب كرة القدم والذهاب الى صالات الالعاب. وازافة الى ذلك، تم ذكر الذهاب الى منتزهات المدينة مع الاصدقاء او الذهاب الى الاماكن السياحية او الذهاب الى المكتبات.

انا اقضي اوقاتي مع اصدقائي، وغالبا نقوم بلعب كرة القدم في الملعب. لقد قاموا بهدم ملعب كرة القدم لدينا. سابقا كان بالنقود: وبسبب انهم قد قاموا بتهديمه نحن نلعب بأنفسنا وبالمجان. غالبا نلعب كرة القدم مع الاصدقاء. (مرسين، رجل، 12 - 15)

لدي صديق يتعاطى المخدرات... اما ما هي ردة الفعل التي يحصل عليها جراء ذلك?... فيالدعاء عليه بقولي "فليزل الله عقابه عليك لا تتعاطى هذه المادة". انا بدوري حاولت تجربتها مرة او مرتين ووجدت انها ليست منطقية ابدا. وطعمها مختلف جدا. الا انه هناك العديد من اصدقائي ممن يتعاطوا السجائر والكحول... وبالنسبة لي فانا مرتاح في هذا الموضوع وانا لا انبه أي احد حول هذا الموضوع فالخيار يعود اليه. (اسطنبول، فتيان، 16-18)

على سبيل المثال، هناك مادة تدعى بالمبردة ويقومون بسحبها الى داخلهم. وهم يقومون بإحضار مثل هذا المواد معهم الى المدرسة أي احضروا المبردة الى المدرسة. (ازمير، فتيان، 16-18)

مثلا في بعض الاحيان يقومون بتعاطي المخدرات في حمامات المدرسة وانا شاهدتهم بام عيني. وكانوا يحتسون الفودكا ايضا وكانوا يعرضون على الجميع ان يشرب معهم. (انقرة، فتيان، 16-18)

ان مدرستنا سيئة جدا بسبب الطلاب الموجودين فيها. ولا يوجد من بينهم من يعلم كيف يتكلم. وتوجد في المدارس جميع انواع المخدرات من نوع البالي الى الهيرويين. (مرسين، فتيان، 12-15)

كما من الممكن ان يفهم من بعض الاقوال التي عرضت اعلاه، فان الوضع في المدارس اصبح شائكا من حيث اعمال العنف الشفهي والجسدي وتدخين السجائر والكحول وتعاطي المخدرات. ومن الصعب ان ندعي بان كل ما ذكر هو سببا لبعضه البعض لكنه يفهم بان العادات التي ذكرناها والتي تكون موازية مع الاوضاع التي تتضمن العنف، على هذا الشكل من قبل الطلاب. وعلاوة على ذلك فان هذا التوازي يظهر نفسه في موضوع التدابير ايضا. وعلى سبيل المثال، لدى سؤالنا في الاجتماعات التي عقدت في مدينة ازمير عن ماذا يمكن ان نقوم به للحد من هذه العادات، حصلنا على جواب "اذا اضطر الامر فيجب ان يتعرضوا للضرب". وظهرت امامنا وبشكل منتشر افكار تتعلق بحل المشاكل عن طريق اللجوء الى العنف القوي.

المشارك: سحبوا علي سكين في احد الحمامات داخل المدرسة وانا من شدة خوفي صرخت.

مشرف الجلسة: لماذا سحبوا عليك السكين؟ هل كان طالبا من سحب عليك السكين؟

المشارك: كان يتعاطى المخدرات في الجهة الخلفية. وانا ارتعبت من هذا الوضع وصرخت. وحتى انه حاول ان يطعنني بهذه السكين. وبعد ذلك رماها وانا تحيت جانبا وركضت الى غرفة المدير وابلغته على الفور بما حدث. وامسكوا به في الحمام وطردوه من المدرسة وسلموه الى الشرطة. (مرسين، فتيان، 12-15)

المشارك: عندما وصلنا الى الصف الاخير من المرحلة الثانوية كنا نكبر الطلاب من الصف الاول من المرحلة الثانوية حجما وعمرا. وان هذا الطالب ياخذ منك مثلا له. وعلى سبيل المثال ان قمت بتحضير لفائف المخدرات في الصف واذا رآك تقوم بذلك فانه سيظن بان الوصول الى الصف الاخير من المرحلة الثانوية يعني تعاطي

اقضي وقتي في جهازي الكمبيوتر. ماذا بإمكانني ان اقول اضع الروج واصف شعري. اذا كانت غرفتي غير مرتبة احاول ترتيبها. انظر الى خزانتي حتى انني لا استطيع ان افتح خزانتي. افتحها انظر اليها واربتها. اشعر بالملل واتراجع. لا يوجد شيء يفعل هناك ايضا اشعر بالملل... استمع للموسيقا (في الكمبيوتر). يوجد عندي بعض العشق لاغاني الرب. استمع للموسيقى، اتصفح الفيس بوك. والعب ايضا الالعاب، العاب كرة القدم. (مرسين، بنت، 16 - 18)

مثلا هو مبدع في بعض المقتبسات في الاعلى، فإن الانترنت، مواقع التواصل الاجتماعي والعب الفيديو تشغل حيزا هاما في حياة الشبان. فبينما كان مشتري الاجتماع يشرحون نشاطات اوقات فراغهم من حياتهم الاجتماعية قاموا بإجراء التوضيحات التي تساعدنا على فهمنا لعلاقتهم مع التكنولوجيا. سوف يتم شرح هذا الموضوع تفصيلا في القسم في الاسفل.

2. التكنولوجيا، الانترنت و مواقع التواصل الاجتماعي

منتجات التكنولوجيا الحديثة، الانترنت وخاصة مواقع التواصل الاجتماعي، برامج المراسلة والعب الفيديو تظهر امامنا على شكل مسليات يصرف الشبان كمية كبيرة من اوقاتهم بها. بعض المشتركين افادوا بارتباطهم بمنتجات التكنولوجيا بشكل متواصل وبعضهم لم يمتنع عن التعبير بأنها " ادمان ". الجزء الهام من الثقافة التكنولوجية، هي متابعة المنتجات الحديثة.

عزيزي ان في الاحرى اكثر شيء اقوم بمتابعته هو الهواتف وبرامج الكمبيوتر. حيث انني تعلمت على الاوتوكاد بهذا الشكل. انني وبشكل عام اعرف برامج الكمبيوتر. اقوم بمتابعة التكنولوجيا كثيرا. واذا نزل شيء حديثا احاول جاهدا لكي اشتره. (ارزوروم، رجل، 16 - 18)

تقريبا اقوم بالبحث كل دقيقة متى سوف ينزل ماذا يحملون على الاغلب او كيف يكون موديله الحديث يمكنك ان تقول فضول. ولكنني استمتع من النظر. (اسطنبول، رجل، 16 - 18)

انا اقوم بمتابعة الهواتف، الساعات، الكمبيوترات المحمولة، اجهزة الكمبيوتر. اليوم مثلا رأيت ساعة، يوجد حولها ماء، رأيت ساعة تعمل بالماء. انا اردت ان اشترها ولكنها 90 مليار. (مرسين، رجل، 12 - 15)

بدأت في استخدام (الموبايل) في سن 8 اعوام جائني هدية في حفلة طهوري، ومنذ ذلك الوقت انا استخدم (الموبايل). (اسطنبول، رجل، 16 - 18)

وبالاضافة الى متابعة المنتجات فقد قال المشتركين بأنهم يتجولون بين صفحات الانترنت ويستخدمون ادوات مواقع التواصل الاجتماعي. وفي مقدمتها الفيس بوك فتيين ان مواقع التواصل الاجتماعي لا تستخدم فقط من اجل انشاء علاقات الصداقة او التواصل مع الاصدقاء بل تستخدم ايضا من اجل الاطلاع على الاخبار، لعب الالعاب، مشاهدة الافلام او الاستماع الى الاغاني.

نعم يا عزيزي (يوجد لدي صديق تعرفت عليه في الانترنت وتقابلنا سوية في الخارج). تعرفنا من الفيس بوك. ونحن حاليا اصبحنا صديقين حميمين جدا...

وانا ايضا لعب كرة القدم مع اصدقاء الحي في مقهى الانترنت او في الحي احيانا. (مرسين، رجل، 12 - 15)

نذهب مع الاطفال في المبنى الى المقهى كونتر ونلعب (لعبة كونتر سترايك). (طرابزون، رجل، 12 - 15)

نحن نذهب الى برج كجي. نعزف على الجيتار ونغني. نذهب الى لعب البولنغ كثيرا. نذهب الى وجبات الافطار كثيرا. (ديار بكر، بنت، 16 - 18)

مثلا انا، يوجد لدي صديق من المعهد الدراسي، ويوجد لدي صديقتين... اصبحت في عمر 18 عام ذهبت الى منطقة كوزتبي لأول مرة معهم. يعني نحن نذهب الى الاماكن التي لم نذهب اليها ابدًا في السابق، او نذهب الى السينما. وهكذا... نذهب الى المكتبة، نتجول عند بائعي الكتب. (طرابزون، بنت، 16 - 18)

المدرسة، المعهد الدراسي، الدورات المتنوعة او النوادي، اماكن العمل، حي الإقامة، المجمع السكني او البناية تشكل وسط الاصدقاء للشبان. وازافة لذلك، يتضح ايضا انه يتم انشاء علاقات الصداقة بفصل مواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك. ومثلا تم شرحه في قسم المدرسة ايضا، ففي حالات تكون علاقات الاصدقاء المدرسية الجديدة، فإن الشبان حددوا بأنهم يتقنون بأصدقائهم القدماء اكثر.

في محيط الاصدقاء من الممكن احيانا ان يبقى اصدقاء من المدرسة الابتدائية، او من مكان العمل، يعني يصبح لدينا في الثانوية مقابلات منعزلة. (ديار بكر، بنت، 16 - 18)

في المدرسة لا يتم الثقة بالكثير من الاشخاص. مثلا عندما تعبر الى الثانوية تتعرف على اشخاص جدد. وفي اربع سنوات لا تستطيع ان تتعرف عليهم جيدا. ولكن في الحي فهم من تعرفهم منذ الصغر. (ديار بكر، رجل، 16 - 18)

في هذه المثال، تم ربط ثقة المشارك " بإصدقاء المجمع السكني " بشكل اكبر بكونهم " يعرفون امهاتهم ". مثلا هو مبدع ايضا في الاسفل، وبينما كان الشبان يوضحون ان عوائلهم تتدخل بعلاقتهم مع اصدقائهم، حددوا بأنه يوجد قسم هام من الامهات - الابعاء يعرفون اصدقائهم. ومثلا هو مبدع في هذا المثال، فنفس القسم يعتبر ساري المفعول من اجل الشاب نفسه.

اصداق المجمع السكني بالنسبة لي افضل من اصدقاء المدرسة، بسبب انه انك تعرف امهات او عوائل اصدقاء المجمع السكني، ولهذا السبب تستطيع ان تفهم نوعا ما من هم او بالاحرى تستطيع ان تعرف نوعيتهم من الاصدقاء. تستطيع ان تعرفهم من عوائلهم. (طرابزون، رجل، 12 - 15)

وبالاضافة الى هذه النشاطات فيوجد شباب حددوا بأنهم يقضون اوقات فراغهم في المنزل، على الكمبيوتر او في غرفهم وحيدين.

وانا ايضا ابقى مقيما في المنزل في اوقات فراغي، اشاهد التلفاز، يوجد عندي عصفور اهتم بالعصافير. (مرسين، رجل، 12 - 15)

وكما هو واضح مما يلي ، يظهر أن الانترنت لا يعتبر بنية تربط الخارج بالحياة الاجتماعية و هو أصبح عنصراً وثيقاً في الحياة المدرسية و الحياة الاجتماعية و في بعض الحالات أيضاً . وهو في نفس الوقت المجال الذي يشكل العلاقات و ليست ما استمر منها فقط وبتعبير آخر ، فالشخص الذي يكبر منذ نعومة اظفاره مستعملاً الانترنت يعيش جزءاً من حياته على الانترنت و يكتسب التجارب من خلاله.

أعتقد أنه عندما يتم الدخول الى الانترنت لا يتم الدخول من أجل شيئاً معيناً . والوقت يمضي سريعاً ... و كلمة البحث التي يقولونها بشكل دائم هي شيئاً يهدر الوقت و يمكنك أن تقف في المكان الذي يحلو لك . (ازمير،رجل،18-16)

أنا أدخل الى [الانترنت] الساعة الثانية عشر نهاراً و اخرج الساعة الثانية عشر ليلاً . (مرسين، رجل، 15-12)

إن خالتي و اخوالي مهندسي حاسوب درسوا نظم المعلومات و أنا منذ أن كنت صغيرة في عمر 4-5 بدأت باستعمال الحاسوب و عليها تعلمت القراءة و الكتابة بعمر مبكر و منذ ذلك الوقت و حتى الان أنا منغلقة على نفسي - وإن كان ذلك معيب- أنا جيدة جداً . (طرابزون، بنت، 18-16)

أنا لا أستعمل الحاسوب أبداً استعمل التلفزيون فقط و على [التلفون] أفعل كل شيء . الفيس بوك و التويتير و أشياء أخرى كثيرة . و الالعاب أيضاً. (ازمير،بنت،18-16) رغم ان وجود الانترنت أصبح أمراً معتاداً في الحياة فإن معظم مستعمليه يرون بأن الوقت الذي يقضونه مستعملين الانترنت هو وقت كثير جداً كما ان فكرة عادة استعمال الانترنت " الادمان " قد ظهرت للعيان في كثير من الاجتماعات كما بدأ الناس بالتحدث عن الاضرار المحتملة الناجمة عن استعمال الانترنت و الحاسوب بشكل عام أو استعمال التكنولوجيا وقد تم مزج اراء أبناء الأسر فيما يتعلق باستعمال الانترنت مع الاقتباسات أدناه

يؤدي الى الاعتاد، وسبب ذلك حدوث بعض الاشياء في داخله على سبيل المثال فإنك تدخل الى بعض المواقع أو الى الفيس بوك وهناك كلما بدأت باللعب ينتابك شعور بالحاجة الى اللعب مجدداً و كما تبادلت الكتابة ينتابك شعور بالحاجة الى الكتابة اضافة الى أشياء كثيرة تفعلها أيضاً . مستقبلاً يمكن ان تؤمك عينك وربما تتعرض لخطر العمى و ربما تحدث امور أخرى تفوق ذلك بسبب الحاسوب وربما تزور موقعاً عن طريق الخطأ فتأتي الشرطة الى بيتك فكل شيء وارد الحدوث (مرسين ، رجل ، 15-12)

في حال جلست أكثر من نصف ساعة ينتابني شعور بالحاجة للجلوس كل يوم ينتابني شعور بالجلوس كل دقيقة و شعور بالحاجة الى الدردشة دون توقف لهذا السبب فأنا لا أجلس أكثر من نصف ساعة (مرسين ، رجل ، 15-12)

سابقاً تعلقت بالالعاب كثيراً وفي اليوم في حال لم اتمكن من تصفح الانترنت كنت أذهب الى مقاهي الانترنت و ألعب مدة 7-8 ساعات يومياً و أما الان فلقد تركت ذلك ولم أعد أكثر بذلك و لا استعمل الحاسوب كثيراً بل أستعمل الهاتف عوضاً ذلك لاستعمال الانترنت (دبار بكر ، رجل ، 18-16)

في العام الماضي بالغنا قليلاً لغاية. اننا كنا كل يوم سبت نذهب سوية الى السينما. في هذا العام لا يوجد هكذا شيء. مرة في الاسبوع او هكذا. (ارزوروم، رجل، 16 - 18)

تكلمت مع احد الاشخاص (في الانترنت) 2.5 سنة. ومن ثم اكتشفت ان هذا الشخص هو من طلاب معهدنا. يعني اننا نحن نتجول سوية، هو صديق عزيز علي (ارزوروم، رجل، 16 - 18)

عزيزي احيانا لا اشاهد حتى مقاطع الفيديو من الفيس بوك. الفيس بوك شيء جميل جدا. (ارزوروم، رجل، 16 - 18)

تحت تأخذ من الفيس بوك هذه الاخبار تنشر على الاغلب. يوجد بعض الصفحات متعلقة بالاخبار. نستطيع أخذ كل شيء من هناك. (ارزوروم، بنت، 16 - 18)

وانا ايضا لا استخدم الانترنت. يعني من اجل التواصل اقوم بمتابعة اشياء من هناك يعني. (انقرة، رجل، 16 - 18)

انا غالبا ادخل الى الفيس بوك، ومن هناك اقوم بتحميل الاغاني ومقاطع الفيديو الخاصة بي من الهاتف، ولا اتعب نفسي في الانترنت نهائياً. (مرسين، رجل، 12 - 15)

انا ادخل الى الماينت. وغالبا اقوم هناك بالنظر الى البومات صور الممثلين المشهورين. (انقرة، رجل، 16 - 18)

انا اقوم بحل الاختبارات في الانترنت، انظر الى الكتب. (مرسين، رجل، 12 - 15)

انا من اجل الاشياء مثل مشاهدة مقاطع الفيديو، من اجل الالعاب الخ. مثلا من اجل التكلم سوية من اصدقائي في الفيس بوك، وذلك لانها يمكننا ان نتكلم في الفيس بوك.... (مرسين، رجل، 12 - 15)

انا اعطي معظم وقتي الى الفيس بوك. وخلافا لذلك انا انظر واتصفح ايضا وصفات الطعام ووصفات الحلويات بسبب اني احب تحضير الطعام كثيرا. يعني اذا جلست ساعة بشكل مكثف اعطي نصفها اليها، واخص نصف ساعة الى الفيس بوك ويراسلني الكثير من الاشخاص على الفيس بوك ولكنني لا اكتب جواب لأي احد، العب او كي. (مرسين، بنت، 16 - 18)

وموضوع التسوق عبر الانترنت يصادفنا في الكثير من الاوقات. فقال الشبان انهم احيانا يقومون بتسوق الالبسة، ادوات التكنولوجيا من الانترنت من خلال استخدامهم في بعض الحالات لبطاقة الائتمان الخاصة بهم واستخدام بطاقة الائتمان التابعة لأبائهم وامهاتهم بشكل مباشر احيانا اخرى.

أنا دائماً أفعل شيئاً في المواقع الالكترونية التي تباع هذه الاشياء و اتابع التخفيضات بشكل مستمر و أشترى أرخص الاشياء دون أن أفعل شيئاً (مرسين، رجل، 15-12)

يمكنك أن تجد أشياء أرخص على الانترنت و يمكنك أيضاً أن تتصفح عدة مواقع من المكان الذي تجلس فيه فهم يحضرونه لك بشكل مباشر (ازمير، بنت، 18-16)

نعم لدي أنا أيضاً فأنا استيقظ صباحاً و لا أتوقف حتى منتصف الليل و عندما اعمل ألقى نظرة بين الحين و الآخر فأهرب و أدرش مجدداً أما في البيت فامضي حوالي نصف ساعة مع والدي وبعد ذلك أفر الى غرفتي مجدداً (مرسين ، بنت ، 16-18 ،)

يقولون لي " عندما تبدأ المدرسة سيذهب (الانترنت) لأن الانترنت يعيق الطالب عن الدراسة العب كما يحلو لك عندما تنتهي امتحاناتك انتظر حتى منتصف السنة حتى تأتي العطلة والعب صباحاً و مساءً كما يحلو لك " ثم تجلس ساعتين فيقولون هيا لقد لعبت كثيراً (أنقره ، رجل ، 16-18)

أنا لا أستعمل الانترنت عندما اكون في المدرسة بمعنى اخر كما قلت لكم هو مشرف اما خارج أوقات المدرسة أشاهد افلاماً أمريكية لأنني أحبها جداً فخلال عطلة الصيف أشاهد ما يقارب فلمين أو ثلاثة أفلام . (ديار بكر ، رجل ، 16-18)

انا لا أجهد نفسي في المنزل من خلال اللعب بالهاتف كما انني لا استطيع أن أدرس . هذه هي المشكلة يعني (مرسين ، بنت ، 16-18)

في احد الامثلة شرح احد المشاركين أن هذا النوع من المنع ليس فعالاً قائلاً : أنا معظم وقتي في الفيس بوك في اليوم أقضي ما مجموعه 3-3.5 ... ثم تأتي أُمي و تمنعني ثم أذهب بعد ذلك الى مقهى الانترنت (مرسين ، رجل ، 12-15)

بينما شرحت احدى المشاركين في أحد الامثلة انها وضعت قيوداً بنفسها بشكل يشبه القيود التي تضعها العائلة قائلة :

كنت أستعمل الهاتف أقصد الواتس اب في الهاتف من اجل تبادل الرسائل حيث انني اتساءل دائماً فيما إذا بعث أحدهم برسالة أو لا و لهذا السبب اقوم بنفسي بإلغاء الهاتف من اجل أنه اهتم بالدروس اثناء المدرسة ثم استعمل الهاتف في العطلة الصيفية (اسطنبول ، بنت ، 12-15)

رغم الاستعمال الشائع ، شرح الشباب في بعض الاجتماعات بأن الاستهلاك الكثيف للتكنولوجيا يمكن ان يكون ضاراً.

أنا ارى أن جمع الشباب صيفاً و تدرّيبهم ليس بالامر الصعب على سبيل المثال الشباب في مرحلة الثانوية يفرون من المدرسة صباحاً و أصدقائنا من بينهم و يستعملون الانترنت من الصباح و حتى نهاية المدرسة وهناك أشخاص لا يستطيعون اخراج رؤسهم من هذا المستنقع و انا لا اعتقد بأنه تم متابعة ذلك (أرزوم ، رجل ، 16-18)

لقد بالغوا كثيراً حينما قالوا بأن [الفيس بوك] شيء جيد ، أنا لا اعرف فبعض البنات و الشبان قد بالغوا كي يصبحوا مشهورين و عندما تراهم اباؤهم أو امهاتهم سيتبرؤن منهم .(أنقره ، رجل ، 16-18)

فوائده و مضاره ، وتعليقاتهم على ما تنشره مواقع التواصل الاجتماعي فمثلاً حدث أمر لصديقتي وهي مثل أقرابي و مثل أختي حيث قامت بنشر صورة لها

أنا أستعمل الانترنت من اجل التويتز أو مشاهدة الافلام فأنا أشاهد كثيراً من الافلام فقط من أجل ذلك (طرابزون ، بنت ، 16-18)

أخي لا يخرج من مقهى الانترنت (طرابزون ، بنت ، 16-18)

أنا استعمل الحاسوب بشكل مستمر اما مساءً ربما أجلس مع والدي و نشاهد الاخبار وما عدى ذلك فلا أهتم . (ارزوروم، رجل، 16-18)

كما هو واضح من الاقتباسات أعلاه فإن استعمال الشباب للانترنت في بعض الاحيان يعني ذهابهم الى غرفهم و انقطاع علاقاتهم مع أفراد الاسرة و إن هذا التأثير الذي يعزل الشباب عن اسرهم و ادراك أن الانترنت يفتح الطريق أمام " ضياع الوقت " دفع الاسر الى الحد من استعمال الشباب للانترنت ولذا فقد تحقق موضوع "مراقبة الانترنت " من نواحي عديدة حيث يظهر اضافة الى المراقبة الرسمية و الحد من الوصول الى بعض المواقع في المدارس مراقبة الأسر أيضاً التي تعد مناهج تقييدية فعالة للغاية .

يتبين من خلال الامثلة التالية عدم فعالية أنظمة المراقبة المطبقة في المدارس في بعض الحالات

يوجد واحدة لاسلكية أحدهم قام بفك شيفرتها و كل المدرسة تعرف الشيفرة ولذا فإننا نستعمل الانترنت عبر هواتفنا... (اسطنبول ، بنت ، 12-15)

لنقل أنه يوجد في صفنا 36 شخص وعدد الذين لا يملكون هواتف لا يتجاوز اربعة أشخاص فكل شخص لديه هاتف ورغم انه ممنوع فكل شخص يحضره معه كونه متطور و أثناء الامتحانات أحدهم يكتب الاجوبة كرسالة ويرسلها الى صديقه في الناحية الاخرى وعليه ينال الطالب الذي يجب ان ينال درجة 40 درجة 90) طرابزون ، رجل ، 12-15)

تظهر المراقبة و التقييد الصادرة من قبل الأسرة من خلال مجموعة متنوعة من الأسباب فالأبوين أو كبار العائلة عندما يطلبون منع طلبات الصداقة التي تتكون عبر الانترنت و التي يعتقدون أنها بغيبضة هنا يمكن أن تظهر مجموعة من التقييدات و في حال كان الوقت الذي يمضيه الشاب مستعملاً الانترنت يسبب اهماله لمسؤولياته المنزلية يمكن عندئذ ظهور تقييدات مشابهة اضافة الى ذلك في حال كان الانترنت أو الحاسوب يسببان تقصير الشاب بدروسه يتم تطبيق مراقبة جديدة من قبل أفراد العائلة .

كان لدي حساب على الفيس بوك و لكن [عمي] قال لي " أغلقه لو سمحت " فأغلقته أما بنت عمي فقد اقامت علاقة من خلال الفيس بوك وقام الشاب بخداعها و هربا سوية و تزوجا و بيت عمي قد غضبا منا و قالوا لنا بأن نغلق الفيس بوك (دياربكر، بنت ، 16-18)

أُمي و اختي يتجادلان كثيراً أقصد أن اختي اجتماعية أكثر أي أنها مولعة بالدرشة على الفيس بوك أكثر من الهاتف و الحاسوب بينما اُمي تريد أن تبدي اهتماماً أكثر بأعمال البيت من نظافة و اعداد للطعام و تحضير المائدة و رفعها ولهذا السبب هما يتجادلان . (ارزوروم، بنت، 16-18)

إن أبرز التغيرات التي تطرأ على الذكور هي ثخانة صوتهم و ظهور الشعر على أجسامهم . على سبيل المثال ، ذكر أحد المشاركين أنه يشعر بالانزعاج من اعتبار ثخانة الصوت " دلالة على الرجولة " و قال " أنا رجل في الاصل " محاولاً اثبات هويته الجنسية الاجتماعية اضافة الى ذلك فإن تعليقات المعلمين في المدارس فيما يتعلق بتغيرات الصوت يؤثر سلباً على الشبان .

عند قدوم احد الضيوف يقول " لقد ثخن صوته ، لقد أصبح رجلاً " ... أقول بيني و بين نفسي أنا رجلاً أصلاً . (ديار بكر ، رجل ، 16-18)

إن مدرس اللغة الانكليزية يوبخني فقط لأن صوتي ثخين ... (ديار بكر ، رجل ، 16-18)

هذا ليس جميل . هذا يجعلك تشعر أنك صغير أمام الاخرين أي أنه عندما تداعب طفلاً صغيراً تقول له " لقد كبرت " و لأعرف ماذا . (ديار بكر ، رجل ، 16-18)

يشعر الانسان شاء أم أبي بالخجل و لا يستطيع ان يعبر عما يريد . (ديار بكر ، رجل ، 16-18)

يتبين من الاقتباسات اعلاه أن تذكيرهم بأنهم يمرون بتغيرات تفسر على أنها علامة " النمو " في المجتمع يمكن ان يسبب الخجل و الضجر و الانسحاب .

اضافة الى التغيرات التي تطرأ في الصوت أشار الشبان الى انزعاجهم من نمو الشعر على أجسادهم اضافة الى ذلك شرح أحد المشاركين أنه يشعر بالاستياء من ازدياد طوله و وزنه . الشعر يزعجني . الشعر . (ديار بكر ، رجل ، 16-18)

لم أكن أرغب ان تكون لي لحية كهذه في المرحلة الثانوية ... فأنا أحق دائماً ، مرتين في الاسبوع عندما أذهب إلى المدرسة . (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

اريد أن أكون أنحف فأنا مستاء من كوني قصير القامة السبب أصلاً هو أنني كسول لانني لا أمارس الرياضة . (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

شرح البعض من المشاركين الذكور أيضاً اضافة الى هذه الآراء و التعليقات أنهم راضين عن التغيرات التي طرأت عليهم و أنهم يتعاملون مع هذه المراحل على أنه " على سبيل المزاح " و أحياناً على أنه أمر يتعلق بالنمو لا مفر منه .

أنا مرتاح فيما يتعلق بذلك الموضوع لم اعاني من مشكلة نفسية أي أنا أنظر بعين الراحة الى الحياة و أضحك بشكل مستمر و لا أحمل أي شيء على محل الجد و أعتبر كل شيء على انه مزاح . (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

أنا أيضاً مرتاح فنحن نعيش بالفعل ما يجب أن نعيش . (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

أنا اعتبرت الامر طبيعياً وكما يقول صديقي نحن لا نستطيع تغيير شيء يجب أن نعيشه (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

ملقطة في الساحل فقاموا بأخذ هذه الصورة و اضافة أشياء متنوعة و مشاركتها في الفيس بوك أقصد يمكننا ان نعتبر ذلك أمراً سيء . (مرسين ، رجل ، 12-15)

يعتمد ذلك على طريقة استعمالنا أي أنه يكون مضرٌ حسب استعمالك له . (مرسين ، رجل ، 12-15)

تماشياً مع هذا الرأي فإن بعض المشاركين رحبوا بتطبيق مراقبة و تقييد رسميين أكثر على الانترنت .

لأننا نقوم بالبحث عن شيئاً آخر فظهر امامنا أشياء تافهة عديدة . (اسطنبول ، بنت ، 12-15)

أعني لنقل أن اشياء تختلف عن موضوعنا تحدث أيضاً في الانترنت لهذا السبب سيكون أفضل في حال تمت مراقبته و تنظيمه (اسطنبول، بنت ، 12-15)

أي يجب ازالة المواقع السيئة ... فيجب الا يشاهدوا ذلك ، فيجب ازالة ذلك ، الشبان فقط يقومون بهذا . (اسطنبول ، بنت ، 12-15)

يجب أن تتم المراقبة من قبل الشرطة السرية . (مرسين ، رجل ، 12-15)

تم سؤال المشاركين في الاجتماع عندما تم شرح الافكار أعلاه عن مدى اتفاقهم مع تلك الأفكار فلم يحدث اجتماعاً يشكل اتفاقاً في موضوع المراقبة . وفي احد الاجتماعات على سبيل المثال تم شرح بأن استعمال الفيس بوك يرتبط " بالحياة الخاصة " و ان إدارة الفيس بوك ستطبق حزمة من المراقبات ولكن عدى ذلك وجد بأنه من الخطأ تكليف العائلة بهذا النوع من المهام بشكل خاص .

انا استعمله ، لدى عم يبلغ عمره 56 سنة يستعمل الفيس بوك هو أيضاً و لدى كل العائلة فيس بوك و هذا لم يسبب أية مشاكل لدينا حتى الان ، أعتقد انه يجب الا تتم مراقبته أي انني لا ارى مراقبة أسرتي للفيس بوك أمراً صحيح فيجب على إدارة الفيس بوك أن تراقب بعض الامور وهذا أمر يمكن ان يحدث و يجب ألا يتم من قبل العائلة فهذه حياة خاصة و انا ابادل الرسائل هناك . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

ج. التغيرات التي تحدث في مرحلة المراهقة

تم في أدب المراهقة تقديم التغيرات الفيزيولوجية التي يتعرض لها المراهقين أثناء مرور هذه المرحلة بشكل مضطرب فالتغيرات التي تحدث في جسدكم لا تمكنهم من استيعابها و يمكن ان تؤثر بشكل سلبي في الحالة النفسية للمراهق حيث أنه يعاني من الاضطراب في المجتمع نتيجة لهذه التغيرات . وفي ضوء هذه المعلومات طلب من المشاركين ابداء آرائهم فيما يتعلق بالتغيرات الفيزيولوجية التي حدثت لهم في المرحلة المختلفة لفترة المراهقة و مناقشة انعكاسات هذا النوع من التغيرات فتبين أن الشبان و الفتيات مستائين من التغيرات الفيزيولوجية و بينما تحدث بعض المشاركين فقط عن التغيرات الفيزيولوجية تحدث البعض الاخر عن انعكاسات هذه التغيرات من الناحية النفسية و الاجتماعية .

أنا أنتف القسم السفلي من حواجبي . فيقولون لي " لن تذهبي " فأقول لهم " سأذهب " في الحقيقة كلما كبر الانسان تكبر مشاكله . (مرسين ، بنت ، 16-18)

تم أعلاه من خلال المقتطفات الحديث عن التغيرات الفيزيولوجية و كيفية فتح جهود معالجة هذه التغيرات الطريق أمام التحركات داخل الأسرة .

نحن جميعنا نعيش في مجتمع ذكوري فالنساء دائماً يعتبرن في الخطة رقم اثنان . أنا لا أستطيع ان أردتي الثياب براحة و خوقاً من النظرات لأن أثنائي قد بدأت بالظهور لأنني امرأة عداك عن النظرات و الراء كوني لا اتحجب و لا أستطيع أنا أضع المكياج براحة ففي هذا الاطار يتم النظر و المعاكسات كثيراً كما قلت لكم نحن نعيش في مجتمع ذكوري الى الان فأنا أريد أن تنتقل النساء الى الخطة رقم واحد فنحن أيضاً نريد أن نعيش بحرية أيضاً فأنا أريد بعد فترة أن أتمكن من الخروج الساعة 12 ليلاً دون مشاكل أو بالأحرى دون خوف فليس الأسرة وحها هي السبب بل المحيط أيضاً (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

لنفرض اننا ارتدينا فضاضة أكثر عندها سنشعر بالخلج . (طرابزون ، بنت ، 16-18)
بينما ستم مناقشة موضوع البيئة الاجتماعية و الضغط سيتم الحديث عن نظام المراقبة المطبق على الفتيات بشكل خاص فتبين من الشرح أعلاه أن التغيرات الفيزيولوجية التي تتعرض لها الفتيات في مرحلة المراهقة تعد أحد الاسباب التي تشكل الضغط الاجتماعي وسيتم لاحقاً في هذا القسم تقديم عرض التأثيرات النفسية الناجمة عن التغيرات التي تحدث في مرحلة المراهقة ولكن كما هو واضح من المقتطفات اعلاه فإنه اضافة الى التغيرات الفيزيولوجية التي تحدث في مرحلة المراهقة فإنها يمكن ان تكون في نفس الوقت واضحة من الناحية الاجتماعية ايضاً و ليس فقط تغيرات نفسية .

هذا امر موجود لدى العائلات بشكل أكبر لقد تشاجرت مع والدي بشكل كبير جداً لم أساطح التفاهم معها فكنت أخرج من البيت و أذهب و لا أعود و كانت أمي تبذل جهداً كبيراً من اجل ذلك على الاغلب ولكن أعتقد أنني لم أكن أرى جهدها كبيراً أما عندما كبرت بدأت أفهم ذلك حتى أنها أخذتني الى الاطباء النفسيين كونها كانت تحاول كثيراً معي رغم انني لم أرغب بذلك . (طرابزون ، بنت ، 16-18)

انا انغلقت على نفسي في المراحل الاولى و لم أكن أرغب في التحدث و لم اكن اخرج من غرفتي و لا أذهب الى المدرسة و لا إلى المعهد فقط كنت أجلس مع نفسي بدون أن أصدر أي صوت و جودي و عدمه سواء مزاجي أيضاً كان سيئاً للغاية ... تلك المراحل كانت مهمة بالنسبة لي كنا ندخل الى الامتحان و كان أمر لا بد منه بالنسبة لي و لصديقاتي ... كانت مرحلة متأزمة جداً بالنسبة لي . (طرابزون ، بنت ، 16-18)

تم في أقسام متعددة من هذا التقرير نقل استياء الطلاب فيما يتعلق بنظام التعليم و نظام الامتحانات و المعاهد و ما يتعلق بالمشاكل التي يتعرضون لها وقد تبين في هذا القسم أن القلق المتعلق بنظام التعليم و الامتحانات يأتي في الوقت الذي تحدث فيه مرحلة المراهقة و تؤدي الى حدوث مشاكل نفسية لدى المراهقين .

تبين أن المواضيع التي تزعم المشاركات الفتيات بشكل أساسي هي زيادة الوزن و قصر القامة و الاعتقاد على الحيز و قد شرحت الفتيات صعوبة التعامل مع هذه التغيرات الفيزيولوجية هذه منوهين الى الحياة الاجتماعية في بعض الحالات . و بعبارة أخرى فإن انتقال الفتيات الى مرحلة " الأنوثة " تحمل انعكاسات بموازين اجتماعية و تؤثر في العلاقات الاجتماعية للفتيات و في شكل التواجد في القطاعات العامة الامر الذي يشبه ما يتعرض إليه الشبان من استياء نتيجة التغيرات التي تعتبر علامة " الرجولة "

أنا لم يعجبني ذلك فأنا كنت راضية عن شكلي السابق و معتادة على ذلك . على سبيل المثال ، الامراض و ماشابه لا أدري . لماذا حدث هذا الان . هذا النوع من الاشياء (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

لقد خضعت للريجيم و الحمية و ازاد [وزني] بشكل كبير جداً أنا لا أعرف ربما ازاددت شهية للطعام و لكنني حاولت أن أمارس الحمية ولكنني لم أستطع . أما بعد التعرض لتوتر الامتحان مارست الحمية بشكل تلقائي . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

إن موضوع المرض تخلقه المشاكل . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

طولي لا يزداد . أنا لا أطول رغم أنني أشرب الحليب منذ أن كنت صغيرة ولكنني لا أطول فتخلت عن هذه الفكرة و قبلت نفسي هكذا و عليه فإن جسدي يتغير و ليس طولي فجسدي ينمو بالعرض لأنني أملك هكذا نوعاً من الاجساد . (مرسين ، بنت ، 16-18)

انا أريد أن تطول قامتي لأن أصدقائي طوال القامة لذا أنا دائماً التحدث مع أمي في هذا الموضوع فقالت لي " أنت لا تتغذين بشكل صحي " و تقول لي أيضاً " أنت لا تتغذين بشكل كافي " (اسطنبول ، بنت ، 12-15)

في المقتطف التالي تشرح المشاركة عن حديثها مع أمها فيما يتعلق بالتغيرات التي ستعيشها معها . ورغم ذلك فإنها مستاءة من " كونها ستعيش مشاكل عديدة عندما تكبر " و أنها لم تلقى التفهم الكافي من محيطها .

عندما كنت في 11-12 من عمري قالت لي أمي " ستكبرين و ستعانين من مشاكل كذا و كذا " أنا ما أدراني بذلك " ستمرين في مرحلة الاثوثة و المراهقة و سيظهر حب الشباب في كل مكان " و لا أعرف ماذا " وستضطرين لاستعمال العقيدة " و " ستفعلن هذا و ذاك " و قالت " ستحدث بيننا مجادلات كبيرة " " فيما يتعلق بهذا الموضوع " . وكما يقولون عندما يكبر الشخص يتغير شكله نعم فإن شكل الجسد يتغير أيضاً . إن أفراد أسرة والدي جميعهم نحيفون ماشاء الله أما أفراد أسرة والدي أرجلهم قصيرة و قصيرو القامة و سمينون نوعاً ما . و أنا أشبه أسرة والدي أي كما قالت لي عندما ستكبرين ستعانين من مشاكل كثيرة . أنا أريد أن أعمو براحة و لكن هذا لا يحدث فهم يصرون المشاكل في كل مسألة انا قد كبرت أذهب الى مصفف الشعر و اصف شعري و أنتف حاجبي و شاربي

" أنا لا أعرف ما الداعي لكل هذا ؟ فأنا لن أصبح جميلة .

مجدداً ، قدم أحد المشاركين المعارضين لإعطاء دروس تتعلق بالجنس اقتراحاً مفاده أن هذه النوع من الدروس يجب ان يعطى الى الاسر و هي بدورها تنقله الى الشباب بعد ذلك .

لو حصلنا على هذه المعلومات من قبل عائلانا لكان الامر أفضل فحصلنا على الدروس الان في المدارس مع المعلمين و الاصدقاء خطأ كبير جداً ليت أسرنا تحصل على المعلومات اولاً من خلال المحاضرات (أرزوروم ، بنت ، 16-18)

يتم الحديث بشكل عام مع الامهات في هذا الشأن (اسطنبول ، بنت ، 12-15)

وعلى نفس المنوال قال بعض المشاركين بان الابوين لم يحصلوا على دروس تتعلق بالجنس ولذا لا يستطيعون تبادل هذه المعلومات معهم

هل حصل والدي و والدي على دروس بالجنس حتى يتمكننا من اعطاء الدروس به لأولادهما ؟ (ازميز ، بنت ، 16-18)

في زمن والدي و والدي هذه اغلامور اعتبرت أشياء معيبة ... " التقبيل عيب " (ازميز ، بنت ، 16-18)

المشرف : هل حاول والديكما التحدث معكما في المواضيع الجنسية ؟
المشارك : لا لم يتحدثنا عن هذا الامر . (انقره ، رجل ، 16-18)

بينما شرح أحد المشاركين في ازميز معارضاً ما قاله مشاركاً اخر بأن " فليتعلم لوحده ، يجب الا يتم احراج الطفل " قائلاً بان الابوين و المدرسة مسؤولون عن شرح ذلك لأولدهما المراهقين و انه في حال لم يتم شرح ذلك فغنه ستحدث مشكلات اجتماعية جدية لا مفر منها .

عندما تريد ان تعلم شيئاً علم فهذا الأمر لا ينظر الى العمر 14-16 فانت في حال لم تتمكن من اعطاء هذه الدروس الى ابنك في عمر 14 لا يمكنك ان تعطيه اياها في عمر 21 أيضاً وهذا النوع من الدروس غير موجود أصلاً في تركيا ، اضافة الى عدم وجود دروس تتعلق بالعنصرية ... يومياً تموت خمس نساء و تحدث الاغتصابات و ينظر الى الناس كدرجة ثانية . وبعدها نقول " هيا بنا لنلعب الكرة الطائرة ، و نحضر درس الرياضة " فنظراً لعدم وجود ذلك فإن النظام التعليمي خاطئ ... (ازميز ، رجل ، 16-18)

مما هو واضح من المتطقات التي وردت اعلاه فإن المراهقين بحاجة الى تثقيف في مجال التغيرات الحاصلة في اجسادهم وأهمية ذلك من الناحية الجنسية و النفسية و الاجتماعية و انهم بحاجة الى دعم من قبل الاسرة و المدارس . هذا المواضيع تفتح الطريق امام قوة المحظورات للتعرض لسوء الفهم و تاثر الشباب بذلك سلبياً .
د. الوسط الاجتماعي و الضغط و المضايقة

في الحديث عن مواضيع في اطار الحياة الاجتماعية مثل قضاء الوقت في اجواء خارج المدرسة و تنظيم نشاطات مع الاصدقاء تبين أن بعض المشاركين مستائين من البنية الاجتماعية في المدينة التي يتواجدون فيها و بشكل خاص من ثقافة الشارع حيث ان

إن موضوع الوعي الجنسي هو أحد المواضيع المتعلقة بالتغيرات الفيزيولوجية في مرحلة المراهقة فالجنس و الحياة الجنسية و العلاقة الجنسية و إن كانت مواضيع تعرض في بعض المدارس من ناحية المعرفة العلمية فقد تبين أنه في كثير من الاجتماعات لا يتم معالجة هذا الموضوع في المدرسة أو البيت بشكل ممنهج . عدد قليل من المشاركين ذكروا بشكل مختصر بأنهم يحصلون على المعلومات من خلال كتب الصحة و العلوم و البيولوجيا ولكنهم أضافوا بأن شكل طرح هذه المواضيع ليس فعالاً .

يمكنك ان تعرف كل شيء في كتاب العلوم للصف السادس . (انقره ، رجل ، 16-18)

لقد رأيت ذلك في كتاب الصحة للصف التاسع . (انقره ، رجل ، 16-18)

البيولوجيا . لقد أصبح ذلك في البيولوجيا عندما يتم الانتقال الى المرحلة الثانوية . (انقره ، رجل ، 16-18)

لا يدرسون ذلك في الصف فهم يضحكون على ذلك . (انقره ، رجل ، 16-18)

يبدأ أحدهم بالضحك و من ثم يتبعوه الاخرون و يتبعه المدرس و بعد عدة ثوان يلغى الدرس و ينتهي الدرس بالاستهزاء (انقره ، رجل ، 16-18)

ما تبين من اراء المشاركين أنه ماعدا المواضيع التعليمية التي تتعلق بالجنس و التطور الجنسي في المدارس يوجد طرق غير رسمية

أيضاً لمعرفة ذلك ولكن ظهر أن هذا النوع من التعليم يزعج بعض الكلاب أيضاً حيث يرى بعض المشاركين ان اعطاء دروس تتعلق بالجنس هو امر يسبب مشاكل و قالوا بأن الأسر تستاء من هذا الموضوع . و بينما كانت تتم مناقشة هذه المواضيع وقف بعض المشاركين عند الفصل بين الذكور و الاناث .

كانوا يشرحون أشياء من ذلك القبيل أكثر في الدروس في المدارس أيضاً . على سبيل المثال كنا نذهب الى امهاتنا و نشرح لهن ذلك فكانوا يغضبون من المدرسين و يقولون " لماذا يشرحون لكن ذلك و انت في هذا العمر " فالناس ينجرون الى اشياء أخرى في ذلك العمر في الصف السادس و ربما أيضاً أن ما نحن عليه الان من ناحية الطلاب حيث يوجد طلاب مختلفين جداً ممن عاشوا علاقات مختلفة لا أدري هناك الكثير وقد سبب ذلك اعطاء تلك الدروس من قبل . (أرزوروم ، بنت ، 16-18)

كان يتم على سبيل المثال شرح ذلك في كتب الصف السادس فالمعلمون كانوا يشرحون أمور خاصة بالفتيات على مسامح الطلاب الذكور فلو سمح للفتيات بالخروج و تم شرح الامور التي تتعلق بالذكور أولاً ولكن لا يوجد شيء كهذا ... ما أدرانا نحن في الصف السادس ، فهم يشرحون ذلك أنا أعتقد أن هناك خطأ في التدريس من هذه الناحية (أرزوروم ، بنت ، 16-18)

في مدرستنا يدرسوننا [فيما يتعلق بالجنس] و كانوا يفصلون بين الذكور و الفتيات . (مرسين ، بنت ، 16-18)

إن التجارب السابقة الذكر كانت جميعها تعود لفتيات ولكن من خلال مثال ارزوروم نرى بأن عدم الشعور بالسعادة في شوارع المدينة لا تعد مشكلة تواجه الفتيات فقط ، فيما يلي مقتطفات لمشاركين ذكور يشرحون بأنه في مدينة ارزوروم يوجد بنية قريبة من نظام الترهيب الموجود في المدارس و لهذا السبب فإنهم يشعرون بالقلق من الخروج الى مركز المدينة .

نعم يوجد شيء كهذا فانا عمري 18 سنة و لا أخرج الى شارع الجمهورية على سبيل المثال في حال لم يكن لدي عمل أجريه هناك لان المتسكعين جعلوا من ذلك المكان ماوى لهم فعندما تمر من هناك ترى نظرات النساء غريبة أيضاً. حيث انهم مستعدون للمشاجرة في أي وقت و هذا الامر مشكلة بحد ذاته و انا لا اذهب الى تلك الجادة في حال لم يكن لدي عمل هناك . (ارزوروم ، رجل ، 16-18)

هكذا يحدث بالعادة حيث يوجد اشخاص يستمعون الى راب عربيكس و يغنون اغاني تحمل معان نافية ومنهم من لديهم طاقم و يكونون عادة من الشباب الذين يستمعون الى مغنون اترك و اجانب و احياناً تحدث بينهم شجارات و ملاسنات و تحدث في المدارس تجمعات .على سبيل المثال هناك مجموعة اطلقت على نفسها اسم شباب تشاي قره في شارع الجمهورية وهم في الأصل من مستمعي راب عربيكس و الان كما قال صديقي لا اذهب الى شارع الجمهورية أبداً فجميعهم لديهم شفرات و أسلحة و ماشابه يجب علنا الاحتراس منهم ففي كل لحظة هناك احتمال كبير أن يتشاجروا سوية (ارزوروم ، رجل ، 16-18)

إن انعكاسات الازعاج في الشوارع سببها تعرض هؤلاء الشباب الى الضغط من قبل أسرهم و بشكل خاص وحسب ما سبق ان ذكرته المشاركات من الفتيات فإن الاباء و الاخوة يلعبون دوراً في التقييد و في تقييد الحريات بشكل اكبر ربما باسم تقييد ضغط الشارع احدى الفتيات المشاركات من مدينة ارزوروم قالت " إن حياتي قائمة بناءً على ما يطلبه اخي " ومهما كان هذا الامر مختلفاً من الشرق الى الغرب فإن احدى المشاركات من مدينة اسطنبول شرحت عن علاقتها مع اخيها بشكل مشابه الامر الذي يشير الى ان الاختلاف بين الشرق و الغرب هو امر موجود بشكل اكثر عملياً

أخي هو رجل هو لا يخاف ليلاً فلم يخاف من الرجال و هو يستطيع ان يعود الساعة الثانية ليلاً اما أنا فحتى الساعة العاشرة تعتبر كثيرة بالنسبة الي . (ديار بكر ، 16-18)

ذلك من باب الاحترام ، فأخي الصغير رجل و كونه وحيداً يدل نفسه فهم لايتعاملون معنا مثلما يتعاملون معاً لأننا فتيات فوالدي يقول دائماً " فليكونوا أكثر ثقلاً و صباءً فليكبروا على هذا و ألا ينظرواإلى هنا و هناك عند خروجهم الى الخارج " (ارزوروم ، بنت ، 16-18)

أخي هو اكبر مني سنّاً و كل ما يقوله يكون و حياتي قائمة على مايريد اخي الكبير فله ما يطلب وفي البيت كلمة اخي هي الكلمة الاخيرة فعندما اريد ان اذهب إلى احد الامكنة أسأل والدي فيقول لي " انا لا علاقة لي أسألي أخاك فما يقوله اخاك هو الذي يفعل " (ارزوروم ، بنت ، 16-18)

أنا على سبيل المثال كنت ارتدي سروالاً و لا اتحجب فكنت احظى بالإطراء كثيراً وعليه " لماذا هكذا، لماذا ترتدين السروال ، و لماذا ترتدين التنورة القصيرة ؟

هذا الموضوع جرى يجري نقاشه بناءً على قصص مضايقات كلامية موجهة ضد الفتيات الامر الذي يمكن ان يحدث أيضاً ضد الشبان .

أما في ما يتعلق بالعلاقات الاسرية تم الحديث عن علاقات الصداقة و علاقات الصداقة للأبوين و عن الراء المتعلقة بذلك اضافة الى مواضيع تتعلق بإطار السلامة في المدرسة و الامن و المخاطر و القلق . إن فهم الأسرة للعالم الخارجي يفتح الطريق لتقييد الشباب و في نفس الوقت فإنه كما هو واضح في مناقشات السلامة المدرسية بشكل خاص فإن الشباب يتواجدون في اماكن عدمية الامن بشكل كبير. وقد تبين من خلال هذا النوع من المشاكل و وقائع المضايقات الكلامية في الشارع أن ذلك يسبب ضغط من جانب الاسرة على المراهقات الفتيات بشكل خاص .

في ما يلي نرى قصص مضايقات جرت من خلال الهواتف او في الشوارع وذلك من خلال شرحاً لاحدى المشاركات اولاً . وقد ربط احد المشاركين كثرة هذه التجاب بالفوق بين الشرق و الغرب في تركيا

أنا على سبيل المثال عندما كنت قادمة الى هنا رأني شخصين و حاولا التعرض إلي قائلين " هل افتتحت المدارس مجدداً" كان هذا امراً مخيف جداً . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

اليوم الفائت كنا نقوم بالتسوق لشراء السمك مع الاصدقاء حيث كنا ثلاث فتيات و كان هناك رجلان جالسان بدءاً بمعاكستنا من المكان الذي كانا جالسان فيه و أرسلوا إلينا القبل . فذهبت اليهما و قلت " انا أمامك، تفضل و قل ما تريد قوله امام الجميع " و ضربته بالحقبة على رأسه . فإذا توقفنا عن السكوت لعدة مرات يمكن ان يخافوا . ثم قال لي " أعذرت ياخاته " ... نعم لقد ضربته على رأسه ماذا كان علي ان افعل . فإذا كان هو يقول ذلك فلم علي أن اهرب و اخاف او ان ابتعد . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

امس اتصل بي رقم غريب على سبيل التعرف فقممت برفض المكالمة و ثم حاول الاتصال بشكل متواصل بعد ذلك وقال " إن لم نتعرف الان ساقوم بتوزيع رقمك لكل شخص " و بعد ذلك و خلال شهر اتصل بي على الاقل 20 شخصاً وضايقونني فعندها أجبرت على تغير رقمي أعني ان ها النوع من المشاكل يحدث أيضاً . (ديار بكر ، بنت ، 16-18 kiz)

لقد قابلته ولكن تلك الحادثة كانت غريبة جداً فقد كان احمقاً بشكل واضح و لكنني لم افهم ذلك لقد لاحقني لقد حدث ذلك منذ فترة لقد كنت انظر هكذا و لم استطع ان اتفوه بشئ و بقيت هكذا و غضبت بشكل هستيري و بعد ذلك رأيته يقترب فحاولت ان اجري بسرعة فلم استطع . (مرسين ، بنت ، 16-18)

اشخاص بعمر والدي هذا امر غريب. (مرسين ، بنت ، 16-18)

في الغرب أن ترتدي سروالاً قصيراً و تخرج لا احد ينظر إليك اما في ارزوروم ما إن ترتدي سروالاً ضيقاً قليلاً حتى يجروا خلفك ... و يبدؤن بالمعاكسات ... و النظر . نظرات عيونهم تكفي أصلاً (ارزوروم ، بنت ، 16-18)

الان يوجد وكالات للتشغيل و انا اعلم في محلات المواد الغذائية بين الحين و الاخر عند بدء العمل و عند حدوث عروض كعامل فريق . (ازمير ، بنت ، 16-18)

أنا لا أعمل في الأماكن التي لا أعرفها فلي سبيل المثال أنا أذهب الى كوزال يالي حيث يوجد هناك مقهى لأحد أقربائي و اعلم أحياناً هناك و الان يوجد في المعرض مكان هكذا و انا أعمل هناك . (ازمير ، رجل ، 16-18)

عملت عند أحد الاطباء البيطريين حتى عمر السابعة عشر و تركت العمل نظراً لاقتراب الامتحانات الجامعية و سأبدأ العمل في مكان اخر الان . (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

أنا في مكتب للمحاسبة حيث تمرنت هناك و قد انتهى في شهر حزيران و قد عملت في الصيف هناك و يوم الجمعة هذا سيكون اليوم الاخير إن شاء الله . (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

أنا أعمل كل موسم صيف لدى بائع اطارات (ازمير ، رجل ، 16-18)

أنا (أعمل) في مكتبة . (مرسين ، رجل ، 12-15)

أنا (أعمل) في المقهى الموجود في الزاوية هناك و أعتني بالزبائن ، أنا لا أعمل كنادل بشكل كامل فأنا مسؤول عن كافة الاعمال هناك (مرسين ، بنت ، 16-18)

لقد عملت هذه السنة في محل لبيع المعجنات و لدى بائع الخضروات ولدى بائع أكياس ... حيث كان يوجد لدى بائع الاكياس هذا محارم و ماشابه ... حيث كانوا يحضرون له المحارم و الماصات و أنا كنت احضر مثل تلك الاشياء و أغلفها . (طرابزون ، رجل ، 12-15)

أنا (أعمل) في تركيب الزجاج للشرفات فالمحل لنا حيث افتتحة عمي و أخي الكبير بالشراكة و انا أعمل هناك كي لا يشغلوا شخصاً غريباً هناك و عملت بالتصنيع هناك . (طرابزون ، رجل ، 12-15)

انا مع والدي في أحد المطاعم (ديار بكر ، رجل ، 16-18)

نعم لقد عملت في إحدى المرات لدى مصففة شعر . (ارزوروم ، بنت ، 16-18)

أنا أيضاً عملت في السباكة لمدة عامين و في صيدلية أيضاً . (مرسين ، رجل ، 12-15)

عملي الاول كان كفني أسنان في مختبر أسنان و كان صاحب المختبر عم صديقي و أنا الذي طلب العمل و أنا الذي تقدمت للعمل هناك و إلى الان لا زلت اعلم هناك و افكر بترك العمل هناك لأن الاستاذ الذي تمرنت لديه سابقاً اتصل بي قائلاً : " لقد ترك العامل العمل و أنا بحاجة الى عامل على الفور " أي أنني لم اتصل الأمر حصل صدفةً . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

والذي كان يحدث هذه المرة ؟ كان والديّ يضايقاني ويلقيان بثقلهما عليّ قائلين " لماذا تصبحين هكذا يا ابنتي لماذا تجعلينهم يتكلمون ، لماذا يقولون لي هكذا ، كوني هكذا و امنعهم عن قول ذلك لي . " أي ان عامل البيئة يلعب دوراً كبيراً (ارزوروم ، بنت ، 16-18)

لا ليس كذلك فاحياناً عندما نذهب إلى احد الاماكن يقوم بالتدخل ، لا تلبسي قصيراً وما شابه ... أحياناً تدفعه الحماية الاخوية . (اسطنبول ، بنت ، 12-15)

إن عبارات " كل شيء يسمع " و " ويصبح على كل لسان " " هناك ضغط " " عامل البيئة " لم تقال فقط من قبل الفتيات بل تم من قبل المشاركين الذكور تبادل التعليقات المتعلقة بأدوار الجنسين من خلال ظهور أحد المشاركين من مدينة ارزوروم كشاهد هام للشكاوي الواردة اعلاه ومؤكداً اراء الفتيات من خلال ابداء رأيه وفق مايلي

أنا برأي يجب ان تكون الفتيات سيدات و على الشباب ان يتصرفوا وفقاص لذلك و لكنني اعتقد ان النظام يسري بشكل مختلف جداً فقديماً كانت الفتاة في عمر 16-17 تخرج الى الخارج الساعة الواحدة و الثانية ليلاً و تتجول بكل راحة على عكس الان و انا اعتقد ان هذا الامر خاطئ . (ارزوروم ، رجل ، 16-18)

IV. الحياة العملية

من بين الشباب المشاركين في المجموعات المحورية كان يوجد شباب يعملون اضافة الى ذهابهم الى المدرسة و منهم من كان يعمل في الصيف و عدد قليل منهم يعمل و لا يذهب الى المدرسة . وفي سؤال المشاركين عن العمر الذي بدؤا به حياتهم العملية تبين بأنها تتراوح بين 7-8 سنوات و منهم من قال " انا جئت الى هذه الدنيا و اعلم " كما يوجد من بين المشاركين أيضاً شباب بدؤا العمل في اعمار تتراوح بين 14-17 عام . إن الاعمال التي يعمل فيها الشباب في سن مبكر تكون في العادة الاجارة لدى الحرفيين أو بشكل مساعدة الاعمال الاسرية . و الاعمال الاخرى التي يتم اجراؤها في المرحلة العمرية المتقدمة هي المحاسبة و مساعد طبيب بيطري و غيرها من الاعمال التي يمكن ان تتطلب مهارات معينة . وفي هذا القسم سيتم التطرق الى النتائج و المعلومات المجمعمة و المتعلقة بالحياة العملية للمراهقين و التي تم الوصول اليها .

1. أنواع الأعمال التي يتم العمل بها

إن انواع الأعمال التي يقوم بعملها الشباب متنوعة جداً . فالبعض منهم يعمل في شركة العائلة بجانب الاب او الاخ الكبير و البعض الاخر يعمل بشكل مستقل عن شركة العائلة و قد تطورت قصص العمل بشكل " العمل في المكان الذي يوجد في العمل " و ثبت ان الشباب لا يبحثون عن عمل لفترات طويلة بشكل حركي .

أنا أعمل كفني كهربائي و الكرتوني منذ عشرة سنوات تقريباً و انا منفصل عن (عائلتي) . لدي شغف بالالكترونيات بشكل زائد و الان اعتقد بأنني اتقدم في مجال عملي . (ارزوروم ، رجل ، 16-18)

أنا اعلم في خان كونغرا . (ارزوروم ، رجل ، 16-18)

أنا موسيقي اعلم في صالات الاعراس . (ارزوروم ، رجل ، 16-18)

يعملن و لا يدرسن بأنها تخرج للعمل خارج كجزء من عملها في المطعم الذي تعمل به و أثناء الخدمة (تتعرض) لمضايقات كلامية . إضافة الى ذلك تحدث عن مدى انزعاجها من الزبائن الذين يأتون الى مكان العمل الذي تعمل به .

عندما اعلم أخرج أنا لأقدم الطلب . أي أقوم بخدمة الزبائن . و أثناء العمل أتعرض للكثير من المعاكسات . أن هناك الكثير من الذين يقومون بالمعاكسات ... لا أدري فهم يقولون " يا حلوتي " و " وبكم ثمن ذلك " أي أنهم يثيرون غضبي كثيراً . فأقوم بالمشاجرة معهم و أذهب المتجر ... و أحياناً على سبيل المثال يأتي الزبون الى الطاولة فتتظر إليه بدون إرادتك أي " هل سيطلب شيئاً أم لا ؟ " ماذا يحدث؟ يبدأ بالنظر المطول ثم أذهب الى طاولته من اجل الحصول على الحساب أجد على طاولة منديلاً كتب عليه " اتصلي بي " لقد واجهتني مشاكل كهذه . و انا دائماً أسأل المدير فيقوم بإجراء اللازم ... فيبعد ان أسأل المدير يأخذون الزبون الى الجانب و يتحدثون معه ... و انا ضد هذا الأمر ... أي أنني كنت لأتشاجر معه عند تركه الرقم و قيامه بالمعاكسة . لكنني فعلت ذلك مباشرة (. مرسين ، بنت ، 16-18)

كما اشتكى مشاركون آخرون يعملون في أماكن مشابهة من الزبائن . المقتطف التالي يشير الى تجمعات الشباب في مدينة أرزوروم من الذين تم الحديث عنهم في الأقسام الأخرى .

تجري حفلات في أماكن منظمة . و في هذه السنة سنقوم بالعزف في الحفلات المدرسية في جميع المدارس تقريباً ... نحن نعمل ولكن المكان الذي نعمل فيه يأتي إليه المتسكعون بشكل أكثر . فعندما نذهب يصرخون قائلين " غيتار أركان " . وفي حال كانت ردود فعلنا معاكسة يحدث شجاراً بيننا و بينهم . و في الشجارات نكون نحن الرابحين على الاغلب ولكن تصرفهم بهذا الشكل سيء للغاية . (أرزوروم ، رجل ، 16-18)

تم أيضاً إضافة الى المشاكل المتعلقة بالزبائن و الزوار شرح المشاكل التي تتعلق بزملاء العمل و صاحب العمل . حيث يذكر بعض المشاركين عن الحوادث التي تتعلق بالعنف الجسدي و اللفظي و عن عدم امتنانهم من شروط العمل .

كان هناك (عامل) ترك العمل نتيجة مشاجرة كبيرة . كان قد طلب رقمي قائلاً " أنا معحب بك " فلم أتحمّل ذلك و قمت بإعلام المدير (فقال) المدير " ماذا نستطيع أن نفعل " ... لأنه كان دائم النظر وعينه لا تغيب عني ثم لم أعد أتحمّل ذلك فقممت بالصراخ في وجهه لأجل خطأ صغير ارتكبه نعم أنا من تعرض للوبيخ بعد ذلك ولكن اخراجه من العمل كان بالنسبة إلي شرفاً كبيراً . أنا أقوم بفعل ما يجب فعله وأنا لا أريد أن ألعب في لقمة عيش أحد و لكن أن يأتي أحدهم و يتحداني فذلك يعني انه انتهى

لقد (تعرضت لسوء المعاملة) في المكان الذي اعلم فيه . كانوا يعاملونني بشكل سيء في المكان السابق الذي كنت اعلم فيه رغم ادائي عملي على أكمل وجه . هنا معظم الحرفيين ، في حال لم يجري العمل كما أردوا ، كيف سأشرح لكم الان ... (أرزوروم ، رجل ، 16-18)

تحدث أيضاً بعض المشاركين و المشاركات عن عدم تمكنهم من العمل لأن أسرهم لا تأذن لهم بالعمل رغبتهم في العمل و تبين بأن بعض المراهقين ممنين من أعمالهم و من كونهم يعملون . و كانت من اسباب امتنانهم جبههم للعمل الذي يقومون به و جنهم للنقود و العمل كامراًة . إضافة الى ذلك تحدث البعض عن أن العمل هو شيء " متعب " أو أنه يحد من " لقائهم مع أصدقائهم " ولكن أسباب عدم الامتنان سيتم تفصيلها أدناه تكمن في التعرض للعنف الجسدي و اللفظي .

ب . كيفية انفاق النقود التي يتم ربحها

يقوم الشباب بإنفاق النقود التي يجنوها على أنفسهم عادة إضافة إلى عدد ضئيل من الشباب الذين ذكروا بأن سبب عملهم هو مساعدة أسرهم أو إعطاء كافة النقود الى أسرهم . لذلك فإن حالة العمل التي وجدنا أنها منتشرة لدى الشباب لا تنبع عن عدم كفاية الحالة المادية للعائلة بل وجدنا بأن عمل الشباب ينبع عن رغبتهم في استغلال عطلة الصيف و التدريب في المجالات التي يدرسون فيها و المساعدة في الاعمال العائلية أو فقط جني مصاريف نفقاتهم .

(ما اجنيه من النقود) معي . يبقى معي . أحياناً أعطي عائلتي منه و أحياناً أنفقتها وحدي . (و لكنهم لا ينتظرون شيئاً) مني . (أرزوروم ، رجل ، 16-18)

لا . أنا اعلم بناءً على إرادتي و ليس بناءً على رغبة أسرتي . و انا انفق النقود التي أجنيتها بنفسي و لا أقوم بإعطاء أسرتي الكثير . (أرزوروم ، رجل ، 16-18)

لقد تحدثنا عن موضوع النقود أيضاً ، والدي قال لي من باب المزاح " تعطي النقود لي " و لكن أنا من الذي يحصل على النقود . طبعاً أنا ربما أشتري لهم الهدايا في بداية العمل ولكن لا أعرف ماذا يحدث بعد ذلك . (ازميز ، بنت ، 16-18)

عائلتي لا تريد نقوداً فقط أقوم (بإعطاء) أخواتي النقود بين الحين و الآخر . (طرابزون ، رجل ، 12-15)

انا لا أجد أن الحصول على النقود من عائلتي أمرٌ صحيح . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

مدخولي لا يعود لي بالفائدة أي يمكن أن يكون له فائدة للعائلة ... (أرزوروم ، رجل ، 16-18)

ت . العنف في مكان العمل و التعامل السيء

يربط الشباب غير الممتنين من الحياة العملية و من شروط العمل اسباب ذلك بشكل عام بما تعرضوا إليه من معاملة سيئة و قد تحدث المشاركين عن الخلافات التي عاشوها مع الزبائن في أماكن العمل أحياناً و مع أصحاب العمل أحياناً أخرى إضافة الى حوادث العنف الاقتصادي و اللفظي و الجسدي .

لقد تحدثنا عن حوادث المضايقات الكلامية التي تتعرض له الفتيات الشابات بشكل خاص في الشوارع و قد تحدث بعض المشاركين عن هذه الحوادث في نطاق الحياة العملية . على سبيل المثال ، قالت احدي المشاركات من مدينة مرسين من اللواتي

د. الحياة العملية و العلاقة بالمدرسة

تم سؤال المشاركين الذين بينوا عملهم عن تأثير حياتهم العملية بعلاقتهم بالمدراس فقال بعض الشباب بأنهم يعملون صيفاً فقط لذا فلا يؤثر عملهم على مدرستهم بينما أجاب البعض بأنهم لا يدرسون و انهم فقط يعملون . إن بعد العلاقة بين العمل و المدرسة يعد سؤالاً عن الاستمرار أو عدم الاستمرار بعد الدراسة الثانوية . و قد تم في بعض الاجتماعات التطرق الى مواضيع الذهاب الى الجامعة أو المتابعة في الحياة الجامعية .

قال الشباب الذين يعملون فقط في الصيف من اجل تجميع مصاريفهم بأن الحياة العملية لم تؤثر على مدارسهم .

وقد تم ملاحظة ذلك في أماكن عديدة في مدن أرزوروم و ازمير و طرابزون و ديار بكر . وقد قال أحد الشباب من الذين يلعبون بشكل احترافي في مدينة ازمير بأنه يذهب الى التمارين بعد الدراسة وأنه يلعب في المباريات في عطلة نهاية الاسبوع . بينما نوه أحد المشاركين الى صعوبة العمل أثناء الدراسة ليس فقط من ناحية الدروس و إنما من ناحية الابتعاد عن الحياة الاجتماعية أيضاً .

عندما تعمل لا تحظى بالوقت الكافي للقاء مع اصدقائنا ... تصوروا 10 ساعات في نفس المكان كل يوم ... (ديار بكر ، 16-18)

أشار بعض الطلاب بأنهم يقومون في بعض الحالات بالعمل من اجل التحضير لحياتهم العملية في المستقبل بدلاً من العمل في العطلة حيث انهم يقومون بالتدرب . وفي هذه الحالات يمكن رؤية أعضاء تكمل الحياة المدرسية و الحياة العملية معاً .

أنا سأعمل الان ثلاثة أيام في التمرين و يومان في المدرسة فأنا ادرس عن الطعام و الشراب في قسم الاغذية لهذا السبب سأعمل في مطبخ في احدي الفنادق . (ازمير ، بنت ، 16-18)

عندما كنت في الصف الثالث في المرحلة الثانوية بدأت في التمرين و بعد أن انتهت من الصف الثالث عملت في الصف الرابع . فأنا أدرس و اعمل في نفس الوقت في الصف الرابع . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

ومن بين المشاركين من ترك الدراسة و بدأ بالعمل ومن لا يفكر بمتابعة الحياة الدراسية . وقد أشار أحد الشبان من الذين تعرضوا لمشاكل أكاديمية أثناء الدراسة و من الذين لا يشعرون بأي مقربة تجاه المدرسة أو الحياة الدراسية بأن لم يختار الدراسة بنفسه رغم رغبة عائلته بذلك .

لقد بردت همتي من المدرسة . لقد كنت ادرس في قبرص . فأعدت الصف السادس ثلاثة مرات و الصف السابع مرتين . عندها قلت لنفسي " لن أدرس بعد الان " فتركت المدرسة و الان يقولون لي " ادرس من الخارج " . و أسرتي دائمة الاصرار قائلة " تقدم الى المدرسة " وانا كنت أقول لهم " لن اذهب " فلم اكن احضر الدروس ابداً . وكنت أهرب من المدرسة دائماً...دعوني أقول بأنها لم تكن لي رغبة للحضور ... لم تعد لي رغبة بالدراسة ليس لدي مثل هذه الرغبة . (مرسين ، بنت ، 16-18)

أحياناً يرسلني من هنا إلى منطقة مزيتلي سيراً على الأقدام . ويقول لي " ستأتي " و أحياناً يفعل هذا رغم ان الحافطة تمر من هنا و احياناً يرسلني عندما يريد أن يشتري أسلاك فتكون الاسلاك ثقيلة حيث يصل وزنها الى 20-10 كغ فلا يستطيع حملها و لكنني رغم ذلك أحاول حملها . (مرسين ، رجل ، 12-15)

يضع على ظهره 30 كغ ليحمله الى الطابق السابع . (طرابزون ، رجل ، 12-15)

أنا أحب عملي ، أحياناً أتعرض للضرب ... نعم أحياناً أتعرض للضرب و أحياناً يقولون لي كلمات تثير غضبي فأغضب و أخرج من هناك ... لم اتحمل فمئذ أن وعيت و انا أتعرض للضرب . (مرسين ، رجل ، 12-15)

عادة يتم الضرب و التفوه بكلمات بذيئة و لا يحدث شيئاً اخر . (مرسين ، رجل ، 12-15)

و في سؤالهم عن سبب الغضب منهم و تعرضهم للكلمات البذيئة أو سبب تعريض أنفسهم للضرب أجاب المشاركين بأن السبب هو ما ارتكبوه من اخطاء و لامبالاة . وتبين بأن صاحب العمل يقوم بتطبيق عقوبات قاسية عقاباً على هذه الأخطاء .

لقد تم خداعي مرات عديدة و تعرضت للافراء ايضاً و الخداع و لذا غضبوا مني . فحزنت كثيراً و خرجت من هناك ... ثم طلبني الرجل مجدداً و اتصل بي و قال " تعال في الموسم " و اعتذر فقلت له " العفو أنا سأتي مجدداً ، و الى الان اعمل هناك . (مرسين ، رجل ، 12-15)

أحياناً أنسى المعدات و بعد ذلك لا أستطيع جمعها واعدتها فيغضبون على ذلك و يصرخون و أنا على الفور ... أقوم برد الفعل . هكذا عادة نقوم بالشجار . (مرسين ، رجل ، 12-15)

اضافة الى الشروط العمل الصعبة التي تم الحديث عنها و حودث العنف الجسدي و اللفظي فإن المشاركين تحدثوا أيضاً عن " العنف الاقتصادي " وكانت امثلتهم بشكل أساسي العمل دون تأمين و عدم الحصول على النقود

الامر كالتالي ، 90-80 % على الاقل من المحلات في مدينة أرزوروم تعمل بدون تأمين أي انهم لا يقومون بذلك أصلاً و الراتب الذي يتم الحصول عليه في مدينة أرزوروم هو راتب محدد فالحد الأقصى للراتب الذي يمكن ان يحص عليه الشخص هو 1.500 ليرة تركية عندما يريد أن يعمل في الخارج . فماذا يمكن أن يكون ؟ عندما لا تقوم بعملك على أكمل وجه يتم اخراجك . يوجد هكذا نوع من المشاكل . إن رأي الوحيد ... أنا أعمل منذ 10 سنوات و ليس لدي تأمين . (أرزوروم ، رجل ، 16-18)

و انا أيضاً لست ممتناً (من عملي) لأنني أعمل و لا أحصل على النقود وأتعرض للضرب أيضاً ... كنت اعمل في حديقة يوجد فيها دلوان أقوم بحملهما وهو عمل صعب جداً ... (مرسين ، رجل ، 12-15)

حيث انني سأقوم بإنشاء سلاسل الشركات و سيكون لدي بيت جميل و سأتعامل مع اولادي بشكل جيد . لن يكون هناك عنف أو ماشابه ، توبيخ ... و سأتركهم يتصرفون بحرية . فأنا لست حراً بتلك الغاية . (أنقره ، رجل ، 16-18)

أن أكون الأفضل في عملي . أن تكون قاضياً أو نائباً عاماً . أنا أريد أن أكون قاضياً رائداً في دولتي هذا هو هدي . (أنقره ، رجل ، 16-18)

أنا أريد أن أدرس الحقوق و بعد أن انهي دراسته أريد أن ... كيف أقول ذلك أريد أن أتمرن في مكاتب محاماة كبيرة . و بعد ذلك أريد أن أمارس مهنة المحاماة في احدى الشركات هذا هو حلمي فقط . و بعد ذلك أن أحصل على الماجستير في الخارج ... من أن يكون ايراسموس ... هذه هي خطتي بالنسبة لي المهنة أهم من اي شيء . (مرسين ، بنت ، 16-18)

أنا أيضاً أريد أن أدرس الحقوق . أريد كلية الحقوق . ولكنني أريد أن أصبح نائباً عاماً . (مرسين ، بنت ، 16-18)

أريد أن أدرس الهندسة الميكانيكية . ولكن يجب أن تتم الدراسة في جامعة جيدة . فالامر لا يتعلق بإنهاء الجامعة و إنما الامر يتعلق بإنهاء جامعة جيدة . (أرزوروم ، رجل ، 16-18)

أريد أن أدرس الهندسة الكهربائية من دراستي في قسم الكهرباء و ما يلزمي الان هو جامعة جيدة و بعد ذلك سيكون المستقبل حاضراً أصلاً . (أرزوروم ، رجل ، 16-18)
تبين أن بعض المشاركين قد تأثروا بأقربائهم من الذين يدرسون الطب في القسم الذي تم فيه الحديث عن الاشخاص كمثال في العائلة و فيما يلي تم عرض مثالاً مشابه لذلك .
اضافة الى ذلك تبين تأثير الابوين في الأسرة على الشاب في موضوع دراسة الطب و حتى تبين بانهم يمارسون الضغط . وهذا يعد نموذجاً لدور الابوين في التأثير على خطط الشاب المستقبلية و المفصلة في القسم المتعلق بالعائلة أيضاً .

أنا أيضاً كنت أرغب في دراسة طب الاسنان في جامعة مرمره . في احدى المرات ذهبت الى عيادة احد أقاربنا فتأثرت مما رأيته و لهذا السبب وضعت طب الاسنان هدفاً نصب عيني . (اسطنبول ، بنت ، 12-15)

عادة كل شخص يقول بأنه سيصبح " طبيباً " أما انا أفضل الهندسة المدنية لأن والدي و أعمامي يهتمون بالهندسة المدنية ... أمي هي من تقول لي بأن أكون طبيباً . (أرزوروم ، رجل ، 16-18)

أمي على سبيل المثال كانت تريدني أن ادرس الصحة في الثانوية أي بأنني سأجد مباشرة عملاً بعد التخرج . ولكنني لم أرغب بذلك و عندما أجريت المفاضلة لم أستطع ذلك في المرحلة الاعدادية كان يجب أن يحدث ما يريدون و لكنني لم أقم بذلك . (طرابزون ، بنت ، 16-18)

أمي تنتظر مني دراسة الطب و لكنني لا أريد . (طرابزون ، بنت ، 16-18)

تم ملاحظة أن المشاركين من الفتيات بشكل خاص يتم توجيههم الى مهن مثل تنمية

كما ذكر بعض الشباب بأنهم سيتابعون دراستهم في المستقبل و يلتحقون بالجامعة من أجل اسعاد أسرهم و منهم من قال من اجل ايجاد فرص عمل أكثر و منهم من قال من

أجل التعرف على الاوساط الاجتماعية في الجامعة

لقد لي رغبة في عدم الالتحاق بالجامعة اولاً ولكن الان اقوم بالتحضير نظراً لان الشهادة الجامعية أصبحت شرطاً . لنرى . (ارزوروم ، رجل ، 16-18)

أنا أفضل الذهاب الى الجامعة لأنه يوجد وسط من الاصدقاء هناك . (طرابزون ، رجل ، 12-15)

سألتحق بالجامعة و أسعدهم (أسرتي) فالسعي وراء شيء ما يكون جيداً . (ارزوروم ، رجل ، 16-18)

كما تحدث بعض الشباب الذين يلعبون الكرة في ازمير من الذين لم يستطيعون الالتحاق بالجامعة و الذين تحدثوا عن القلق الناتج عن الانتقال الى الحياة المهنية بعد الثانوية . حيث قال احد المشاركين " ليتني حققت حلمي الحقيقي ، أنا الان لاعب كرة قدم محترف في مدينة أنطاليا " منوهاً الى ان كرة القدم ليست مهنة يعتمد عليها و أنه قام برفض العرض الذي قدم إليه من باب توفير مأمّن من الناحية الاقتصادية لعائلته و لنفسه و أنه اتخذ قرار متابعة الدراسة في الجامعة بعد الثانوية .

7. التطلعات و التصورات المستقبلية

تم في هذا القسم التحدث عن أحلام الشباب و المهن التي يهدفون إليها و المدن أو الدول التي يريدون ان يستقروا فيها . اضافة الى ذلك تم سؤال المشاركين عن تصوراتهم المتعلقة بتربيا و دول العالم و تم استماع تطلعاتهم التي يريدونها من الدولة . فتبين بأن المشاركين متفائلين من حيث مستقبلهم و انهم مستائين و متشائمين فيما يتعلق بمستقبل الدولة .

1. أحلامهم الوظيفية

إن الاحلام الوظيفية للمشاركين متنوعة و طموحة جداً و قد تبين بأن الهندسة و الحقوق تجذب الشباب كمهن تحظى بالمكانة في المجتمع . حيث عدد ذلك الفتيات و الشباب ذلك اضافة الى امثلة أخرى .

عندما تم فتح موضوع المستقبل ظهر قسم من المشاركين لم يتخذوا قراراً بعد فيما يتعلق بالعمل الذي سيمارسونه . ولكن لم يلمح من لم يرغب برؤية نفسه صاحب عمل إلا القليل . و قد تحدثت المشاركين من ذكور و إناث عن اهتمام الدراسة الجامعية و الحصول على عمل ولكن احدى المشاركات من مدينة ديار بكر قالت بأن خطتها المستقبلية هي " الزواج " و " العمل في حال سمح زوجها لها بالزواج " هذا و قد ظهر من بين المشاركين من يحملون نفس الافكار و فضلوا أن يلتزموا الصمت على الاغلب . ولكن بيانات هطة العمل التي تملكها تشير الى أن الشباب يرون أنفسهم في الحياة العملية في المستقبل . وبينما تم شرح المسودة المتعلقة بالمستقبل شرح بعض الشباب النظام الذي لم يجده لدى عائلاتهم و الذي يرغبون أن يعيشوه في المستقبل .

إذا سألتوني عن أحلامي فسأقول لكم بأن حلمي أن أكون مهندس ميكانيكي

اعتقد أنني سأكون مرتاحة عندما أكون في ديار بكر لأنني لا أعاني من ضغط فيما يتعلق بخروحي الى الخارج وسأرتاح أيضاً من الناحية المادية فعندما أذهب الى مكان اخر فسأخصص نفسي مبلغاً قليلاً من المال نظراً لوجود الاجار و ماشابه وأنا لا أعاني مشاكل مع اسرتي لذا ليس هناك من مشكلة بالبقاء هنا . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

أنا لا أستطيع التفاهم مع الناس هناك و انا لا أستطيع أن أتعلم لغة اخرى . فأنا أتعلم الانكليزية منذ أن كنت في الصف الرابع ولكنني لم استطع أن أتعلم أي شيء حتى الان ربما يكون السبب نابع من المدرسة . و انا أتعلم الانجليزية و الالمانية في ثانوية الاناضول و هناك احتمال كبير انني لا أستطيع أن اتعلم أي لغة . (ازمير ، رجل ، 16-18)

ليس لدي معلومات كافية ولكنني سمعتي أشياء سيئة عن اسطنبول . خالتي كانت قد ذهبت في السابق وقالت أنه لا يوجد شيء من هذا القبيل . (ديار بكر ، بنت ، 16-18) تم أعلاه شرح الأحلام التي تتعلق بالمهن و كما تم توضيحه فإن بعض المشاركين شرحوا عن تفضيلهم للذهاب الى مكان اخر ضمن تركيا من اجل اتمام دراستهم الجامعية . و من بين المدن التي تم ذكرها اسطنبول و أنقره و قونيا و أسكي شهر اضافة الى ذلك اشار مشاركين اخرون بأنهم غير سعيدين في المدن التي يوجدون فيها لأسباب متعددة و أنهم يريدون الانتقال مستقبلاً و بشكل خاص فإن من يوجد في مدينة أرزوروم البعيدة عن البحر يرغب بالانتقال الى مدن ازمير و أنطاليا .

انا أدرس في التعليم المفتوح و أنا أرحب ان يكون لي عمل . أنا أصلاً لا أحب مدينة ديار بكر ورغم أنها مدينتي لكنني لا أحبها . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

أنا أفكر بالذهاب فلا يوجد بحر في مدينة أرزوروم ولهذا السبب يمكن أن ادرس فس مدينة أنطاليا جامعة أقي دنيز . وربما جامعة ازمير (أرزوروم ، رجل ، 16-18)

أنا أدرس فقط للجامعة والذهاب الى مدينة أخرى والعيش بشكل منفرد يجعلني أشعر بالسعادة في الحقيقة . فمثلاً صديقة أختي ذهبت لوحدها واستأجرت بيتاً اعتقد انه أمر جميل جداً أتمنى ان تكون نتيجتي في أنطاليا وأن اذهب اليها فهي على الاغلب لن تعود الى هنا. بصراحة أنا لا أريد أن أعيش في أرزوروم أنا لا أحب هذا المكان بصراحة فالتناس هنا يحب الكلام و النسيمة ولكنهم أناس جيديون وانا ولدت وترعرعت هنا ولكن (أرضروم ، بنت ، 16-18)

إن العديد من المشتركين قد أبدى رغبته في الذهاب الى الخارج للدراسة و العمل او للاستقرار اضافة الى الانتقال الى مدينة أخرى داخل تركيا ومن أسباب ذلك كانت اسباب تتعلق بالامكانات الاقتصادية و اسلوب الحياة المريحة و رؤية "الثقافات المختلفة" بشكل عام اضافة الى بعض المشاركين الذين يتوقون لرؤية الخارج والى تقليد معارفهم من الذين حظوا بفرصة الذهاب الى الخارج .

انا كنت أود أن أعيش في الخارج بدلاً من تركيا حيث المستقبل الافضل لطفلي... لقد علمت أنه في ألمانيا عندما يولد الطفل يتم ايداع مبلغ 30 ألف ليرة تركية في حسابه (ديار بكر ، رجل ، 16-18)

الطفل، والتوجيه أو الإرشاد و احد أسباب ذلك يمكن ان يكون شعورهم بنقص الخدمات المتعلقة بهذا المجال في دراستهم اضافة الى ذلك وجد مشاركين آخرون يرغبون باختيار التدريس أو التدريس الاكاديمي .

أنا لظالما أردت أن أدرس المعاقين ذهنياً لمدة 8 سنوات . أريد ذلك كثيراً . (ازمير ، بنت ، 16-18)

أن أريد أن أدرس علم النفس و أريد أن أكون طبيب نفسي متخصص بعلم نفس الاطفال . و حلمي أن أحصل على الماجستير في الخارج بعد التخرج من الجامعة . (مرسين ، بنت ، 16-18)

انا أريد أن اكون مدرسة تنمية الاطفال لذا فإن البعض يقول لي " تنمية الطفل ، أنا أيضاً درست ذلك لقد كان صعباً " ... ورغم ذلك أنا أقول " أنا سأقوم بذلك لأنني أحب الاطفال " (اسطنبول ، بنت ، 16-18)

أنا أرحب بدراسة PDR (الارشاد و التوجيه النفسي) في جامعة سلتشوك في مدينة قونيا . إن شاء الله سأحقق ذلك . فالارشاد و التوجيه النفسي يشدني كمنهية و هو يحقق مدخولاً عالياً . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

يمكنني أن ارى (نفسي) في قسم الادب الانجليزي كمدرس أو كمساعد عميد . (ازمير ، رجل ، 16-18)

أنا انسان مهووس باللغة الانكليزية و انا أريد أن امارسها في الحياة المهنية من الممكن ان أصبح مدرساً أو مترجماً على سبيل المثال . (أرزوروم ، رجل ، 16-18) أنا اريد أن أصبح مدرساً لمادة الرياضيات و أنا أريد أن أدرس هنا . (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

واضافة إلى ذلك احتلت مهن مثل الشرطة، والتمريض، والفن، والهندسة المعمارية، وألعاب القوى، والهندسة الغذائية وعلم التغذية موقعاً من بين الاهداف المستقبلية و العلوم التي تجذب اهتمام الشباب .

2. الاحلام المتعلقة بمكان الإقامة

بالسؤال عن الاماكن التي يفكر المشاركون بالعيش فيها أشار البعض منهم الى أنهم يخططون بالبقاء في المدينة الموجودون فيها حالياً و لكن معظم الشباب عبروا عن رغبتهم في ترك المدينة التي يوجدون فيها والسفر الى الخارج لإكمال حياتهم الدراسية أو جزء من حياتهم المهنية .

وقد ثبت وجود حذر يصل الى حد الخوف لدى المشاركين الذين يرغبون في البقاء في المدينة التي يعيشون فيها . وأشار الشباب أنه في بعض الحالات لا يتم التعامل مع تحديات الانتقال الى مكان اخر (السفر الى الخارج و تعلم اللغة على سبيل المثال)

... في حال خرجت من البيت فسيحدث شيئاً لي بكل تأكيد فيمكن أن تتكسر قدمي . لقد أعلن المعهد عن مخيم ... عندها تضخمت لوزي و ارتفعت حرارتي فعند تركي البيت فإن تغير الرائحة يجعل أشياء تحدث لي لهذا السبب يقول اخي " لا لن أسمح لك بالذهاب إلى أي مكان " . (أرزوروم ، رجل ، 16-18)

أولاً فيما يتعلق بالدراسة و فرص العمل فإن المشاركين عبروا عن شكواهم من الحياة الاقتصادية بشكل عام و تطلعاتهم المتعلقة بذلك . ثانياً تم تقديم تعليقات تتعلق بتطور تركيا من الناحية السياسية و الاجتماعية واخيراً تبين أن موضوع الحرب يشغل عقول العديد من الشباب .

كما عبر المشاركين أيضاً عن آرائهم المتعلقة بنظام التعليم و الامتحانات و فرص العمل ما بعد الدراسة و اختيار العمل المناسب و الحالة الاقتصادية العامة لأبناء البلد .

لو كانوا قد نظموا الانظمة الامتحانية بشكل أكثر منطقياً لكانت أصبحت أفضل . لانه يتغير بشكل مستمر ، على سبيل المثال الان (SBS) نحن التحقنا ب (SBS) في الصف السادس و السابع و الثامن في نهاية كل سنة والان طلاب الصف الثامن سوف يلتحقون بذلك و غالباً سيصبح عدد الامتحانات 12 بشكل كتابي كما هو مشاع وهي اشياء مختلفة قليلاً وانا أعتقد أنها سخيطة (اسطنبول ، بنت ، 12-15)

أعتقد أنه يجب تطوير المدرسين فيجب أن يكون المدرس جيداً كي يصبح الطالب ناجحاً فعندما يحب الطالب مدرسه بيدي اهتماماً بدرسه و يدرس أكثر فعندما تكره أحد المدرسين لا تكثرث بدرسه (أضروم ، رجل ، 16-18)

ليت الامتحانات لم تكن موجودة ولكن هناك حقيقة تدعى الامتحان ولكن على سبيل الامتحان في بعض الدول فإن الناس و الطلاب ينقسمون بعد الدراسة الثانوية حسب فروعهم اي حسب مهاراتهم وحسب ابداعاتهم ونظراً لعدم وجود شيئاً كهذا فإننا مستمرين بالدراسة للامتحان (مرسين ، بنت ، 16-18)

أنا لست متفائلاً كثيراً بمستقبل تركيا لأن يا استاذ الان يوجد جامعة في كل مدينة وهذا سيزيد من عدد الشباب الجامعيين ولكنه لن يفيد بشيء لان كل شخص سيصبح دارساً أما فرص العمل ستقل فهناك آلاف المدرسين و لكن كم عدد الذين يوظفونهم منهم ؟ ثلاثة أو أربعة . لهذا السبب سيزداد عدد الدارسين وعدد الشباب ولكن بدون عمل وهذا يسبب التراجع . قديماً عندما كان عدد الجامعات معدوداً كانت الدراسة أصعب أما الآن الدراسة أكثر سهولة وفي ذلك الوقت يمكنك البدء بعملك ما إن تكون دارساً . هناك فرق ألف علامة بين من المتخرجين الجامعة التقنية للشرق الأوسط (ODTÜ) والمتخرجين من جامعة آتاتورك (أضروم ، رجل ، 16-18)

(يجب) أن يتم التثقيف في المدارس فيما يتعلق بالمهنة ، جميع أنواع المهنة ... فهذا يمكن أن يحدث ولكن لا يحدث وإن حدث فيكون بشكل نادر (أضروم ، بنت ، 16-18)

ما اتطلع اليه من الدولة أن ، هناك رجل غني جداً يدرس في مدرسة خاصة ثم يحصل على عمل جيد أما نحن ندرس كثيراً ونلتحق بجامعة جيدة كي نحظى بعمل لكن الاثرياء او الذين تكون أوضاعهم جديدة جداً فلهم الاولوية قبلنا بالتحظي بالعمل (طرابزون ، رجل ، 12-15)

أنا أيضاً كما قال ذلك الشخص ارغب بالذهاب الى أوروبا وباللاخص الى الولايات المتحدة الامريكية وعدى الذهاب الى هناك اريد أن أعيش هناك مدة من ثلاث الى أربع سنوات . (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

انا احب دول الخارج فاسلوب الحياة هناك أكثر راحة و تسلية برأي (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

يجب الاطلاع على ثقافات أخرى (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

أنا لا أفكر بالزواج اريد أن أجنبي النقود و أذهب الى مدينة ريو في البرازيل إن شاء الله (أنقره ، رجل ، 16-18)

منذ نعومة اظفاري كنت أود الذهاب الى اسبانيا على سبيل المثال وان أرى الاماكن التاريخية، ليس فقط هذه الدولة وإنما ينتابني شعور بالفضول لرؤية دول أخرى أيضاً (طرابزون ، بنت ، 16-18)

بينما اشار بعض المشاركين أن تركيا لا تعد المكان الأنسب لممارسة المهنة التي يرسموها في مخيلتهم ولهذا السبب فإنهم أبدوا رغبتهم بالذهاب الى الخارج مستفيدين من تجارب أقربائهم الذين هناك.

(ابن عمي) على سبيل المثال سيذهب الى انكلترا هذا المساء للدراسة هناك وأنا كان لي فضول في الاصل أن أذهب الى الخارج وقد قوت من عزمي معرفتي بأنه سيذهب الى انكلترا و (أنا أريد الذهاب) الى هناك بعد أن أنهيت دراستي الثانوية على الاقل (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

في حال درست فن الطهو فسأفكر بدول الخارج بكل تأكيد ... عندما أخرج من الجامعة هنا لن يكون هنا امكانيات كثيرة للعمل هنا ... على أساس أنه عندما يتم التخرج من الجامعات في الخارج و العودة الى تركيا تزيد فرص ايجاد العمل ولكن شركات فن الطهو هذه تستقطب عاملين من الخارج .

فلو عملت في شركة هكذا فستقول من تلقاء نفسها " اذهب الى تلك الدولة " ، سيوفرون لك ما تريد ، المال ... (ازميز ، بنت ، 16-18)

... انا منذ ان كنت صغيراً أرغب بالذهاب الى الخارج و هدي في هو دراسة العمارة الداخلية وأنا أخضع لدورات تدريبية منذ أربع سنوات من رسم و دورات أخرى .وأمي دائماً بجانبني تساعدني قائلة " ادرسي في المكان الذي يحلو لك ونحن مستعدون أن نأتي اليك اينما كنت " ... لدي صديقة اثق بها كثيراً ولقد بنينا أحلامنا سوية اتمنى ان ادرس أنا وهي في الجامعة عينها في الخارج (طرابزون ، بنت ، 16-18)

ج. التطلعات التي تتعلق بمستقبل تركيا ، و التطلعات المنتظرة من الدولة : تم السؤال المشاركين عن آرائهم و تطلعاتهم المتعلقة بمستقبل تركيا اضافة الى تطلعاتهم المنتظرة من الدولة و المتعلقة بالمستقبل فتبين من خلال الاجابات امكانية تقسيمها الى ثلاثة اقسام .

ما أتطلع اليه من الدولة هو أن تلبى [مصاريف] النوادي الرياضية التي سأذهب إليها (طرابزون ، رجل ، 12-15)

بينما تم مناقشة المشاكل الحديثة تحول الموضوع الذي حدث أولاً والذي تم تأكيده الى حرب فالمشاركون اشتكوا من الحرب و آثارها .

يجب على الدولة أن تجد حلولاً لهذه الحروب ... ثم تنشئ مفاعلاً نووياً هنا في مرسين ، نحن لا نريد ذلك المفاعل لأنه يتعلق بمستقبلنا فليتم انشاؤه في مكان حيث الكثافة السكانية القليلة، اي الا تتم اقامته في مرسين ، و على سبيل المثال الكثافة السكانية في الشرق أقل بكثير فلم لا يكون هناك أنا لا اعارض فكرة اقامة مفاعلاً نووياً لأن دولتنا بحاجة الى السلاح النووي ولذا نحن بحاجة الى المفاعل النووي (مرسين ، رجل ، 12-15)

انا أريد ايقاف الحرب (مرسين ، رجل ، 12-15)

أنا أريد ايقاف الحرب أيضاً فعدد الشهداء في ازدياد وأنا أحزن كثيراً لأجلهم (مرسين ، رجل ، 12-15)

هناك شيء أريد أن أضيف ، يجب فعل ما يجب كي يتم الحد من موت الجنود، فيمكنهم أن يصنعوا للجنود دروعاً أكثر قوةً عندما يذهبون للحرب لأن فحالات الاستشهاد آخذة بالازدياد ويجب الحد دون حدوث ذلك و أنا انتظر شيئاً كهذا كي لا تحزن أسرهم (مرسين،رجل،12-15)

يجب على الدولة فعل كثير من الأشياء كما سبق و قلت لكم أنا أشاهد الأخبار كثيراً فعليها اتخاذ قرارات أكثر صحة في ساحة الحرب حالياً (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

الحروب تحدث بشكل أساسي ، وهذا يؤثر بي و يغضبني (طرابزون ، بنت ، 16-18)

أنا [أريد] ألا تحدث حروباً على الاطلاق (طرابزون ، بنت ، 16-18)

الدولة لا تفيدني بشيء ، ما أريده من الدولة جو من السعادة و الراحة و ألا تحدث الحروب و أن يعيش كل شخص بشكل حر كما يحلو له (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

النتيجة :

استطعنا أن نحصل على انطباعات تتعلق بحياة المراهقين الذين يعيشون في تركيا وذلك من خلال 12 اجتماع جرت في سبع مدن .

والانطباعات الاساسية التي تم الحصول عليها في نتيجة الاجتماعات هي مايلي : إن الشباب الذين مروا بمراحل تحطم هامة في الحياة لديهم حاجات مادية و معنوية أساسية و هم يعلمون جزءاً من هذه الحاجات و هم يعبرون عن ذلك بشكل صريح ويعانون من صعوبات في تسمية الجزء الآخر بشكل كامل .

أريدهم أن يجدوا عملاً للعاطلين عن العمل فأنا أريد الدولة أن تجد عملاً للعاطلين عنه لأنها مجبرة بذلك (مرسين ، رجل ، 12-15)

أريد (الدولة) أن تعتني بي بعد أن أنهى دراستي الجامعية (ديار بكر ، بنت ، 16-18)

اريد (الدولة) أن تقدم لي منحة (ديار بكر ، 16-18)

يجب عليهم ان يعطوا كل شخص مبلغاً من المال فمثلاً بعض الاشخاص لا يملكون المال من أسر فقيرة لذا يجب تحديد قروض لكل شخص مثلاً .

على سبيل المثال فإن الفقراء و الذين لا يستطيعون شراء ثياباً جديدة يجب أن يعطى لهم مبلغ 5000 ليرة ومبلغ 1000 الى الاثرياء (مرسين ، رجل ، 12-15)

إن الدخل الوطني لكل فرد وفق ماهو مكتوب يبلغ 16 الف دولار ولكن على سبيل المثال فإن معظم الناس فقراء في ديار بكر و معظم الناس فقراء في تركيا يجب ايجاد حل لذلك (ديار بكر ، رجل ، 16-18)

ان بعض المشاركين قد تحدثوا فيما يتعلق بالمشكلات التي تتعلق بتركيا و المشكلات التي تشغل حيزاً في الاجندة العالمية وعبروا عما يدور في مخيلتهم فيما يتعلق بالعيش في تركيا مستقبلاً

ما أتطلع اليه في المستقبل هو الحد من الاحتباس الحراري و انشاء نظام للتخلص من النفايات كي تتمكن الاجيال القادمة من العيش مستقبلاً فيجب ان تدق صفارة الانذار فأنا أتطلع لشيء كهذا (مرسين ، رجل ، 12-15)

أريد أن يكون المكان الذي سأهرم فيه مليئاً بالسعادة وأن يكون أكثر نظافةً علي سبيل المثال ، مكان يمكن لأي شخص أن يفعل ما يشاء به مكان متطور (طرابزون ، بنت ، 16-18)

أعتقد انه يجب تقسيم تركيا الى ولايات ... الناس الآن يصرخون بذلك فأنا أريد أن اتعلم بلغتي الأم وهو يقول" او ليكتب في هويتي مواطن كردي " هذا يعتبر حقاً طبيعياً له ويجب تليته . (ديار بكر ، رجل ، 16-18)

أنا أريد شروط حياة أكثر حرية (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

أنا لا استطيع ان اضع أملاً كبيراً لقد تحدثنا عن الخيال حيث أن دول الخارج توفر تسهيلات قليلاً لا أعرف ، البنزين و ما شابه أريدها أن تكون دولة يمكن العيش فيها وان تكون آمنة (اسطنبول ، رجل ، 16-18)

يجب ايجاد أماكن اجتماعية فعندما يتم افتتاح مركز تسوق تجد طلاب الثانويات هناك عادة فالناس في صدد التعرف على البنات ... وربما تكون الحدائق أو حدائق بناء الاجسام كما يمكن زيادة مقاهي الانترنت سنقابل ذلك بالرضى (أرزوروم ، رجل ، 16-18)

إضافة الى ذلك تبين وجود مشاركين قالوا بأنهم يقدرّون الوقت الذي يقضونه من أسرهم و يسعون دائماً أن يكونوا معهم وأنهم ممتنون من مستوى الحوار داخل الأسرة .

أما في يتعلق بالحياة المدرسية فقد تبين بأن الشكوى الأكبر تتعلق بنظافة المدرسة و التدخين في المراحيض إضافة الى ذلك ذُكرت مشاكل أمنية تحدث في محيط المدارس . نظراً لكون المشاركين في المجموعات المحورية معظمهم من الطلاب فقد تم التطرق الى مواضيع تتعلق بالحياة المدرسية حيث تبين بأن الامتحانات و التغيرات في النظام التعليمي ترهق الطالب فالطالب الذي يستعد للإمتحانات والذي يصل و يجول بين المدرسة و المعهد يمكن أن يثور و يستاء .

تمت الشكوى فيما يتعلق بعدم كفاية الوسائل الاجتماعية في المدارس (صالات رياضية و مكاتب و مخابر وما شابه) أما فيما يتعلق ببناء المدارس فقد كانت معظم الشكاوي المكررة تتعلق بالمراحيض حيث تم التحدث مراراً و تكراراً عن عدم نظافة المراحيض وعن عدم كفاية مناديل المراحيض و الصابون في مدن عديدة إضافة الى ذلك فقد شرح العديد من المشاركين شباناً كانوا أم فتيات من مدن عديدة بأنه يتم استعمال المراحيض في المدارس كأماكن للتدخين و أن التدخين شائعاً جداً بين الشباب .

وقد تبين لنا بأن المدرسة و محيطها هي الأماكن الأكثر شيوعاً التي يتم التدخين فيها . تحدث بعض المشاركين من الذين قالوا بأنهم يساهمون بشكل ايجابي في الحياة المدرسية بشكل خاص عن الوظائف التعليمية و الدراسية و الاجتماعية . إضافة الى ذلك اشتكى العديد من المشاركين من المدرسين . وتم التحدث عن أن المدرسين أنهم لا مبالين و حتى انهم لا يملكون المعلومات الكافية . اما فيما يتعلق باساتذة التوجيه و الارشاد فهم لا يقدمون الخدمات المرتقبة منهم بسبب اللامبالاة أحياناً و ضغط العمل أحياناً أخرى .

إضافة الى ذلك وجد مشاركين من الذين كونوا علاقات ايجابية لأبعد درجة مع الاساتذة و البعض تحدث عن اساتذتهم كأنهم " أم " و البعض الاخر تحدثوا بأهم يشاركون اساتذتهم ما لا يشاركونهم مع ذويهم .

لوحظ بأن لدى المراهقين شخص واحد على الأقل يتبادلون معه الهموم أو مسند لهم . و هذا الشخص يكون أحياناً الاخ الكبير و أحياناً القريب و أحياناً الأم أو الاب و أحياناً أخرى يمكن ان يكون الاستاذ . أن التعرض لحالة عدم الفهم هو امر صحيح ولكن معظم المراهقين لا يعيشون هذه المشكلة في حياتهم مع كل شخص . حيث يقوم المراهق بتعين شخصاً و الافصاح له و من ثم يقوم بالحصول على النصائح و الدعم منه حيث يعتبر هذا الأمر تجربة تشاهد بشكل كبير جداً و هذا الشخص تمت مقابلته أكثر من مرة مع الحالات التي يكون فيها مدرساً في المدرسة .

يعد الامان أحد أهم المشاكل الهامة في المدرسة و محيطها . فقد تم التطرق الى المشاجرات الجسدية التي تتضمن عمليات طعن في أكثر من مدينة و بينما تم الحديث عن هذه المشاجرات لوحظ بقاء بعض المشاركين صامتين كما لوحظ تعريفهم بحوادث العنف على انها طارئة و عادية . تم التحدث أيضاً عن استعمال المواد أو بيعها في الحالات و التصرفات التي تتضمن خطورة في المدرسة أو محيطها و لكن لوحظ بأن ذلك غير منتشر ليصل الى المشروبات الكحولية و التبغ و قد لفت انتباهنا مصادفتنا لمثل هذه النوع من المواضيع في سياق المدرسة و في محيط مبنى المدرسة

وهم يواجهون مشاكل داخلية و خارجية بالنسبة لاعمارهم حيث تتبع المشاكل الداخلية التي يعانون منها نتيجة التغيرات الجسدية و النفسية التي تسببها مرحلة المراهقة بينما تعد أسباب المشاكل الخارجية فمنها الحياة المدرسية و الحياة العملية و ما شابه فالضغط الأكبر الذي يقع على عاتق الطلاب هو الامتحانات التي يخوضونها في المراحل المتعددة من المرحلة المدرسية ، فالامتحانات و موضوع الدراسة يدفعهم الى جو يخلق عندهم " أزمات " تبدأ منذ أن كانوا أطفالاً والكثير من العائلات لا تستطيع إدارة الازمة هذه بشكل جيد وهذا يغذي الاضطرابات الداخلية للأسرة باستمرار .

هناك طريقتان أمام الأطفال : إما ستحل المشاكل أو سيتم التخلي عن المشاكل و في حال لم يتم حل المشاكل يتم اعتماد الهواتف و الانترنت كمفرّ شائع وهذا يعتبر مشكلة جديدة تظهر أمام الأيوين .

إن الدعم الأساسي في حل مشاكل المراهقين ينتظر من قبل العائلة و المدرسين . مما تبين نجد أن هناك " ضعف " واضح في هذا الموضوع و اساس ذلك بناءً على اقتباسات بعض المشاركين يعود الى عدم اعتبار المراهق فرداً و عدم احترامه بشكل كاف من قبل أسرته و معلميه و من ناحية أخرى انتظار الأسرة و المدرسين من " الاطاعة " وليس الاحترام حيث تبين عدم الفهم الذي يستند على الاحترام المتبادل او مكانية حل المشاكل من خلال الحوار المبني على هذا الأساس .

إن رؤية المراهق كفرد يجب احترامه تحمل أهمية ليس فقط من ناحية العلاقات الانسانية بل من ناحية الوسط الموفر لذلك أيضاً و في هذا السياق تظهر للعيان مواضيع مثل تخصيص مكان للمراهق في البيت يخصه و توفير النظافة في المدارس و ان تكون شروط العمل مناسبة ما أمكن .

تم تلخيص الآراء التي تم ابدائها بكثرة في مجالات مختلفة من قبل المجموعات تبين لنا بأن عدم التماثل في الحياة الأسرية للمشاركين من المجموعات المحورية هو مسألة بغاية الأهمية و تم تحت هذا البند التعريف بالأسر " الموجود " التي تعاني من نقص في التواصل الذهني و العاطفي وبشكل خاص الأسر ذات الدخل المحدود حيث الاب يعمل لساعات طويلة و أحياناً يعمل خارج المدينة مما يفتح الباب أمام المراهق لعدم التعرف على والده كفرد من الأسرة . إن علاقة المراهق بوالده تكون أكثر قرباً و حميمة فالأم تحفظ السر و هي من يدير البيت وهي تمثل السلطة في غياب الأب وهي تعد المرجع الأولي للحصول على الإذن الذي تعد هي وسيلة للحصول عليه وقد أفادة بعض المراهقين بأنهم يتشاجرون مع أمهاتهم كونهم يرونهم أكثر .

وقد تبين لنا بأن أكثر مواضيع النقاش بين الوالدين و المراهق يكون سببها الدراسة . و في حال كان الأيوين يمنعان ويعيقان الحياة الاجتماعية للمراهق و استعماله للانترنت او خروجه الى الشارع فهذا يرتبط كلياً بدراسته او عدم دراسته و يكون استيعاب المراهق في هذا الامر .

الشباب يتدمرون مما يقوم به الأيوين من منع أو من عدم تركهم يتصرفون بشكل مريح و حر و المراهقين يعتقدون بأن أسرهم ترى الشارع بأنه " عالم المخاطر " وهم يشعرون بإنزعاج من تصرفات و سلوك ذويهم من باب حمايتهم و رعايتهم وقد اشار بعض المشاركين أن الآباء يثقون بنفسهم ولكن ثبت وجود علاقات أسرية لديها ضعف ثقة بالنفس بدرجة كبيرة ففي مثل هذا النوع من الحالات تبين استعمال المراهق للكذب على أسرته و خداعهم للحصول على إذن بشكل خاص .

تم الترحيب بعلاقات الصداقة مع الجنس الاخر أو اقامة علاقة رومنسية معه في الكثير من الاجتماعات . وقد شرح المشاركون تجاربهم المتعلقة في هذه المواضيع . رغم ملاحظة علامات الخجل أثناء شرح العلاقات الرومنسية بشكل خاص تم ملاحظة وجود مشاركين لديهم أصدقاء و صديقات . ورغم أن الشباب لا يشاركون جميع اسرهم فيما يتعلق بالعلاقات الرومنسية إلا أنهم ذكروا بأنهم وجدوا من يستطيعون ايجاد أشخاصاً يتبادلون ذلك معهم .

إن فهم الأسر المتعلقة بوجود ان تفضي العلاقات الرومنسية بين الاصدقاء و الصديقات بشكل مباشر بالزواج و رؤية الجنس على أنه أمر " معيب " يعجل الشباب عاجزين عن التحدث مع أسرهم في هذه المواضيع . وقد لوحظ وجود نقص في موضوع الحصول على المعلومات المباشرة و الممنهجة بخصوص الحياة الجنسية بشكل خاص .

إن الانترنت من الان فصاعداً أصبح شيئاً لا يمكن عزله عن الحياة أو ليس قناة " يتم الدخول إليها " حيث أصبح وسط يمكن ان تعاش الحياة من خلاله من كافة النواحي . وقد تحدث الشباب بعبارات مختلفة عن عدم استعمالهم للانترنت و " أنهم يستعملون " الانترنت في الاصل . و الفكر بينهم و بين أسرهم أن الشباب يستعملون الانترنت أما الاسر فترى بأن الدخول الى الانترنت و استعمال التكنولوجيا التي تأتي معه تعتبر وسيلة للهدر للوقت . و قد أشار بعض المراهقين الى ذلك قائلين " هذا هو فارق السن " .

إن الشباب متفائلين فيما يتعلق بمستقبلهم الشخصي و قد تم لقاء مشاركين من الذكور و الاناث يهدفون الى الدراسة في مدارس مرموقة و العمل في أماكن محترمة . ولوحظ بأن العديد من الشباب يفضلون السفر الى الخارج لقضاء مرحلة ما أو بهدف الاستقرار . ومن ناحية اخرى فإن الشباب كانوا متفائلين فيما يتعلق بمستقبلهم الشخصي بينما كانت تصوراتهم مختلفة فيما يتعلق بمستقبل تركيا حيث اعبروا عن قلقهم بخصوص مستقبلهم الاقتصادي و ايجاد العمل . اما فيما يتعلق بتطلعاتهم من الدولة فكانت بشكل أكبر الدعم في مواضيع التعليم العالي و ايجاد فرص العمل . اضافة الى ذلك تحدث العديد من الشباب عن العيش في مجتمع حر و هانئ لا تسوده الحروب . الملحق : دليل مشرف مجموعة التركيز

أشار الشباب بأنهم يقضون وقت فراغهم مع أصدقائهم أو في الانترنت و بينما تم الحديث عن الحياة الاجتماعية احتل موضوع " ضغط المحيط " المرتبة الاولى في الحوار . حيث كانت الشكاوي تتعلق بحوادث المعاكسات الكلامية التي تتعرض لها الفتيات في الشوارع في الشرق بشكل خاص .

إن نظام الذكورة و الحد من الحريات في الأماكن العامة و فهم الابوين لعدم الامان المتعلق بالشارع و تقييد الابوين الولد و اعتراض الولد على والديه يشكل حلقة مفرغة من خلال تفاعل ذلك مع بعضه البعض . و إن كانت هذه الحلقة المفرغة يمكن أن ترى بوضوح في الشرق وهي تتعلق بفهم الشرق بشكل أكثر وعلاماتها تتوزع في كافة الاتجاهات

أشار المراهقون من المشاركون الذين يعملون أنهم يعملون عادة لتغطية مصاريفهم في شركات العائلة او في أحيائهم او في محلات اقربائهم . ومنهم من يقوم بالتمرن في مهنته من الذين على وشك انهاء الثانوية

ان المشكلة الاكبر التي تتعلق بالحياة العملية هي العنف اللفظي و الجسدي و الاقتصادي و بشكل خاص تحدث الاطفال الذين عملوا كأجارة لدى الحرفيين منذ نعومة أظفارهم عن العنف اللفظي و الجسدي و لوحظ بأن عدم التأمين على العاملين أمر شائع بدرجة كبيرة.

كانت شكاوي المراهقين الذين تحدثوا عن العنف في المدارس و العمل أقل فيما يتعلق بالعنف المطبق داخل البيت و رغم ذلك تم التحدث عن " الغضب " و " الصراخ " و " رمي النعال " و قد تبين بأن الأولاد الذكور بشكل خاص قد تعرضوا الى العنف الفيزيولوجي من قبل اباؤهم

مثلما تم مناقشته في المؤلف فإن التغيرات الفيزيولوجية و النفسية التي تطرأ على المراهق تؤثر على الشباب . و قد لوحظ بأنه بالنسبة للشباب الذين تحدثوا عن تعرضهم لتغيرات في مظهرهم من طول القامة و الوزن و الجلد و الصوت و النفس تكون هذه المرحلة أكثر صعوبة إذا صادف مرورها مع مرور توتر الامتحان . كما أن ما تم الإشارة اليه في المؤلف بشكل كبير " نظام الترهيب " يؤدي الى توجيه المراهقين و يمكن ان يكون مصدر مشاكل في هذه المراحل . وقد تم التحدث عن العلاقات الاقران الضارة في المدرسة و المدينة .

المصادر



تشابلوجو اوغلو، او. و جوندوز، ب. (2013). التغلب على انهيار الطالب في التنبؤ من خلال الجهد، مخاوف الامتحانات، الكفاءة الأكاديمية وحرص الاباء - الامهات، مجلة الابحاث للعلوم التعليمية، 3 (1)، 201 - 215.

جليك، ك. و باشبنار، ف. او. (2011) العمل لاسباب مختلفة وتأثيرات العمل على الشباب. مجلة العلوم الاجتماعية والبشرية، 3 (1)، 59 - 69.

جتين، ف. تش، جانان س، كلتش إي، شينول، س، روجانجي، ن، اونجو، ب، هوشجور، أ. ج، اشكلي، س. و افجي، أ. (2004). مشاكل المراهق والمشاكل النفسية: اعمال تحديد الحالة. انقرة: تقارير اكااديمية العلوم التركية.

تشيفيتشي، أ. (2005). تأثير التعليم العقلاني الانفعالي على اعتقادات طلاب المرحلة الابتدائية الغير منطقية، وعلى القلق المستمر ومستويات اتخاذ القرارات المنطقية. مجلة التعليم ايجي، 6 (2)، 59 - 80.

تشيفيتشي، ن. (2011). الشعور بالوحدة والغضب لطلاب الثانوية قبل المدرسة. مجلة الاستشارات التوجيه لعلم النفس التركية، 4 (35)، 18 - 29.

جوهادر اوغلو، ف. (1986). " الاحترام الذاتي عند المراهقين "، جامعة حاجي تبه كلية الطب، مقالة الاختصاص الغير منشورة ABD لعلم النفس، انقرة.

جوهادر اوغلو، ف. (2012) شعور القيمة الاساسية عند المراهقين وعلاقتها مع حالات الامراض النفسية المختلفة. الانسان المفكر: مجلة العلوم النفسية وعلوم الاعصاب، 3: 71 - 75.

ديمير، ن. و. باران، أ. ج. و اولوسوي، د. (2005). علاقات المراهقين في تركيا من الاصدقاء - الاقارب وسلوكياتهم الشاذة: عينة انقرة، بيليج 32: 83 - 108.

دينيز، م. إي. (2006). العلاقات بين ميولات الشكل مع استغلال الطفولة والشعور بالذنب - الخجل عند المراهقين، Eurasian Journal of Educational Research, 22, 89-99.

دوغرو، ن. و رشاد بيكر (2004). تأثير برنامج تنمية الاحترام الذاتي على مستويات الاحترام الذاتي لطلاب الصف التاسع. مجلة كلية التعليم، 17 (2)، 315 - 328.

دورسون، ش. (2004). العوامل التي تؤثر على نجاح الطلاب في مادة الرياضيات: من وجهة نظر اساتذة الرياضيات، مجلة كلية التعليم غازي، 24 (2)، 217 - 230.

ايلدر، ج. ه. (1980). Adolescence in historical perspective, Handbook of Adolescent Psychology, New York: Wiley.

ايردوغودو، ي. م. (2006). العلاقات بين سلوكيات المعلمين مع الابتكار والنجاح الاكاديمي، مجلة العلوم الاجتماعية، 5 (17)، 95 - 106.

الاسم الجميل، أ. (2013). العوائق التي تواجه الاطفال الفتيات في الذهاب الى المدرسة واقتراحات الحلول (عينة شانلي اورفه)، KEKEVالمجلة الاكاديمية، 17، 56.

اراس، ش، جواناي، ت، اوزان، س. و اورجون، إي. (2007). التصرفات الخطيرة لطلاب الثانوية في مدينة ازمير، مجلة علم النفس الاناضول، 8 (3)، 186 - 196.

ايان، س. (2007) ميول الاطفال المتعرضين للعنف في العائلة الى العنف والشراسة، Anatolian Journal of Psychiatry, 8, 206-214.

باهجيوان - سايدام، ر و جيننتشوز، ت. (2005). العلاقات العائلية، حرص الابوين على تربية الاولاد وعلاقة القيمة الذاتية بالسلوكيات السيئة التي تفعل من قبل الشباب، مجلة علم النفس التركية، 20 (55)، 61 - 74.

Baumrind, D. (1975). Early socialization and adolescent competence. Adolescence in the Life Cycle: Psychological Change and Social New York: Context, Dragastin, S. E., ve Elder, G. H. eds داخل، 117-143.

باهالي، ك، يولجي طاهر اوغلو، أ. و افجي، أ. (2009). الخواص العيادية والطبية للاطفال والمراهقين الذين يرفضون المدرسة. Anatolian Journal of Psychiatry, 10: 310-317.

Barnes, G.M., Hoffman, J.H., Welte, J.W., Farrell, M.P. ve Dintcheff, B.A. (2006). "Effects of Parental Monitoring and Peer Deviance on Substance Use and Delinquency," Journal of Marriage and Family, 68(4): 1084-1104.

بايراكتار، ف. (2006). " التعرض للاستبداد والطغيان في التعليم الابتدائي: مقارنة الاطفال قبل المراهقة المستبدين، الضحايا، المستبد/الضحية والمجموعة الغير مشاركة"، مجلة علم النفس التركية، 12 (38) : 43 - 58.

Blascovich, J. ve Tomaka, J. (1993). "Measures of Self-Esteem", J.P. Robinson, P.R. Shaver, and L.S. Wrightsman (eds.), Measures of Ann ,115-160 في داخلها , Personality and Social Psychological Attitudes Arbor: Institute for Social Research.

Blos, P. (1962). On Adolescence: a psychoanalytic interpretation, New York: Free Press.

بولبول، س. (2009). ماذا يواجه المراهقين في مرحلة التعليم؟ مجلة علم النفس الاناضول، 10 (اضافي 2)، 30 - 31.

كلوتير، ر. تشيف. انور، ب. (1994). المفاهيم في علم نفس المراهقة. جامعة انقرة مجلة كلية العلوم التعليمية، 27 (2)، 875 - 904.

كسكين، ج. و سيزجين، ب. (2009). تحديد العوامل التي تؤثر على حالة النجاح الاكاديمي في مجموعة من المراهقين، مجلة الخدمات الصحة فرات، 4 (10)، 3 - 18.

كلتش، إي. و. اوزباي، ه.، جوکا، إي.، مافيلي - اکتاش، أ و جونجور، س. (1994). بيئة الدعم الاجتماعي للمراهقين: عمل يقارن ما بين العمال والطلاب. مجلة علم النفس التركية، 5 (2)، 119 - 125.

كلتش، إي. و. 1994. علاقات الاصدقاء والعائلة في مرحلة المراهقة، مجلة علم النفس التركية، 5 (2)، 113 - 118.

كلتش، إي. ز. (2004). علاقات الاقارب والعائلة في مرحلة المراهقة، صحة ونمو المراهق الكتاب المصدر، انقر: مقالة المديرية العامة لتخطيط العائلة وصحة الطفل والام وزارة الصحة الجمهورية التركية.

كلتش، إي. ز. (2007) هل من الممكن ان يكون التعصب والغضب في مرحلة المراهقة مرتبط بـاختلافات التي تحدث في الدماغ؟ مجلة علوم امراض الاطفال للعيادات التركية، 3 (3)، 69 - 76.

كمتير، ن. (2011). بحث عن العلاقة ما بين الاحترام الذاتي والانتساب للدين عند الشباب الجامعيين. مجلة معهد العلوم الاجتماعية جامعة تشانكيري كاراتكين، 2 (2)، 39 - 60.

كران اسان، ب. (2012). دراسة سلوكيات الطلاب الخطيرة والنجاح المدرسي على حسب مستويات ضغوط الاقارب وعلى حسب اختلاف الجنس. مجلة الاستشارة والتوجيه النفسي التركية، 2 (20)، 17 - 26.

ميرتر، ف. (2007). مقارنة بعض الدول الاعضاء في الاتحاد الاوربي ودول اسيا حول موضوع ذهاب الفتيات الى المدرسة. مجلة العلوم الاجتماعية كلية العلوم والاداب (SDÜ, 16 (221 - 244).

ميدان، ب. (2013). الاستشارة النفسية المركزة على الحلول لفترة قصيرة: دراسة حول تأثيرها في المدارس. مجلة الاستشارة والتوجيه النفسية التركية، 4 (39)، 120 - 129.

مورسومبول، او. و تومن، ب. (2008). بحث حول الارتباط بشخصية معينة في فترة المراهقة: الحالة الشخصية و الاشكال المحببة، مجلة الصحة النفسية للاطفال والشباب، 15 (1)، 25 - 31.

موسى اغا اوغلو، ج. و جورى، أ. (2005). العلاقات ما بين حرص الاباء - الامهات مع الحرية السلوكية المفهومة عند المراهقين، مجلة علم النفس التركية، 20 (55)، 79 - 94.

Olweus, D. (1994). Annotation-Bullying at School: Basic Facts and Effects of School Based Intervention Program, Journal of Child Psychology and Psychiatry, 35, 1171-1190.

Erikson, E. H. (1959). Identity in the Life cycle: Selected Papers, Psychological Issues Monographs, New York: International Universities Press.

Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and Crisis, New York: Morton

ايريلماز، أ. (2011). دراسة العلاقة ما بين توقعات المراهق المستقبلية الايجابية وحالة المراهق الذاتية الجيدة. مجلة العلوم النفسية والعلوم العصبية الانسان المفكر، 24، 209 - 215.

اسكين، م. (2000). علاقة المشاكل النفسية للمراهق مع سلوكياته الانتحارية، علم النفس العيادي، 3، 228 - 234.

اسكين، م.، ايرتكين، ك.، هارلاك، ه. و ديريبوي، تش. (2008). انتشار الانهيار النفسي عند المراهقين طلاب الثانوية والعوامل المتعلقة به، مجلة علم النفس التركية، 19 (4)، 382 - 389.

Freud, A. (1937). The Ego and the Mechanism of Defense, London: Hogarth Press.

جاكار، أ. و نيدا يانلتش (2012). دراسة مستويات الاحترام الذاتي للاعبين كرة اليد المراهقين في اعمار 13 - 17 من ناحية بعض المتغيرات، مجلة الابحاث الرياضية والطاقيه، 3 (2)، 45 - 50.

Gesell, A. Ilg, F.L. ve Ames, L.B. (1956). Youth: the Years from Ten to Sixteen, New York: Harper and Brothers.

جول، س. ك. و جونيش، أي. د. (2009). مشاكل مرحلة المراهقة والعنف، مجلة العلوم الاجتماعية، 11 (1)، 79 - 101.

جورول، أ. و ديلي، ج. (2007). اسباب عدم ذهاب الاطفال الفتيات الى المدرسة في مرحلة التعليم الالزامي (عينه مدينة شرناك)، مؤتمر العلوم التعليمية الدولي 16، جامعة غازي عثمان باشا،

ايلدان - كوتشكار، أ. و جينتشجوز، ت. (2000). دور الخواص الشخصية في النجاح الاكاديمي: عمل حول المراهقين في سن العبور للمراهقة. مؤتمر علم النفس للمراهقين والاطفال الدولي 10.

ايلدان - كوتشكار، أ. و جينتشجوز، ت. (2004). Personality, Social Support and Anxiety among Adolescents Preparing for University Entrance Examinations in Turkey, Current Psychology, 23(2), 138-146.

كاليانجي اوغلو، د. و ياسمين كوتلو (2010). مستويات تفهم المراهقين على حسب مفهومهم لوظيفة العائلة. جامعة مجلة التمريض Florence Nightingale 18 (2)، 56 - 52.

تورنوجو، كوتشاك، ب. (1990). تحديد الاختلافات في حرص الاباء - الامهات والمستوى الاجتماعي والاقتصادي عند الشباب في اعمار 13 - 14 وبحث تأثيرها على الاحترام الذاتي، ومقارنتها، جامعة دوكونز ايلول، معهد العلوم الاجتماعية، رسالة ماجستير لم تنشر، ازميز.

تونيس، أ.أي. (2009). اسباب عدم ذهاب الاطفال الفتيات الى المدرسة عينة مدينة فان. جامعة يوزونجي يل مجلة كلية التعليم، 6 (1)، 237 - 269.

اوزباي، م. ه. شاهين، ن. هنتشال، ج. جونجور، س. كلتش، أي. و. اكتاش، أ. م. ايباش، م. و جوكا، أي. (1991). الشكل الذاتي في المراهقة: عمل يقارن بين المراهقين العاملين والطلاب، مجلة علم النفس التركية، 2 (2)، 82 - 95.

اوزن، د. و اكتان، ت. (2010). دور وسيلة الاستراتيجيات على التغلب والتمركز في نظام التعلق بشئ ما والاستبداد، مجلة علم النفس التركية، 25 (65)، 101 - 113.

اوزكان، أي. 1994. المؤثرات التي تؤثر في الاحترام الذاتي، الانسان المفكر، 9 (3)، 4 - 9.

يونيسف. (2010). هيا بنا لنحدث الفارق من اجل اطفالنا: تعليم الاطفال الفتيات. 15 يناير 2014
http://www.unicef.org/turkey/dn/_ge29.html

اويانك بالات، ج. و بيرين ايمان (2004). دراسة مستويات الاحترام الذاتي عند طلاب الثانوية اصحاب الوضع الاجتماعي والاقتصادي المختلف. جامعة فرات مجلة العلوم الاجتماعية، 14 (2)، 175 - 183.

اونال، ج. (2004). دراسة الخجل، التكنم، الاحترام الذاتي في مجموعة شباب جامعيين معينة. علم النفس العيادي، 7: 215 - 222.

يوكسيل - شاهين، ف. (2008). دراسة خدمات الاستشارة والنفسية والتوجيه النفسي على حسب اراء الطلاب في المرحلة المتوسطة. مجلة العلوم الانسانية الدولية، 5 (2)، 2 - 26.

اوزجور - ايلهان، أي.، ديميرباش، ه. و دوغان، ي. ب. (2005). عمل حول استخدام الكهول عند المراهقين المستمرين والعاملين والمستمرين في التدريب المهني، مجلة علم النفس التركية، 16 (4)، 237 - 244.

بيكيل - اولوداغلي، ن. و سايل، م. (2009). دور الابوين والاقارب في التصرفات الخطيرة في فترة المراهقة المتوسطة والمتقدمة، مقالات علم النفس التركي، 12 (23)، 14 - 24.

بولتار، أي. (2008). "من نحن؟" الشباب في بحث البنية الاجتماعية كوندا. ن. ينتورك، ي. كورتاران و ج. نه مولو (أي د)، بحث الشباب في تركيا وداخل السياسات (س س 259 - 286).
جامعة بيلجي اسطنبول.

Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ: Princeton

Rosenberg, M. (1986). Conceiving the Self. Malabar, FL: Krieger

مركز البحوث الاجتماعية الابحاث الاستشارة (1998). الشباب التركي 98: الفئة الصامتة تحت المجهر، اسطنبول: جمعية كونارد اديناوير.

سيرجان، م و اوزكارديش، د. (1999). اشكال تربية الاطفال وتأثيرها على الشخصيات المحبذة، المقارنات الشخصية والعلاقات القريبة، مجلة علم النفس التركية، 14 (44)، 35 - 58.

شيرفانلي - اوزن، د. (2006). علاقة التعرض للاستبداد من قبل الاقارب عند المرافقين مع العمر، اشكال تربية الطفل والرمز الشخصي، مجلة علم النفس التركية، 21 (58)، 77 - 94.

شيرفانلي - اوزن، د. و اكتان، ت. (2010). دور وسيلة الاستراتيجيات على التغلب والتمركز في نظام التعلق بشئ ما والاستبداد، مجلة علم النفس التركية، 25 (65)، 101 - 113.

وزارة مؤسسة الابحاث العائلية رئاسة وزراء الجمهورية التركية (1997). مشاكل المراهقين في العائلة التركية، انقره: تاكاو.

المديرية العامة للابحاث العائلية والاجتماعية رئاسة وزراء الجمهورية التركية (2010). سن المراهقة في تركيا 2008، انقره: ماناس.

المديرية العامة للابحاث العائلية والاجتماعية رئاسة وزراء الجمهورية التركية دائرة الابحاث للمشاكل الاجتماعية والعائلية. (2011). بحث حول التوقعات في فترة الشيخوخة في بلدنا، انقره: دار النشر KRY

المداولات الإضافية



الجدول الاضافي 1. الوضع الاجتماعي والاقتصادي

علامة	%	
70 علامة وما فوق	4,9	عليا
بين 60 و 69.99 علامة	9,4	فوق الوسط
بين 50 و 59.99 علامة	28,2	وسط
بين 40 و 49.99 علامة	43,9	تحت الوسط
تحت 40 علامة	13,6	سفلى
	100,0	المجموع

الجدول الاضافي 2. احترام الذات عند المراهقين (على حسب التحصيل العلمي للاباء) (%)

المجموع	متخرج من الجامعة	متخرج من المعهد	متخرج من الثانوية	متخرج من الاعدادية	متخرج من المدرسة الابتدائية	يعرف القراءة والكتابة	لا يعرف القراءة والكتابة	
6,5	5,6	6,8	8,2	6,0	5,5	5,1	8,3	منخفض
81,2	79,9	78,3	78,8	80,6	82,8	86,2	87,9	متوسط
12,3	14,5	14,8	13,0	13,4	11,7	8,7	3,8	مرتفع
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س: 2 : 29,591 درجة الحرية: 16 ب= 0.000

الجدول الاضافي 3. التصور المستقبلي والسعادة (المعدل الوسطي)

3,11	تعيس جدا
3,10	تعساء
3,47	ليس تعيس، وليس سعيد
3,73	سعيد
3,81	المجموع

الجدول الاضافي 4. العنف في المنزل ومفهوم النجاح (%)

متواصل	على الاغلب	احيانا	نادرا	لا تحدث ابدا	
9,4	4,4	1,8	0,6	0,6	لست ناجحا ابدا
19,4	8,6	6,6	3,8	2,1	لست ناجحا
31,4	39,4	39,2	34,6	28,7	ناجحا نوعا ما
37,7	39,2	44,7	51,8	55,2	ناجحا
2,2	8,5	7,7	9,3	13,4	ناجحا بامتياز
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س: 2 : 174,845 درجة الحرية: 16 ب= 0.000

الجدول الاضافي 5. تطبيق العنف ومفهوم النجاح (%)

المجموع	غالبا	بعضا	نادرا	لا ايدا	لست ناجحا ابدا
0,8	6,5	1,4	0,5	0,6	لست ناجحا ابدا
3,4	6,8	6,0	3,6	2,5	لست ناجحا
32,0	41,4	35,0	32,7	30,7	ناجحا نوعا ما
52,5	31,6	48,8	53,9	53,9	ناجحا
11,3	13,6	8,8	9,3	12,4	ناجحا بامتياز
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 111,169 درجة الحرية: 12 ب= 0.000

الجدول الاضافي 6. نوع العوائل (على حسب المناطق) (%)

المجموع	الاطنول الجنوبي الشرقي	وسط غرب الاطنول	الاطنول الشمالي الشرقي	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاطنول	البحر الابيض	الاطنول الغربي	مهمرة الشرقية	البحر	مهمرة الغربية	الاطنول	المركزية
87,1	82,4	81,8	84,1	82,7	88,9	90,9	82,3	89,7	85,0	91,0	93,7	91,6	المركزية
7,6	10,6	12,2	12,6	12,6	9,0	5,9	10,2	5,7	8,8	3,6	1,4	4,0	الواسعة التقليدية
2,4	4,8	4,1	0,8	0,8	0,5	0,9	3,1	2,4	2,7	1,9	1,1	1,3	وحيدة الابوين
2,8	2,1	1,9	2,5	3,9	1,2	2,3	4,0	2,1	3,5	3,4	3,9	3,1	مفككة
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 215,244 درجة الحرية: 55 ب= 0.000

الجدول الاضافي 7. عدد الاطفال (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	طفل واحد
16,5	11,7	18,5	طفل واحد
34,2	25,5	37,8	2 اخ
23,4	23,2	23,4	3 اخ
10,7	12,4	9,9	4 اخ
5,0	6,7	4,2	5 اخ
3,3	6,2	2,1	6 اخ
2,5	4,9	1,5	7 اخ
1,6	2,9	1,1	8 اخ
1,2	2,8	0,5	9 اخ
1,6	3,5	0,8	10 وما فوق
100,0	100,0	100,0	لا يوجد جواب
3,02	3,76	2,71	المجموع

س2: 403,751 درجة الحرية: 9 ب= 0.000

الجدول الاضافي 8. عدد الاطفال (على حسب نوع المنطقة) (%)

الاجمعي	الاناضول الجنوبي الشرقي	وسط غرب الاناضول	الاناضول الشمالي الشرقي	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	الاناضول الغربي	ممرزة الشرقية	إيجة	ممرزة الغربية	استانبول	طفل واحد
16,5	3,1	3,2	5,6	4,9	14,0	18,3	11,9	20,0	17,3	12,3	39,2	34,7	2
34,2	8,0	12,0	16,5	28,3	42,1	40,1	32,9	39,0	45,8	52,7	47,1	42,5	3
23,4	17,8	22,5	30,4	40,5	29,0	29,5	27,2	25,5	25,6	22,3	10,4	17,5	4
10,7	17,3	20,8	17,1	22,0	7,2	8,2	15,0	9,0	7,9	6,7	1,5	4,1	5
5,0	14,1	10,8	10,1	2,9	5,1	2,7	4,6	4,1	1,1	2,5	0,2	0,6	6
3,3	12,7	8,4	5,5	1,3	1,6	1,0	2,8	1,0	0,4	1,4	1,2	0,3	7
2,5	9,1	8,5	4,4	0,0	0,7	0,0	2,5	0,9	0,7	1,2	0,0	0,0	8
1,6	6,0	4,2	5,6	0,0	0,4	0,2	1,3	0,4	0,6	0,6	0,0	0,1	9
1,2	5,5	3,0	1,6	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,5	0,0	0,2	0,0	10
1,6	6,5	6,6	3,1	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,2	0,3	0,0	0,1	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الاجمعي
3,02	5,20	4,80	4,09	2,94	2,57	2,41	3,05	2,47	2,41	2,49	1,81	1,95	

س 2: 2824,893 درجة الحرية: 99 ب=0.000

الجدول الاضافي 9. عدد الاطفال (على حسب التحصيل العلمي للام) (%)

الاجمعي	ماجستير...	مخرجة من الجامعة	مخرجة من العهد	مخرجة من الثانوية	مخرجة من المدرسة الاعدادية	مخرجة من المدرسة الابتدائية	تعرف القراءة والكتابة	لا تعرف القراءة والكتابة	طفل واحد
16,5	47,4	47,4	31,5	31,7	15,6	11,0	2,7	4,4	2
34,3	39,9	39,9	52,8	46,4	43,7	34,7	13,8	9,3	3
23,3	9,7	9,7	13,5	16,6	27,6	30,4	19,3	11,4	4
10,7	2,5	2,5	1,1	4,1	9,4	13,1	24,7	13,0	5
5,0	0,5	0,5	1,2	0,6	2,7	4,9	13,2	13,4	6
3,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	2,6	12,0	12,1	7
2,5	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	1,4	4,8	12,9	8
1,6	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	0,9	3,8	8,0	9
1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	1,9	6,0	10
1,6	0,0	0,0	0,0	0,1	0,5	0,3	3,8	9,6	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الاجمعي
3,02	1,69	1,69	1,88	1,98	2,46	2,91	4,56	5,63	

س 2: 3129,25 درجة الحرية: 63 ب=0.000

الجدول الاضافي 10. عدد الاطفال (على حسب التحصيل العلمي للاب) (%)

الاجمعي	ماجستير+...	متخرجة من الجامعة	متخرجة من المعهد	متخرجة من الثانوية	متخرجة من المدرسة الاعيادية	متخرجة من المدرسة الابتدائية	تعرف القراءة والكتابة	لا تعرف القراءة والكتابة	طفل واحد
16,6	27,2	34,9	32,2	23,9	10,6	9,7	2,1	4,3	
34,2	36,0	40,8	43,1	42,0	39,3	28,1	9,3	14,1	2 اخ
23,4	26,8	16,0	14,1	21,8	26,1	27,6	11,4	6,2	3 اخ
10,7	3,1	6,2	7,2	7,8	12,6	14,0	9,3	5,7	4 اخ
4,9	3,0	1,6	2,8	2,5	3,6	7,0	16,2	8,6	5 اخ
3,3	0,0	0,4	0,6	1,0	4,2	4,4	10,0	13,0	6 اخ
2,6	1,9	0,0	0,0	0,7	1,2	3,3	25,0	11,2	7 اخ
1,6	0,0	0,1	0,0	0,2	0,7	2,0	6,5	16,8	8 اخ
1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	1,9	2,5	9,1	9 اخ
1,5	2,0	0,0	0,0	0,1	1,2	1,9	7,7	11,0	10 وما فوق
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	لا يوجد جواب
3,01	2,40	2,01	2,07	2,31	2,94	3,43	5,83	6,13	الاجمعي

س: 2 1707,66 درجة الحرية: 63 ب= 0.000

الجدول الاضافي 11. نوع التأمين الاجتماعي للمراهق التابع من الام او الاب (على حسب المنطقة) (%)

الاجمعي	الاناضول الجنوبي الشرقي	وسط غرب الاناضول	الاناضول الشمالي الشرقي	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	الاناضول الغربي	ممرقة الشرقية	البحر	ممرقة الغربية	السطول	ليس لدي تأمين اجتماعي
5,0	8,4	7,1	3,6	3,4	4,9	6,6	5,7	3,8	6,4	3,7	0,8	2,3	
51,6	40,3	29,9	37,1	61,0	60,6	57,3	46,1	48,7	58,2	64,8	63,7	57,4	مؤسسة (م ت ج)
11,9	7,5	10,8	11,5	7,6	12,4	14,3	11,9	17,1	10,5	10,9	12,6	13,4	صندوق المتقاعد
17,3	14,6	16,8	8,6	14,5	14,0	18,5	20,8	19,6	20,5	15,0	17,4	18,5	(م ت ج ت ف)
0,6	0,2	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,1	0,2	0,0	0,0	0,8	2,9	تأمين خاص
10,9	28,0	33,8	39,2	10,4	4,7	2,3	11,6	6,5	3,6	3,9	0,2	0,2	البطاقة الخضراء
2,5	0,9	1,4	0,0	3,1	3,0	0,6	3,5	3,7	0,7	1,6	4,5	4,7	لا اعرف
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	التأمين الخارجي
0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0	0,6	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الاجمعي

س: 2 1294,161 درجة الحرية: 66 ب= 0.000

الجدول الاضافي 12، اسباب الهجرة (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	المفككة	وحيدة الابوين	الواسعة التقليدية	المركزية	
56,3	58,7	59,7	55,6	56,2	اسباب اقتصادية
15,5	8,8	17,4	16,1	15,7	الزواج
12,4	6,2	3,0	4,4	13,5	التعيين الوظيفي
6,2	4,3	5,8	6,9	6,2	التعليم
6,2	10,7	7,4	7,8	5,9	الهجرة القسرية
2,8	11,3	4,9	7,4	2,2	غير ذلك
0,5	0,0	1,9	1,8	0,4	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س: 2 : 69,38 درجة الحرية: 20 ب= 0.000

ن: 2667

الجدول الاضافي 13، اسباب الهجرة (على حسب مكان الاستقرار) (%)

المجموع	لايوجد جواب	قرية/ريف	مركز الناحية	مركز المدينة	
56,3	34,3	54,7	57,8	56,4	اسباب اقتصادية
15,5	7,7	19,9	13,7	14,5	الزواج
12,4	0,0	4,0	14,5	15,6	التعيين الوظيفي
6,2	3,6	9,8	6,9	4,2	التعليم
6,2	2,8	8,9	5,5	5,2	الهجرة القسرية
2,8	0,0	2,7	1,6	3,6	غير ذلك
0,5	51,6	0,0	0,1	0,4	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س: 2 : 101,66 درجة الحرية: 15 ب= 0.000

ن: 2667

الجدول الاضافي 14، غرفة مستقلة للمراهق (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدينة	
54,4	42,7	59,4	نعم , يوجد
45,3	57,2	40,4	لا , لا يوجد
0,2	0,1	0,3	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س: 2 : 260,872 درجة الحرية: 1 ب= 0.000

الجدول الاضافي 15، وجود غرفة خاصة بالمراهق (على حسب عدد غرف المنزل المقام به) (%)

الجموع	لا يوجد جواب	لا، لا يوجد	نعم، يوجد	هي يوجد غرفة خاصة بكم في منزلكم؟
100,0	0,0	100,0	0,0	أغرفة
100,0	0,0	82,2	17,8	2 غرفة
100,0	0,2	53,5	46,3	3 غرفة
100,0	0,2	38,0	61,8	4 غرفة
100,0	0,0	27,0	73,0	5 غرفة
100,0	0,0	23,4	76,6	6 غرفة واكثر
100,0	8,9	36,7	54,4	لا يوجد جواب
100,0	0,2	45,3	54,4	الجموع

س2 : 445,25 درجة الحرارة: ب=0.000

الجدول الاضافي 16، ملكية المنزل المقام به (على حسب وضعية الهجرة) (%)

الجموع	لا	نعم	هل العائلة التي تقيم في المدينة قدمت من مكان اخر
72,5	72,5	58,6	تابعة لنا
22,6	22,6	36,3	اجار
0,4	0,4	1,7	تابعة الى احد اقاربنا
4,2	4,2	3,2	مساكن
0,0	0,0	0,1	غير ذلك
0,2	0,2	0,1	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	الجموع

س2 : 224,17 درجة الحرارة: ب=0.000

الجدول الاضافي 17، نوع مكان اقامة المراهقين التي تم مقابلتهم وتوزع المناطق (على حسب اختلاف الجنس) (%)

الجموع	فتيان	فتيات	المدينة
100,0	51,3	48,7	المدينة
100,0	51,0	49,0	الريف

س2 : 6,089 درجة الحرارة: ب=0.000

100,0	51,4	48,6	اسطنبول
100,0	51,6	48,4	غرب مرمره
100,0	51,6	48,4	ايجه
100,0	51,1	48,9	شرق مرمره
100,0	51,4	48,6	غرب الاناضول
100,0	51,2	48,8	البحر الابيض
100,0	51,0	49,0	وسط الاناضول
100,0	49,8	50,2	غرب البحر الاسود
100,0	50,9	49,1	شرق البحر الاسود
100,0	51,6	48,4	شمال شرقي الاناضول
100,0	51,4	48,6	شرق الاوسط الاناضول
100,0	51,3	48,7	جنوب شرقي الاناضول
100,0	51,2	48,8	الجموع

س2 : 39,927 درجة الحرارة: ب=0.000

الجدول الاضافي 18. التحصيل العلمي للمراهقين التي تمت مقابلتهم (على حسب نوع مكان الاقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
0,2	0,3	0,1	لايعرف القراءة والكتابة
0,1	0,2	0,0	يعرف القراءة والكتابة
1,6	3,0	1,0	ترك التعليم الابتدائي
34,1	35,5	33,6	مستمر في التعليم الابتدائي
3,7	5,9	2,8	متخرج من التعليم الابتدائي
2,4	3,2	2,0	ترك الثانوية
48,6	43,3	50,7	مستمر في الثانوية
4,7	5,9	4,1	متخرج من الثانوية
0,0	0,1	0,0	ترك التعليم المفتوح
1,5	1,5	1,6	مستمر في جامعة التعليم المفتوح
3,1	1,1	4,0	مستمر في الجامعة
0,0	0,0	0,0	في مركز التعليم المهني
100,0	100,0	100,0	المجموع

س: 2 : 129,743 درجة الحرية: 11 ب= 0.000

الجدول الاضافي 19. المركز التعليمي المنتشر الذي درس فيه المراهق (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
77,6	78,3	76,6	مدرسة ثانوية مفتوحة
9,9	12,0	6,7	التعليم المفتوح المهني والتقني
6,4	1,7	13,4	في مركز التعليم المهني
5,3	6,7	3,3	مركز التعليم العام
0,9	1,4	0,0	مركز العلوم والفنون
100,0	100,0	100,0	المجموع

س: 2 : 2,627 درجة الحرية: 4 ب= 0.000

الجدول الاضافي 20. السبب الرئيسي لعدم استمرار الفتيات المراهقات في حياتهم الدراسية (على حسب وج ق) (%)

المجموع	سفلى	خت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
23,9	38,0	13,4	0,0	0,0	0,0	بسبب سوء وضعنا المادي
16,8	9,7	20,0	34,6	100,0	63,3	بسبب عدم النجاح في امتحان اختيار الطالب (م خ ط)
8,2	11,0	6,0	4,5	0,0	0,0	بسبب عدم ارسال عائلتي لاسباب مثل العادات والمفاهيم
1,6	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	بسبب عدم وجود مدرسة في مكان اقامتي
5,4	4,0	6,7	7,8	0,0	0,0	بسبب امتلاكي لمشاكل صحية
41,9	31,0	53,2	45,5	0,0	36,7	لأنني لا اربغ في الدراسة
0,3	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	بسبب سوء علامات دروسي
0,2	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	بسبب وجود مشاكل مع المدرسين/المدرء
1,7	2,6	0,0	7,7	0,0	0,0	بسبب مرض امي / ابي
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س: 2 : 57,443 درجة الحرية: 32 ب= 0.000

الجدول الاضافي 21. السبب الرئيسي لعدم استمرار المراهقين في حياتهم الدراسية (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
37,8	33,9	41,5	لأنني لا اربغ في الدراسة
22,4	22,2	22,6	بسبب عدم النجاح في امتحان اختيار الطالب (م خ ط)
22,3	24,0	20,7	بسبب سوء وضعنا المادي
4,5	4,5	4,5	بسبب عدم ارسال عائلتي لاسباب مثل العادات والمفاهيم
3,7	4,4	3,1	بسبب امتلاكي لمشاكل صحية
1,7	1,9	1,5	بسبب سوء علامات دروسي
1,4	2,3	0,5	بسبب مرض امي / ابي
1,0	2,1	0,0	بسبب عدم وجود مدرسة في مكان اقامتي
1,7	1,5	1,8	غير ذلك
3,6	3,3	3,9	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 22,25 درجة الحرية: ب=13 0.000

ن: 547

الجدول الاضافي 22. السبب الرئيسي لعدم استمرار المراهقين في حياتهم الدراسية (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	المفككة	وحيدة الابوين	الواسعة التقليدية	المركزية	
37,8	51,4	30,4	43,9	36,9	لأنني لا اربغ في الدراسة
22,4	0,0	4,2	15,3	24,9	بسبب عدم النجاح في امتحان اختيار الطالب (م خ ط)
22,3	14,5	51,2	26,0	20,8	بسبب سوء وضعنا المادي
4,5	0,0	0,0	5,2	4,8	بسبب عدم ارسال عائلتي لاسباب مثل العادات والمفاهيم
3,7	0,0	0,0	1,5	4,3	بسبب امتلاكي لمشاكل صحية
1,7	8,0	10,9	0,0	1,2	بسبب سوء علامات دروسي
1,4	0,0	0,0	0,0	1,7	بسبب مرض امي / ابي
1,0	0,0	0,0	3,7	0,8	بسبب عدم وجود مدرسة في مكان اقامتي
1,7	16,0	0,0	3,1	1,0	غير ذلك
3,6	10,1	3,2	1,4	3,6	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 107,695 درجة الحرية: ب=39 0.000

ن: 547

الجدول الاضافي 23.السبب الرئيسي لعدم استمرار المراهقين في حياتهم الدراسية (على حسب وضع التحصيل العلمي) (%)

الجموع	متخرج من المدرسة الثانوية	ترك المدرسة الثانوية	متخرج من التعليم الابتدائي	ترك التعليم الابتدائي	يعرف القراءة والكتابة	لايعرف القراءة والكتابة	
37,8	12,0	66,3	39,8	42,7			لأنني لا اربغ في الدراسة
22,4	75,5	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	بسبب عدم النجاح في امتحان اختيار الطالب (م خ ط)
22,3	7,5	14,5	34,6	38,2	22,6	13,2	بسبب سوء وضعنا المادي
4,5	1,4	3,4	5,1	6,2	73,6	14,5	بسبب عدم ارسال عائلتي لاسباب مثل العادات والمفاهيم
3,7	0,8	1,3	3,8	7,6	3,8	41,8	بسبب امتلاكي لمشاكل صحية
1,7	0,0	6,0	0,8	0,0	0,0	0,0	بسبب سوء علامات دروسي
1,4	0,0	0,7	2,6	3,2	0,0	0,0	بسبب مرض امي/ ابي
1,0	0,0	0,0	2,0	2,2	0,0	4,7	بسبب عدم وجود مدرسة في مكان اقامتي
0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,1	ليس لدي رقم تعريف
1,4	0,8	1,4	1,7	0,0	0,0	4,7	غير ذلك
3,5	2,0	3,6	9,7	0,0	0,0	7,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع

س: 2 : 662,78 درجة الحرية: 78 ب= 0.000

الجدول الاضافي 24.السبب الرئيسي لعدم استمرار المراهقين في حياتهم الدراسية (على حسب المنطقة) (%)

الجموع	الاناضول الجنوبي الشرقي	وسط غرب الاناضول	الاناضول الشمالي الشرقي	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	الاناضول العربي	مرونة الشرقية	البحر	مرونة الغربية	اسطنبول	
37,8	33,7	36,5	29,9	19,0	27,7	83,3	42,2	42,3	32,4	60,2	62,0	34,4	لأنني لا اربغ في الدراسة
22,4	17,5	18,5	0,0	26,9	56,1	0,0	17,6	49,2	18,6	18,7	12,7	15,3	بسبب عدم النجاح في امتحان اختيار الطالب (م خ ط)
22,3	24,7	30,6	62,1	15,9	0,0	0,0	34,2	2,7	15,9	9,2	25,3	27,0	بسبب سوء وضعنا المادي
4,5	9,5	2,3	0,0	0,0	6,4	0,0	0,0	0,0	3,8	4,1	0,0	10,9	بسبب عدم ارسال عائلتي لاسباب مثل العادات والمفاهيم
3,7	4,1	5,0	0,0	17,8	1,8	0,0	1,9	1,8	10,4	2,4	0,0	0,0	بسبب امتلاكي لمشاكل صحية
1,7	3,8	0,0	0,0	14,4	3,1	0,0	1,3	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	بسبب سوء علامات دروسي
1,4	2,2	4,5	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	بسبب مرض امي/ ابي
1,0	1,6	0,0	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	بسبب عدم وجود مدرسة في مكان اقامتي
1,7	2,9	0,0	0,0	5,9	0,0	0,0	1,1	2,1	4,4	0,7	0,0	0,0	غير ذلك
3,6	0,0	2,5	0,0	0,0	2,7	16,7	1,6	0,0	12,9	4,8	0,0	12,5	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع

س: 2 : 207,914 درجة الحرية: 66 ب= 0.000

الجدول الاضافي 25. مستوى نجاح الفتيات في الدروس (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
0,7	0,9	0,7	0,7	0,0	1,2	لست ناجحا ابدا
2,8	1,8	3,6	2,3	2,3	1,9	لست ناجحا
26,6	31,9	30,1	26,5	17,8	7,4	ناجحا نوعا ما
55,1	51,9	52,4	56,6	59,3	65,9	ناجحا
13,7	12,9	12,2	12,5	19,1	22,5	ناجحا بامتياز
1,1	0,6	0,9	1,4	1,5	1,1	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
3,79	3,75	3,73	3,79	3,97	4,08	متوسط مستوى الانتاج

س: 2 : 93,39 درجة الحريفة: 16 ب=0.000

الجدول الاضافي 26. مستوى نجاح الفتيان في الدروس (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
1,0	3,4	0,7	0,7	0,4	0,0	لست ناجحا ابدا
4,0	5,8	4,3	3,7	2,7	1,1	لست ناجحا
36,1	41,3	40,6	33,2	23,4	24,8	ناجحا نوعا ما
48,6	40,0	46,6	49,3	62,6	54,6	ناجحا
9,2	8,8	6,5	11,3	10,3	19,5	ناجحا بامتياز
1,2	0,7	1,3	1,9	0,5	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
3,62	3,45	3,54	3,68	3,80	3,93	متوسط مستوى الانتاج

س: 2 : 106,984 درجة الحريفة: 16 ب=0.000

الجدول الاضافي 27. مستوى نجاح المراهق في الدروس (على حسب المنطقة) (%)

المجموع	الاناضول الجنوبي الشرقي	وسط غرب الاناضول	الاناضول الشمالي الشرقي	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	الاناضول الغربي	مرمرة الشرقية	أجدة	مرمرة الغربية	اسطنبول	
0,8	0,8	0,0	0,0	0,7	0,0	1,9	1,2	1,2	0,3	0,6	0,5	1,2	لست ناجحا ابدا
3,3	3,5	2,5	0,9	3,2	1,6	3,9	3,3	3,0	1,7	5,7	0,8	5,1	لست ناجحا
31,6	37,1	31,2	23,8	39,5	34,3	29,7	33,6	26,4	36,4	33,5	24,7	27,9	ناجحا نوعا ما
51,8	49,6	50,3	36,5	42,1	53,4	53,6	49,5	59,0	51,4	50,4	61,0	52,1	ناجحا
11,2	7,7	14,7	38,8	8,7	8,1	10,0	11,5	9,3	10,1	9,9	9,9	12,0	ناجحا بامتياز
1,3	1,3	1,3	0,0	5,7	2,6	1,0	1,0	1,1	0,0	0,0	3,1	1,7	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
3,70	3,61	3,78	4,13	3,58	3,70	3,66	3,68	3,73	3,69	3,63	3,82	3,70	متوسط مستوى الانتاج

س: 2 : 259,606 درجة الحريفة: 33 ب=0.000

الجدول الاضافي 28. مستوى نجاح المراهق في الدروس (على حسب احترام الذات) (%)

المجموع	عالي	طبيعي	منخفض	
7,	1,	5,	5,4	لست ناجحا ابدا
3,3	1,4	3,2	9,3	لست ناجحا
31,6	20,6	32,7	38,5	ناجحا نوعا ما
52,0	54,8	52,7	37,8	ناجحا
11,0	22,4	9,6	7,0	ناجحا بامتياز
1,3	7,	1,4	2,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
3,70	3,99	3,69	3,32	متوسط مستوى الانتاج

س: 2 : 231,677 درجة الحرية: 8 ب= 0.000

الجدول الاضافي 29. مستوى النجاح في المدارس (على حسب مؤشر كتلة الجسم) (%)

المجموع	بدن	وزن زائد	طبيعي	ضعيف	
9,	4,7	1,1	8,	8,	لست ناجحا ابدا
3,3	5,9	4,3	3,5	2,6	لست ناجحا
31,4	37,5	32,1	31,7	30,4	ناجحا نوعا ما
52,8	38,3	54,8	52,7	53,2	ناجحا
11,6	13,7	7,7	11,3	13,0	ناجحا بامتياز
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

الجدول الاضافي 30. نسبة الرضاء عن الامكانيات والظروف التي تقدمها المدرسة (على حسب المنطقة) (المعدل الوسطي)

الاجمعي	الاناضول الجنوبي الشرقي	وسط غرب الاناضول	الاناضول الشمالي الشرقي	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	الاناضول الغربي	موزة الشرقية	اجنة	موزة الغربية	اسطنبول	
3,43	3,51	3,89	3,89	3,76	3,63	3,75	3,60	3,67	3,97	3,76	3,38	3,43	من مظهر مبني ومظهر مدرستكم الخارجي
3,41	3,49	3,80	3,80	3,68	3,57	3,77	3,63	3,70	3,85	3,73	3,38	3,45	من حديقة مدرستكم
3,29	3,35	3,90	3,90	3,61	3,40	3,61	3,34	3,45	3,56	3,48	3,19	3,13	من مختبر مدرستكم
3,22	3,35	3,84	3,84	3,62	3,45	3,57	3,37	3,41	3,59	3,48	3,25	3,11	من نسبة كفاية ادوات التعليم في مدرستكم
3,20	3,53	3,79	3,79	3,80	3,51	3,74	3,63	3,44	3,68	3,56	3,47	3,32	من عدد الطلاب في صفكم
3,13	3,32	3,87	3,87	3,52	3,41	3,67	3,37	3,31	3,73	3,58	3,23	3,21	من الامكانيات الرياضية والاجتماعية التي توفرها مدرستكم
2,68	2,98	3,75	3,75	3,29	2,96	3,44	2,76	3,19	3,44	3,06	3,18	2,94	من احواض ودورات المياه في المدرسة

لم يتم اضافة الذين لم يجيبوا على هذا السؤال والذين يدرسون في مؤسسات التعليم المفتوح الى الجدول

الجدول الاضافي 31. الموضوع التي تمت مناقشته مع المستشار النفسي/ المعلم التوجيهي في المقابلة الاخيرة (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	عائلة مفتتة	العائلة وحيدة الابوين	العائلة التقليدية الواسعة	العائلة المركزية	
60,2	49,7	43,5	55,3	61,8	الدروس
13,0	5,7	16,1	12,4	13,3	الاصدقاء
7,5	21,9	21,8	8,8	6,1	مشاكل العائلة
7,4	7,7	10,4	4,5	7,6	امتحانات القبول في الثانوية والكليات
3,6	4,1	0,0	6,7	3,4	اصدقاء فتيات/ فتيان
1,8	3,1	0,0	2,2	1,8	المعلمين/ الاداريين
1,4	0,0	2,1	3,1	1,3	علم النفس، الصحة، احترام الذات
0,7	0,0	0,0	0,0	0,8	عقوبات تأديبية
0,7	1,9	0,0	0,9	0,6	عادات تناول الدخان، الكحول
0,6	0,0	0,0	0,2	0,7	التغيب عن العمل
1,7	2,6	3,8	1,9	1,6	غير ذلك
1,3	3,2	2,3	4,0	1,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2 : 106,023 درجة الحرية: 69 ب=0,003

الجدول الاضافي 32. نسبة الرضاء في المقابلة الاخيرة التي تمت مع المستشار النفسي/ المعلم التوجيهي (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
2,3	2,8	1,9	لم اكن راضيا ابدا
6,5	6,9	6,1	لم اكن راضيا
12,7	15,4	10,0	راضي جزئيا
57,6	55,6	59,5	راضي
19,7	18,1	21,3	راضي جدا
1,2	1,2	1,2	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,87	3,80	3,93	وسطيا

س2: 10,447- درجة الحرية: 4 ب=0,033

الجدول الاضافي 33. نسبة الرضاء في المقابلة الاخيرة التي تمت مع المستشار النفسي/ المعلم التوجيهي (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
2,3	3,9	1,3	لم اكن راضيا ابدا
6,5	7,7	5,7	لم اكن راضيا
12,7	17,2	9,8	راضي جزئيا
57,6	52,1	61,0	راضي
19,7	18,5	20,5	راضي جدا
1,2	0,5	1,6	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,87	3,74	3,95	وسطيا

س2: 30,031- درجة الحرية: 4 ب=0,000

الجدول الاضافي 34. نسبة الرضاء في المقابلة الاخيرة التي تمت مع المستشار النفسي/ المعلم التوجيهي (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
2,3	2,9	2,1	2,6	7,	4,8	لم اكن راضيا ابدا
6,3	4,4	5,8	7,5	10,2	2,6	لم اكن راضيا
12,8	13,1	10,3	12,6	20,3	22,2	راضى جزئيا
57,1	60,3	57,4	56,8	54,1	53,1	راضى
20,2	17,5	23,6	19,0	12,7	17,4	راضى جدا
1,2	1,9	8,	1,6	2,1	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
3,88	3,87	3,95	3,84	3,69	3,76	وسطيا

س: 2 : 27,217 درجة الحرية: 16 ب=0,039

ن: 1438

الجدول الاضافي 35. المعدل الوسطي للمصروف الاسبوعي (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيات	فتيان	
7,9	8,1	7,8	لاياخذون المصروف
16,1	15,9	16,2	5 ليرة تركية ,واقل
17,2	16,3	18,2	6-10 ليرة تركية
19,6	18,6	20,7	11-20 ليرة تركية
14,6	15,7	13,3	21-30 ليرة تركية
6,4	6,5	6,3	40-31 ليرة تركية
9,2	9,8	8,6	50-41 ليرة تركية
8,2	8,4	8,0	51 ليرة تركية وما فوق
0,4	0,3	0,5	غير معروف
0,4	0,4	0,3	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
26,54	27,11	25,94	وسطيا

س: 2 : 14,086 درجة الحرية: 7 ب=0,050

الجدول الاضافي 36. المعدل الوسطي للمصروف الاسبوعي (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
7,9	7,2	8,4	لاياخذون مصروف
16,1	8,3	20,7	5 ليرة تركية واطل
17,2	13,4	19,5	6-10 ليرة تركية
19,6	19,1	19,9	11-20 ليرة تركية
14,6	17,7	12,7	21-30 ليرة تركية
6,4	7,7	5,7	31-40 ليرة تركية
9,2	12,8	7,0	41-50 ليرة تركية
8,2	12,7	5,5	51 وما فوق
0,4	0,5	0,3	غير معروف
0,4	0,5	0,3	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
26,54	34,25	21,86	وسطيا

س: 2 : 484,491 درجة الحرية: 7 ب=0,000

الجدول الاضافي 37. المعدل الوسطي للمصرف الاسبوعي (على حسب نوع مكان الاقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
7,9	13,1	6,0	لاياخذون مصروف
16,1	23,8	13,2	5 ليرة تركية و اقل
17,2	18,3	16,8	6 - 10 ليرة تركية
19,6	18,8	19,9	11 - 20 ليرة تركية
14,6	11,5	15,7	21 - 30 ليرة تركية
6,4	3,5	7,5	31 - 40 ليرة تركية
9,2	5,2	10,7	41 - 50 ليرة تركية
8,2	5,1	9,4	51 وما فوق
0,4	0,2	0,5	غير معروف
0,4	0,4	0,4	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
26,54	19,79	28,89	وسطيا

س 2 : 408,021 درجة الحرية: 7 ب= 0.000

الجدول الاضافي 38. المعدل الوسطي للمصرف الاسبوعي (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
7,7	20,1	8,7	3,9	3,2	2,3	لاياخذون مصروف
16,1	39,1	20,0	8,4	3,1	2,1	5 ليرة تركية و اقل
17,1	22,4	21,1	15,3	7,0	2,8	6 - 10 ليرة تركية
19,5	10,1	22,2	22,6	14,7	9,6	11 - 20 ليرة تركية
14,6	5,4	14,0	19,0	15,4	13,6	21 - 30 ليرة تركية
6,6	0,7	4,2	9,7	13,1	9,6	31 - 40 ليرة تركية
9,3	0,8	5,7	11,9	17,7	25,5	41 - 50 ليرة تركية
8,4	0,5	3,5	8,3	25,5	33,3	51 وما فوق
0,4	0,3	0,2	0,6	0,3	0,2	غير معروف
0,3	0,6	0,2	0,3	0,1	1,1	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
26,70	10,12	19,66	29,39	46,17	57,78	وسطيا

س 2 : 1767,806 درجة الحرية: 28 ب= 0.000

الجدول الاضافي 39. نوع العمل الذي يعمله المراهق (على حسب نوع مكان الاقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
15,6	20,3	12,9	عامل عائلة (خدمات الاسرة)
20,8	11,1	26,3	تصنيع اماكن العمل (عمال صناعيين)
34	20,0	41,9	حلاق, خياط, بائع و الخ (قطاع الخدمات)
17,7	41,2	4,5	مجال الحدائق (عامل زراعة)
5,8	2,1	7,9	الملابس او المنسوجات
2,7	2,8	2,7	حمل
1,1	0,0	1,7	مراقب
1,9	2,4	1,6	غير ذلك
0,4	0,0	0,6	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س 2 : 32,792 درجة الحرية: 7 ب= 0.000

الجدول الاضافي 40. نوع العمل الذي يعمله المراهق (على حسب نوع العائلة) (%)

وحيدة الابوين	المفككة	المركزية الواسعة	المركزية	
0,0	0,0	21,1	16,8	عامل عائلة (خدمات الاسرة)
20,6	40,6	14,1	20,9	تصنيع اماكن العمل (عمال صناعيين)
50,6	49,2	20,6	34,0	حلاق, خياط, بائع و الخ (قطاع الخدمات)
4,8	10,1	34,2	16,5	مجال الحدائق (عامل زراعة)
22,9	0,0	4,8	4,9	الملابس او المنسوجات
0,0	0,0	5,2	2,7	حمال
0,0	0,0	0,0	1,4	مراقب
1,0	0,0	0,0	2,4	غير ذلك
0,0	0,0	0,0	0,5	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2 : 21,637 درجة الحرية: 21ب= 0,249

الجدول الاضافي 41. نوع العمل الذي يعمله المراهق (على حسب المنطقة) (%)

الاجمعي	الاناضول الشرقي	وسط غرب الاناضول	الاناضول الشمالي الشرقي	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	الاناضول العربي	ممرزة الشرقية	انجة	ممرزة الغربية	استنبول	
15,6	13,1	29,0	4,5	34,4	16,6	34,2	8,8	18,1	15,8	2,1	4,8	30,2	عامل عائلة (خدمات الاسرة)
20,8	30,3	22,4	20,2	0,0	0,0	26,3	37,5	17,3	15,0	14,4	0,0	24,4	تصنيع اماكن العمل (عمال صناعيين)
34,0	23,9	20,8	36,2	24,9	40,4	12,9	34,5	47,3	13,2	54,3	77,0	45,4	حلاق, خياط, بائع و الخ (قطاع الخدمات)
17,7	24,3	10,7	25,6	40,7	43,0	0,0	14,6	0,0	42,4	3,5	6,9	0,0	مجال الحدائق (عامل زراعة)
5,8	6,0	0,0	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,6	15,3	0,0	0,0	الملابس او المنسوجات
2,7	0,0	17,1	0,0	0,0	0,0	0,0	4,7	0,0	0,0	6,1	3,8	0,0	حمال
1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,3	0,0	3,7	0,0	0,0	مراقب
1,9	2,4	0,0	5,4	0,0	0,0	26,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	غير ذلك
0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,4	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2 : 137,830 درجة الحرية: 77ب= 0,000

الجدول الاضافي 42. من متى يعمل المراهق (على حسب اختلاف الجنس) (%)

الاجمعي	فتيان	فتيات	
6,7	6,3	8,4	1 شهر او اقل
21,9	22,2	20,9	1 - 6 شهر
2,8	3,6	0,0	7 - 12 شهر
23,5	23,2	25,0	13 - 24 شهر
21,9	19,7	29,9	25 - 36 شهر
22,3	24	15,9	3 سنة واكثر
0,8	1,0	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
1,83	1,91	1,54	وسطيا

س2 : 3,076 درجة الحرية: 6ب= 0,000

الجدول الاضافي 43. من متى يعمل المراهق (على حسب و ج ق) (%)

الجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
6,4	12,9	4,8	5,2	3,7	0,0	اق من شهر
22,2	12,1	24,1	31,5	11,1	0,0	1 - 6 شهر
3,0	1,7	2,9	4,0	0,0	37,7	- 12 7 شهر
24,0	23,0	21,5	32,9	13,3	62,3	13 - 24 شهر
21,4	24,8	20,3	15,7	45,7	0,0	25 - 36 شهر
23,0	25,5	26,4	10,8	26,2	0,0	3 سنة واكثر
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	لا يوجد جواب
1,84	1,84	2,04	1,23	2,19	0,84	الجموع وسطيا

س2 : 33,470 درجة الحرية: ب= 0,000

الجدول الاضافي 44. من متى يعمل المراهق (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

الجموع	الريف	المدنية	
6,7	6,0	7,1	اقل من شهر
21,9	21,1	22,3	1 - 6 شهر
2,8		4,4	- 12 7 شهر
23,5	17,1	27,2	13 - 24 شهر
21,9	23,9	20,8	25 - 36 شهر
22,3	29,6	18,2	3 سنة واكثر
0,8	2,2	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	الجموع
1,83	2,29	1,57	وسطيا

س2 : 9,065 درجة الحرية: ب= 0,170

الجدول الاضافي 45. من متى يعمل المراهق (على حسب نوع العائلة) (%)

الجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
6,7	31,1	0,0	0,0	7,1	اقل من شهر
21,9	34,9	5,4	17,0	23,3	1 - 6 شهر
2,8	0,0	0,0	6,2	2,7	- 12 7 شهر
23,5	11,2	31	11,1	25,6	13 - 24 شهر
21,9	6,9	56,5	40,3	16,9	25 - 36 شهر
22,3	16,0	7,1	25,3	23,4	3 سنة واكثر
0,8	0,0	0,0	0,0	1,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع
1,83	0,90	2,00	2,04	1,83	وسطيا

س2 : 18,668 درجة الحرية: ب= 0,413

الجدول الاضافي 46. من متى يعمل المراهق (على حسب المنطقة) (%)

اسقطبول	مهمرة القرينة	أبجة	مهمرة الشرقية	الاناضول الغربي	البحر الابيض	وسط الاناضول	غرب البحر الاسود	شرق البحر الاسود	الاناضول الشمالي الشرق	وسط غرب الاناضول	الاناضول الجنوبي الشرقي	المجموع
0,0	9,3	4,9	7,7	0,0	13,0	33,0	0,0	0,0	0,0	22,5	0,0	6,7
20,9	28,4	25,6	8,8	51,5	20,4	22,6	27,9	24,9	26,4	12,1	26,8	21,9
13,3	0,0	6,2	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8
29,1	33,3	15,5	17,5	31,2	20,8	15,3	57,0	0,0	16,8	26,6	28,9	23,5
33,3	8,3	17,0	27,1	0,0	13,4	0,0	15,1	65,1	47,3	19,7	17,7	21,9
3,4	20,7	30,8	38,9	17,3	29,1	29,1	0,0	9,9	9,5	8,3	26,6	22,3
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,7	0,0	0,8
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1,31	1,53	1,72	2,97	1,16	1,78	1,46	1,12	1,82	1,69	1,12	1,99	1,83

س2 : 490,035 درجة الحرية: 462 ب=0.0177

الجدول الاضافي 47. عدد الايام في الاسبوع التي يعمل بها المراهق العامل (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المدنية	الريف	المجموع
0,0	2,6	0,9
8,2	7,1	7,8
6,7	2,7	5,3
3,2	5,3	4,0
14,3	10,7	13,0
54,6	24,6	43,8
12,0	46,9	24,5
1,1	0,7	0,7
100,0	100,0	100,0
5,38	5,76	5,52

س2 : 19,360 درجة الحرية: 81 ب=0.004

الجدول الاضافي 48. عدد الساعات في اليوم التي يعمل بها المراهق العامل (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المدنية	الريف	المجموع
5,5	4,3	5,1
17,4	19,9	18,3
25,3	36,7	29,4
23,6	21,4	22,8
23,1	15,7	20,4
5,2	2,0	4,0
100,0	100,0	100,0
8,72	8,33	8,57

س2 : 2,270 درجة الحرية: 4 ب=0.686

الجدول الاضافي 49. عدد الساعات في اليوم التي يعمل بها المراهق العامل (على حسب المنطقة) (%)

الاجمعي	الاناضول الجنوبي الشرقي	وسط غرب الاناضول	الاناضول الشمالي الشرقي	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	الاناضول الغربي	ممرمة الشرقية	البحر	ممرمة الغربية	السطبول	
5,1	3,6	12,9	0,0	0,0	0,0	21,8	0,0	0,0	0,0	6,2	8,3	11,0	1- 4 ساعة
18,3	13,2	6,6	39,3	0,0	15,1	0,0	9,3	37,9	11,7	18,1	31,5	33,7	5- 7 ساعة
29,4	21,3	17,6	9,9	75,1	17,2	19,8	44,6	14,5	54,6	33,9	29,9	12,4	8 ساعات
22,8	18,5	36,5	27,7	0,0	29,8	18,0	23,3	34,6	18,5	17,3	17,4	29,4	9- 10 ساعة
20,4	40,6	26,3	23,1	24,9	23,2	40,3	19,0	13,1	7,7	24,4	3,7	5,4	11- 14 ساعة
4,0	2,9	0,0	0,0	0,0	14,7	0,0	3,7	0,0	7,5	0,0	9,3	8,1	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الاجمعي
8,57	9,37	8,79	8,80	9,00	9,61	8,67	8,96	8,46	8,32	8,55	7,48	7,46	وسطيا

س: 2 : 63,580 درجة الحرية: 44 ب= 0.028

الجدول الاضافي 50. وجود التأمين الاجتماعي العائلي للمراهق العامل (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

الاجمعي	الريف	المدنية	
29,6	11,0	40,1	نعم , يوجد
70,4	89,0	59,9	لا , لا يوجد
100,0	100,0	100,0	الاجمعي

س: 2 : 12.065 درجة الحرية: 44 ب= 0.028

الجدول الاضافي 51. الراتب الشهري/الاسبوعي للمراهق العامل (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

الاجمعي	الريف	المدنية	
0,8	0,8	0,7	لا اخذ نقود
6,7	6,5	6,8	50 - 200 ليرة تركية
8,3	7,7	8,7	201 - 300 ليرة تركية
6,6	7,5	6,1	301-400 ليرة تركية
13,8	10,2	15,9	401-500 ليرة تركية
49,2	40,1	54,4	501-1000 ليرة تركية
5,7	7,8	4,5	1000-2000 ليرة تركية
8,9	19,5	2,9	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	الاجمعي
649,4	686,2	632,3	وسطيا

س: 2 : 14,644 درجة الحرية: 81 ب= 0.023

الجدول الاضافي 52. الراتب الشهري/الاسبوعي للمراهق العامل (على حسب المنطقة) (%)

الاجمعي	الاناضول الجنوبي الشرقي	وسط غرب الاناضول	الاناضول الشمالي الشرقي	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	الاناضول الغربي	ممرقة الشرقية	البحرة	ممرقة الغربية	الاسطبول	لا اخذ النقود
0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,8	0,0	0,0	لا اخذ النقود
6,7	4,7	19,3	0,0	0,0	31,4	0,0	5,9	13,1	0,0	9,9	4,8	7,7	50 - 200 ليرة تركية
8,3	18,5	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	21,4	17,3	2,1	4,2	3,5	8,3	201 -300 ليرة تركية
6,6	6,4	0,0	0,0	0,0	13,2	0,0	8,0	19,7	1,8	12,8	7,0	10,8	400-301 ليرة تركية
13,8	4,4	11,4	41,0	0,0	38,3	18,0	12,9	0,0	11,2	11,3	7,2	19,3	500-401 ليرة تركية
49,2	53,6	36,7	41,1	59,3	17,2	54,1	34,7	49,9	66,9	50,4	60,9	42,8	1000-501 ليرة تركية
5,7	2,4	13,1	15,0	0,0	0,0	0,0	9,3	0,0	0,0	5,5	3,8	11,1	2000-1000 ليرة تركية
8,9	10,1	11,7	2,8	40,7	0,0	27,8	7,9	0,0	18,0	0,0	12,8	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الاجمعي
649,4	597,4	677,4	746,2	745,0	422,2	686,3	572,7	548,0	774,4	600,3	715,5	652,0	وسطيا ليرة تركية

س: 2 : 54,502 درجة الحرية: 66 ب=0.843

الجدول الاضافي 53. من اجل من يصرف المراهق نقوده التي يكسبها (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

الاجمعي	الريف	المدنية	على الاغلب لنفسه
27,5	22,0	30,5	على الاغلب لنفسه
38,5	42,2	36,5	لنفسه ولعائلتي على حد سواء
32,0	35,0	30,4	في الاغلب لعائلتي
1,9	0,8	2,6	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	الاجمعي

س: 2 : 4,270 درجة الحرية: 18 ب=0.118

الجدول الاضافي 54. من اجل من يصرف المراهق نقوده التي يكسبها (على حسب المنطقة) (%)

الاجمعي	الاناضول الجنوبي الشرقي	وسط غرب الاناضول	الاناضول الشمالي الشرقي	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	الاناضول الغربي	ممرقة الشرقية	البحرة	ممرقة الغربية	الاسطبول	على الاغلب لنفسه
27,5	25,7	20,6	25,2	34,4	14,7	34,2	12,6	50,9	12,8	39,2	53,2	37,3	على الاغلب لنفسه
38,5	25,8	16,4	27,6	24,9	33,8	49,4	59,3	49,1	73,5	17,7	28,1	33,5	لنفسه ولعائلتي على حد سواء
32,0	48,5	56,5	47,3	40,7	51,4	0,0	28,2	0,0	13,7	37,3	18,7	29,2	في الاغلب لعائلتي
1,9	0,0	6,6	0,0	0,0	0,0	16,4	0,0	0,0	0,0	5,8	0,0	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الاجمعي

س: 2 : 42,905 درجة الحرية: 22 ب=0.005

الجدول الاضافي 55. توفير او عدم توفير المراهق العامل للنقود (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
33,3	22,2	39,5	نعم
64,5	77,0	57,5	لا
2,2	0,8	3,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 1,877 درجة الحرية: 18 ب= 0,171

الجدول الاضافي 56. درجة سعادة المراهق من العمل (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
7,0	6,7	8,5	ابدا غير سعيد
9,4	8,7	12,8	ليس سعيد
32,4	34,0	24,8	سعيد نسبيا
42,2	41,8	44,0	سعيد
8,8	8,5	9,9	سعيد جدا
0,2	0,3	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,36	3,37	3,34	وسطيا

س2: 2,532 درجة الحرية: 18 ب= 0,639

الجدول الاضافي 57. درجة سعادة المراهق من العمل (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
7,0	9,1	5,9	ابدا غير سعيد
9,4	8,0	10,3	ليس سعيد
32,4	43,0	26,4	سعيد نسبيا
42,2	31,2	48,3	سعيد
8,8	8,7	8,8	سعيد جدا
0,2		0,4	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,36	3,23	3,44	وسطيا

س2: 4,109 درجة الحرية: 18 ب= 0,391

الجدول الاضافي 58. درجة سعادة المراهق من العمل (على حسب المنطقة) (%)

الاجمعي	جنوب شرق الاناضول	وسط شرق الاناضول	شمال شرق الاناضول	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	غرب الاناضول	شرق مرمرة	البحر	غرب مرمرة	السطول	
7,0	9,1	11,5	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	0,0	14,4	0,0	3,8	13,8	غير سعيد ابدا
9,4	13,4	17,8	8,3	0,0	15,1	7,3	21,2	17,3	0,0	3,8	3,7	9,9	غير سعيد
32,4	18,0	28,5	42,8	34,4	53,6	16,4	31,2	19,7	45,2	40,3	37,3	24,1	سعيد نسبيا
42,2	55,2	28,0	35,4	40,7	31,4	66,2	39,6	45,7	36,7	36,5	42,9	46,8	سعيد
8,8	4,2	14,3	13,5	24,9	0,0	10,2	4,2	17,3	3,7	19,4	7,4	5,5	جدا سعيد
0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الاجمعي
3,36	3,32	3,16	3,54	3,91	3,16	3,79	3,19	3,63	3,15	3,71	3,49	3,20	وسطيا

س2 : 39,244 درجة الحرية: 44 ب=0,675

الجدول الاضافي 59. درجة رضاء المراهق عن العمل الذي يقوم به (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

الاجمعي	16-18	12-15	
8,1	7,7	10,2	ابدا غير راضي
5,5	6,2	1,8	غير راضي
27,4	27,1	29,0	راضي نسبيا
45,7	45,2	48,1	راضي
13,0	13,5	10,8	جدا راضي
0,2	0,3		لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	الاجمعي
3,50	3,51	3,47	وسطيا

س2 : 2,476 درجة الحرية: 18 ب=0,649

الجدول الاضافي 60. درجة رضاء المراهق عن العمل الذي يقوم به (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

الاجمعي	الريف	المدنية	
8,1	13,1	5,3	ابدا غير راضي
5,5	5,1	5,7	غير راضي
27,4	27,2	27,6	راضي نسبيا
45,7	40,3	48,8	راضي
13,0	14,3	12,3	جدا راضي
0,2	0,0	0,4	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	الاجمعي
3,50	3,37	3,57	وسطيا

س2 : 3,926 درجة الحرية: 18 ب=0,416

الجدول الاضافي 61. درجة رضاء المراهق عن وسط العمل (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
7,0	6,9	7,4	ابدا غير راضي
4,6	5,4	1,7	غير راضي
22,6	20,4	30,4	راضي نسبيا
45,6	47,5	38,4	راضي
19,1	19,4	17,7	جدا راضي
1,2	0,3	4,4	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,66	3,67	3,60	وسطيا

س2 : 2,956 درجة الحرية: 18 ب=0.565

الجدول الاضافي 62. درجة رضاء المراهق عن وسط العمل (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

	16-18	12-15	
7,0	6,1	11,2	ابدا غير راضي
4,6	4,4	5,8	غير راضي
22,6	23,6	17,8	راضي نسبيا
45,6	45,8	44,3	راضي
19,1	18,6	21,0	جدا راضي
1,2	1,4	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,66	3,67	3,58	وسطيا

س2 : 3,177 درجة الحرية: 18 ب=0.529

الجدول الاضافي 63. درجة رضاء المراهق عن وسط العمل (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
7,0	4,5	8,4	ابدا غير راضي
4,6	6,8	3,4	غير راضي
22,6	26,6	20,3	راضي نسبيا
45,6	40,2	48,5	راضي
19,1	21,9	17,5	جدا راضي
1,2	0,0	1,8	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,66	3,68	3,64	وسطيا

س2 : 3083 درجة الحرية: 18 ب=0.544

الجدول الاضافي 64. درجة رضاء المراهق عن تصرفات اصدقائه في العمل (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
3,4	3,9	1,4	ابدا غير راضي
3,0	3,4	1,7	غير راضي
16,4	17,2	13,7	راضي نسبيا
57,5	56,9	59,7	راضي
17,1	16,7	18,8	جدا راضي
2,5	1,9	4,6	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,84	3,81	3,97	وسطيا

س2 : 1,372 درجة الحرية: 18 ب= 0.000

الجدول الاضافي 65. درجة رضاء المراهق عن تصرفات اصدقائه في العمل (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
3,4	2,9	5,7	ابدا غير راضي
3,0	1,5	10,1	غير راضي
16,4	17,1	13,4	راضي نسبيا
57,5	58,0	55,3	راضي
17,1	17,5	15,5	جدا راضي
2,5	3,0	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,84	3,88	3,65	وسطيا

س2 : 11,934 درجة الحرية: 18 ب= 0.018

الجدول الاضافي 66. درجة رضاء المراهق عن تصرفات اصدقائه في العمل (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
3,4	1,4	4,4	ابدا غير راضي
3,0	2,4	3,4	غير راضي
16,4	17,5	15,8	راضي نسبيا
57,5	58,8	56,8	راضي
17,1	17,3	17,1	جدا راضي
2,5	2,6	2,4	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,84	3,90	3,81	وسطيا

س2 : 0,841 درجة الحرية: 18 ب= 0.933

الجدول الاضافي 67. درجة رضاء المراهق عن تصرفات اصدقائه في العمل (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
3,6	2,9	2,7	7,8	0,0	0,0	ابدا غير راضي
3,2	5,8	3,8	0,0	0,0	0,0	غير راضي
14,6	20,8	9,6	22,8	13,4	0,0	راضي نسبيا
58,9	60,0	57,2	61,9	53,8	100,0	راضي
17,8	6,1	26,3	5,2	25,8	0,0	جدا راضي
1,9	4,4	0,5	2,3	7,0	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
3,86	3,63	4,01	3,58	4,13	4,00	وسطيا

س2 : 23,302 درجة الحرية: 18 ب= 0.106

الجدول الاضافي 68. درجة رضاء المراهق عن تصرفات رب العمل/المعلم/الاداريين (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
4,7	4,8	4,4	ابدا غير راضي
6,8	8,3	1,7	غير راضي
21,2	22,3	17,1	راضي نسبيا
41,6	40,9	44,2	راضي
24,1	22,8	28,8	جدا راضي
1,6	1,0	3,8	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,75	3,69	3,95	وسطيا

س2 : 2,6074 درجة الحرية: 18 ب= 0.626

الجدول الاضافي 69. درجة رضاء المراهق عن تصرفات رب العمل/المعلم/الاداريين (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
4,7	4,5	5,7	ابدا غير راضي
6,8	5,7	12,2	غير راضي
21,2	21,8	18,2	راضي نسبيا
41,6	40,7	45,7	راضي
24,1	25,3	18,3	جدا راضي
1,6	1,9	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,75	3,78	3,59	وسطيا

س2 : 2,253 درجة الحرية: 18 ب= 0,689

الجدول الاضافي 70. درجة رضاء المراهق عن تصرفات رب العمل/المعلم/الاداريين (على حسب نوع مكان الاقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
4,7	1,2	6,7	ابدا غير راضي
6,8	6,6	7,0	غير راضي
21,2	18,4	22,8	راضي نسبيا
41,6	43,2	40,7	راضي
24,1	28,8	21,4	جدا راضي
1,6	1,9	1,4	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
3,75	3,94	3,64	وسطيا

س2 : 8,228 درجة الحرية: 18 ب= 0.084

الجدول الاضافي 71. درجة رضاء المراهق عن تصرفات رب العمل/المعلم/الاداريين (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
5,0	2,9	5,0	6,7	7,6	0,0	ابدا غير راضي
6,7	10,2	4,2	11,9	0,0	0,0	غير راضي
20,1	19,0	23,3	18,5	0,0	0,0	راضي نسبيا
42,5	49,1	35,3	49,8	61,9	62,3	راضي
24,7	15,4	31,7	13,1	30,5	37,7	جدا راضي
1,0	3,5	0,5	0,0	0,0	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
3,76	3,66	3,85	3,51	4,08	4,38	وسطيا

س2 : 15,639 درجة الحرية: 18 ب= 0.478

الجدول الاضافي 72. نسبة تعرض المراهق للعنف الثقوي في مكان العمل (على حسب نوع مكان الاقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
75,0	81,9	71,1	لا, ابدا
16,2	12,6	18,3	نادر جدا
6,0	4,4	6,9	بعضا
1,3	0,4	1,8	غالبا
1,5	0,8	2,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
1,32	1,23	1,38	وسطيا

س2 : 3,419 درجة الحرية: 18 ب= 0.331

الجدول الاضافي 73. نسبة تعرض المراهق للعنف الشفوي في مكان العمل (على حسب القطاع الذي يعمل به) (%)

المجموع	انشاءات	البسة/نسيج	اشغال عائلة	خياطة	صناعة	خدمات	
75,0	64,3	75,1	61,5	87,8	68,8	76,7	لا ايدا
16,2	6,8	18,1	24,9	12,2	17,8	15,4	نادر جدا
6,0	29,0	6,8	0,0	0,0	6,3	5,6	بعضا
1,3	0,0	0,0	10,3	0,0	4,0	1,3	غالبا
1,5	0,0	0,0	3,3	0,0	3,2	1,1	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
1,32	1,65	1,32	1,47	1,12	1,44	1,31	وسطيا

س2 : 23,852 درجة الحرية: 18 ب= 0.160

الجدول الاضافي 74. نسبة تعرض المراهق للعنف الشفوي في مكان العمل (على حسب المنطقة) (%)

المجموع	جنوب شرق الاناضول	وسط شرق الاناضول	شمال شرق الاناضول	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	غرب الاناضول	شرق مرمرة	البحر	غرب مرمرة	اسطنبول	
75,0	87,4	91,3	63,2	100,0	100,0	63,7	76,2	62,2	84,0	69,0	72,6	49,8	ايدا
16,2	4,1	8,7	36,8	0,0	0,0	36,3	12,2	37,8	12,1	9,4	22,5	29,9	نادرا
6,0	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,6	0,0	0,0	18,4	0,0	11,6	احيانا
1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	8,8	غالبا
1,5	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9	2,1	4,8	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
1,32	1,17	1,09	1,37	1,00	1,00	1,36	1,35	1,38	1,13	1,50	1,24	1,79	وسطيا

س2 : 45,737 درجة الحرية: 33 ب= 0.069

الجدول الاضافي 75. نسبة تعرض المراهق للعنف الشفوي في مكان العمل (على حسب احترام الذات) (%)

المجموع	مرتفعة	طبيعية	منخفضة	
78,6	85,2	80,8	54,6	1 لا ايدا
14,1	13,1	12,9	24,7	2 نادرا
6,4	0,8	6,1	13,3	3 احيانا
0,9	0,9	0,1	7,4	4 غالبا
100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2 : 9,304 درجة الحرية: 6 ب= 0.157

الجدول الاضافي 76. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في مكان العمل (على حسب القطاع الذي يعمل به) (%)

المجموع	انشاءات	ملايس/ نسيج	اشغال عائلة	خياطة	صناعة	خدمات	
42,1	0,0	0,0	47,1	86,0	34,2	45,0	صاحب العمل
10,2	0,0	0,0	0,0	0,0	23,5	13,6	ريس/ مدير
34,2	51,2	100,0	8,4	0,0	52,3	34,7	المعلم/المسؤول
3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	13,1	0,0	اصدقائي العمل
25,7	48,8	0,0	44,5	14,0	23,4	18,9	لايوجد جواب
115,3	100,0	100,0	100,0	100,0	146,5	112,3	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة.

الجدول الاضافي 77. نسبة التعرض للعنف الجسدي في مكان العمل (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
95,4	95,4	95,5	ابدا
1,6	2,1	0,0	نادرا
1,3	1,7	0,0	احيانا
0,8	0,6	1,4	غالبا
0,9	0,3	3,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
1,07	10,7	1,04	وسطيا

س2 : 3,028 درجة الحرية: 18 ب= 0.387

الجدول الاضافي 78. نسبة التعرض للعنف الجسدي في مكان العمل (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
95,4	96,0	92,5	لا, ابدا
1,6	1,6	1,8	نادرا
1,3	0,4	5,6	احيانا
0,8	1,0	0,0	غالبا
0,9	1,1	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
1,07	1,05	1,13	وسطيا

س2 : 2,338 درجة الحرية: 18 ب= 0.505

الجدول الاضافي 79. نسبة التعرض للعنف الجسدي في مكان العمل (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
95,8	93,5	96,7	96,2	100,0	62,3	لا, ابدا
1,7	0,0	1,2	3,8	0,0	37,7	نادرا
1,4	4,9	0,7	0,0	0,0	0,0	احيانا
0,8	1,6	0,9	0,0	0,0	0,0	غالبا
0,3	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
1,07	1,15	1,05	1,04	1,00	1,38	وسطيا

س2 : 28,794 درجة الحرية: 18 ب= 0.004

الجدول الاضافي 80. نسبة التعرض للعنف الجسدي في مكان العمل (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
95,4	98,3	93,8	لا , ابدا
1,6	0,4	2,5	نادرا
1,3	0,0	1,8	بعضا
0,8	1,3	0,5	غالبا
0,9	0,0	1,4	لايوجد جواب
100,0	0,0	100,0	المجموع
1,07	1,05	1,08	وسطيا

س2 : 4,080 درجة الحرية: 18 ب= 0.253

الجدول الاضافي 81. نسبة التعرض للعنف الجسدي في مكان العمل (على حسب القطاع الذي يعمل به) (%)

المجموع	انشاءات	ملابس/ نسج	اشغال عائلة	خياطة	صناعة	خدمات	
95,4	93,2	100,0	91,0	98,3	92,5	96,6	لا, ابدا
1,6	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	2,5	نادرا
1,3	6,8	0,0	0,0	1,7	4,0	0,9	احيانا
0,8	0,0	0,0	2,6	0,0	0,4	0,0	غالبا
0,9	0,0	0,0	1,5	0,0	3,2	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
1,07	1,14	1,00	1,13	1,05	1,09	1,04	وسطيا

س2 : 19,801 درجة الحرية: 18 ب= 0.344

الجدول الاضافي 82. توزيع اصدقاء المراهق (على حسب نوع مكان الاقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
1,5	1,5	1,5	ليس لدي أي صديق
14,6	14,0	14,8	اغلب اصدقائي فتيات
11,8	12,5	11,5	اغلب اصدقائي فتيان
9,2	15,9	6,3	جميع اصدقائي فتيات
7,3	12,2	5,2	جميع اصدقائي فتيان
55,6	43,8	60,5	لدي اصدقاء بنفس العدد من كلى الجنسين
0,1	0,1	0,1	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س 2 : 129,743 درجة الحرية: 11 ب= 0.000

الجدول الاضافي 83. توزيع اصدقاء المراهق (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
1,5	3,4	0,5	1,4	1,5	ليس لدي أي صديق
14,6	12,5	11,4	16,8	14,6	اغلب اصدقائي فتيات
11,8	11,2	9,0	14,1	11,7	اغلب اصدقائي فتيان
9,2	3,5	17,7	12,2	8,8	جميع اصدقائي فتيات
7,3	10,0	8,1	11,6	6,8	جميع اصدقائي فتيان
55,6	59,4	53,4	43,9	56,6	لدي اصدقاء بنفس العدد من كلى الجنسين
0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س 2 : 52,648 درجة الحرية: 12 ب= 0.000

الجدول الاضافي 84. توزيع اصدقاء المراهق (على حسب المنطقة) (%)

المجموع	جنوب شرق الاناضول	وسط شرق الاناضول	شمال شرق الاناضول	شرق البحر الاسود	غرب البحر الاسود	وسط الاناضول	البحر الابيض	غرب الاناضول	شرق مرمرة	ايجة	غرب مرمرة	اسطنبول	
1,5	1,8	1,2	3,4	1,8	1,9	1,1	1,0	1,3	0,0	0,5	0,9	2,9	ليس لدي اصدقاء
14,6	13,4	18,7	32,4	13,3	20,0	21,1	17,2	10,4	8,9	8,4	6,4	16,9	معظمهم فتيات
11,8	15,1	15,5	28,0	11,6	15,0	15,3	10,6	8,1	7,0	7,5	8,4	11,4	معظمهم فتيان
9,2	18,8	11,2	7,5	4,6	3,1	10,2	8,1	16,6	3,2	11,2	1,8	2,3	كلهم فتيات
7,3	11,7	8,8	6,3	8,3	2,5	5,0	5,8	17,1	1,8	6,3	1,5	3,7	كلهم فتيان
55,6	39,1	44,2	22,4	60,4	57,1	47,4	57,2	46,4	78,9	65,9	81,0	62,6	لدي من كلا الجنسين
0,1	0,0	0,4	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,0	0,2	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س 2 : 794,478 درجة الحرية: 44 ب= 0.000

الجدول الاضافي 85. المواضيع التي يتم التحدث بها مع الاصدقاء (حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفكرة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
58,9	53,5	50,9	55,3	59,6	المدرسة
31,1	32,9	35,7	31,9	30,8	المواضيع الحديثة
29,0	32,9	29,3	21,4	29,5	صديق/صديقة
25,8	28,2	20,9	21,3	26,2	الالبسة- الحرف
24,1	21,7	22,2	22,0	24,4	كرة القدم
20,3	19,4	16,6	23,2	20,2	الرياضة
18,2	21,3	15,9	13,8	18,6	الموسيقا
18,1	25,1	12,6	14,5	18,4	المستقبل
17,6	18,9	17,8	20,5	17,3	المواضيع العائلية
17,3	17,7	14,5	13,3	17,7	امتحانات الثانوية/ الكلية
15,1	18,7	11,1	10,2	15,6	مسلسلات تلفزيونية
8,3	9,4	12,9	5,9	8,4	حياة العمل
7,0	4,8	7,2	4,6	7,2	المواضيع المادية
6,9	7,6	6,5	4,2	7,1	المشاهير
6,4	13,0	3,0	5,6	6,3	عالم تكنولوجيا المعلومات (كمبيوتر، انترنت)
5,2	3,8	2,6	2,9	5,5	مواضيع جنسية
0,7	1,5	0,0	0,6	0,7	غير ذلك
0,5	0,0	1,4	0,6	0,5	لا يوجد جواب
310,6	330,3	280,9	271,9	314,0	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة.

الجدول الاضافي 86. المواضيع التي يتم التحدث بها مع الاصدقاء (حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
58,9	59,9	58,5	المدرسة
31,1	27,4	32,6	المواضيع الحديثة
29,0	19,6	32,9	صديق/صديقة
25,8	24,3	26,4	الالبسة- الحرف
24,1	21,1	25,3	كرة القدم
20,3	17,9	21,3	الرياضة
18,2	15,4	19,4	الموسيقا
18,1	18,7	17,9	المستقبل
17,6	17,4	17,7	المواضيع العائلية
17,3	14,5	18,4	امتحانات الثانوية/ الكلية
15,1	13,1	16,0	مسلسلات تلفزيونية
8,3	8,8	8,1	حياة العمل
7,0	7,2	6,9	المواضيع المادية
6,9	5,1	7,7	المشاهير
6,4	2,4	8,1	عالم تكنولوجيا المعلومات (كمبيوتر، انترنت)
5,2	3,3	6,0	مواضيع جنسية
0,7	0,8	0,7	غير ذلك
0,5	0,3	0,6	لا يوجد جواب
310,6	277,4	324,5	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة.

الجدول الاضافي 87. العلاقات مع افراد العائلة (على حسب نوع مكان الاقامة) (المعدل الوسطي)

المجموع	الريف	المدنية	
4,44	4,51	4,41	ام
4,30	4,37	4,27	اب
4,24	4,37	4,17	اخت كبيرة
4,16	4,30	4,07	اخ كبير
4,12	4,20	4,07	اخت
4,09	4,21	4,03	اخ

الجدول الاضافي 88. العلاقات مع افراد العائلة (على حسب المنطقة) (المعدل الوسطي)

اخ	اخت	اخت كبيرة	اخ كبير	اب	ام	
3,81	3,80	3,68	3,94	4,01	4,16	اسطنبول
4,10	4,45	4,16	4,56	4,37	4,48	غرب مرمره
4,15	4,32	4,15	4,40	4,40	4,49	ايجه
3,82	3,85	3,95	3,96	4,24	4,55	شرق مرمره
3,97	3,96	4,14	4,11	4,31	4,42	غرب الاناضول
4,03	4,17	4,13	4,28	4,42	4,55	البحر المتوسط
4,16	4,12	3,88	4,10	4,17	4,31	وسط الاناضول
4,26	4,28	4,18	4,13	4,35	4,42	غرب البحر الاسود
4,34	4,19	4,28	4,56	4,53	4,64	شرق البحر الاسود
4,36	4,19	4,50	4,44	4,47	4,74	شمال شرق الاناضول
4,23	4,18	4,38	4,41	4,40	4,49	وسط شرق الاناضول
4,16	4,21	4,31	4,37	4,43	4,49	جنوب شرق الاناضول
4,09	4,12	4,16	4,24	4,30	4,44	عام

الجدول الاضافي 89. اكثر الاشخاص الذي يتم الشجار/الجدال معه في العائلة (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
10,6	12,0	9,5	امي
6,7	9,6	4,5	ابي
7,7	7,3	8,0	اختيا الكبيرة
6,8	5,3	7,8	اختيا الكبير
8,2	7,1	9,0	اختي الصغيرة
10,3	10,3	10,3	اخي الصغير
0,6	0,3	0,7	غير ذلك
49,2	48,0	50,0	مشاجرة مع أي احد/ مناقشة
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2 : 137,803 درجة الحرارة: كب= 0.000

الجدول الاضافي 90. اكثر الاشخاص الذي يتم الشجار/الجدال معه في العائلة (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
10,6	5,6	12,6	امي
6,7	4,6	7,5	ابي
7,7	7,5	7,8	اختي الكبيرة
6,8	5,0	7,5	اختي الكبير
8,2	6,9	8,8	اختي الصغيرة
10,3	11,9	9,7	اختي الصغير
0,6	0,5	0,6	غير ذلك
49,2	58,0	45,5	مشاجرة مع أي احد/ مناقشة
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 45,006: درجة الحرية: 5 ب= 0.000

الجدول الاضافي 91. اكثر الاشخاص الذي يتم الشجار/الجدال معه في العائلة (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
10,6	13,8	12,6	7,6	10,7	امي
6,7	3,1	0,2	5,9	7,0	ابي
7,7	8,5	9,2	8,2	7,6	اختي الكبيرة
6,8	4,7	7,3	7,3	6,8	اختي الكبير
8,2	7,7	4,6	9,6	8,2	اختي الصغيرة
10,3	9,5	12,1	13,3	10,0	اختي الصغير
0,6	2,5	3,1	3,6	0,2	غير ذلك
49,2	50,2	51,0	44,5	49,5	مشاجرة مع أي احد/ مناقشة
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 39,601: درجة الحرية: 15 ب= 0.000

الجدول الاضافي 92. اكثر الاشخاص الذي يتم الشجار/الجدال معه في العائلة (على حسب المنطقة) (%)

المجموع	جنوب شرق الأناضول	وسط شرق الأناضول	شمال شرق الأناضول	شرق البحر الأسود	غرب البحر الأسود	وسط الأناضول	البحر الأبيض	غرب الأناضول	شرق مرمرة	الجزيرة	غرب مرمرة	السلطانية	
10,6	6,2	8,9	7,9	7,9	9,5	8,9	17,6	9,4	9,7	8,4	8,7	16,2	امي
6,7	3,6	6,8	2,1	3,8	6,4	9,2	6,4	6,3	4,8	6,3	5,6	12,2	ابي
7,7	9,0	10,0	4,5	10,8	3,9	13,3	6,6	7,4	9,8	5,6	3,6	6,9	اختي الكبيرة
6,8	8,8	11,2	3,2	12,0	3,9	8,1	6,9	8,1	5,8	4,5	1,9	5,3	اختي الكبير
8,2	13,2	11,9	3,9	8,3	5,9	6,6	11,2	10,4	6,9	6,8	1,7	4,3	اختي الصغيرة
10,3	18,6	13,7	4,4	13,2	7,5	9,1	13,0	11,4	8,6	10,0	2,5	4,7	اختي الصغير
0,6	1,0	0,1	1,7	0,4	0,6	0,0	0,8	0,8	0,0	1,0	0,0	0,3	غير ذلك
49,2	39,6	37,5	72,2	43,6	62,4	44,8	37,6	46,2	54,4	57,5	76,1	50,0	لا احد
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 379,968: درجة الحرية: 55 ب= 0.000

الجدول الاضافي 93. اسباب الشجار/الجدال (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
34,0	39,5	32,2	مشاهدة التلفزيون
24,9	14,3	28,3	دراسة الدروس
23,5	23,0	23,7	قضاء الاوقات على الكمبيوتر
16,8	16,0	17,0	المساعدة في الاعمال المنزلية
14,2	15,5	13,7	البسة - حرف
13,7	10,6	14,7	الخروج خارج المنزل
10,1	6,9	11,1	اختيار الاصدقاء
9,0	9,7	8,7	المواضيع المالية
7,4	6,1	7,9	التأخر خارج المنزل
5,9	4,5	6,4	غير ذلك
7,4	7,2	7,5	التكلم على الهاتف
0,4	0,2	0,5	لايوجد جواب
167,3	153,4	171,8	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن: 3524

الجدول الاضافي 94. اسباب الشجار/الجدال (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
34,0	32,1	40,6	39,3	33,4	مشاهدة التلفزيون
24,9	22,7	13,1	20,8	25,7	دراسة الدروس
23,5	27,5	16,8	21,3	23,8	قضاء الاوقات على الكمبيوتر
16,8	15,7	23,2	18,7	16,5	المساعدة في الاعمال المنزلية
14,2	16,6	14,7	12,3	14,3	البسة - حرف
13,7	11,7	21,2	16,2	13,3	الخروج خارج المنزل
10,1	12,1	17,4	6,5	10,2	اختيار الاصدقاء
9,0	9,7	14,1	7,4	9,0	المواضيع المالية
7,4	9,0	10,5	7,7	7,3	التأخر خارج المنزل
7,4	10,0	5,0	7,5	7,4	التكلم على الهاتف
5,9	9,9	5,8	3,7	6,0	غير ذلك
0,4	0,0	0,0	0,5	0,5	لايوجد جواب
167,3	176,9	182,6	161,9	167,1	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن: 3524

الجدول الاضافي 95. اكثر الاشخاص الذي يتم اخذ الدعم منه عند حدوث مشكلة (على حسب و ج ق) (%)

الجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا
امى	61,5	61,8	61,2	60,5	62,1
ابى	14,8	15,3	14,6	13,0	19,1
اصدقائى	7,2	4,6	7,1	8,4	9,2
اخى الكبير	6,0	6,6	6,1	6,5	3,8
اختى الكبيرة	4,0	5,6	4,0	4,6	1,7
صديقى/ صديقتى	1,0	0,3	0,8	1,7	1,4
غير ذلك	3,0	3,7	3,4	2,6	1,4
لا احد	2,3	2,1	2,5	2,4	1,4
لا يوجد جواب	0,2	0,0	0,2	0,5	0,0
الجموع	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

س2: 142,272 درجة الحرية: ب96=0.002

الجدول الاضافي 96. اكثر الاشخاص الذي يتم اخذ الدعم منه عند حدوث مشكلة (على حسب نوع العائلة) (%)

الجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية
امى	61,9	62,5	61,5	52,6
ابى	14,6	10,8	6,6	20,1
اصدقائى	7,0	5,3	5,9	6,8
اخى الكبير	6,0	7,0	10,8	5,7
اختى الكبيرة	3,8	1,9	3,1	4,2
صديقى/ صديقتى	1,0	1,3	1,0	1,0
غير ذلك	3,0	6,9	6,2	7,2
لا احد	2,3	3,1	3,1	2,3
لا يوجد جواب	0,2	1,3	1,9	0,1
الجموع	100,0	100,0	100,0	100,0

س2: 539,585 درجة الحرية: ب100=0.000

الجدول الاضافي 97. اكثر الاشخاص الذي يتم استغلال اوقات الفراغ معه (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

الجموع	الريف	المدنية
امى	30,0	32,2
اصدقاء المدرسة/ اصدقاء	28,1	23,3
اصدقاء الحى/ اصدقاء	16,8	19,7
صديق/ صديقة	5,7	6,1
اختى الكبيرة	4,5	4,2
ابى	3,8	3,0
اختى الصغيرة	3,3	3,7
اخى الصغير	2,4	2,9
اخى الكبير	2,0	2,4
غير ذلك	3,2	2,4
لا يوجد جواب	0,3	0,2
الجموع	100,0	100,0

س2: 101,666 درجة الحرية: ب28=0.000

الجدول الاضافي 98. توقعات العائلة من المراهق (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18 سنة	12-15 سنة	
82,8	74,7	88,6	اعمل دروسي/ اذهب للمدرسة
16,9	15,3	18,1	احافظ على نظافة غرفتي الخاصة
13,9	16,4	12,1	القيام بالاعمال المنزلية/ المساعدة
7,0	8,7	5,8	لايوجد تطلعات لي
6,7	5,9	7,3	التعامل مع الاخ الاصغر/ الاخت
5,4	6,8	4,3	انسوق لاجل البيت/ اساعد
4,9	8,6	2,3	العمل وكسب المال
4,9	7,6	2,9	اعد الطعام/ اساعد باعداده
4,8	4,5	5,0	عمل الدروس مع اخوتي
0,3	0,4	0,3	غير ذلك
0,2	0,2	0,2	لايوجد جواب
147,7	148,9	146,9	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

الجدول الاضافي 99. توقعات العائلات من المراهقين الفتيات (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
83,3	66,7	82,4	85,1	89,9	92,3	اعمل دروسي/ اذهب للمدرسة
17	6,1	15,6	25,0	33,6	40,2	احافظ على نظافة غرفتي الخاصة
13,5	36,5	22,9	19,2	13,7	13,1	القيام بالاعمال المنزلية/ المساعدة
6,9	6,6	6,5	6,2	6,0	5,7	لايوجد تطلعات لي
6,6	10,4	7,3	8,0	8,9	8,1	التعامل مع الاخ الاصغر/ الاخت
5,3	12,4	6,2	5,9	5,1	5,5	انسوق لاجل البيت/ اساعد
4,9	3,4	2,0	1,6	1,3	7,	العمل وكسب المال
4,9	15,6	8,7	7,6	4,7	3,8	اعد الطعام/ اساعد باعداده
4,8	5,9	4,0	6,2	4,8	3,5	عمل الدروس مع اخوتي
0,3	6,	3,	1,	0,	0,	غير ذلك
0,2	1,	1,	5,	3,	5,	لايوجد جواب
147,7	164,3	156,0	165,2	168,4	173,5	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

الجدول الاضافي 100. توقعات العائلات من المراهقين الفتيان (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	خت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
83,3	76,7	84,5	84,7	92,1	88,5	اعمل دروسي/ اذهب للمدرسة
17	1,1	10,5	21,0	24,3	26,0	احافظ على نظافة غرفتي الخاصة
13,5	4,1	5,5	5,7	2,6	6,3	القيام بالاعمال المنزلية/ المساعدة
6,9	8,9	8,1	6,3	5,9	5,3	لايوجد تطلعات لي
6,6	4,2	4,9	6,0	5,4	6,1	التعامل مع الاخ الاصغر/ الاخت
5,3	2,0	4,1	4,5	3,2	4,0	اتسوق لاجل البيت/ اساعد
4,9	15,9	7,9	5,9	3,4	1,8	العمل وكسب المال
4,9	1,	9,	2,0	0,	1,5	اعد الطعام/ اساعد باعداده
4,8	2,9	4,7	5,1	7,5	4,7	عمل الدروس مع اخوتي
0,3	4,	30,0	5,	5,	7,	غير ذلك
0,2	0,	1,	1,	0,	0,	لايوجد جواب
147,7	116,2	161,1	141,9	144,9	145,0	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

الجدول الاضافي 101. توقعات العائلة من المراهق (حسب نوع العائلة) (%)

مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
80,1	71,9	79,2	83,5	اعمل دروسي/ اذهب للمدرسة
13,4	12,4	9,5	17,8	احافظ على نظافة غرفتي الخاصة
14,2	16,7	18,4	13,4	القيام بالاعمال المنزلية/ المساعدة
9,9	7,9	7,3	6,9	لايوجد تطلعات لي
5,2	5,4	7,8	6,7	التعامل مع الاخ الاصغر/ الاخت
7,0	11,2	4,3	5,2	اتسوق لاجل البيت/ اساعد
7,4	12,9	7,9	4,4	العمل وكسب المال
2,8	7,5	5,8	4,8	اعد الطعام/ اساعد باعداده
3,8	2,3	5,7	4,8	عمل الدروس مع اخوتي
0,0	1,0	0,2	0,3	غير ذلك
0,6	0,0	0,0	0,2	لايوجد جواب
144,5	149,2	146,1	147,9	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

الجدول الاضافي 102. العلاقات مع الام (على حسب نوع العائلة) (المعدل الوسطي)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
4,49	4,58	4,45	4,47	4,48	اشعر بأن امي خبني
4,12	4,10	4,03	4,06	4,13	امي تراقب جميع حركاتي وتصرفاتي
3,85	3,90	3,83	3,80	3,85	امي تعتقد انه يجب علي ان اقوم بكافة اعمالتي من دون أي خطأ وأي تقصير
4,19	4,30	4,10	4,17	4,19	امي تهتم بمشاكلي
3,91	4,02	3,96	3,78	3,92	تقريبا اقوم بمشاركة جميع مشاكلي مع امي
4,20	4,24	4,24	4,21	4,19	امي تراني مثلما انا عليه، وتقبل بي
4,33	4,44	4,28	4,32	4,33	اشعر بأن امي تثق بي

الجدول الاضافي 103. العلاقات مع الام (على حسب نوع العائلة) (المعدل الوسطي)

المجموع	عائلة مفككة	عائلة ووحيدة الابوين	عائلة مركزية واسعة	عائلة مركزية	
4,33	3,75	4,00	4,27	4,34	اشعر بأن ابي يحبني
3,90	3,31	3,88	3,78	3,92	ابي يراقب جميع حركاتي وتصرفاتي
3,77	3,21	3,69	3,69	3,79	ابي يعتقد انه يجب علي ان اقوم بكافة اعمالتي من دون أي خطأ وأي تقصير
3,84	3,36	3,77	3,87	3,85	ابي يهتم بمشاكلي
3,44	2,95	3,24	3,38	3,46	تقريبا اقوم بمشاركة جميع مشاكلي مع ابي
4,04	3,49	3,84	4,06	4,05	ابي يراني مثلما انا عليه، وتقبل بي
4,18	3,61	4,09	4,18	4,19	اشعر بأن ابي يثق بي

الجدول الاضافي 104. الاختلافات الناتجة عن مرحلة المراهقة (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
24,9	21,3	26,4	ازداد غيابي عن المدرسة/العمل
62,4	61,3	62,8	اصبحت اهتم اكثر بالبأس والاناقة والزينة
43,2	39,3	44,9	ازداد اهتمامي بالجنس الاخر
33,2	31,4	34,0	بدأت بعدم الاعجاب بمظهري الجسدي (الوزن، الطول الخ)
30,3	21,9	33,9	بدأت بالجدال بشكل اكبر مع الكبار، عائلتي، ابي
28,5	26,2	29,5	انخفض مجاحي في المدرسة/العمل
23,9	19,9	25,6	اصبحت انسانا قليل التفاهم، اكثر شراسة، وقاسي
23,6	23,2	23,7	انقطعت عن عائلتي / اصبحت قريبا اكثر من اصدقائي
20,1	14,8	22,3	بدأت بالجدال بشكل اكبر مع معلمي والتعرض للمشاكل ايضا
19,4	19,3	19,4	انطويت على نفسي / لم استطع انشاء علاقات مع البيئة المحيطة بي

النسبة المئوية للذين قالوا " نعم " على الاقتراحات.

الجدول الاضافي 105. تحقيق التأقلم مع التغيرات الحاصلة في مرحلة المراهقة (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
16,3	14,7	17,1	نعم، عشت
23,2	22,6	23,5	نسبيا
54,7	57,9	53,4	لا، لم اعش مشاكل
3,9	3,3	4,2	لم اعش تغيرات جسدية/بيولوجية
1,8	1,6	1,9	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

الجدول الاضافي 106. تحقيق التأقلم مع التغيرات الحاصلة في مرحلة المراهقة (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
16,3	14,9	21,9	18,3	16,1	نعم, عشت
23,2	18,1	19,9	23,8	23,4	نسبيا
54,7	61,6	49,3	53,4	54,8	لا, لم اعش مشاكل
3,9	4,3	6,6	3,2	3,9	لم اعش تغيرات جسدية/بيولوجية
1,8	1,0	2,4	1,2	1,9	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 15,545 درجة الحرية: 12 ب= 0.213

الجدول الاضافي 107. تحقيق التأقلم مع التغيرات الحاصلة في مرحلة المراهقة (على حسب مؤشر كتلة الجسم) (%)

المجموع	بدن	وزن زائد	طبيعي	ضعيف	
16,8	24,2	24,5	16,7	15,0	نعم, عشت
23,4	32,2	23,5	24,1	21,4	نسبيا
54,5	39,7	47,5	54,7	56,2	لا, لم اعش مشاكل
3,7	4,0	2,7	3,3	4,9	لم اعش تغيرات جسدية/بيولوجية
1,6	0,	1,7	1,2	2,6	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 41,175 درجة الحرية: 9 ب= 0.000

الجدول الاضافي 108. مؤشر كتلة الجسم (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
27,7	23,9	31,9	ضعيف
64,9	66,8	62,8	طبيعي
6,5	8,3	4,6	وزن زائد
9,	1,0	8,	بدن
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 3,850 درجة الحرية: 3 ب= 0.000

الجدول الاضافي 109. مؤشر كتلة الجسم (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18 سنة	12-15 سنة	
27,7	18,3	35,2	ضعيف
64,9	72,9	58,4	طبيعي
6,5	7,6	5,7	وزن زائد
0,9	1,1	0,7	بدن
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 202,350 درجة الحرية: 3 ب= 0.000

الجدول الاضافي 110. نسبة التعرض للمشاكل التي تحتوي على العنف في المنزل (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
54,2	54,6	49,8	52,7	54,5	لا يحدث ابدا
28,9	27,6	33,4	26,9	29	نادرا
14,5	12,4	9,9	17,9	14,4	احيانا
1,7	3,6	5	1,9	1,5	على الاغلب
0,2	0,5	0,9	0,2	0,1	دائما
0,5	1,3	1,1	0,4	0,5	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س: 2 : 461,199 درجة الحرية: 22 ب=0.000

الجدول الاضافي 111. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في المنزل (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
38,6	37,3	39,1	امي
35,4	39,4	33,8	ابي
36,7	35,3	37,3	اخوتي
1,4	2,8	0,8	غير ذلك
9,2	4,9	11,0	لا يوجد جواب
121,3	119,7	121,9	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن: 2941

الجدول الاضافي 112. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الجسدي في المنزل (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
28,7	39,6	24,8	امي
37,4	35,6	38,1	ابي
32,8	43,5	28,8	اخوتي
1,6	1,9	1,5	غير ذلك
15,8	6,1	19,4	لا يوجد جواب
116,30	126,7	112,6	المجموع

ن: 557

الجدول الاضافي 113. نسبة التعرض للعنف الجسدي في المدرسة (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
91,4	87,5	95,4	لا, ابدا
4,3	6,2	2,3	نادر جدا
3,3	5,1	1,5	بعضا
0,5	0,7	0,3	غالبا
0,5	0,4	0,5	لا يريد اعطاء جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
1,13	1,19	1,06	وسطيا

س: 2 : 125,869 درجة الحرية: 3 ب=0.000

الجدول الاضافي 114. نسبة تعرض المراهق للاستهزاء, الاهانة, التجامل في المدرسة (على حسب اختلاف الجنس)

المجموع	فتيان	فتيات	
88,5	87,0	90,0	ابدا
5,5	6,3	4,6	نادرا
4,3	4,8	3,7	احيانا
1,3	1,4	1,2	غالبا
0,5	0,5	0,5	لااريد اعطاء جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 13,640: درجة الحرية: 3 ب=0.000

الجدول الاضافي 115. نسبة تعرض المراهق للاستهزاء, الاهانة, التجامل في المدرسة (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
88,6	89,4	89,1	87,7	88,2	88,2	ابدا
5,5	3,1	4,4	6,9	7,4	8,7	نادرا
4,2	5,0	4,7	4,1	3,1	1,8	احيانا
1,3	1,7	1,5	0,9	1,2	1,2	غالبا
0,3	0,7	0,3	0,4	0,2	0,0	لااريد اعطاء جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 31,552: درجة الحرية: 12 ب=0.002

الجدول الاضافي 116. الشخص الذي يقوم باستهزاء المراهق, اهانتته, والذي يقوم بتجاهله في المدرسة (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
6,2	5,2	7,7	مدير/مدراء
16,7	20,7	11,2	اساتذتي
68,9	64,4	75,2	اصدقائي
2,0	1,9	2,0	غير ذلك
17,7	20,5	13,7	لايوجد جواب
111,5	112,7	109,7	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:666

الجدول الاضافي 117. الشخص الذي يقوم باستهزاء المراهق, اهانتته, والذي يقوم بتجاهله في المدرسة (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	18 - 16 سنة	15 12- سنة	
6,2	5,1	6,9	مدير/مدراء
16,7	16,8	16,6	اساتذتي
68,9	56,9	76,3	اصدقائي
2,0	2,9	1,3	غير ذلك
17,7	25,8	12,7	لايوجد جواب
111,5	107,5	113,9	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:666

الجدول الاضافي 118. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في الشارع (على حسب اختلاف الجنس) (%)

المجموع	فتيان	فتيات	
28,6	28,0	29,9	شخص لا اعرفه
60,1	62,6	54,0	اخوتي
0,9	0,7	1,4	غير ذلك
18,6	17,5	21,1	لا يوجد جواب
108,1	108,8	106,4	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:1290

الجدول الاضافي 119. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في الشارع (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
28,6	29,0	28,2	شخص لا اعرفه
60,1	55,4	63,9	اخوتي
0,9	0,3	1,4	غير ذلك
18,6	20,9	16,6	لا يوجد جواب
108,1	105,6	110,2	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:1290

الجدول الاضافي 120. الشخص الذي يقوم بتطبيق العنف الشفوي في الشارع (على حسب نوع مكان الاقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
28,6	25,1	29,8	شخص لا اعرفه
60,1	69,9	56,7	اخوتي
0,9	1,8	0,7	غير ذلك
18,6	12,3	20,7	لا يوجد جواب
108,1	109,1	107,9	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:1290

الجدول الاضافي 121. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
10,3	10,8	9,9	الى امي
5,4	6,1	4,9	الى ابي
42,0	38,4	44,8	الى اخوتي
34,9	30,6	38,4	الى اصدقاء المدرسة
23,2	22,7	23,6	الى اصدقاء الحي
5,6	7,2	4,3	الى شخص لا اعرفه
1,3	3,0	2,3	الى استاذتي
1,4	0,2	0,0	غير ذلك
10,2	12,4	8,4	لا يوجد جواب
134,3	131,3	136,7	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:2544

الجدول الاضافي 122. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب المنطقة) (%)

اسطنبول	غرب مرمرة	ايجة	شرق مرمرة	غرب الاناضول	البحر الابيض	وسط الاناضول	غرب البحر الاسود	شرق البحر الاسود	شمال شرق الاناضول	وسط شرق الاناضول	جنوب شرق الاناضول
17,8	4,7	12,4	10,6	9,4	18,5	4,2	3,8	1,2	0,0	9,2	3,4
15,4	1,9	7,5	2,8	1,9	8,7	1,7	0,0	0,0	0,0	3,0	0,5
16,9	14,8	54,4	78,7	41,6	49,7	13,6	13,2	22,0	1,7	47,9	63,7
36,3	8,1	60,3	2,8	33,8	43,7	48,4	18,5	58,6	41,5	54,2	17,5
20,5	5,8	52,0	6,3	14,3	23,0	13,8	6,8	20,7	60,4	26,4	21,3
8,5	0,9	7,4	0,0	3,5	1,4	14,9	12,6	4,8	0,8	3,4	7,5
4,3	0,0	2,5	0,0	0,4	0,3	1,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0
1,2	0,0	2,7	0,0	1,3	1,2	1,0	2,4	4,	0,0	0,0	2,0
19,2	63,8	0,6	0,9	13,8	0,6	6,0	50,3	8,5	4,0	2,7	4,7
140,3	100,0	199,8	102,0	120,0	147,1	104,6	107,6	116,2	108,4	148,1	120,5

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:2467

الجدول الاضافي 123. الشخص الذي يقوم المراهقين بتطبيق العنف الشفوي عليه (على حسب الاحترام الذاتي) (%)

منخفض	طبيعي	مرتفع	المجموع
23,9	9,5	6,9	10,2
13,2	4,7	3,4	5,1
22,7	44,5	37,9	42,1
1,4	0,7	0,5	0,7
25,5	32,8	46,1	33,9
19,9	21,0	33,1	22,4
4,0	5,4	7,8	5,6
3,4	0,9	2,4	1,3
3,8	1,7	2,4	1,9
26,8	9,6	5,2	10,3
141,2	129,9	143,3	132,2

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:2358

جدول الاضافي 124. الشخص الذي يقوم المراهق بتطبيق العنف الجسدي عليه (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المدنية	الريف	المجموع
1,7	0,1	1,3
1,9	0,5	1,5
26,9	42,0	31,3
30,5	29,8	30,3
25,8	34,6	28,3
14,1	9,1	12,7
1,5	0,7	1,3
18,3	12,0	16,4
120,8	128,7	123,1

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:830

جدول الاضافي 125. شرب الكحول (على حسب نوع مكان الاقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
91,1	96,3	89,0	لم ادخن ابدا
3,0	0,6	3,9	جريت مرة واحدة
0,5	0,3	0,5	كنت ادخن ولكنني تركته
5,2	2,7	6,3	احيانا
0,1	0,1	0,2	كل يوم
0,0	0,0	0,0	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 81,345: درجة الحرية: 5 ب= 0.000

جدول الاضافي 126. المهن التي يرغب المراهقين بممارستها (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
17,4	17,1	17,7	استاذ
17,4	11,4	21,6	طبيب
13,1	14,5	12,1	مهندس
10,6	8,9	11,8	شُرطي
7,2	7,7	6,9	محامي
3,5	3,1	3,8	لاعب كرة
3,3	4,6	2,3	موظف
3,0	3,4	2,6	عسكري
2,1	3,4	1,2	تاجر/صاحب متجر
1,4	2,0	1,0	سياسي
1,0	1,3	0,8	فنان
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 277,084: درجة الحرية: 13 ب= 0.000

جدول الاضافي 127. المهن التي يرغب المراهقين بممارستها (على حسب نوع مكان الاقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
17,4	24,1	14,6	استاذ
17,4	16,7	17,6	طبيب
13,1	7,6	15,4	مهندس
10,6	12,3	9,8	شُرطي
7,2	7,7	7,1	محامي
3,5	2,6	3,9	لاعب كرة
3,3	4,0	3,0	موظف
3,0	2,1	3,3	عسكري
2,1	2,4	2,0	تاجر/صاحب متجر
1,4	0,8	1,7	سياسي
1,0	0,5	1,2	فنان

س2: 140,956: درجة الحرية: 13 ب= 0.000

جدول الاضافي 128. التفكير بإمكانية ممارسة المهنة التي يرغب بها في المستقبل (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
87,2	82,2	90,8	نعم
12,4	17,5	8,8	لا
0,3	0,3	0,4	لا يوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 142,891 درجة الحرية: 1ب= 0.000

الجدول الاضافي 129. وجهة النظر حول مستقبل البلد (على حسب نوع مكان الاقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
38,9	44,8	36,4	اعتقد بأن وضع بلدنا في المستقبل سوف يصبح جيد جدا
28,0	24,1	29,7	اعتقد بأنه لن يتم حدوث أي اختلاف في وضع بلدنا
19,5	14,9	21,4	اعتقد بأن وضع بلدنا في المستقبل سوف يصبح سيء جدا
13,6	16,1	12,5	ليس لدي فكرة
100,0	100,0	100,0	المجموع

س2: 87,051 درجة الحرية: 4ب= 0.000

الجدول الاضافي 130. التوقعات من المؤسسات الحكومية (على حسب مجموعات الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
42,8	38,8	45,6	افتتاح صالات واماكن رياضية جديدة
40,1	45,2	36,4	زيادة فرص العمل
36,6	36,2	36,8	القيام بالمساعدة الاجتماعية للمساكين
25,3	27,3	23,9	اجراء تنظيم للبيئة
21,9	21,0	22,5	افتتاح المكتبات
20,3	21,6	19,3	ترتيب مخيمات شبابية, رحلات
19,4	19,9	19,1	زيادة اماكن السينما, المسرح, الحفلات
13,6	13,8	13,4	ايجاد حل لمشاكل السير
11,8	10,8	12,6	زيادة اماكن المعيشة صديقة البيئة من اجل المعاقين الاطفال والشباب
9,6	9,1	10,0	زيادة متاحف العلوم, والحدائق العلمية
1,0	1,0	1,0	غير ذلك
1,7	1,5	1,9	لا اعرف
244,1	246,2	242,6	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

الجدول الاضافي 131. التوقعات من المؤسسات الحكومية (على حسب المناطق) (%)

الاسطنبول	غرب مرمرة	البحر الابيض	وسط الاناضول	غرب البحر الاسود	شرق البحر الاسود	شمال شرق الاناضول	وسط شرق الاناضول	جنوب شرق الاناضول	المجموع
41,1	45,5	32,3	33,2	40,1	39,4	22,0	18,9	26,6	افتتاح صالات واماكن رياضية جديدة
26,6	36,0	18,9	48,1	16,9	20,5	22,0	18,9	26,6	زيادة فرص العمل
26,9	26,0	18,8	14,9	28,5	24,3	22,6	13,7	16,8	القيام بالمساعدة الاجتماعية للمساكين
33,5	33,3	47,2	43,0	30,2	42,4	45,7	43,3	49,3	اجراء تنظيم للبيئة
34,1	22,9	36,0	39,1	29,6	38,3	39,1	33,0	53,4	افتتاح المكتبات
29,6	21,2	12,9	9,6	13,5	12,8	13,4	9,2	4,7	ترتيب مخيمات شبابية, رحلات
22,1	18,4	21,0	16,7	24,1	16,1	27,2	31,1	9,7	زيادة اماكن السينما, المسرح, الحفلات
22,0	22,6	30,1	15,9	23,0	15,6	20,4	30,8	14,4	ايجاد حل لمشاكل السير
11,7	7,8	16,2	3,0	14,8	10,0	9,8	8,3	6,2	زيادة اماكن العيشة صديقة البيئة من اجل المعاقين الاطفال والشباب
11,9	15,5	10,1	4,3	5,8	11,0	14,8	37,8	8,8	زيادة متاحف العلوم, والحدائق العلمية
0,3	0,0	0,4	0,0	0,2	1,7	0,0	0,0	1,8	غير ذلك
1,5	0,7	0,3	0,7	0,8	3,1	0,4	0,0	2,0	لا اعرف
261,3	249,9	244,2	228,5	227,5	235,2	248,5	296,0	246,1	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

الجدول الاضافي 132. النشاطات (على حسب المناطق) (المعدل الواسطي)

اسطنبول	غرب مرمرة	البحر الابيض	وسط الاناضول	غرب البحر الاسود	شرق البحر الاسود	شمال شرق الاناضول	وسط شرق الاناضول	جنوب شرق الاناضول	المجموع
2,39	4,05	2,41	2,97	3,06	3,16	2,27	2,27	1,09	اقراء الجرائد
2,12	3,80	1,90	2,65	2,86	2,99	2,46	2,46	1,04	استمع موسيقا
2,35	4,41	1,58	2,23	2,68	2,57	2,12	2,12	1,16	ازدهب للمسرح
1,40	3,75	1,46	2,32	1,64	2,53	1,79	1,79	1,03	ازدهب للسينما
1,93	4,11	1,58	2,13	3,00	2,27	1,88	2,27	1,08	رياضة
2,2	4,31	1,69	2,19	3,00	2,25	1,71	2,25	1,21	حدائق القهوة, الشاي
1,98	4,04	1,71	2,07	2,77	2,42	2,02	2,02	1,12	مقهي انترنت والالعاب
1,88	4,08	1,66	2,10	2,85	2,39	2,01	2,39	1,15	اعمل اشغال يدوية
2,09	4,2	1,47	2,25	3,10	2,49	1,72	2,49	1,27	
1,67	4,44	1,36	1,45	3,09	1,71	1,87	1,71	1,03	
1,77	4,00	1,36	1,64	3,01	1,89	1,78	1,89	1,17	
1,84	3,90	1,30	1,58	2,62	1,61	1,59	1,61	1,09	
1,98	4,07	1,67	2,18	2,76	2,37	1,92	2,37	1,11	

الجدول الاضافي 133. قراءة الجرائد (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
46,7	62,4	40,1	ابدا
20,1	15,2	22,1	نادرا
22,9	17,7	25,1	احيانا
7,6	3,3	9,5	غالبا
2,3	0,8	2,9	دائما
0,4	0,5	0,4	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
1,98	1,64	2,13	وسطيا

س2 : 139,794 درجة الحرية: 4ب= 0.000

الجدول الاضافي 134. استماع الموسيقى (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
1,1	2,4	0,6	ابدا
5,5	5,0	5,8	نادرا
17,8	22,6	15,9	احيانا
35,8	36,6	35,5	غالبا
38,8	33,1	41,2	دائما
0,8	0,3	1,0	غير ذلك
100,0	100,0	100,0	لايوجد جواب
4,07	3,93	4,12	المجموع

س2 : 21,891 درجة الحرية: 4ب= 0.000

الجدول الاضافي 135. قراءة الجرائد (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
1,1	0,5	1,2	1,6	1,1	ابدا
5,5	2,3	7,2	4,5	5,7	نادرا
17,8	13,8	15,1	21,7	17,7	احيانا
35,8	31,7	40,5	36,1	35,8	غالبا
38,8	51,3	35,2	35,5	38,8	دائما
0,8	0,4	0,9	0,6	0,9	غير ذلك
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	لايوجد جواب
4,06	4,32	4,02	4,00	4,06	المجموع

س2 : 11,242 درجة الحرية: 12ب= 0.000

الجدول الاضافي 136. الذهاب للمسرح (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
58,0	80,9	48,5	ابدا
22,4	12,2	26,6	نادرا
13,0	4,1	16,7	احيانا
4,3	1,7	5,5	غالبا
1,2	0,3	1,5	دائما
1,1	0,7	1,3	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
1,67	1,27	1,84	المعدل الوسطي

س2: 498,739 درجة الحرارة: 4 ب= 0.000

الجدول الاضافي 137. الذهاب الى المسرح (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
58,0	55,1	70,0	69,6	56,8	ابدا
22,4	24,5	16,3	18,2	22,8	نادرا
13,0	13,3	10,8	8,9	13,4	احيانا
4,3	4,8	2,0	1,3	4,6	غالبا
1,2	1,6	0,0	0,6	1,3	دائما
1,1	0,7	0,9	1,4	1,1	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
1,67	1,72	1,44	1,43	1,69	المعدل الوسطي

س2: 42,515 درجة الحرارة: 12 ب= 0.000

الجدول الاضافي 138. الذهاب الى المسرح (على حسب نوع مكان العائلة) (%)

المجموع	الريف	المدنية	
37,1	66,7	24,8	ابدا
21,8	16,8	23,9	نادرا
27,7	11,9	34,3	احيانا
10,1	3,6	12,8	غالبا
2,4	0,6	3,2	دائما
0,9	0,5	1,1	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
2,18	1,54	2,45	المعدل الوسطي

س2: 932,475 درجة الحرارة: 4 ب= 0.000

الجدول الاضافي 139. الذهاب الى السينما (على حسب نوع العائلة) (%)

الجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
37,1	28,6	54,9	54,2	35,4	ابدا
21,8	32,0	17,8	18,1	21,9	نادرا
27,7	23,8	19,0	20,3	28,7	بعضا
10,1	11,5	4,6	5,2	10,6	غالبا
2,4	3,3	2,6	1,5	2,5	دائما
0,9	0,7	1,1	0,7	0,9	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع
2,18	2,28	1,81	1,81	2,22	المعدل الوسطي

س2: 91,282: درجة الحرية: 12 ب=0.000

الجدول الاضافي 140. ممارسة الرياضة (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

الجموع	الريف	المدينة	
26,1	38,4	20,9	ابدا
15,5	11,8	17,1	نادرا
25,8	23,1	26,9	احيانا
19,5	18,2	20,0	غالبا
12,0	7,7	13,8	دائما
1,1	0,8	1,2	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	الجموع
2,76	2,45	2,89	المعدل الوسطي

س2: 109,907: درجة الحرية: 4 ب=0.000

الجدول الاضافي 141. ممارسة الرياضة (على حسب نوع العائلة) (%)

الجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
26,1	26,7	31,8	26,3	25,9	ابدا
15,5	15,5	9,3	13,5	15,9	نادرا
25,8	25,5	27,0	27,1	25,7	احيانا
19,5	16,7	18,6	19,8	19,6	غالبا
12,0	14,5	11,3	11,9	12,0	دائما
1,1	1,1	1,9	1,3	1,1	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	الجموع
2,76	2,77	2,68	2,77	2,76	المعدل الوسطي

س2: 6,453: درجة الحرية: 12 ب=0.000

الجدول الاضافي 142. الذهاب الى الاماكن مثل المقاهي, حدائق شرب الشاي الخ (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدينة	
32,9	51,8	24,9	ابدا
19,9	19,7	20	نادرا
26,8	18,1	30,5	احيانا
14,4	7,1	17,5	غالبيا
4,7	2,6	5,6	دائما
1,3	0,7	1,5	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
2,37	1,88	2,58	المعدل الوسطي

س2: 429,835 درجة الحرارة: 4ب=0.000

الجدول الاضافي 143. الذهاب الى الاماكن مثل المقاهي, حدائق شرب الشاي الخ (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
32,9	29,9	42,6	43,4	31,8	ابدا
19,9	16,8	15	19,7	20,2	نادرا
26,8	29,2	29,3	25,1	26,9	احيانا
14,4	14,2	9,3	0,9	15,1	غالبيا
4,7	8,2	3,5	1,6	4,9	دائما
1,3	1,6	0,4	1,3	1,3	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
2,37	2,53	2,16	2,04	2,40	المعدل الوسطي

س2: 83,169 درجة الحرارة: 12ب=0.000

الجدول الاضافي 144. الذهاب الى مقهى الانترنت, مقهى بلاي ستايشن (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدينة	
52,6	62,2	48,7	ابدا
16,7	13,8	17,9	نادرا
17,3	14,7	18,4	احيانا
8,9	6,5	9,9	غالبيا
3,3	2,1	3,8	دائما
1,2	0,7	1,4	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
1,92	1,72	2,01	المعدل الوسطي

س2: 59,929 درجة الحرارة: 4ب=0.000

الجدول الاضافي 145. الذهاب الى مقهى الانترنت, مقهى بلاي ستايشن (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
52,6	54,7	53,5	59,9	51,9	ابدا
16,7	13,8	14,3	13,9	17,1	نادرا
17,3	19,8	19,9	14,4	17,4	احيانا
8,9	5,9	9,7	6,9	9,1	غالبا
3,3	0,4	0,8	3,7	3,3	دائما
1,2	1,7	1,8	1,1	1,2	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
1,92	1,89	1,88	1,79	1,94	المعدل الوسطي

س2: 25,98: درجة الحرية: 12 ب=0.000

الجدول الاضافي 146. الحرف اليدوية (التجارة, التصليح, الخياطة, النقش الخ) (على حسب و ج ق) (%)

المجموع	سفلى	تحت الوسط	وسط	فوق الوسط	عليا	
88,8	93,2	89,4	88,5	85,2	81,4	ابدا
11,2	6,8	10,6	11,5	14,8	18,6	نادرا
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	احيانا
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	غالبا
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	دائما
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	المجموع
1,11	1,07	1,11	1,12	1,15	1,19	المعدل الوسطي

س2: 36,526: درجة الحرية: 4 ب=0.000

الجدول الاضافي 147. الحرف اليدوية (التجارة, التصليح, الخياطة, النقش الخ) (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدينة	
88,9	92,5	87,4	ابدا
11,1	7,5	12,6	نادرا
0,0	0,0	0,0	احيانا
0,0	0,0	0,0	غالبا
0,0	0,0	0,0	دائما
0,0	0,0	0,0	لايوجد جواب
100,0	100,0	100,0	المجموع
1,11	1,07	1,13	المعدل الوسطي

س2: 5,424: درجة الحرية: 11 ب=0.020

الجدول الاضافي 148. مجموعة اصدقاء يتم التحدث معهم بشكل مستمر في وسط الدردشة في الانترنت (%)

لا يوجد	47,9
نعم يوجد	28,9
لا استخدم الانترنت	23,1
لا يوجد جواب	0,1
المجموع	100,0

الجدول الاضافي 149. صديق يتقابل معه تعرف عليه من الانترنت (%)

نعم, حدث	28,9
لا, لم يحدث	68,1
صح ام اجدها	2,5
لا يوجد جواب	0,5
المجموع	100,0

الجدول الاضافي 150. اكثر المواقع التي تتم زيارتها (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدينة	
76,5	75,1	76,9	مواقع الشبكات الاجتماعية (فيسبوك, تويتر).
50,6	51,1	50,5	مواقع الالعاب
28,7	22,6	30,5	مواقع موسيقيا/راديو
22,8	25,7	22,0	مواقع البحث
17,2	23,5	15,4	مواقع التعليم
13,9	7,9	15,6	مواقع الكتب, الموسيقى, برمجيات, الخ
13,5	7,7	15,1	مواقع الافلام, المسلسلات
10,2	7,0	11,1	مواقع المنتديات
10,1	6,1	11,3	الصحف/المجلات/مواقع اخبارية
6,9	5,7	7,2	مواقع المعاجم
4,3	2,7	4,8	مواقع التسوق
3,0	2,0	3,3	مواقع الجنس
2,3	0,9	2,7	مواقع تابعة لمؤسسات عامة
0,7	0,9	0,7	مواقع المصارف
0,4	0,8	0,3	غير ذلك
1,0	1,0	1,0	لا يوجد جواب
262,1	240,7	268,4	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

الجدول الاضافي 151. اكثر المواقع التي تتم زيارتها (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
76,5	82,7	76,8	74,7	76,5	مواقع الشبكات الاجتماعية
50,6	48,3	41,5	48,9	51,0	مواقع الالعاب
28,7	31,9	30,0	22,7	29,1	مواقع موسيقيا/راديو
22,8	30,7	16,1	13,4	23,4	مواقع البحث
17,2	22,4	11,9	15,5	17,3	مواقع التعليم
13,9	15,5	12,9	11,5	14,0	مواقع الكتب, الموسيقا, برمجيات, الخ
13,5	11,0	11,5	9,2	13,9	مواقع الافلام, المسلسلات
10,2	14,8	3,1	8,0	10,4	مواقع المنتديات
10,1	4,7	9,3	6,9	10,5	الصحف/المجلات/مواقع اخبارية
6,9	5,6	3,0	4,3	7,2	مواقع المعاجم
4,3	3,7	2,1	3,4	4,5	مواقع التسوق
3,0	4,7	0,4	2,2	3,1	مواقع الجنس
2,3	1,2	2,2	1,5	2,4	مواقع تابعة لمؤسسات عامة
0,7	0,0	0,0	0,0	0,8	مواقع المصارف
0,4	0,0	0,0	1,9	0,4	غير ذلك
1,0	0,0	3,2	2,0	0,9	لا يوجد جواب
262,1	277,2	224,0	226,1	265,4	المجموع

ن:4945

الجدول الاضافي 152. اقسام الجرائد التي تتم قراءتها (على حسب مجموعة الاعمار) (%)

المجموع	16-18	12-15	
24,9	27,6	22,9	اخبار الرياضة
20,2	22,3	18,7	مجلة الاخبار
14,4	18,6	11,3	كتاب الاعمدة
11,8	14,4	9,9	اخبار الصفحة الثالثة
4,9	6,1	4,1	اخبار اقتصادية
1,3	1,6	1,0	اخبار محلية/عناوين الاخبار
0,2	0,3	0,2	غير ذلك
46,9	41,3	50,8	لا اقرء جرائد
0,2	0,1	0,3	لا يوجد جواب
124,8	132,3	119,3	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:3685

الجدول الاضافي 153. اقسام الجرائد التي تتم قراءتها (على حسب نوع مكان الإقامة) (%)

المجموع	الريف	المدينة	
24,9	16,5	28,4	اخبار الرياضة
20,2	12,9	23,3	مجلة الاخبار
14,4	9,6	16,4	كتاب الاعمدة
11,8	9,2	12,9	اخبار الصفحة الثالثة
4,9	3,2	5,6	اخبار اقتصادية
1,3	0,6	1,5	اخبار محلية/عناوين الاخبار
0,2	0,1	0,3	غير ذلك
46,9	62,8	40,2	لا اقرء جرائد
0,2	0,0	0,2	لا يوجد جواب
124,8	114,8	128,9	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:3685

الجدول الاضافي 154. اقسام الجرائد التي تتم قراءتها (على حسب نوع العائلة) (%)

المجموع	مفككة	وحيدة الابوين	مركزية واسعة	مركزية	
14,4	13,6	15,2	10,3	14,8	كتاب الاعمدة
20,2	24,0	23,3	14,9	20,5	مجلة الاخبار
11,8	14,2	8,5	7,5	12,2	اخبار الصفحة الثالثة
4,9	4,0	4,0	2,2	5,2	الاخبار الاقتصادية
24,9	24,5	21,0	20,9	25,4	الاخبار الرياضية
1,3	0,5	2,8	0,8	1,3	اخبار محلية/عناوين الاخبار
0,2	0,5	1,2	0,3	0,2	غير ذلك
46,9	44,0	49,0	59,0	45,8	لا اقرء الجريدة
0,2	0,0	0,0	0,8	0,1	لا يوجد جواب
124,8	125,2	125,0	116,7	125,5	المجموع

تم اخذ اكثر من اجابة

ن:3685

تركيا البحث
المتعلق بمعلومات حول المراهقين
ت ب م م 2013

